

الصف الأول الابتدائي

الرياضيات

دليل المعلم
لمهارات التدريس الصفى

الفصل الدراسى الأول
٢٠١٨/٢٠١٩



مراجعة

أ.د دينا برعي

نائب رئيس الجامعة الأمريكية بالقاهرة ومستشار وزير التربية والتعليم والتعليم الفنى

أ. نيللى الزيات

مستشار وزير التربية والتعليم والتعليم الفنى

خبراء مركز تطوير المناهج

د. أمال فوزى النجار

د. محمد محي الدين عبد السلام

د. أسامة عبد العظيم عبد السلام

د. أحمد ابراهيم الدسوقى هاشم

أ. إيمان سيد رمضان

أ. جوزيف جمال لبيب أمجد

مدير عام تنمية المادة

أ. حسين محمود حسين

إشراف عام

أ. د نوال شلبى

مدير مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية ورئيس شعبة بحوث تطوير المناهج المركز القومى للبحوث التربوية

المحتويات



طريقة استخدام هذا الدليل

تم تصميم هذا الدليل لدعم المعلّمين في إعداد أنشطة التعليم والتعلّم وتنفيذها من خلال توفير إرشادات واضحة، واستراتيجيات تعليمية، وتقنيات إدارة الفصول الدراسية.
ويقدم الدليل أنشطة تعلّم تساعد التلاميذ على الاستكشاف، واللعب ، والحركة، والتواصل والتعاون مع زملائهم، وطرح أسئلة والبحث عن إجابات لأسئلة، والتدرب على مهارات ومفاهيم جديدة.

ويهدف هذا المدخل التدريسي لمساعدة التلاميذ على تحقيق الأهداف التالية:

- اكتساب القدرات الحسابية المبكرة
- اكتشاف الروابط بين المفاهيم الرياضية والعلاقات الضمنية داخلها
- تطوير المهارات الحسابية الأساسية
- اكتساب مفردات الرياضيات واستخدامها
- بناء الوعي بمفاهيم القياس والأشكال الهندسية
- تعزيز مهارات التفكير الناقد، وحل المشكلات، والتعاون، والتواصل
- زيادة الاستمتاع بالرياضيات

يمكنك الاستفادة من الارشادات التالية:

- قراءة كل فصل بعناية. تدوين الملاحظات، وتظليل التفاصيل الهامة.
- تدوين ملاحظات خاصة بالأقسام التي تحمل عناوين **الفصل الدراسي**، أو **الفصول**، أو **تحضير الدروس**. تتضمن هذه الأقسام خطوات يجب على المعلم استكمالها لتطبيق الأنشطة في الفصل الدراسي، والفصول، والدروس. ويسهم التحضير المسبق في تقليل حِمل العمل على المعلم، بالإضافة إلى ضمان توفير تجربة تعلّم ناجحة للتلاميذ.
  - جمع المواد اللازمة، وإجراء أي استعدادات قبل تنفيذ الدروس.
  - التفكير في إضافة تقنيات أخرى لإدارة الفصول الدراسية، بما قد يكون ضروريًا لفصلك وبيئة التعلم المحيطة بك.

- يُرجى الانتباه إلى أن آخر قسم من "كتاب التلميذ" تم تخصيصه ككراس للرياضيات. وتتم الإشارة إلى كراس الرياضيات على امتداد صفحات دليل المعلم؛ حيث يقوم التلاميذ برسم، وكتابة واستكمال أنشطة الرياضيات في كراساتهم.
  - تمثل كراسات الرياضيات موردًا رائعًا للتقييم البنائى للتلاميذ؛ حيث يمكن أن تساعد المعلم في تحديد مدى نجاح التلاميذ من عدمه في تعلّم وتطبيق مهارات ومفاهيم جديدة. ويمكن أن توفر أيضًا معلومات في غاية الأهمية عن أنواعٍ الأخطاء التي يرتكبها التلاميذ. وبالتالي يمكن استخدام هذه المعلومات لتخطيط مسار التدريس مستقبلاً والتمييز بين التلاميذ وفقًا لاحتياجاتهم المختلفة.
- تدوين ملاحظات بشأن ما يلي:
  - ما الذي يكتشفه التلاميذ أو يتعلمونه؟ (المحتوى)
  - ما الذي يُطلب من التلاميذ أداؤه؟ (النشاط)
  - ما الذي يستكشفه المعلم بشأن التلاميذ؟ (التقييم)
  - كيف يمكنك تعديل الدرس ليلائم القدرات المختلفة للطلاب في الفصل؟ (التمييز)

- تدوين الملاحظات وتسجيلها حول النقاط الناجحة، والمقترحات التي يمكن تنفيذها لتحسينها، وذلك خلال تطبيق كل درس وبعده.
- يسهم التخطيط في تحقيق نجاح أكبر في عملية التطبيق؛ حيث يتيح ذلك فرصة إجراء مناقشات بين المعلمين حول توقعات عملية التعليم والتعلم فى القاعات الدراسية، وإجراءات إدارة الصف ، كما يضمن مراعاة الفروق بين الدروس لتتناسب مع احتياجات التلاميذ بشكل أفضل. من المقترح أن يلتقي المعلّمون مع غيرهم مرة كل أسبوع على الأقل لأغراض تتعلق بالتخطيط والتفكير الجماعي.

معلومات أساسية

في هذا الدليل، ينقسم تدريس الرياضيات إلى فصول. ويحتوي كل فصل على عشرة دروس ، وعشرة أيام بمعدل يوم لكل درس . ويمثل تدريس الرياضيات وبناء القدرات الحسابية أمرًا مهمًا للغاية، فالتلاميذ من خلاله يتعلمون محتوى جديدًا بالتدريج، مما ينمي قدرتهم على تطوير المفاهيم المختلفة، وفهمها بالتدريج بمرور الوقت.

تنقسم دروس الرياضيات إلى ثلاثة مكونات:

- التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)
  - خلال هذا النظام اليومي، يطوّر التلاميذ معرفتهم بالأعداد، ومفاهيم القيمة المكانية في وقت مبكر، والعدّ بطلاقة، ومهارات حل المشكلات. كما يستكشف التلاميذ مفهوم الكمية ويتدرّبون على العدّ من خلال الأنماط والحركة.
- تعلَّم (٢٥–٣٠ دقيقة)
  - أثناء هذا النظام اليومي، يتعلَّم التلاميذ ويطبقون مهارات رياضية مختلفة كما يرشدهم المعلم في أثناء المراجعة والتدريس والممارسة.
- شارِك (٥–١٠ دقائق)
  - خلال هذا النظام اليومي، يطوّر التلاميذ قدرتهم على التعبير عن فهمهم للرياضيات.

بعض الاعتبارات الواجب مراعاتها في إطار ممارسات التدريس

يجب أن يتم تطبيق كل مكون من المكونات السابقة يوميًا. وقد يحتاج التلاميذ إلى بضع دقائق إضافية في مكون محدد، بينما يمكن تقصير مدة مكون آخر (أو اثنين) في هذا اليوم. كما يجب على المعلم الاستفادة من قدرته على التقييم ومعرفته بالتلاميذ واحتياجاتهم.

يتم تقديم المسائل اللفظية والأعداد كأمثلة. ويمكن للمعلم استخدام القصة والأعداد المقدمة أو صياغة قصص خاصة به. وفي حالة تغيير الأعداد في مسألة لفظية أو مسألة توضيحية، يجب التأكد من الالتزام بالكميات المحددة في المؤشرات والنتائج (على سبيل المثال، "حتى ١٠").

يمكن للمعلمين تضمين وسائل ترفيهية للعدّ، مثل الأغاني، والقصائد، والقوافي، وقصص/أدب الرياضيات، وألعاب الرياضيات وأنشطتها غير المضمنة في دليل المعلم هذا.

مصفوفة المدى والتتابع للرياضيات للفصل الدرسي الأول

الصف الأول الابتدائي

الرياضيات	الفصول ١–٣	الفصول ٤–٦
العدّ والأساسية (عدد عناصر المجموعة)		
النظام اليومي • عدّ الأشياء لمعرفة عددها. • العدّ بزيادة ١ حتى ٢٠. • قراءة وكتابة الأعداد من ٠ حتى ٢٠. • فهم العلاقة بين الأعداد والكميات، حتى ٢٠. • كتابة الأعداد وتمثيل الكميات بالأرقام، حتى ٢٠. • تكوين مجموعات متكافئة (متساوية). • تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة دون عدّ. • تطبيق الفهم بأن اسم كل عدد تالٍ يشير إلى كمية أعلى بمقدار واحد كلما واصلوا العدّ. • استيعاب مفاهيم أكبر من، وأصغر من، وتساوي، حتى ٢٠. • مقارنة عددين بين ١ و٢٠ كأعداد مكتوبة.	X	X
• العدّ بالآحاد والعشرات حتى ١٠٠. • قراءة وكتابة الأعداد من ٠ حتى ١٠٠. • فهم العلاقة بين الأعداد والكميات، حتى ١٠٠. • كتابة الأعداد وتمثيل الكميات بالأرقام، حتى ١٠٠. • تطبيق "إطار الوحدات العشر" كطريقة أخرى لعرض الكميات في المجموعات المألوفة.		X
العمليات والتفكير الجبري		
تصنيف الأشياء حسب سماتها (اللون، والحجم، والشكل).	X	X
ربط العدّ بالجمع والطرح (مثل، من خلال العدّ بقيمة ٢ لجمع ٢).		X
الجمع والطرح من خلال مكونات ٢٠ باستخدام استراتيجيات مثل • العد التكميلي؛ • تكوين عشرة (مثل، ٨ + ٦ = ٨ + ٢ + ٤ = ١٠ + ٤ = ١٤) • تفكيك عدد يؤدي إلى عشرة (مثل، ١٣ – ٤ = ١٣ – ٣ – ١ = ١٠ – ١= ٩)؛ • استخدام العلاقة بين الجمع والطرح (مثل، معروف أن ٨ + ٤= ١٢، معروف أن ١٢ – ٨= ٤)؛ • تكوين مكافئ ولكن أسهل أو بمجاميع معروفة (مثل، جمع ٦ + ٧ من خلال إيجاد مكافئ معلوم ٦ + ٦ + ١= ١٢ + ١= ١٣).		X
فهم معنى علامة المساواة، وتحديد ما إذا كانت المعادلات التي تتضمن الجمع والطرح صحيحة أم خاطئة.		X
الجمع والطرح بطلاقة من خلال مكونات ١٠.		X
استخدام الجمع والطرح من خلال مكونات ٢٠ لحل مسائل كلامية بها قيم مجهولة في كافة المواضع.		X

الرياضيات	الفصول ١–٣	الفصول ٤–٦
الأعداد والعمليات في نظام العد العشري		
تمثيل مكونات الأعداد حتى ١٠.	X	
مقارنة الأعداد ٠–٢٠، باستخدام الرموز > ، < ، =).	X	X
ترتيب ثلاثة أو أربعة أعداد أقل من ٢٠ باستخدام أوراق اللعب وأعداد الأسطر.	X	
العدّ بقيمة الآحاد والعشرات حتى ١٠٠، بما في ذلك واحد أكثر وواحد أقل.		X
التحديد العقلي لقيمة ١٠ أكثر أو ١٠ أقل من عدد محدد، دون اللجوء للعدّ.		X
القياس والبيانات		
معرفة وكتابة الوقت بالساعات، باستخدام الساعات العادية والساعات الرقمية.		X
تنظيم البيانات حتى ثلاث فئات في تمثيلات بيانية شريطية وتمثيلات بيانية تصويرية.	X	X
طرح أسئلة والإجابة عن أسئلة أخرى عن العدد الإجمالي لنقاط البيانات، وعددها في كل فئة، وكم تزيد أو تقل في كل فئة عن الأخرى.	X	X

الخريطة الزمنية لتدريس الرياضيات للفصل الدراسي الأول

الصف الأول الابتدائي

الفصل	اليوم	نطاق تركيز التدريس
١	١	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • عدّ عدد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. • عد ٣ أشياء • مقارنة ٣ أشياء من حيث حجمها وشكلها ولونها
	٢	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • عدّ عدد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. • عد ٣ أشياء • مقارنة ٣ أشياء من حيث الحجم والشكل واللون
	٣	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • عدّ عدد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. • عد ٤ أشياء • مقارنة ٤ أشياء من حيث الحجم والشكل واللون • المشاركة في تجميع البيانات.
	٤	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • عدّ عدد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. • عد ٤ أشياء • مقارنة ٤ أشياء من حيث الحجم والشكل واللون • الإجابة عن الأسئلة حول البيانات
	٥	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • عدّ عدد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. • عد ٥ أشياء • مقارنة ٥ أشياء من حيث الحجم والشكل واللون
	٦	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • عدّ عدد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. • الإجابة عن الأسئلة حول البيانات • العدّ حتى ٥ باستخدام خط الأعداد • مقارنة الكميات
	٧	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • عدّ عدد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. • الإجابة عن الأسئلة حول البيانات • كتابة الأعداد من ٠ إلى ٣. • الإشارة إلى كميات في الصور حتى العدد ٣
	٨	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • عدّ عدد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. • كتابة الأعداد من ٠ إلى ٣. • ترتيب الأعداد من ٠ إلى ٣ في خط أعداد

الفصل	اليوم	نطاق تركيز التدريس
١	٩	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • عدّ عدد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. • كتابة الأعداد ٤ و٥ • ترتيب الأعداد من ٠ إلى ٥ في خط أعداد
	١٠	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • عدّ عدد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. • التعاون في تحضير عرض فني للأعداد ١ و٢ و٣ و٤ و٥.
٢	١١	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • عدّ عدد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. • العدّ حتى ٦ • كتابة العدد ٦ • تمثيل الكميات باستخدام الصور • الإجابة عن الأسئلة حول البيانات
	١٢	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • عدّ عدد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. • العدّ حتى ٧ • كتابة العدد ٧ • تمثيل الكميات باستخدام الصور • الإجابة عن الأسئلة حول البيانات
	١٣	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • عدّ عدد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. • العدّ حتى ٨ • كتابة العدد ٨ • تمثيل الكمية ٨ باستخدام الصور • الإجابة عن الأسئلة حول البيانات
	١٤	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • عدّ عدد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. • العدّ حتى ٩ • كتابة العدد ٩ • تمثيل الكمية ٩ باستخدام الصور • الإجابة عن الأسئلة حول البيانات
	١٥	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • عدّ عدد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. • العدّ حتى ١٠ • كتابة العدد ١٠ • تمثيل الكمية ١٠ باستخدام الصور • الإجابة عن الأسئلة حول البيانات
	١٦	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • عدّ عدد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. • العدّ حتى ١٠ • كتابة العدد ١٠ • تمثيل الكمية ١٠ باستخدام الصور • الإجابة عن الأسئلة حول البيانات
	١٧	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • عدّ عدد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة.

الفصل	اليوم	نطاق تركيز التدريس
٢	١٧	• العدّ حتى ١٠ • كتابة الأعداد من ٠ إلى ١٠ • تمثيل الكميات من ٠ إلى ١٠ باستخدام الصور • الإجابة عن الأسئلة حول البيانات
	١٨	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • عدّ عدد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. • العدّ، والقراءة، والكتابة حتى ١٠ • تحديد الأعداد التي تزيد عن عدد محدد أو تقل عنه بقيمة ١ • تمثيل الكميات من ١ إلى ١٠ باستخدام الصور
٣	١٩	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • عدّ عدد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. • العدّ، والقراءة، والكتابة للأعداد ١١و ١٢و ١٣ • استخدام المصطلحات «أكبر من» و«أصغر من» و«يساوي»
	٢٠	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • عدّ عدد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. • العدّ، والقراءة، والكتابة للأعداد ١١و ١٢و ١٣ • استخدام المصطلحات «أكبر من» و«أصغر من» و«يساوي»
	٢١	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • عدّ عدد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. • عدّ العددين ١٤ و١٥، وقراءتهما وكتابتهما • استخدام المصطلحات «أكبر من» و«أصغر من» و«يساوي»
	٢٢	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • عدّ عدد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة • العدّ، والقراءة، والكتابة للأعداد ١٤ و١٥ • استخدام المصطلحات «أكبر من» و«أصغر من» و«يساوي»
	٢٣	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • عدّ (مع المعلم) عدد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة • العدّ من ٠ إلىَ ١٥ • استخدام المصطلحات «أكبر من» و«أصغر مِن» و«يساوي» • المقارنة بين الأعداد باستخدام الرموز > و< وِ =
	٢٤	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • عدّ (مع المعلم) عدد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة • العدّ من ٠ إلىَ ١٥ • استخدام المصطلحات «أكبر من» و«أصغر مِن» و«يساوي» • المقارنة بين الأعداد باستخدام الرموز > و< وِ =
٤	٢٥	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • تحديد أيّ يوم هو اليوم والغد والأمس من أيام الأسبوع • عدّ عدد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة • العدّ والقراءة والكتابة للعددين ١٦ و١٧.
	٢٦	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • تحديد أيّ يوم هو اليوم والغد والأمس من أيام الأسبوع • عدّ عدد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة • العدّ والقراءة والكتابة للعددين ١٦ و١٧. • استخدام الأشياء في عدّ الأرقام وإيجاد ١٠ أرقام إضافية.

الفصل	اليوم	نطاق تركيز التدريس
٤	٢٧	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • تحديد أيّ يوم هو اليوم والغد والأمس من أيام الأسبوع • عدّ عدد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة • تنظيم البيانات في تمثيل بياني مصور.
	٢٨	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • تحديد أيّ يوم هو اليوم والغد والأمس من أيام الأسبوع • عدّ عدد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة • العدّ والقراءة والكتابة للعدد ١٨. • إجابة أسئلة عن البيانات في تمثيل بياني مصور للفصل.
	٢٩	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • تحديد أيّ يوم هو اليوم والغد والأمس من أيام الأسبوع • عدّ عدد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة • العدّ والقراءة والكتابة للعددين ١٩ و٢٠. • صنع تمثيلات بصرية للعددين ١٩ و٢٠.
	٣٠	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • تحديد أيّ يوم هو اليوم والغد والأمس من أيام الأسبوع • عدّ عدد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة • العدّ حتى ٢٠ • إجابة أسئلة حول البيانات في تمثيل بياني شريطي في الفصل
٥	٣١	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • تصنيف الأشياء حسب لونها • تطبيق هيكل "إطار الوحدات العشر" كطريقة لتمثيل الكميات • العدّ من ١ إلى ٢٢ • كتابة العددين ٢١ و٢٢ • جمع الأعداد من خلال مكونات ١٠ باستخدام الصور والأشياء
	٣٢	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • تصنيف الأشياء حسب لونها • تطبيق هيكل "إطار الوحدات العشر" كطريقة لتمثيل الكميات • العدّ من ١ إلى ٢٤ • كتابة العددين ٢٣ و٢٤ • جمع الأعداد من خلال مكونات ١٠ باستخدام الصور والأشياء • استخدام الجمع من خلال مكونات ١٠ لحل مسائل كلامية
	٣٣	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • تصنيف الأشياء حسب لونها • تطبيق هيكل "إطار الوحدات العشر" كطريقة لتمثيل الكميات • العدّ من ١ إلى ٢٥ • كتابة العدد ٢٥ • جمع الأعداد من خلال مكونات ١٠ باستخدام الصور والأشياء
	٣٤	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • تطبيق هيكل "إطار الوحدات العشر" كطريقة لتمثيل الكميات • العدّ من ١ إلى ٢٧ • كتابة العددين ٢٦ و٢٧ • جمع الأعداد من خلال مكونات ١٠ باستخدام الصور والأشياء • استخدام الجمع من خلال مكونات ١٠ لحل مسائل كلامية
	٣٥	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم

الفصل	اليوم	نطاق تركيز التدريس
٥	٣٥	• تصنيف الأشياء حسب شكلها • تطبيق هيكل "إطار الوحدات العشر" كطريقة لتمثيل الكميات • العدّ من ١ إلى ٢٩ • كتابة العددين ٢٨ و٢٩ • جمع الأعداد من خلال مكونات ١٠ باستخدام الصور والأشياء
	٣٦	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • تصنيف الأشياء حسب شكلها ولونها • العدّ بالآحاد والعشرات حتى ٣٠ • تطبيق هيكل "إطار الوحدات العشر" كطريقة لتمثيل الكميات • كتابة العدد ٣٠
	٣٧	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ بالآحاد والعشرات حتى ٣٠ • قراءة الأعداد من ٠ إلى ٣٠ وكتابتها • تطبيق هيكل "إطار الوحدات العشر" كطريقة لتمثيل الكميات • جمع الأعداد من خلال مكونات ١٠ باستخدام الصور والأشياء
	٣٨	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • تصنيف الأشياء حسب شكلها وحجمها • العدّ بالآحاد والعشرات حتى ٣٠ • قراءة الأعداد من ٠ إلى ٣٠ وكتابتها • جمع الأعداد من خلال مكونات ١٠ باستخدام الصور والأشياء • استخدام الجمع من خلال مكونات ١٠ لحل مسائل كلامية
	٣٩	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ بالآحاد والعشرات حتى ٣٠ • تمثيل الكميات بعدد حتى ٣٠ • جمع الأعداد من خلال مكونات ١٠ باستخدام الصور والأشياء • استخدام الجمع من خلال مكونات ١٠ لحل مسائل كلامية
	٤٠	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • تصنيف الأشياء حسب شكلها وحجمها ولونها • العدّ بالآحاد والعشرات حتى ٣٠ • كتابة الأعداد من ١ إلى ٣٠ • جمع الأعداد من خلال مكونات ١٠ باستخدام الصور والأشياء • استخدام الجمع من خلال مكونات ١٠ لحل مسائل كلامية
٦	٤١	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ بالآحاد والعشرات حتى ٣٢ • قراءة وكتابة الأعداد حتى ٣٢ • إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٣٢ • تطبيق هيكل "إطار الوحدات العشر" كطريقة لتمثيل الكميات • الطرح في حدود العدد ١٠ باستخدام الأشياء والرسومات
	٤٢	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ بالآحاد والعشرات حتى ٣٤ • قراءة وكتابة الأعداد حتى ٣٤ • إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٣٢ • تطبيق هيكل "إطار الوحدات العشر" كطريقة لتمثيل الكميات • الطرح في حدود العدد ١٠ باستخدام الأشياء والرسومات
	٤٣	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٣

الفصل	اليوم	نطاق تركيز التدريس
٦	٤٣	• التعرّف على العدد ١٣ باعتباره ١٠ مضافًا إليها ٣ • فهم العلاقة بين الأعداد والكميات، حتى ١٠
	٤٤	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ بالآحاد والعشرات حتى ٣٧ • قراءة وكتابة الأعداد حتى ٣٧ • إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٣٢ • تطبيق هيكل "إطار الوحدات العشر" كطريقة لتمثيل الكميات • تطبيق استراتيجيات للتوصل إلى الفارق بين عددين
	٤٥	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ بالآحاد والعشرات حتى ٣٩ • قراءة وكتابة الأعداد حتى ٣٩ • إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٣٩ • تطبيق هيكل "إطار الوحدات العشر" كطريقة لتمثيل الكميات • تطبيق استراتيجيات للتوصل إلى الفارق بين عددين
	٤٦	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ بالآحاد والعشرات حتى ٤٠ • قراءة وكتابة الأعداد حتى ٤٠ • تطبيق هيكل "إطار الوحدات العشر" كطريقة لتمثيل الكميات • تطبيق فهم العدّ والكمية لممارسة ألعاب الرياضيات ونشاطاتها
	٤٧	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ بالآحاد والعشرات حتى ٤٠ • قراءة الأعداد من ٠ إلى ٤٠ وكتابتها • تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الطرح
	٤٨	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ بالآحاد والعشرات حتى ٤٠ • قراءة الأعداد من ٠ إلى ٤٠ وكتابتها • تمثيل الكميات بعدد حتى ٤٠ • تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع والطرح
	٤٩	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ بالآحاد والعشرات حتى ٤٠ • قراءة الأعداد من ٠ إلى ٤٠ وكتابتها • تمثيل الكميات بعدد حتى ٤٠ • حل مسائل الجمع لتكوين مجموعات حقائق • تحديد الأنماط في مجموعات الحقائق
	٥٠	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ بالآحاد والعشرات حتى ٤٠ • قراءة الأعداد من ٠ إلى ٤٠ وكتابتها • تمثيل الكميات بعدد حتى ٤٠ • حل مسائل الجمع لتكوين مجموعات حقائق • تحديد الأنماط في مجموعات الحقائق
٧	٥١	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • مقارنة الأشياء ضمن مجموعات، وذلك لتحديد شيء واحد لا ينتمي إلى المجموعة • تحليل أنماط الأعداد في مخطط المئات • العدّ بالآحاد حتى ١٠٠
	٥٢	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم

الفصل	اليوم	نطاق تركيز التدريس
٧	٥٢	• العدّ بالآحاد حتى ١٠٠ • مقارنة الأشياء ضمن مجموعات، وذلك لتحديد شيء واحد لا ينتمي إلى المجموعة • تطبيق منهجيات الجمع والطرح ضمن ١٠ • معرفة الوقت بالساعة باستخدام ساعة تناظرية
	٥٣	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ بالآحاد حتى ١٠٠ • تطبيق منهجيات الجمع والطرح ضمن ١٠ • قراءة الوقت وكتابته بالساعة باستخدام ساعة تناظرية • جمع البيانات لإعداد مخطط تصويري
	٥٤	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ بالآحاد والعشرات حتى ١٠٠ • قراءة الأعداد من ٤٠ حتى ٤٩ وكتابتها • قراءة الوقت بالساعة وكتابته، بالاستعانة بساعات تناظرية ورقمية • إجابة أسئلة عن البيانات في أحد المخططات التصويرية.
	٥٥	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ بالآحاد والعشرات حتى ١٠٠ • قراءة الأعداد من ٥٠ حتى ٥٩ وكتابتها • قراءة الوقت بالساعة وكتابته، بالاستعانة بساعات تناظرية ورقمية • تطبيق هيكل "إطار الوحدات العشر" كطريقة لتمثيل الكميات • حل مسائل الطرح لتكوين مجموعات حقائق • إجابة أسئلة حول البيانات في تمثيل بياني شريطي
	٥٦	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ بالآحاد والعشرات حتى ١٠٠ • قراءة الأعداد من ٦٠ حتى ٦٩ وكتابتها • تطبيق هيكل "إطار الوحدات العشر" كطريقة لتمثيل الكميات • حل مسائل الطرح لتكوين مجموعات حقائق • قراءة الوقت بالساعة وكتابته، بالاستعانة بساعات تناظرية ورقمية
	٥٧	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ بالآحاد والعشرات حتى ١٠٠ • قراءة الأعداد من ٧٠ حتى ٧٩ وكتابتها • حل مسائل الجمع في حدود العدد ٢٠ • وصف استراتيجيات حل مسائل الجمع الصعبة
	٥٨	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ بالآحاد والعشرات حتى ١٠٠ • قراءة الأعداد من ٨٠ حتى ٨٩ وكتابتها • حل مسائل الطرح في حدود العدد ٢٠ • وصف استراتيجيات حل مسائل الطرح الصعبة • تطبيق فهم الوقت لوضع جدول زمني
	٥٩	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ بالآحاد والعشرات حتى ١٠٠ • قراءة الأعداد من ٩٠ حتى ٩٩ وكتابتها • تطبيق استراتيجيات الجمع والطرح لحل المسائل في حدود العدد ١٢
	٦٠	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ بالآحاد والعشرات حتى ١٠٠ • قراءة وكتابة الأعداد حتى ١٠٠ • تطبيق فهم العدّ والكمية لممارسة ألعاب الرياضيات ونشاطاتها

استراتيجيات التدريس

إستراتيجيات التدريس وأساليب إدارة الصف	وصف مختصر
إشارة الانتباه	يستخدم المعلّم إشارة واضحة لجذب انتباه التلاميذ في الفصل الدراسي عندما يتحدثون في أزواج أو يعملون في مجموعات. وتوجد العديد من خيارات الإشارات؛ بحيث يمكن استخدام أكثر من إشارة واحدة طالما يستطيع التلاميذ التعرّف عليها. كما تشتمل الخيارات على أسلوب التصفيق باليدّ أو عبارة نداء واستجابة بسيطة، أو رفع اليدّ عاليًا في الهواء (يُرجى الاطلاع على: استراتيجية رفع الأيدي). تتيح هذه الإستراتيجية الفرصة أمام المعلّمين لجذب انتباه التلاميذ دون رفع الصوت، أو إيقاف محادثات التلاميذ فجأة.
العصف الذهني	يقدم التلاميذ إجابات متعددة لواحد من الأسئلة المفتوحة. ويمكن أن يؤدي التلاميذ ذلك فرادي، أو في مجموعات، أو في أزواج. ويتمثل الغرض من العصف الذهني في تقديم العديد من الإجابات، وليس للحكم على تلك الإجابات بأنها واقعية، أو ملائمة، أو صحيحة. وعقب إنشاء قائمة مبدئية كبيرة، يمكن للتلاميذ العودة إلى الإجابات لترتيبها حسب الأولوية، أو إلغاء بعض الخيارات. وتعزز هذه الإستراتيجية الإبداع وحلّ المشكلات.
عصى الأسماء	يكتب المعلّم أسماء التلاميذ على عصى، ويضعها في علبة . ولاستدعاء التلاميذ عشوائيًا، يسحب المعلّم عصا واحدة من العلبة. بعد استدعاء التلميذ، يضع المعلّم هذه العصي في علبة أخرى، بحيث لا يتم استدعاء التلميذ مرة أخرى. وتساعد هذه الإستراتيجية المعلّمين على استدعاء مجموعة متنوعة من التلاميذ، وتحثّهم جميعًا على التأهب بتحضير الإجابات.
هل يمكنكم تخمين حلّ ألغازى؟	يعرض علي التلاميذ أربعة صور حول موضوع محدد، تمثل هذه الصور لغزًا أو مشكلة، يطلب من التلاميذ توقع الموضوع وحل اللغز. يعرض علي التلاميذ مجموعة من الحقائق ويطلب منهم تنقيح توقعاتهم في ضوئها وتقديم الأسباب التي دفعتهم لإعادة التفكير.
تمثيل الألغاز	يقسّم المعلّم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة. ويمثّل أحد التلاميذ دون أن يتكلم مفهومًا معينا، بحيث يمكن لفريقه تخمين ما يمثله. ويتبادل التلاميذ تمثيل المفاهيم. تشجّع هذه الإستراتيجية على التفكير الناقد، والملاحظة الدقيقة، والتوقّع.
القراءة الجماعية	القراءة الجماعية عبارة عن تقنية معتمدة على مهارات القراءة، من شأنها مساعدة التلاميذ على بناء قدرتهم على القراءة بطلاقة. خلال القراءة الجماعية، يقرأ مجموعة من التلاميذ مقطعًا معينًا بصوت مرتفع بمصاحبة المعلّم. ويشير المعلّم إلى الكلمات خلال قراءتها إن أمكنه ذلك، في حين يشير التلاميذ إلى الكلمات إذا كانت مكتوبة في كتاب التلميذ. يتيح هذا الأسلوب للتلاميذ ممارسة القراءة بطلاقة دون تعرّضهم إلى ضغط القراءة المنفردة. كما أنها تدعم ثقتهم في قدرتهم على القراءة والتحدّث بصوت مرتفع.
العدّ بصوتٍ مرتفع	يقسّم المعلّم التلاميذ إلى مجموعات عن طريق مطالبتهم بالعدّ حتى رقم معين. ومن الضروري إخبار التلاميذ أن يتذكر كلُ منهم رقمه؛ فعلى سبيل المثال، إذا أراد المعلّم تقسيم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات، فسيعدّ التلميذ الأول قائلاً "واحد"، والتلميذ التالي يقول "اثنان"، والذي يليه يقول "ثلاثة". وبعد ذلك، يبدأ التلميذ التالي في قول "واحد" مجددًا. وعندما ينتهي جميع التلاميذ من العدّ، يُطلب من التلاميذ الذين قالوا الرقم "واحد" التجمّع معًا، وبعدهم التلاميذ الذين قالوا الرقم "اثنان"، ثم زملائهم الذين قالوا الرقم "ثلاثة". وتتيح هذه الإستراتيجية تجميع التلاميذ دون إضاعة الوقت، وتعزيز استخدام مفاهيم الأرقام.

اسم إستراتيجية التدريس	وصف مختصر
الأركان الأربعة	يمثل كل ركن من أركان الغرفة رأيًا محتملاً بشأن عبارة معينة مثيرة للتفكير. ويمكن للمعلّم رفع صورة أو اشارة في كل ركن من أركان الغرفة لتمثيل الآراء / العبارات. يسير التلاميذ إلى الركن الذي يهمّهم أو يعبر عن رأيهم للتجمّع مع التلاميذ الآخرين ممن يتبنون نفس الفكر. وتتيح هذه الإستراتيجية الفرصة أمام التلاميذ للتعبير عن آرائهم، وتوضيح أسبابهم مع الآخرين الذين يوافقون عليها قبل عرضها على باقي زملائهم في الفصل الدراسي.
معرض التجول	يشبه هذا الأمر التجوّل في المتحف؛ حيث يتجول التلاميذ ويشاهدون المعروضات التي توصلوا إليها في عملهم داخل المجموعات، ويجيبون عن الأسئلة حول ما يتم عرضه. تشجّع هذه الإستراتيجية على تنوع التفكير. وعند استخدامها في نهاية المشروع، تتيح هذه الإستراتيجية الفرصة أمام التلاميذ للاحتفال والافتخار بعملهم، إلى جانب تقدير أعمال زملائهم وإبداء آرائهم بشأنه.
نصف الصورة	يتم عرض نصف صورة فقط على التلاميذ، وعليهم التنبؤ بما ستبدو عليه بقية الصورة، ثم يرسمونها بعد ذلك. وتتطلب هذه الإستراتيجية من التلاميذ استخدام معلومات جديدة لإكمال صورة. تؤدي إستراتيجية التعلم النشط هذه إلى اعتماد التلاميذ على معارفهم السابقة، واكتساب القدرة على استيعاب معارف جديدة.
رفع الأيدي	يرفع المعلّم يده عاليًا للإشارة إلى أنه يجب على التلاميذ التوقف عما يفعلونه الآن، وكذلك التوقف عن التحدّث، والانتباه إلى المعلّم. وعندما يلاحظ التلاميذ يد المعلّم، يرفعون هم أيضًا أيديهم لإعطاء الإشارة إلى بقية زملائهم. وتُستخدم هذه الإستراتيجية كإشارة للحصول على انتباه التلاميذ.
رفع الأيدي وتكوين ثنائيات	يقف التلاميذ للتجوّل في أرجاء الغرفة بهدوء مع رفع يد واحدة عاليًا. ثم، يقول المعلّم "توقفوا، وكونوا ثنائيات". يصفق التلاميذ بأيديهم، ويقف كلُ منهم مع زميله المجاور. والتلميذ الذي لا تزال يده مرفوعة لأعلى حتي ينضم إلي زميله. وهكذا، يمكن للتلاميذ بسهولة العثور على بعضهم البعض، وتكوين ثنائيات.
أنا أفعل، نحن نفعل، أنت تفعل	أنا أفعل: يشرح المعلّم أو يقلّد فعلاً معينًا لأدائه، مثل قراءة مقطع صغير للتلاميذ. نحن نفعل: يكرر التلاميذ هذا الفعل مع المعلّم، مثل إعادة قراءة المقطع معًا. أنت تفعل: يقلّد التلميذ الفعل الذي تعلمه دون إرشاد من المعلّم. تعمل هذه الإستراتيجية على منحهم الفرصة للممارسة المستقلة.
تخيَّل ذلك	يصف المعلّم شخصًا أو حيوانًا أو نباتًا أو موقفًا معينًا للتلاميذ لتمثيله. ثمّ، يتخيل التلاميذ أنفسهم كأنهم هذا الكائن الحي، أو كأنهم في ذلك الوضع الذي وصفه لهم المعلّم، ثم يمثلون ما يحدث. يمكن إجراء هذا الأسلوب أيضًا في مجموعات، بحيث يتصرف أحد التلاميذ وكأنه قائد المجموعة، ويمكن أن يتناوب التلاميذ على أداء هذا الدور. وتعمل هذه الإستراتيجية على تعزيز خيال التلاميذ، وتقوية ذاكراتهم طويلة المدى.
أنا أرى بوضوح شديد	يخبر المعلّم التلاميذ أنه يرى شيئًا ما. ويعطيهم المعلم بعض الدلالات والتلميحات لتخمين ماهية هذا الشيء. يستخدم التلاميذ مهارات الملاحظة والاستماع لتخمين هذا الشيء على نحوٍ صحيح. وتؤكد هذه الإستراتيجية على استخدام وتحديد خصائص الأشياء وسماتها.
التعلم التعاوني التكاملي	يقسم المعلّم التلاميذ إلى "مجموعات"، يتألف كلُ منها من ٤-٦ تلاميذ، تأخذ هذه المجموعات أسماء أ- ب - ج - د. يتم تعيين موضوع أو معلومة معينة لكل مجموعة لتعلمها، ويُمنح التلاميذ بعض الوقت لتعلم الجزء المخصص لهم والتعامل معه بعد ذلك، يعاد ترتيب التلاميذ في مجموعات جديدة؛ بحيث تتضمن كلُ منها تلميذًا واحدًا من كل مجموعة آخري. في المجموعات الجديدة، يشارك كل تلميذ بعض المعلومات حول موضوعاتهم مع بقية المجموعة. تعزز هذه الإستراتيجية مفهوم التعلم كنشاط جماعي، كما تشجع على العمل والتعاون بدلاً من المنافسة.

اسم إستراتيجية التدريس	وصف مختصر
مخطط "أعرفه، أريد أن أعرفه، تعلمته"	عبارة عن مخطط يتألف من ثلاثة أعمدة، ويُستخدم طوال مدة دراسة موضوع معين. ويمكن تطبيقه على مجموعة كاملة، أو مجموعة صغيرة، أو على كل تلميذ على حدة. يحتوي العمود الأول بعنوان (أعرفه) على إجابات على الأسئلة التالية: ماذا يعرف التلاميذ بالفعل؟ ويحتوي العمود الثاني بعنوان (أريد أن أعرفه) على ملاحظات حول ما يريد التلاميذ معرفته (الأسئلة التي تساورهم). ويمكن إضافة المزيد من الأسئلة إلى هذا العمود طوال مدة الدراسة. ويحتوي العمود الثالث بعنوان (تعلمته) على ملاحظات بشأن ما تعلمه التلاميذ، ويُضاف إليه المزيد من الملاحظات بانتظام طوال مدة استمرار موضوع الدراسة. تعزز هذه الإستراتيجية إمكانية تطبيق المعلومات التي نعرفها بالفعل في مواقف تعلم جديدة، كما تقوي فكرة أنه غالبًا ما تظهر أسئلة جديدة خلال عملية التعلم. كذلك، تعمل على صقل مهارة تدوين الملاحظات.
الميل والهمس	يميل كل تلميذ على كتف زميله المجاور للإجابة على سؤال، تتألف إجابته من كلمة واحدة أو كلمتين (أو من إجابة قصيرة). تشجّع هذه الإستراتيجية جميع التلاميذ على المشاركة في الإجابة عن أحد الأسئلة دون الإخلال بنظام الفصل الدراسي. وهي تستخدم مع التلاميذ في مرحلة رياض الأطفال – المستوى الأول على غرار إستراتيجية "الزميل المجاور".
الإشارة بالرقم	يمكن للمعلّم التحقق من مدى سرعة الفهم عن طريق طرح سؤال، وإعطاء التلاميذ مجموعة من الإجابات. يرفع التلاميذ إصبعًا واحدًا أو اثنين أو ثلاثة للإجابة على السؤال المطروح. ويعدّ المدرس سريعًا الأصابع المرفوعة لمعرفة عدد التلاميذ الذين يمكنهم تتبع المادة.
واحد يبقي وواحد يتجول	يعمل كل تلميذ مع زميله، ثمّ يحمل أحدهما نتيجة العمل لتقديمه إلى التلاميذ الآخرين، بينما يتجول التلميذ الآخر ويستمع إلى أقرانه خلال وقت المشاركة بين بقية التلاميذ في الفصل الدراسي. بعدها، يتبادل التلميذان دوريهما. تشجع هذه الاستراتيجية التلميذين على مشاركة مشروعهما، والاستماع إلى مشاركات الآخرين.
فكر /زاوج/شارك	يتعاون كل تلميذ مع زميله لحلّ مسألة أو الإجابة عن سؤال. وتتطلب هذه الاستراتيجية أن يفكر كل تلميذ على حدة بشأن موضوع ما أو إجابة معينة، ثم مشاركة أفكاره مع زميله.
المشاركة السريعة	يتم استدعاء تلميذ واحد للإجابة على سؤال معين. بعد أن يجيب التلميذ على السؤال، يقول "مشاركة سريعة"، وينادي على اسم تلميذ آخر. عند ذلك، يحين دور ذلك التلميذ الآخر للإجابة على السؤال، ثم بعدها يختار تلميذًا جديدًا، وهكذا. وفي حالة استجابة التلميذ في المرة الأولى، يجب ألا يتم النداء عليه مرة أخرى في أثناء نشاط المشاركة السريعة نفسه.
أداء الأدوار	يتظاهر كل تلميذ بأنه شخص آخر، كتلميذ أو شخص آخر مثلاً، ثمّ يؤدي أفعال ذلك الشخص الآخر وأقواله. كما يمكن أداء الأدوار أيضًا عن طريق التحدث كدُمية. وتشجع هذه الإستراتيجية على التعاطف واحترام الاختلافات بين الجميع.
المصافحة والمشاركة والتصفيق معًا	يتجول التلاميذ في الفصل حتى يشير إليهم المعلّم بالتوقف. بعدها، يكوّن كل تلميذ زوجًا ثنائيًا مع زميله المجاور من التلاميذ. ويتصافح هذا الثنائي ويتبادل الأفكار أو نتائج العمل، ثم يصفقان أيديهما معًا في الهواء قبل الشروع في التجوّل مرة أخرى بحثًا عن شريك جديد. تشجّع هذه الاستراتيجية التلاميذ على القيام من مقاعدهم والتحرّك، كما تتيح لهم أيضًا فرصة المشاركة مع زملائهم البعيدين عنهم.
الزميل المجاور *	يميل كل تلميذ على كتف زميله، ويتحدث معه بصوت خافت. يمكن استخدام إستراتيجية "الزميل المجاور" حرفيًا للتحدث فقط مع أي من الشخصين الجالسين على الجانبين، كما تصلح للتطبيق على مجموعات أكبر قليلاً مؤلفة من ٣–٤ تلاميذ؛ بحيث "يلامس" أكتاف الجميع بعضها البعض (ويعزز ذلك القدرة على التحدث بصوت خافت في مجموعة). * انظر استراتيجية "الميل والهمس" واستراتيجية "الالتفات والاستماع" للحصول على مزيد من التفاصيل من أجل مرحلة رياض الأطفال – المستوى الأول.
الكتابة في الهواء **	يستخدم المعلّم أو التلميذ إصبعين مع بسط الذراع لأعلى لكتابة رقم أو حرف في الهواء. ويمكن أن تتضمن استراتيجية "الكتابة في الهواء" شبكة من الأرقام والحروف (خطوط محددة عن طريق أشكال الغيوم، والطائرة، والعشب، والدودة) للمساعدة في تقسيم اتجاه كل حركة. وتسمح هذه الإستراتيجية للتلاميذ بالتعلم والتعرّف على أشكال الأرقام والحروف قبل كتابتها باستخدام القلم الرصاص ** راجع قسم "إجراءات الكتابة في الهواء" للحصول على مزيد من المعلومات.

اسم إستراتيجية التدريس	وصف مختصر
عصيّ التحدث	يجلس التلاميذ في مجموعة صغيرة. يعطي المعلّم تلميذًا واحدًا عصا تحدث واحدة (يمكن أن تكون عبارة عن أي شيء، كقلم رصاص، أو عصا حقيقية، أو غير ذلك مثلًا). ولا يمكن أن يتحدث سوى ذلك التلميذ الذي يحمل العصا. ويمكنه بعد ذلك تمرير العصا إلى الشخص التالي. تؤكد هذه الإستراتيجية على أن يكون لكل شخص دور يتحدث فيه، وألا يقاطع التلاميذ بعضهم البعض.
مخطط على شكل حرف "T"	عبارة عن مخطط مكوّن من عمودين، يسمح للتلاميذ ترتيب المعلومات البصرية وعرضها. وتستخدم هذه الإستراتيجية للمقارنة وإظهار الفروق.
التفكير بصوت مرتفع	يعرض المعلّم مثالاً على عملية التفكير من خلال التحدّث عما يفكر فيه بصوت مرتفع. على سبيل المثال، يقول المعلّم "أعتقد أنني بحاجة إلى مزيد من اللون هنا في هذا الرسم". وتعرض هذه الإستراتيجية أمام التلاميذ نوعية التفكير الذي يمكنهم استخدامه في أي نشاط قادم.
وقت التفكير	يحدد المعلّم فترة معينة من الصمت بحيث يتسنى للتلاميذ خلالها التفكير في التعامل مع مهامهم ومشاعرهم وردودهم. يُطلب من التلاميذ التفكير بأنفسهم لفترة تتراوح بين ١٥ إلى ٣٠ ثانية قبل استدعاء أي منهم لتقديم إجابة معينة أمام الفصل.
الإبهام لأعلى	تساعد هذه الإستراتيجية المعلّم على التحقق سريعًا من مدى فهم التلاميذ؛ حيث يرفع التلاميذ إبهامهم لبيان موافقتهم، وينزلونها لبيان رفضهم لسؤال معين يطرحه عليهم المعلّم. ويمكن استخدام إستراتيجية "الإبهام لأعلى" أيضًا كوسيلة تساعد التلاميذ على الإشارة إلى المعلّم بأنهم أصبحوا على استعداد للتعلّم.
خريطة الشجرة	يتم استخدام إستراتيجية "خريطة الشجرة" لأغراض التصنيف والتجميع؛ حيث يحتوي الخط الأفقي العلوي على اسم الموضوع، بينما يحتوي الخط الأفقي الثاني على العديد من الفروع حسب الحاجة إلى المجموعات الفرعية الموجودة داخل الموضوع الرئيسي. ويعرض الشكل العام لخريطة الشجرة أمام التلاميذ ويعرض العلاقات بين الموضوعات المختلفة.
الالتفات والاستماع	يلتفت كل تلميذ إلى زميله المجاور، لمناقشة الإجابات على الأسئلة الطويلة. وتتيح هذه الإستراتيجية للتلاميذ فرصة مناقشة الأفكار، والتفكير في عملية التعلّم، والتحقق من إجابات بعضهم البعض. وهي تستخدم مع التلاميذ في مرحلة رياض الأطفال – المستوى الأول على غرار إستراتيجية "الزميل المجاور".
مخطط فِن	يرسم المعلّم دائرتين متداخلتين كبيرتين أو أكثر كشكل تنظيمي لإظهار أوجه التشابه والاختلاف حول موضوعات متعددة. ويضع المعلّم أوجه التشابه في الجزء المتداخل من الدوائر، ثم يلخّص أوجه الاختلاف في الأجزاء الأخرى غير المتداخلة بها. وتتيح هذه الإستراتيجية الفرصة أمام التلاميذ لمشاهدة أوجه التشابه والاختلاف وتسجيلها بأعينهم.
زمن الانتظار	على غرار إستراتيجية وقت التفكير، ينتظر المعلّم لمدة ٧ ثوانٍ على الأقل بعد طرح سؤال معين على الفصل بأكمله، أو عقب استدعاء أحد التلاميذ للإجابة عليه. ويتيح ذلك للتلاميذ بعضَ الوقت للتفكير بمفردهم قبل الكشف عن الإجابة بصوت مرتفع.
الهمس في الأيدي	يمكن أن يمنح المعلم وقتًا للكلام الجماعي للفصل بأكمله من خلال السماح للتلاميذ بالردّ على سؤال معين عن طريق الهمس بالإجابة في أيديهم. وتشجّع هذه الإستراتيجية كل تلميذ على حدة على محاولة الإجابة، دون أن يشعر بالخجل إذا كانت إجابته خاطئة.
شبكة المفردات	يكتب المعلّم الموضوع الرئيسي في دائرة مركزية، ثم يُخرج خطوطًا من تلك الدائرة لكتابة تفاصيل أساسية حول الفكرة الرئيسية. وتشجع هذه الإستراتيجية التلاميذ على فهم المحور بشكل أكثر عمقًا وتسمح للتلاميذ بمعرفة طرق ارتباط التفاصيل بالموضوع الرئيسي. ويُمنح التلاميذ بعض الوقت لتعلم الجزء المخصص لهم والتعامل معه

الكتابة في الهواء

يحتاج المعلّم إلى لوحة أقلام جافة أو لوحة طباشير لرسم هذه الخطوط:

يجب دائمًا الإشارة إلى الخطوط باسمها، حتى وإن لم تكن الرموز مكتوبة على ورق ذي سطور منتظمة.
وقبل الشروع في الكتابة، يجب أن يحدد التلاميذ مكان كل خط.



يُطلق عليه اسم "خط السماء"

يُطلق عليه اسم "خط الطائرة"

يُطلق عليه اسم "خط العشب"

يُطلق عليه اسم "خط الدودة"



وضعية الجسم خلال إستراتيجية الكتابة في الهواء: يقف التلميذ مع رفع إحدى يديه مستقيمة لأعلى (يجب ألا يحني التلميذ كوعه). ويستخدم إصبعين مع لفّ كتفه عند الكتابة في الهواء.

ثمّ، يكتب المعلّم على الخطوط المرسومة، وينطق الخطوات بصوت مرتفع. بعد ذلك، يتتبع التلاميذ الرقم في الهواء، مرددين الخطوات بصوت مرتفع مع المعلّم. ويُكرر ذلك مع كل رقم.

مثال: خطوات نطق الرقم (١) مع إستراتيجية الكتابة في الهواء.

"ابدأ من عند خط السماء، وانطلق مباشرةً إلى خط العشب".

ألعاب العدّ الرياضية

تدخل ألعاب الرياضيات الموضحة أدناه ضمن جميع الدروس اليومية. ولا يُقصد منها أن تكون عبارة عن قائمة شاملة، بل الهدف منها تسليط الضوء على أفضل الممارسات التي تشجع التلاميذ على الانخراط في عملية تعلم نشطة قائمة على الاستفسارات والألعاب. ويمكن تكييف الألعاب لتناسب العديد من الأهداف الرقمية. ويمكن ضرب مثال ثابت على ذلك بالرقم "٤٠".

بينجو
تُصنع أو تُطبع **مخططات أعداد** من ١ إلى ٤٠ كما هو موضح أدناه. يجب أن يحصل كل تلميذ على مخطط واحد. يتم جمع **أشياء عدّ** كافية لكل تلميذ بحيث يكون لديه ٤٠.

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠

تُنطق أعداد عشوائية من مخطط الأعداد. سيجد التلاميذ العدد، ويضعون علامة عليه. تُكرر الخطوات إلى أن يغطي الفصل صفًا أو عمودًا من الأعداد.

عدّ الزملاء
يشير المعلّم إلى نفسه ويقول: "واحد". ثمّ، يقف تلميذ على قدميه، ويشير إليه المعلّم قائلاً: "اثنان". وبعدها، يشير ذلك التلميذ إلى أحد زملائه بعد أن يقف ويقول: "ثلاثة". تستمر اللعبة إلى أن يصل الفصل إلى الرقم ٤٠. بمجرد أن يقف كل التلاميذ الأربعون، يجلسون، ويبدؤون في العدّ من جديد عندما يبدأ أحد زملائهم في الإشارة إليهم.

الإمساك والعدّ
تتم ممارسة هذه اللعبة بطريقة مماثلة للعبة المذكورة سابقًا، لكن بدلاً من الإشارة، سيلقي التلاميذ **كرة** إلى زملائهم برفق. يقف التلميذ الذي يمسك الكرة ويبدأ في العدّ، ثم يلقي الكرة إلى زميله التالي برفق.

أكواب العدّ
في أكواب العدّ، يلعب التلاميذ في مجموعات صغيرة. يتم الاستعداد للنشاط بجمع ٤ ورقات أو أكواب بلاستيكية لكل مجموعة صغيرة. يُكتب الرقم ١٠ على كل كوب. يتم جمع أشياء العدّ بحيث يكون لدى كل مجموعة ٤٠ منها. ثم، توضع في أكياس أو أكواب لتيسير توزيعها. يتم تجهيز ورق التسجيل المعروض أدناه (أو يُطلب من التلاميذ صنعه).

الأكواب	أشياء العدّ
١	
٢	
٣	
٤	

يحتاج كل تلميذ إلى ورقة تسجيل واحدة. لممارسة اللعبة، يضع التلاميذ ١٠ أشياء عدّ في كل كوب. يفرغ كل تلميذ الأكواب ١ أو ٢ أو ٣ أو ٤ من أشياء العدّ ويعدّون الأشياء ويسجلون الإجمالي على ورق التسجيل بالعرض بدءًا من عدد الأكواب التي أفرغوها. وفي كل مرة ينتهون من تفريغ أشياء العدّ وعدّها، ينبغي أن يعيدوا ١٠ أشياء عدّ إلى كل كوب. ويواصل التلاميذ إفراغ الأكواب وتسجيل الأعداد الإجمالية إلى أن تمتلئ ورقة التسجيل.

لعبة القفز
يجلس التلاميذ ويصفقون من ١ إلى ٤٠. في كل مرة يصلون فيها إلى رقم من خانة العشرات (١٠، أو ٢٠، أو ٣٠، أو ٤٠)، يقفزون وينطقون ذلك العدد بصوت مرتفع.

مفتشو العدد المفقود
تُصنع عدة ورقات نشاط عليها الأعداد بالتسلسل مع بعض الأعداد المفقودة (الأمثلة معروضة أدناه). يعمل التلاميذ بنشاط أو في ثنائيات لملء الأرقام المفقودة.

١	٢		٤	
٦			٩	١٠

٢٣	٢٤	٢٥		
٢٨		٣٠		٣٢

	١٣	١٤		١٦
		١٩		٢١

٣١		٣٣		٣٥
	٣٧		٣٩	

يمكن إكمال هذا النشاط بدلاً من ذلك على ورقة تسجيل واحدة تبين ١–٤٠ (المثال معروض أدناه).

١	٢			٥	٦		٨		١٠
	١٢	١٣		١٥			١٨	١٩	
٢١			٢٤		٢٦	٢٧		٢٩	٣٠
		٣٣	٣٤			٣٧			

البداية
١٠
٢٠
٣٠
٤٠





السباق إلى ٤٠
يمكن ممارسة هذه اللعبة بواسطة ٢–٤ من اللاعبين. وللتجهيز، تُصنع **لوحات لعبة** كما هو موضح أدناه. تُكتب الأرقام من ١ إلى ٤٠ في دوائر على لوحة اللعبة. تُكتب أرقام العشرات في دوائر أكبر. تُصنع **٥ بطاقات عليها سلاحف وكذلك ٥ بطاقات أخرى عليها أرانب** لكل مجموعة (الأمثلة معروضة أدناه). ستحتاج كل مجموعة إلى **شيء عدّ أو قطعة ألعاب مختلفة** لكل لاعب. يتم خلط بطاقات السلاحف وبطاقات الأرانب ووضعها بحيث يكون وجهها لأسفل. يبدأ كل التلاميذ من الرقم ١ ويتبادلون الأدوار على إحدى البطاقات. إذا تم قلب بطاقة سلحفاة، فسيتحرك التلميذ بمقدار مسافة واحدة. وإذا تم قلب بطاقة أرنب، فسيتحرك التلميذ بمقدار ١٠ مسافات. بمجرد أن ينتهي الجميع من قلب بطاقة، ونقل قطع ألعابهم، يقلب التلميذ الأول بطاقة ثانية، ويتابع التلاميذ اللعب بالترتيب. عندما يتم استخدام كل البطاقات، ينبغي أن يخلطها التلميذ ويقلب وجهها لأسفل مرة أخرى. يفوز أول لاعب يصل إلى الرقم ٤٠!



برج العشرات

في هذا النشاط، يصنع التلاميذ برجًا من الأكواب لمساعدتهم على العدّ من ٠ إلى ٤٠. يحتاج كل تلميذ إلى **٥ أكواب بلاستيكية** و**أقلام أو أقلام تحديد** (بألوان مختلفة إذا كان ممكنًا). ينبغي أن يأخذ التلاميذ كوبًا واحدًا ويقلبوه لأسفل ويكتبوا ٠ على حافته كما هو مبين بالأسفل. يتم قلب الكوب الثاني لأسفل، وكتابة الرقم ١٠ على الحافة. الكوب الثالث: ٢٠. الكوب الرابع: ٣٠. الكوب الأخير: ٤٠. في كل كوب، ينبغي أن يكتب التلاميذ الأعداد ١–٩ من طرف الكوب إلى أسفله كما يظهر. يستطيع التلاميذ عند الانتهاء استخدام أكوابهم للتدريب على العدّ من ٠ إلى ٤٠.

الفصل الأول الابتدائي

الرياضيات

الوحدة الأولى

الأيام ١–١٠

الأيام ١–١٠

المكوِّن	الوصف	الوقت
التقويم	أثناء هذا الروتين اليومي، يطوّر التلاميذ معرفتهم بالأعداد والتقويم ومفاهيم القيمة المكانية الأولية والعد بطلاقة ومهارات حل المسائل.	١٥ – ٢٠ دقيقة
تعلَّم	أثناء هذا الروتين اليومي، يتعلم التلاميذ مهارات الرياضيات مختلفة ويطبقونها وفق إرشادات المعلم من خلال المراجعة والتدريس والممارسة.	٢٥ – ٣٠ دقيقة
شارِك	أثناء هذا الروتين اليومي، ينمي التلاميذ قدرتهم على التعبير عن أفكار ذات علاقة بالرياضيات عن طريق الحديث عن اكتشافاتهم – وذلك باستخدام مفردات الرياضيات – وعرض الأسئلة لفهم مهام التعلم وتوضيح المفاهيم الخاطئة وتعلم رؤية الأشياء من خلال وجهات نظر الزملاء.	٥ – ١٠ دقائق

مؤشرات التعلّم

على مدار هذا الفصل، يسعى التلاميذ لتحقيق مؤشرات التعلم التالية:

العدّ وعدد عناصر المجموعات:
- عدّ الأشياء لمعرفة عددها.
- العدّ بزيادة واحد حتى ٢٠.
- قراءة وكتابة الأعداد من ٠ حتى ٢٠.
- فهم العلاقة بين الأعداد والكميات، حتى العدد ٢٠.
- كتابة الأرقام وتمثيل الكميات، حتى العدد ٢٠.
- تطبيق الفهم بأن كل اسم عدد تالٍ يشير إلى كمية أعلى بمقدار واحد مع استمرار العدّ.

العمليات والتفكير الجبري:
- تصنيف الأشياء بحسب سماتها (اللون والحجم والشكل).

الأعداد والعمليات:
- تنظيم البيانات حتى ثلاث فئات في تمثيلات بيانية شريطية أو رسومية صورية
- طرح الأسئلة والإجابة عن أسئلة أخرى عن العدد الإجمالي لنقاط البيانات، وعددها في كل فئة، وبكم تزيد أو تقل في كل فئة عن الأخرى.

الأعداد والعمليات في نظام العد العشري:
- ترتيب ثلاثة أو أربعة أعداد أقل من ٢٠ باستخدام أوراق اللعب وأعداد الأسطر.

الخريطة الزمنية للتدريس

الدرس	مرتكزات التدريس
١	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • عدّ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. • عد ٣ أشياء. • مقارنة ٣ أشياء من حيث حجمها وشكلها ولونها.
٢	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • عدّ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. • عد ٣ أشياء. • مقارنة ٣ أشياء من حيث حجمها وشكلها ولونها.
٣	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • عدّ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. • عد ٤ أشياء. • مقارنة ٤ أشياء من حيث حجمها وشكلها ولونها. • المشاركة في تجميع البيانات.
٤	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • عدّ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. • عد ٤ أشياء. • مقارنة ٤ أشياء من حيث حجمها وشكلها ولونها. • الإجابة عن الأسئلة حول البيانات.
٥	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • عدّ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. • عد ٥ أشياء. • مقارنة ٥ أشياء من حيث حجمها وشكلها ولونها.
٦	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • عدّ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. • الإجابة عن الأسئلة حول البيانات. • العد حتى ٥ باستخدام خط الأعداد. • مقارنة الكميات.
٧	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • عدّ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. • الإجابة عن الأسئلة حول البيانات. • كتابة الأعداد من ٠ إلى ٣. • الإشارة إلى كميات في الصور حتى العدد ٣.

الدرس	مرتكزات التدريس
٨	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • عدّ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. • كتابة الأعداد من ٠ إلى ٣. • ترتيب الأعداد من ٠ إلى ٣ في خط أعداد.
٩	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • عدّ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. • كتابة الأعداد ٤ و٥. • ترتيب الأعداد من ٠ إلى ٥ على خط أعداد.
١٠	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • عدّ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. • التعاون في تحضير عرض فني للأعداد ١ و٢ و٣ و٤ و٥.

إعداد المصطلحات / المحور بالنسبة للمعلم

- تحضير عصي الأسماء: اكتب اسم كل تلميذ على عصي خشبية.

- حضر منطقة لرياضيات التقويم في الفصل. وينبغي أن تشتمل منطقة رياضيات التقويم على الآتي:
  - تقويم كبير يشتمل على الشهر الحالي عند قمة التقويم.
  - مخطط أعداد حتى ١٠٠.
  - تخصيص مكان لكتابة تاريخ كل يوم.
  - تخصيص مكان لكتابة العدد الإجمالي لأيام الدراسة حتى تاريخه.
  - إطار الخمس خانات. ويجب إضافة إطار خمس خانات جديد كل خمسة أيام. (انظر "المواد المستخدمة في الدرس" على سبيل المثال)
  - تحضير ثلاث "حاويات" من الورق أو حقائب أو صناديق ورقية أو أكواب ورقية أو بلاستيكية؛ وتثبيتها أو إلحاقها أسفل التقويم. (انظر "المواد المستخدمة في الدرس" على سبيل المثال)
    * اكتب على الأولى: الآحاد
    * واكتب على الثانية: العشرات
    * ثم اكتب على الثالثة: المئات
  - عصي العدّ التي يمكن تجميعها (مثل الشفاطات أو العصي الخشبية أو شرائط القماش الملون)
  - ١٠ – ١٢ من الأربطة المطاطية
  - حضر الآتي إذا أمكن:
    * مكانًا لكتابة الإجازات الخاصة أو أعياد الميلاد
    * أسماء جميع الشهور

- حضر كراسات الرياضيات للتلاميذ. وفكر حيال كيفية استخدام التلاميذ لهذه الكراسات وتخزينها.
  - يمكن أن تتمثل الكراسات في مفكرة خاصة صغيرة أو بعض الأوراق القليلة المدبسة ببعضها.
  - يستخدم التلاميذ هذه الكراسات يوميًا لتدوين الرسومات والخواطر والأفكار والمفردات والأعمال ذات العلاقة بالرياضيات.

- حدد ما إذا كنت ستجمع كراسات الرياضيات يوميًا. أين ستخزن كراسات الرياضيات بما يضمن وصولك إليها بسهولة؟
- سترغب في التحقق السريع من كراسات التلاميذ في بعض الأيام لتحديد التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى إرشادات أو مساعدة إضافية. وفي أيام أخرى، قد ترغب في إجراء مراجعة أكثر رسمية على أعمال التلاميذ.

إستراتيجيات التدريس المستخدمة

- **عصف الأسماء** (انظر الفصل XX ضمن هذا الدليل لمعرفة الإرشادات التفصيلية)
- **الزميل المجاور** (انظر الفصل XX ضمن هذا الدليل لمعرفة الإرشادات التفصيلية)

الدرس الأول نظرة عامة

إعداد الدرس	المفردات الأساسية	نواتج التعلم
• اجمع أشياء ذات أحجام وألوان مختلفة (حتى ٣ أشياء) كي يعدها التلاميذ ويقارنوها.	• التقويم • الشهر • اليوم • إطار الخمس خانات • قارِن • مماثل • مختلف • كراسات الرياضيات	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • عدّ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. • عد ٣ أشياء. • مقارنة ٣ أشياء من حيث حجمها وشكلها ولونها.

المواد المستخدمة

منطقة رياضيات التقويم (انظر "إعداد المحور بالنسبة للمعلم" للحصول على إرشادات)



إطار الخمس خانات



مخطط أعداد حتى ١٠٠



أشياء ذات أحجام وألوان مختلفة كي يعدها التلاميذ (حتى ٣ أشياء) مثل الحصى والصخور والكرات الزجاجية والشفاطات.



حاويات أو صناديق أو أكواب للآحاد والعشرات والمئات



كراسات الرياضيات



شفاطات الشرب أو عصي خشبية أو شرائط قماش ملون أو عصي عد رفيعة أخرى يمكن تجميعها معًا



موارد الفيديو الاختيارية:

العنوان: تمثيل الأعداد



التقويم (١٥ – ٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: يساعدنا التقويم في متابعة أيام السنة وأسابيعها وشهورها، مثل أعياد ميلادكم والأعياد الخاصة. وكل يوم، سنمارس مهارات ذات علاقة بالرياضيات باستخدام التقويم.

٢-٩ **يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **نحن في شهر (ثم يقول اسم الشهر الحالي) في سنة ___________. رددوا اسم هذا الشهر والسنة الآن.**

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر والسنة.

٣- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أيام الأسبوع يومًا بعد يوم ونطق اسم كل يوم. الطلب من التلاميذ أن يكرروا الأسماء تلميذًا بعد الآخر.

يقول المعلم ما يلي: **الأحد، الاثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت.**

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع بعد نطق المعلم لها.

٤- يقوم المعلم بما يلي: عدّ أيام الأسبوع بصوت مسموع.

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد أيام الأسبوع؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال – ٧.

٥- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الأعداد ضمن التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **ما الأعداد الواردة في التقويم؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب الإجابة عن السؤال (إذا كانوا يعرفونها).

يقول المعلم ما يلي: **تشير الأعداد الواردة في التقويم إلى التواريخ.**

٦- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم (أو عدده) على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم يكون (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام).**

يقوم المعلم بما يلي: الطلب من التلاميذ أن يرددوا التاريخ.



يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ.

٧- يقول المعلم ما يلي: **لقد أتينا إلى المدرسة ١ يومًا واحدًا.**

٨- يقوم المعلم بما يلي: يأخذ المعلم شفاطًا واحدًا (أو عصا أو شريط قماش ملون) ويضعه في حاوية الآحاد أثناء العد قائلًا "واحد". ويخبر التلاميذ أن أحدهم سيضع الشريط الملون في الحاوية غدًا. (ملحوظة: يمكن استخدام وسيلة عدّ يفضلها المعلم، طالما يمكن تجميعها ووضعها في الحاويات المعنية).

٩- يقوم المعلم بما يلي: وضع دائرة حول العدد ١ في مخطط الأعداد. ويقول:

يقول المعلم ما يلي: **أنا أرسم دائرة حول العدد ١ في مخطط الأعداد. قولوا ١ معي عندما أشير إلى العدد المحاط بالدائرة.**

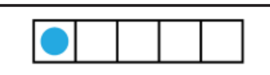


يقوم التلاميذ بما يلي: نطق العدد ١ عند إشارة المعلم إليه.

١٠- يقوم المعلم بما يلي: عرض إطار الخمس خانات على التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: **هذا هو إطار الخمس خانات. ويسمى بهذا الاسم بسبب اشتماله على خمسة فراغات. تابعوا معي أثناء عد الخمسة فراغات.**

يقوم المعلم بما يلي: رسم نقطة واحدة على إطار الخمس خانات.



يقول المعلم ما يلي: **لقد أتينا إلى المدرسة يومًا واحدًا، ولذا رسمت نقطة واحدة في الخانة الأولى.**

١١- يقوم المعلم بما يلي: الطلب من التلاميذ أن ينظروا في أرجاء الغرفة والبحث عن شيء لا يوجد منه سوى عدد واحد.



يقوم التلاميذ بما يلي: البحث في أرجاء الغرفة لإيجاد شيء لا يوجد منه سوى عدد واحد.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار ٤ تلاميذ، باستخدام عصي الأسماء، كي يتحدثوا عما وجدوه.



تعلّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **لقد كنت أنظف منزلي ووجدت بعض الأشياء الخاصة التي لا أريد التخلص منها. (ملحوظة: القصة واردة باعتبارها مجرد مثال. ويمكنكم استخدام قصة أخرى تثير اهتمام تلاميذكم أكثر؛ إذا فضلتم ذلك).**

يقوم المعلم بما يلي: ارفعوا الأشياء في الهواء شيئًا بعد الآخر، وانطقوا اسم كل شيء من هذه الأشياء.

٢- يقول المعلم ما يلي: **هل يمكنكم مساعدتي في عد الأشياء؟ رددوا ورائي: ١، ٢، ٣.**

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأشياء بعد نطق المعلم لها.

٣- يقوم المعلم بما يلي: عدّ الأعداد ١ و٢ و٣ مرة أخرى باستخدام الأصابع في الإشارة إلى كل شيء من الأشياء.

٤- يقول المعلم ما يلي: **كيف يمكننا الإشارة إلى العدد ٣ بأصابعنا.**

يقوم المعلم بما يلي: شرح كيفية العد من ١ حتى ٣ باستخدام الأصابع.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع ٣ أصابع وفق الشرح الذي قدمه المعلم.

٥- يقوم المعلم بما يلي: وضع الأشياء في خط مستقيم.

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد الأشياء في هذا الخط؟**

يقوم المعلم بما يلي: إعادة ترتيب الأشياء.

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد الأشياء لدينا الآن؟ هل ما زالت ٣ أشياء؟ عندما أغير ترتيبها، هل يغير ذلك عددها؟ كيف يمكننا المعرفة؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب الإجابة عن أسئلة المعلم. عرض أفكارهم على زملائهم.

٦- يقول المعلم ما يلي: **قارنوا الأشياء وتحدثوا مع زميلكم المجاور عما تفكرون فيه.**

يقوم المعلم بما يلي: أثناء عمل التلاميذ، يطرح المعلم أسئلة على التلاميذ كي يقارنوا الأشياء ويستخدموا المفردات المناسبة.

- إلى أي مدى تتشابه هذه الأشياء؟
- وإلى أي مدى تختلف؟
- هل هي ذات حجم مماثل؟
- أي الأشياء أكبر؟
- وأيها أصغر؟
- هل هي ذات شكل مماثل؟
- أخبروني عن الأشكال المختلفة.
- هل هي ذات لون مماثل؟
- أخبروني عن الألوان المختلفة.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار التلاميذ للتحدث عن مقارنتهم للأشياء.

يقوم التلاميذ بما يلي: عرض مقارنتهم للأشياء على الفصل.

٧- يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الاسماء لاختيار ٣ تلاميذ (مجموعة أولاد و بنات) ليخرجوا إلى مقدمة الفصل.

يقوم التلاميذ بما يلي: ينتقل الثلاثة تلاميذ إلى مقدمة الفصل.

٨- يقوم المعلم بما يلي: إخبار التلاميذ الجالسين بأن يوضحوا بأصابعهم عدد التلاميذ الموجودين في مقدمة الفصل.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع ٣ أصابع.

٩- يقوم المعلم بما يلي: توجيه التلاميذ للحضور إلى مقدمة الفصل وتوضيح كيفية عد زملائهم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يشرح التلاميذ المختارون كيفية عد زملائهم. ١، ٢، ٣. يعود التلاميذ إلى المقاعد.

١٠- يقول المعلم ما يلي: **ارفعوا عدد الأصابع الصحيح الذي يوضح عدد البنات في هذه المجموعة؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع ــــــــــــ من الأصابع لتوضيح عدد البنات في المجموعة.

يقول المعلم ما يلي: ينبغي أن ترفعوا عدد ــــــــــــ من الأصابع.

١١- يقول المعلم ما يلي: **ارفعوا عدد الأصابع الصحيح الذي يوضح عدد الأولاد في هذه المجموعة.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع ــــــــــــ من الأصابع لتوضيح عدد الأولاد في المجموعة.

يقول المعلم ما يلي: **ينبغي أن ترفعوا عدد ــــــــــــ من الأصابع.**
١١- يقول المعلم ما يلي: **هل جميع التلاميذ مماثلين؟ ما هي أوجه التماثل؟ ما هي أوجه الاختلاف؟**

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصى الأسماء لاختيار تلاميذ للإجابة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: وصف كيفية تقييمهم لتشابه التلاميذ واختلافهم.

١٢- يقوم المعلم بما يلي: تسليم كراسات الرياضيات إلى التلاميذ. والاحتفاظ بإحدى الكراسات.

يقول المعلم ما يلي: **سوف تستخدمون كراسات الرياضيات الخاصة بكم لكتابة أفكاركم أو رسمها، وهي الأفكار ذات العلاقة بالرياضيات.**

يقوم المعلم بما يلي: رفع إحدى كراسات الرياضيات، وفتح صفحتها الأولى. ثم إخبار التلاميذ بالانتقال إلى الفصل حة الأولى في كراساتهم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الانتقال إلى الفصل حة الأولى في كراساتهم.

١٣- يقول المعلم ما يلي: **انظروا حولكم في الفصل وابحثوا عن ثلاثة أشياء تحبونها وارسموا هذه الأشياء في الفصل حة الأولى في كراساتكم. لديكم ٥ دقائق تقريبًا.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: البحث حولهم لاختيار ٣ أشياء لرسمها. ثم رسم ٣ أشياء في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الفصل لمساعدة التلاميذ الذين بحاجة إلى الدعم. ثم استكشاف أي التلاميذ بحاجة إلى إرشادات إضافية أو ممارسة العد حتى ٣.

 يقوم التلاميذ بما يلي: جعل الكراسات مفتوحة على رسوماتهم من أجل قسم (شارِك).

شارِك (٥ دقائق)

الإرشادات

١- **يقول المعلم ما يلي:** **في نهاية كل درس، سوف تتحدثون عما تعلَّمتوه، وتشاركون أفكاركم وتسألون الأسئلة. انظروا إلى الصور التي رسمتموها. هل يمكنكم معرفة عدد الأشياء المرسومة؟**

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لتكليف ٣ تلاميذ بمشاركة الأشياء التي رسموها في الكراسات أو الحديث عن هذه الرسومات.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** مشاركة أفكارهم حيال العدّ لمشاركة كيفية عد الأشياء في الرسومات.

٢- **يقوم المعلم بما يلي:** توجيه الأسئلة الآتية إلى التلاميذ. وإخبار التلاميذ بكيفية تحديد من سيحاوية الأسئلة (مثل مناداة التلميذ أو إخبار التلميذ لزميله المجاور أو عصي الأسماء أو رفع الأيدي لطلب الإجابة).

يقول المعلم ما يلي:

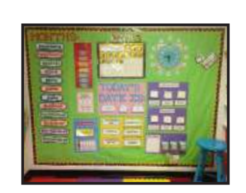
- هل كانت الأشياء مماثلة؟ كيف عرفت ذلك؟
- ما الذي يجعل الأشياء غير مماثلة؟ كيف عرفت ذلك؟
- ما الكلمات التي يمكن استخدامها للتحدث عن كيفية تماثل الأشياء أو اختلافها (مثل: أكبر – أضخم – أصغر – ألوان مختلفة – أعرض – أطول – أقصر؛ وهي الكلمات المستخدمة مع الأشياء المختلفة)؟

الدرس الثاني نظرة عامة

إعداد الدرس	المفردات الأساسية	نواتج التعلم
• اجمع أشياء ذات أحجام وألوان مختلفة (حتى ٣ أشياء) كي يعدها التلاميذ ويقارنوها.	• التقويم • الشهر • اليوم • إطار الخمس خانات • قارِن • مماثل • مختلف • كراسات الرياضيات	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • عدّ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. • عد ٣ أشياء. • مقارنة ٣ أشياء من حيث حجمها وشكلها ولونها.

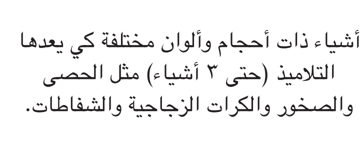
المواد المستخدمة


منطقة رياضيات التقويم



كراسات الرياضيات




أشياء ذات أحجام وألوان مختلفة كي يعدها التلاميذ (حتى ٣ أشياء) مثل الحصى والصخور والكرات الزجاجية والشفاطات.





التقويم (١٥ – ٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **تذكَّروا أني أخبرتكم بالأمس أن التقويم يساعدنا على تتبع الأيام والأسابيع والأشهر في السنة. كما يساعدنا على تذكر المناسبات الخاصة مثل أعياد الميلاد والعطلات الرسمية. وكل يوم، سنمارس مهارات ذات علاقة بالرياضيات باستخدام التقويم.**

٢- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **نحن في شهر (ثم يقول اسم الشهر الحالي) في سنة ــــــــــــــــ. رددوا اسم هذا الشهر والسنة الآن.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر والسنة.

٣- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أيام الأسبوع يومًا بعد يوم ونطق اسم كل يوم.

يقوم المعلم بما يلي: تتمثل أيام الأسبوع في الأحد، والاثنين، والثلاثاء، والأربعاء، والخميس، والجمعة، والسبت. رددوها معي الآن.

 يقوم التلاميذ بما يلي: سرد أسماء أيام الأسبوع.

٤- يقوم المعلم بما يلي: عدّ أيام الأسبوع.

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد أيام الأسبوع؟ كم عدد الأيام التي أحصيتها أنا؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال – ٧.

٥- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الأعداد ضمن التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **ما الأعداد الواردة في التقويم؟ هل تتذكرون؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب الإجابة عن السؤال (إذا كانوا يتذكرون).

يقول المعلم ما يلي: **تخبرنا الأعداد في التقويم بالتاريخ وتوضح لنا عدد أيام الشهر. وليس عدد الأيام مماثلًا في جميع الشهور.**

٦- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم (أو عدده) على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم هو يوم (تاريخ اليوم) من (الشهر). هذا هو تاريخ اليوم. رددوا هذا التاريخ الآن. اليوم هو ...**

 يقوم التلاميذ بما يلي: نطق تاريخ اليوم.

يقول المعلم ما يلي: **هيا بنا نعد كي نعرف كم يومًا دراسيًا حضرنا.**

٧- يقوم المعلم بما يلي: يأخذ المعلم شفاطًا واحدًا (أو عصا أو شريط قماش ملون) ويطلب من أحد التلاميذ وضعه في حاوية الآحاد.

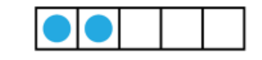
يقول المعلم ما يلي: **كم عدد الشفَّاطات الموجودة في حاوية الآحاد الآن؟ كان يوجد شفَّاطًا واحدًا في حاوية الآحاد وأضفنا شفَّاطًا واحدًا اليوم، وبذلك أصبح لدينا ٢ من الشفَّاطات. لقد حضرنا إلى المدرسة ٢ من الأيام!**

٨- يقوم المعلم بما يلي: وضع دائرة حول العدد ٢ في مخطط الأعداد.

يقول المعلم ما يلي: **رسمت دائرة حول الرقم ٢ في مخطط الأعداد لتوضيح أننا حضرنا إلى المدرسة لمدة ٢ من الأيام. والآن، سأشرح العدد ٢ بطريقة مختلفة.**

٩- يقوم المعلم بما يلي: رسم نقطة واحدة على إطار الخمس خانات.

يقول المعلم ما يلي: **لقد أضفت نقطة واحدة إلى إطار الخمس خانات لتوضيح عدد الأيام التي حضرنا فيها إلى المدرسة. كم نقطة لدينا في الإطار الآن؟ لتقوموا بالعدِّ معي. ١، ٢.**



 يقوم التلاميذ بما يلي: عد النقطتين.

٩- يقول المعلم ما يلي: **لدى كل منكم أذنين. ما الذي لديكم بالعدد اثنين أيضًا؟**

يقوم المعلم بما يلي: اختيار ٣ تلاميذ، باستخدام عصي الأسماء، كي يشاركوا ما اكتشفوه.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب الإجابة عن السؤال. تشتمل الإجابات المحتملة على العينين والكفين والذراعين والرجلين والقدمين والركبتين والكتفين والمعصمين والإبهامين.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم! أنتم جيدون للغاية في العدّ.**



تعلّم (٢٥ - ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **لقد اكتشفت أشياءً شيقة يمكنكم عدها ومقارنتها.**

يقوم المعلم بما يلي: ارفعوا الأشياء في الهواء شيئًا بعد الآخر، وانطقوا اسم كل شيء من هذه الأشياء.

يقول المعلم ما يلي: **هل يمكنكم مساعدتي في عد الأشياء؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأشياء مع المعلمين. ١، ٢، ٣.

٢- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل شيء من الأشياء وتكرار العد: ١، ٢، ٣. (اطلبوا من أحد التلاميذ القيام وتوضيح كيفية لمس الأشياء وعدها؛ إذا فضلتم ذلك).



٣- يقول المعلم ما يلي: **كيف يمكننا الإشارة إلى العدد ٣ بأصابعنا.**



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع ٣ أصابع وفق الشرح الذي قدمه المعلم اليوم السابق.

٤- يقوم المعلم بما يلي: وضع الأشياء في خط مستقيم وسؤال التلاميذ عن عددها.

 يقوم التلاميذ بما يلي: نطق الإجابات بصوت مسموع.

يقوم المعلم بما يلي: إعادة ترتيب الأشياء.

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد الأشياء لدينا الآن؟ هل ما زالت ٣ أشياء؟ لقد تحدثنا عن ذلك بالأمس: عندما أغير ترتيبها، هل يغير ذلك عددها؟ كيف يمكننا المعرفة؟**

٥- يقول المعلم ما يلي: **انظروا إلى هذه الثلاثة أشياء وقارنوها. إلى أي مدى هي مماثلة؟ وإلى أي مدى تختلف؟ ناقشوا ما يدور بتفكيركم مع زملائكم المجاورين.**

يقوم المعلم بما يلي: في حال الضرورة، يطرح المعلم أسئلة مثل الأسئلة الآتية لمساعدة التلاميذ في مقارنة الأشياء واستخدام المفردات المناسبة:

- إلى أي مدى تتشابه هذه الأشياء؟
- وإلى أي مدى تختلف؟
- هل هي ذات حجم مماثل؟
- أي الأشياء أكبر؟
- وأيها أصغر؟
- هل هي ذات شكل مماثل؟
- أخبروني عن الأشكال المختلفة.
- هل هي ذات لون مماثل؟
- أخبروني عن الألوان المختلفة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث مع الزميل المجاور عن الأشياء المماثلة والمختلفة.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار التلاميذ للتحدث عن مقارنتهم للأشياء الثلاثة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عرض أفكارهم على الفصل. وصف مدى تشابه أو اختلاف هذه الأشياء، وخصوصًا من حيث الحجم واللون والشكل.

١٠- يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار ٣ تلاميذ (مجموعة أولاد وبنات) ليخرجوا إلى مقدمة الفصل.

يقول المعلم ما يلي: **وضحوا بأصابعكم عدد التلاميذ في مقدمة الفصل**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع ٣ أصابع.

١١- يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار التلاميذ لتوضيح عد ٣ أشياء حولهم في الغرفة. أثناء عد التلاميذ، يتأكد المعلم من أنهم يشيرون إلى كل شيء ويقدمون العد بصوت مسموع بما يضمن سماع جميع الزملاء في الفصل. ويمكن للمعلم جعل بقية التلاميذ يقدمون العد بصوت مسموع مع التلاميذ الذين يعدون الأشياء حولهم في الغرفة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: شرح العدّ لعدد ٣ أشياء في الغرفة حولهم. لمس الأشياء، الخاضعة للعد، أو الإشارة إليها.

يقول المعلم ما يلي: **لقد أنجزتم عملًا جيدًا في العدّ اليوم.**

١٢- يقوم المعلم بما يلي: تمرير كراسات الرياضيات مع احتفاظه بإحدى الكراسات.

يقول المعلم ما يلي: **سوف تستخدمون كراسات الرياضيات الخاصة بكم لكتابة أفكاركم أو رسمها، وهي الأفكار ذات العلاقة بالرياضيات.**

يقوم المعلم بما يلي: رفع إحدى كراسات الرياضيات، والانتقال إلى الفصل حة الثانية. الطلب من التلاميذ أن ينتقلوا إلى الفصل حة الثانية في كراساتهم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الانتقال إلى الفصل حة الثانية في كراساتهم.

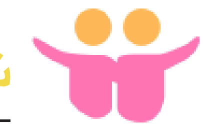
١٣- يقول المعلم ما يلي: **انظروا حولكم في الغرفة (أو استخدموا خيالكم) لاكتشاف ٣ أشياء مماثلة. ارسموا هذه الأشياء الثلاثة في الفصل حة الثانية في كراساتكم. لديكم ٥ دقائق تقريبًا.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رسم ٣ أشياء مماثلة موجودة في الفصل الدراسي (أو من خيالهم).

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الفصل لمساعدة التلاميذ الذين بحاجة إلى الدعم. تدوين الملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى دعم إضافي في العدّ حتى ٣.

١٤- يقوم المعلم بما يلي: اختيار ٣ متطوعين، باستخدام عصي الأسماء، لمشاركة رسومهم أمام الفصل وشرح العدّ بصوت مسموع.

 يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة رسومهم مع الزملاء وشرح العدّ حتى ٣. إبقاء الكراسات مفتوحة من أجل قسم (شارِك).



شارِك (٥ دقائق)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **تذكروا الأمس حيث أخبرت الفصل أنكم في نهاية كل درس ستتحدثون عما تعلمتموه أو تشاركوه وتقدموا أسئلتكم. انظروا إلى الأشياء التي رسمتموها. هل يمكنكم معرفة عدد الأشياء المرسومة؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: النظر إلى الأشياء التي رسموها. إجابة سؤال المعلم.

٢- يقول المعلم ما يلي: **لقد طُلب منكم رسم ٣ أشياء مماثلة: ما الذي يجعل الأشياء التي رسمتموها مماثلة؟ كيف عرفتم ذلك؟**

يقوم المعلم بما يلي: اختيار ٣ متطوعين، باستخدام عصي الأسماء، للتحدث عن سبب تماثل الأشياء التي رسموها.

 يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث عن أسباب تماثل الأشياء.

الدرس الثالث نظرة عامة

نواتج التعلم

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:

- تحديد الشهر واليوم والتاريخ
- عدّ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة.
- عد ٤ أشياء.
- مقارنة ٤ أشياء من حيث حجمها وشكلها ولونها.
- المشاركة في تجميع البيانات.

المفردات الأساسية

- التقويم
- الشهر
- اليوم
- إطار الخمس خانات
- قارِن
- بيانات
- كراسات الرياضيات
- رسم تخطيطي

إعداد الدرس

- اجمع أشياء ذات أحجام وألوان مختلفة (حتى ٤ أشياء) كي يعدها التلاميذ ويقارنوها.
- حضر رسمًا تخطيطيًا سهلًا يوضح شهور السنة في الخانات السفلى كما هو موضح أدناه.

يناير	فبراير	مارس	أبريل	مايو	يونيو	يوليو	أغسطس	سبتمبر	أكتوبر	نوفمبر	ديسمبر

المواد المستخدمة

منطقة رياضيات التقويم

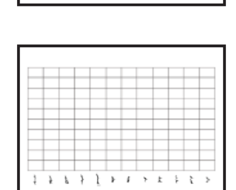


كراسات الرياضيات



أشياء ذات أحجام وألوان مختلفة كي يعدها التلاميذ (حتى ٤ أشياء) مثل الحصى والصخور والكرات الزجاجية والشفاطات.

رسم تخطيطي لأعياد الميلاد، مشتملًا على شهور السنة (انظر "إعداد الدرس" للحصول على إرشادات).





التقويم (١٥ – ٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: تحدثنا عن كيفية مساعدة التقويم لنا في متابعة الأيام والأسابيع والشهور، إضافةً إلى المناسبات الخاصة مثل أعياد الميلاد أو العطلات الرسمية. وكل يوم، سنمارس مهارات ذات علاقة بالرياضيات باستخدام التقويم. واليوم، سنتحدث عن أعياد ميلادنا.

٢- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: نحن في شهر (ثم يقول اسم الشهر الحالي) في سنة ________. رددوا اسم هذا الشهر والسنة الآن.



يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر والسنة.

٣- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل شهر.

يقول المعلم ما يلي: سأقوم بعدّها بصوت مسموع. انضموا إليّ في العد إذا كنتم تعرفون الأعداد.

يقوم التلاميذ بما يلي: المتابعة أثناء عد المعلم لشهور السنة. عدّ أسماء شهور السنة معًا.

٤- يقول المعلم ما يلي: يوجد ١٢ شهرًا في السنة. يناير، فبراير، مارس، أبريل، مايو، يونيو، يوليو، أغسطس، سبتمبر، أكتوبر، نوفمبر، ديسمبر. رددوها معي الآن.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** ترديد أسماء الشهور مع المعلم.

٥- يقول المعلم ما يلي: جيد! سنعد اليوم عدد الأولاد والبنات في فصلنا الذين لديهم عيد ميلاد في كل شهر من شهور السنة، وسندون هذه الأعداد.

 **يقوم المعلم بما يلي:** عرض الرسم التخطيطي لأعياد الميلاد والإشارة إليه.

يقول المعلم ما يلي: هذا هو الرسم التخطيطي الذي سنقوم فيه بالتدوين. إن الرسم التخطيطي وسيلة لعرض البيانات في شكل تصويري. والبيانات مرادف آخر للمعلومات. كما إن الرسومات التخطيطية مفيدة عندما نريد مقارنة بعض المعلومات.
٦- يقول المعلم ما يلي: سنقوم بإعداد الرسم التخطيطي للفصل لعرض شهور أعياد الميلاد.
سأقول اسم أحد الشهور، وعليكم أن ترفعوا أيديكم إذا كان عيد ميلادكم في هذا الشهر. سأدون عددكم الذي لديه أعياد ميلاد في الشهر الذي قلته. انتبهوا! حيث من الممكن أن أطلب منكم العد معي.
سأضع علامة X واحدة لكل تلميذ مولود في هذا الشهر. لذا، إذا رفع أربعة تلاميذ أيديهم سأضع ٤ علامات X في الرسم التخطيطي. وعند إتمام ذلك، سيمكننا مقارنة معلومات شهور أعياد ميلادنا. مستعدون؟
ارفعوا أيديكم إذا كان عيد ميلادكم في شهر يناير.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع أيديهم عندما يقول المعلم شهر ميلادهم.

٧- يقوم المعلم بما يلي: وضع علامة X في خانة الشهر المعني وفقًا لعدد الأيدي المرفوعة. المتابعة حتى إتمام جميع شهور السنة لجميع التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: هل ترون جميع علامات X على كل شهر في الرسم التخطيطي؟ هذه هي بياناتنا. ويمكننا عد علامات X على كل شهر لمعرفة عدد التلاميذ الذين لديهم أعياد ميلاد في هذا الشهر.

يقوم المعلم بما يلي: توضيح الآتي: عد التلاميذ في شهر أو شهرين بصوت مسموع.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** المتابعة أثناء عد المعلم لعلامات X.

يقول المعلم ما يلي: سنتحدث عن الرسم التخطيطي مرة أخرى في يوم آخر، ولكن لنتمم رياضيات التقويم الآن.

٨- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أيام الأسبوع يومًا بعد يوم ونطق اسم كل يوم.

يمكنكم سرد أسماء أيام الأسبوع الآن. وسأساعدكم.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** سرد أسماء أيام الأسبوع مع مساعدة من المعلم.

٩- يقول المعلم ما يلي: كم عدد أيام الأسبوع؟ لنتحقق منها. انضموا إليّ في العد إذا كنتم تعرفون الأعداد.

يقوم المعلم بما يلي: عدّ أيام الأسبوع عند الإشارة إليها.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** المتابعة أثناء عد المعلم لأيام الأسبوع. العد مع المعلم إذا أمكن.

١٠- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الأعداد ضمن التقويم.

يقول المعلم ما يلي: مَن يتذكر معنى الأعداد ضمن التقويم؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب الإجابة عن السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: تذكير التلاميذ، في حال الضرورة، بأن الأعداد تخبرنا بالتواريخ وتوضح عدد أيام كل شهر.

١١- **يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى تاريخ اليوم (أو عدده) على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم يكون (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). رددوا التاريخ الآن.**



يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ.

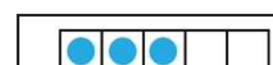
١٢. يقول المعلم ما يلي: **هيا بنا نعد كي نعرف كم يومًا دراسيًا حضرنا.**

يقوم المعلم بما يلي: أخذ شفاط واحد (أو عصا أو شريط قماش ملون) والطلب من أحد التلاميذ أن يضعه في حاوية الآحاد أثناء قيام التلاميذ بالعد قائلين "واحد".

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد الشفَّاطات الموجودة في حاوية الآحاد الآن؟ كان يوجد شفاطتان في حاوية الآحاد وأضفنا شفَّاطًا واحدًا اليوم، وبذلك أصبح لدينا ٣ شفَّاطات. لقد حضرنا إلى المدرسة ٣ أيام!**

١٣- **يقوم المعلم بما يلي:** وضع دائرة حول العدد ٣ في مخطط الأعداد.

يقول المعلم ما يلي: **رسمت دائرة حول العدد ٣ في مخطط الأعداد لتوضيح الأيام التي حضرنا فيها إلى المدرسة. والآن، سأشرح العدد ٣ بطريقة مختلفة.**



١٤- **يقوم المعلم بما يلي:** رسم نقطة واحدة على إطار الخمس خانات.

يقول المعلم ما يلي: **رسمت نقطة واحدة في إحدى خانات إطار الخمس خانات لتوضيح عدد أيام حضورنا إلى المدرسة. ما عدد النقاط لدينا في الإطار الآن؟ هيا للعدِّ معي.**



يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **توجد ٣ نقاط في إطار الخمس خانات. أحسنتم!**



تعلَّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** إخبار التلاميذ بأنك لديك أشياء شيقة إضافية تحتاج إلى المساعدة في عدها (أو استكمل قصتك ذات العلاقة بالرياضيات التي كانت في الدرس الأول). ارفعوا الأشياء في الهواء شيئًا بعد الآخر، وانطقوا اسم كل شيء من هذه الأشياء.

يقول المعلم ما يلي: **لدي اليوم شيء جديد إضافةً للأشياء التي كانت معي بالأمس. هل يعرف أحد منكم العدد الذي يأتي بعد ٣؟ هل يمكنكم مساعدتي في عدّ أشيائي؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: العد مع المعلم وسرد الأعداد التي يعرفونها.

يقول المعلم ما يلي: **إنه العدد ٤! لدي ٤ أشياء. رددوا معي عدها. ١، ٢، ٣، ٤! لدي ٤ أشياء اليوم.**

٢- **يقوم المعلم بما يلي:** العد ١، ٢، ٣، ٤ باستخدام أصابعه. شرح كيفية استخدم ٤ أصابع للتلاميذ.



يقول المعلم ما يلي: **اشرحوا لي بأصابعكم عدد الأشياء الشيقة الموجودة.**



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع ٤ أصابع وفق الشرح الذي قدمه المعلم.

٣- **يقوم المعلم بما يلي:** وضع جميع الأشياء الأربعة في مكان يتيح للتلاميذ رؤيتها.

يقول المعلم ما يلي: **قوموا بعد الأشياء مرة أخرى عندما أشير إليها.**




يقوم التلاميذ بما يلي: عد الأشياء مرة أخرى عند إشارة المعلم إليها.

٤- **يقوم المعلم بما يلي:** نقل الأشياء بما يجعل ٣ أشياء قريبة من بعضها وشيء واحد بعيد عنها قليلًا (بما يضمن أن تظل الأشياء في مجموعة واحدة. ويمكن رسم دائرة حولها لتوضيح أنها لا تزال في مجموعة واحدة).

يقول المعلم ما يلي: كم عدد الأشياء لدينا الآن؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** أخبروني بعدد الأشياء الموجودة.

٥- **يقوم المعلم بما يلي:** عد الأشياء بصوت مسموع مرة أخرى.

يقول المعلم ما يلي: على الرغم من وجود ٣ أشياء هنا وشيء واحد هناك، لا يزال لدي ٤ أشياء. ما الحال إن فعلت الآتي؟

يقوم المعلم بما يلي: تجميع الأشياء بما يضمن وجود مجموعتين وتشتمل كل مجموعة على شيئين.

٦- **يقول المعلم ما يلي: كم عدد الأشياء لدينا الآن؟**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** أخبروني بعدد الأشياء الموجودة.

يقوم المعلم بما يلي: عد الأشياء بصوت مسموع مرة أخرى.

يقول المعلم ما يلي: على الرغم من وجود ٢ من الأشياء هنا و٢ من الأشياء هناك، لا يزال لدي ٤ أشياء. هل يؤدي تغيير ترتيب الأشياء إلى تغير عددها؟ كيف يمكننا المعرفة؟ (على المعلم أن يكرر التدريب مرة أخرى لتعزيز هذه المفاهيم، في حال الضرورة).

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي لطلب الإجابة عن أسئلة المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالإجابة عن الأسئلة.

٧- **يقوم المعلم بما يلي:** اختيار أربعة تلاميذ مختلفين (أولاد وبنات)، باستخدام عصي الأسماء، لينتقلوا إلى مقدمة الفصل.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الانتقال إلى مقدمة الفصل عند اختيارهم.

٨- **يقول المعلم ما يلي: قوموا بعد التلاميذ الواقفين هنا عندما أضع يدي على رأس كل تلميذ منهم. (ملحوظة: يمكن للمعلم مطالبة التلاميذ بالانتقال إلى مقدمة الفصل من أجل عد زملائهم، إذا فضل المعلم ذلك).**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** عد التلاميذ عندما يضع المعلم يده على رأس كل تلميذ منهم.

٩- **يقول المعلم ما يلي: سأطلب منكم توجيه بعض الأسئلة بخصوص مجموعة التلاميذ الواقفين هنا. ارفعوا أصابعكم لتوضيح العدد الذي يجب عن الأسئلة.**
كم عدد البنات في المجموعة؟ كم عدد الأولاد في المجموعة؟ كم عدد التلاميذ ذوي الشعر الطويل في المجموعة؟ كم عدد التلاميذ ذوي الشعر القصير في المجموعة؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأصابع للإجابة عن الأسئلة.

يقوم المعلم بما يلي: تدوين ملاحظات عن التلاميذ الذين يواجهون صعوبة في الإجابة عن الأسئلة.

١٠- **يقول المعلم ما يلي: هل جميع التلاميذ في المجموعة مماثلين؟ ما الذي يجعل التلاميذ مماثلين؟**

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلاميذ للإجابة.

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال أو طلب المساعدة عند توجيه السؤال إليهم.

١١- **يقوم المعلم بما يلي:** تمرير كراسات الرياضيات مع احتفاظه بإحدى الكراسات.

يقول المعلم ما يلي: تذكَّروا أننا سنستخدم كراسات الرياضيات لتدوين أو رسم أفكارنا حول الرياضيات.

يقوم المعلم بما يلي: رفع إحدى كراسات الرياضيات، الانتقال إلى الفصل حة الثالثة. الطلب من التلاميذ أن ينتقلوا إلى الفصل حة الثالثة في كراساتهم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الانتقال إلى الصفحة الثالثة في كراساتهم.

١٢- يقول المعلم ما يلي: انظروا حولكم في الفصل الدراسي أو لأنفسكم واكتشفوا شيئين مماثلين وشيئين مختلفين. وارسموا هذه الأربعة أشياء في الفصل حة الثالثة ضمن كراس الرياضيات. لديكم ٥ دقائق تقريبًا.

يقوم التلاميذ بما يلي: رسم شيئين مماثلين وشيئين مختلفين في كراسات الرياضيات. إبقاء كراسات الرياضيات مفتوحة من أجل قسم (شارِك).

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الفصل لمساعدة التلاميذ الذين بحاجة إلى الدعم. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى إرشادات إضافية.



شارِك (٥ دقائق)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: تذكَّروا أنني أخبرت الفصل في نهاية كل درس أنكم ستتحدثون أو تشاركون المعلومات حول ما تعلمتموه وتطرحون الأسئلة. كيف يمكننا معرفة عدد شيء معين موجود؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: عرض أفكارهم على الفصل.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح، يمكننا العد لمعرفة عدد شيء معين. انظروا إلى رسوماتكم في الكراسات. سأوجه إليكم بعض الأسئلة عن هذه الرسومات. شاركوا إجاباتكم مع زميلكم المجاور. هل لديكم أي أسئلة؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: طرح الأسئلة التي لديهم.

٢- يقول المعلم ما يلي:

- **فكروا حيال شيئين في رسوماتكم على أن يكونا مماثلين.**
- **هل رسمتم أي شيئين لهما الشكل نفسه؟ ماذا كانا؟**
- **هل رسمتم أي شيئين لهما اللون نفسه؟ ماذا كانا؟**
- **هل رسمتم أي شيئين لهما الحجم نفسه؟ ماذا كانا؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة إجابتهم عن أسئلة المعلم مع زميلهم المجاور.

٣- يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لتكليف ٤ تلاميذ بالحديث عن الأشياء التي رسموها في الكراسات وعدها.

 يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة أفكارهم مع الفصل عند طلب ذلك منهم.

الدرس الرابع نظرة عامة

نواتج التعلم	المفردات الأساسية	إعداد الدرس
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • عدّ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. • عد ٤ أشياء. • مقارنة ٤ أشياء من حيث حجمها وشكلها ولونها. • الإجابة عن الأسئلة حول البيانات.	• التقويم • الشهر • اليوم • قارِن • مماثل • مختلف • كراسات الرياضيات • رسم تخطيطي	• جمع أشياء ذات أحجام وألوان مختلفة (حتى ٤ أشياء) كي يعدها التلاميذ ويقارنوها.

المواد المستخدمة





منطقة رياضيات التقويم

كراسات الرياضيات



أشياء ذات أحجام وألوان مختلفة كي يعدها التلاميذ (حتى ٤ أشياء) مثل الحصى والصخور والكرات الزجاجية والشفَّاطات

الرسم التخطيطي لأعياد الميلاد من الدرس السابق



التقويم (١٥ – ٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: من يمكنه إخبارنا بفائدة التقويم؟

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار التلاميذ للإجابة عن السؤال. تذكير التلاميذ بالآتي:

يقول المعلم ما يلي: يساعدنا التقويم في متابعة الأيام والأسابيع والشهور في السنة، إضافةً إلى المناسبات الخاصة مثل أعياد الميلاد أو العطلات الرسمية.

٢-**يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: نحن في شهر (ثم يقول اسم الشهر الحالي) في سنة ________. رددوا اسم هذا الشهر والسنة الآن.



يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر والسنة.

٣- **يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى الرسم التخطيطي لأعياد الميلاد.

يقول المعلم ما يلي: بالأمس، قمنا بعد التلاميذ في فصلنا الذين لديهم عيد ميلاد، وذلك لكل شهر.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل شهر وعد الشهور بصوت مسموع.

يقول المعلم ما يلي: يوجد ١٢ شهرًا في السنة. يناير، فبراير، مارس، أبريل، مايو، يونيو، يوليو، أغسطس، سبتمبر، أكتوبر، نوفمبر، ديسمبر. رددوا أسماء الشهور معي.


يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد شهور السنة.

٤- يقول المعلم ما يلي: **كتبت بالأمس علامات X في مخطط أعياد الميلاد لفصلنا، وذلك لتوضيح عدد التلاميذ الذين لديهم أعياد ميلاد، وذلك لكل شهر. وتشير كل علامة من علامات X إلى تلميذ واحد. لنطلع على هذا الشهر ونعد علامات X لمعرفة عدد من لديهم عيد ميلاد في هذا الشهر.**

يقوم المعلم بما يلي: شرح كيفية عد علامات X ومتابعة العملية فيما يخص الشهرين التاليين على المخطط، وجعل التلاميذ يساعدوه في العد بصوت مسموع.


يقوم التلميذ بما يلي: مساعدة المعلم في العد بصوت مسموع. الاستماع إذا كان غير متأكدًا حيال العد الكبير.

١٠- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أيام الأسبوع يومًا بعد يوم ونطق اسم كل يوم. الطلب من التلاميذ أن يكرروا الأسماء تلميذًا بعد الآخر.


يقوم التلميذ بما يلي: سرد أيام الأسبوع بعد المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: عدّ أيام الأسبوع بصوت مسموع أثناء الإشارة إلى كل يوم.

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد أيام الأسبوع؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال – ٧.

١١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الأعداد ضمن التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **ما الأعداد الواردة في التقويم؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب الإجابة عن السؤال. شرح أن الأعداد تخبرنا بالتاريخ وعدد الأيام في كل شهر.

يقوم المعلم بما يلي: شرح الإجابة للتلاميذ في حال عدم قدرتهم على الإجابة.

١٢- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم (أو عدده) على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم يكون (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). الطلب من التلاميذ أن يرددوا التاريخ.**

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ (بمساعدة المعلم إن دعت الحاجة).

١٣- يقول المعلم ما يلي: **هيا بنا نعد كي نعرف كم يومًا دراسيًا حضرنا.**

يقوم المعلم بما يلي: أخذ شفاط واحد (أو عصا أو شريط قماش ملون) والطلب من أحد التلاميذ أن يضعه في حاوية الآحاد أثناء قيام التلاميذ بالعد قائلين "واحد".

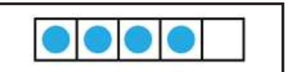
يقول المعلم ما يلي: **كم عدد الشفَّاطات الموجودة في حاوية الآحاد الآن؟ كان يوجد ٣ شفَّاطات في حاوية الآحاد وأضفنا شفَّاطًا واحدًا اليوم، وبذلك أصبح لدينا ٤ شفاطات. لقد ذهبنا إلى المدرسة ٤ أيام!**

١٤- يقوم المعلم بما يلي: وضع دائرة حول العدد ٤ في مخطط الأعداد.

يقول المعلم ما يلي: **رسمت دائرة حول العدد ٤ على مخطط الأعداد لبيان الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة. قوموا بعدّ الأعداد الموضوعة حولها دائرة معي.**


يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأعداد الموضوعة حولها دائرة مع المساعدة من المعلم.

١٥- يقوم المعلم بما يلي: رسم نقطة على إطار الخمس خانات.



يقول المعلم ما يلي: **رسمت نقطة واحدة في المربع بإطار الخمس خانات لبيان أننا ذهبنا إلى المدرسة ٤ أيام. كم نقطة لدينا على إطار الخمس خانات؟ لتقوموا بالعدِّ معي.**


يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ إلى ٤ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم! توجد ٤ نقاط على إطار الخمس خانات. لقد أوشك إطار الخمس خانات على الامتلاء!**

تعلَّم (٢٥–٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **لديَّ المزيد من الأشياء الخاصة. (إذا كنت تفضل مواصلة القصة التي بدأتها في اليوم الأول، وذكرها بطريقة ذات مواصفات خاصة تناسب احتياجات التلاميذ.)**

يقوم المعلم بما يلي: رفع الأشياء في الهواء شيئًا بعد الآخر، ونطق اسم كل شيء من هذه الأشياء.

يقول المعلم ما يلي: **مَن يمكن أن يساعدني في عدّ الأشياء؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع للإجابة.

يقوم المعلم بما يلي: باستخدام عصي الأسماء، اختيار تلميذ للحضور إلى الأمام بالفصل وتقديم نموذج لعدّ ٤ أشياء. تكرار العملية لمنح الفرصة للعديد من التلاميذ لممارسة عدّ الأشياء بصوت مرتفع.


يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأشياء مع المعلم عند طلب ذلك.

٢- يقول المعلم ما يلي: **هل تذكرون أمس عندما قمت بترتيب الأشياء بوضعها في مجموعات مختلفة؟ هل تغير عدد الأشياء عند إعادة ترتيبها؟ كيف عرفتم؟ لما لم يتغير عدد الأشياء عند إعادة ترتيبها؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن الأسئلة.

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالإجابة عن الأسئلة. تصحيح أيّ مفاهيم خطأ أو سوء فهم.

٣- يقول المعلم ما يلي: **مَن يتذكر كيفية تمثيل العدد ٤ باستخدام الأصابع؟ لنحاول ذلك معًا.**

يقوم المعلم بما يلي: رفع ٤ أصابع.


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع ٤ أصابع.

٤- يقول المعلم ما يلي: **كنا نتحدث عن العدد ٤. هل يمكنكم التفكير في أيّ حيوان لديه ٤ أرجل؟ تحدثوا مع زملائكم المجاورين حول الأفكار لديكم.**


يقوم التلاميذ بما يلي: الحديث مع الزملاء المجاورين حول حيوانات ذات ٤ أرجل.

يقوم المعلم بما يلي: باستخدام عصي الأسماء، يختار ٤ تلاميذ (مزيج من الأولاد والبنات) للحضور إلى الأمام بالفصل ومشاركة الإجابات مع الفصل. (ينبغي التأكد من وجود ٤ تلاميذ فقط في مقدمة الفصل. فالتلاميذ سيقومون بعدّهم في الخطوة التالية.) تصحيح الفكرة لدى التلاميذ إذا ذكروا اسم حيوان ليس لديه أربع أرجل.

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة الإجابات عند متلميذتهم بذلك.

٥- يقول المعلم ما يلي: **كم عدد التلاميذ الواقفين في مقدمة الفصل؟ مَن يمكنه الحضور ويقوم بعدّهم؟ الباقي منكم يمكنه العدّ أيضًا ولكن بصوت منخفض.**

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصى الأسماء ليختار تلميذًا يتقدم أمام الفصل ويقوم بعدّ الـ ٤ تلاميذ. ينبغي أن يجلس ذلك التلميذ بعد ذلك، ويظل باقي التلاميذ الـ ٤ واقفين.


يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ التلاميذ الـ ٤ في مقدمة الفصل إذا طُلب منهم ذلك. ذكر العدّ بصوت منخفض.

٦- يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ برفع أصابعهم للإجابة عن الأسئلة وفق ما يلي (ينبغي إضافة الأسئلة وفق ما يلائم التلاميذ):

- كم عدد البنات؟
- كم عدد الأولاد؟
- كم عدد التلاميذ ذوي الشعر الطويل؟
- كم عدد التلاميذ ذوي الشعر القصير؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأصابع لطلب الإجابة عن أسئلة المعلم.

٧- يقوم المعلم بما يلي: تمرير كراسات الرياضيات، وإبقاء واحدة له.

يقول المعلم ما يلي: **تذكَّروا أننا سنستخدم كراسات الرياضيات لتدوين أو رسم أفكارنا حول الرياضيات.**

يقوم المعلم بما يلي: رفع إحدى كراسات الرياضيات. الانتقال إلى الصفحة الرابعة. مطالبة التلاميذ بالانتقال إلى الصفحة ٤ في الكراسات لديهم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الانتقال إلى الصفحة الرابعة في كراسات الرياضيات.

٨- يقول المعلم ما يلي: **ارسموا حيوانًا لديه ٤ أرجل. عليكم التأكُّد من إظهار الأرجل الـ ٤ كلها! لديكم ٥ دقائق تقريبًا. عند الانتهاء، اعرضوا الرسم على الزميل المجاور.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رسم حيوان لديه ٤ أرجل. عرض الرسومات على الزملاء المجاورين. جعل كراسات الرياضيات مفتوحة على رسوماتهم من أجل قسم (شارِك).

يقوم المعلم بما يلي: التجوّل في الفصل لمساعدة التلاميذ الذين بحاجة إلى الدعم. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى إرشاد إضافي.



شارِك (٥ دقائق)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **تذكَّروا أنني أقول لتلاميذ الفصل في نهاية كل درس أنكم ستتحدثون أو تشاركون المعلومات حول ما تعلمتموه وتطرحون الأسئلة.**

يقوم المعلم بما يلي: باستخدام عصى الأسماء، مطالبة ٤ تلاميذ بتحديد الحيوانات التي قاموا برسمها في كراساتهم وعدّ أرجلها بصوت مرتفع.

 يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة الرسومات وتحديد الحيوانات المرسومة، وعدّ أرجلها.

يقول المعلم ما يلي: **هل يمكنكم معرفة عدد الأشياء الموجودة؟ ما الأشياء التي تقومون بها لجعل طريقة العدّ أسهل؟**

الدرس الخامس نظرة عامة

نواتج التعلم	المفردات الأساسية	إعداد الدرس
يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • عدّ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة • عدّ ٥ أشياء • مقارنة ٥ أشياء من حيث حجمها وشكلها ولونها	• التقويم • الشهر • اليوم • إطار الخمس خانات • قارن • مماثل • مختلف • كراس الرياضيات • الرسم البياني	• جمع أشياء ذات أحجام وألوان مختلفة (حتى ٥ أشياء) كي يعدها التلاميذ ويقارنوها.

المواد المستخدمة

منطقة رياضيات التقويم

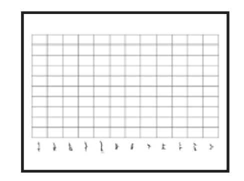


كراس الرياضيات

أشياء ذات أحجام وألوان مختلفة (حتى ٥ أشياء) مثل الحصى والصخور والكرات الزجاجية والشفّاطات



الرسم البياني لعيد الميلاد من الدرس السابق



التقويم (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: مَن يمكنه أن يخبر تلاميذ الفصل لماذا نستخدم التقويمات؟

يقوم المعلم بما يلي: اختيار التلاميذ للإجابة عن السؤال، باستخدام عصي الأسماء.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الإجابة عن السؤال عند متلميذته بذلك. طلب المساعدة من المعلم، عند الحاجة.

يقول المعلم ما يلي: يساعدنا التقويم في متابعة الأيام والأسابيع والشهور، إضافةً إلى المناسبات الخاصة مثل أعياد الميلاد أو العطلات الرسمية.

٢- **يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: نحن في شهر (ثم يقول اسم الشهر الحالي) في عام ____________. رددوا اسم هذا الشهر والعام الآن.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** تكرار ترديد اسم الشهر والعام.

٣- **يقول المعلم ما يلي: تذكَّروا متى قمنا بعدّ الأولاد والبنات ممن لديهم عيد ميلاد في كل شهر وسجلنا عددهم؟ قمنا بتصميم رسم بياني للفصل لعرض هذه المعلومات.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الرسم البياني لعيد الميلاد. بعد ذلك، الإشارة إلى كل شهر وقراءة اسمه بصوت مرتفع.

يقول المعلم ما يلي: يوجد ١٢ شهرًا في العام. يناير، فبراير، مارس، أبريل، مايو، يونيو، يوليو، أغسطس، سبتمبر، أكتوبر، نوفمبر، ديسمبر. سأقرأ أسماء الأشهر مرة أخرى. قوموا بترديد كل اسم بعد نطقي به.

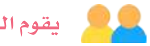
يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار ترديد أسماء الأشهر تبعًا للمعلم.

٤- يقول المعلم ما يلي: **سأقوم بطرح بعض الأسئلة عليكم حول الرسم البياني لعيد الميلاد. استمعوا جيدًا حتى يمكن أن تجيبو إذا طلبت منكم ذلك.**

يقوم المعلم بما يلي: باستخدام عصى الأسماء، اختيار التلاميذ للإجابة عن الأسئلة حول الرسم البياني لعيد الميلاد، مثل السؤال التالي. طرح أسئلة إضافية بناءً على احتياجات التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي:

- كم عدد التلاميذ المولودين في يناير؟ فبراير؟
- ما الشهر الذي يوجد به أكبر عدد من أعياد الميلاد؟ كيف عرفتم ذلك؟
- ما الشهر الذي يوجد به أقل عدد من أعياد الميلاد؟ كيف عرفتم ذلك؟


يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن أسئلة المعلم عند متلميذتهم بذلك.

٥- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أسماء أيام الأسبوع وقراءتها بصوت مرتفع بالترتيب.

يقول المعلم ما يلي: **أيام الأسبوع الأحد، والاثنين، والثلاثاء، والأربعاء، والخميس، والجمعة والسبت. الآن، رددوها بعدي.**


يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع تبعًا للمعلم.

٦- يقول المعلم ما يلي: **كم عدد أيام الأسبوع؟ سأعدّ أيام الأسبوع. يمكنكم أن تعدّوا معي إذا أرتم ذلك.**


يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ مع المعلم أو ملاحظة المعلم أثناء قيامه بالعدّ.

٧- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الأعداد في التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **لماذا يحتوي التقويم على الأعداد؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال، ثم الإجابة عند مطالبتهم بذلك.

يقول المعلم ما يلي: **تخبرنا الأعداد بالتاريخ وعدد الأيام في كل شهر.**

٨- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم يكون (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). رددوا اسم هذا الشهر والعام الآن.**


يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار ترديد التاريخ.

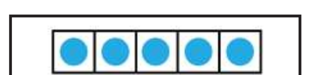
٩- يقول المعلم ما يلي: **لنعدّ لكي نعرف كم يومًا ذهبنا فيه إلى المدرسة.**

يقوم المعلم بما يلي: أخذ شفَّاط واحد (أو عصا أو شريط قماش ملون) والطلب من أحد التلاميذ وضعه في حاوية الآحاد أثناء العد قائلاً "واحد".

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد الشفَّاطات الموجودة في حاوية الآحاد الآن؟ كانت هناك ٤ شفاطات في حاوية الآحاد وأضفنا شفَّاطًا آخر اليوم، والآن أصبح لدينا ٥ شفاطات. لقد ذهبنا إلى المدرسة ٥ أيام!**

١٠- يقوم المعلم بما يلي: وضع دائرة حول العدد ٥ في مخطط الأعداد.

يقول المعلم ما يلي: **رسمت دائرة حول العدد ٥ على مخطط الأعداد لبيان الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة. قوموا بعدّ الأعداد الموضوعة حولها دائرة معي.**



يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأعداد الموضوعة حولها دائرة مع المساعدة من المعلم.

١١- يقوم المعلم بما يلي: رسم نقطة على إطار الخمس خانات.

يقول المعلم ما يلي: **رسمت نقطة واحدة لليوم في المربع الموجود في إطار الخمس خانات لبيان كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة. كم نقطة لدينا الآن على إطار الخمس خانات؟ قوموا بالعدّ معي.**


يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط مع المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: طرح الأسئلة لمساعدة التلاميذ على فهم سبب تسمية إطار الخمس خانات بهذا الاسم، ووقت اكتماله، ووقت تعذر إضافة المزيد من النقاط فيه.

١٢- **يقول المعلم ما يلي: توجد ٥ نقاط في أطار الخمس خانات. إطار الخمس خانات مكتمل الآن! هل تعرفون لماذا يحمل اسم إطار الخمس خانات؟ ماذا تلاحظون بشأن إطار الخمس خانات؟ هل يمكن إضافة المزيد من النقاط في إطار الخمس خانات؟ لماذا لا؟**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي لطلب الإجابة عن أسئلة المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: اتخاذ قرار بشأن كيفية مطالبة التلاميذ بالإجابة عن الأسئلة.



تعلَّم (٢٥-٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** إخبار التلاميذ بشأن وجود المزيد من الأشياء الخاصة لدى المعلم يريد المساعدة في عدّها. (إذا كنت تفضل مواصلة القصة التي بدأتها في اليوم الأول، أو بدء قصة جديدة تناسب احتياجات التلاميذ.)

يقوم المعلم بما يلي: رفع الأشياء في الهواء شيئًا بعد الآخر، ونطق اسم كل شيء من هذه الأشياء.

يقول المعلم ما يلي: هل يمكنكم مساعدتي في عدّ الأشياء؟ ١، ٢، ٣،... ! انتظروا! لديَّ شيء واحد إضافي غير أمس! هل يمكنكم مساعدتي في عد كلّ الأشياء؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** عدّ الأشياء مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: ١، ٢، ٣، ٤، ٥! لديَّ ٥ أشياء اليوم! لديَّ المزيد من الأشياء اليوم أكثر مما كان لديَّ اليوم الماضي!

٢- **يقوم المعلم بما يلي:** العدّ ١، ٢، ٣، ٤، ٥ باستخدام الأصابع.

يقول المعلم ما يلي: أروني باستخدام الأصابع كيف تقومون بالعدّ إلى ٥.



يقوم المعلم بما يلي: شرح كيفية استخدم ٥ أصابع للتلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: الآن تستخدمون ٥ أصابع وتقومون بالعدّ إلى ٥ بصوت مرتفع.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** استخدام ٥ أصابع والعدّ بصوت مرتفع.

٣- **يقوم المعلم بما يلي:** وضع جميع الأشياء الـ ٥ في مكان يتيح للتلاميذ رؤيتها وعدّها بصوت مرتفع. بعد ذلك، نقل الأشياء بما يجعل ٣ أشياء قريبة من بعضها و٢ من الأشياء بعيدة قليلًا (بما يضمن أن تظل الأشياء في مجموعة. إذا ظن التلاميذ أن الأشياء ليست في مجموعة، فارسم دائرة حولها لبيان أنها لا تزال كلها معًا.)

يقول المعلم ما يلي: كم عدد الأشياء لديَّ الآن؟ مَن يمكن أن يساعدني في عدّها؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للتطوع للإجابة. التلميذ المحدد يساعد المعلم في عدّ الأشياء مرة أخرى.

يقول المعلم ما يلي: بالرغم من أن لديَّ ٣ أشياء هنا و٢ من الأشياء هناك، لا يزال لديَّ ٥ أشياء. ماذا لو فعلت هذا الأمر؟

٤- **يقوم المعلم بما يلي:** وضع الأشياء في مجموعة لتكوين مجموعة تضم ٤ أشياء وترك ١ من الأشياء بعيدًا قليلاً.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد الأشياء لديَّ الآن؟ مَن يمكن أن يساعدني في العدّ؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع للإجابة. التلميذ المحدد يساعد المعلم في عدّ الأشياء مرة أخرى.

يقول المعلم ما يلي: **بالرغم من أن لديَّ ٤ أشياء هنا وشيء ١ هناك، لا يزال لديَّ ٥ أشياء. ماذا لو فعلت هذا الأمر؟ إذا قمت بإعادة ترتيب الأشياء فهل هذا يغير عددها؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع للإجابة أو نطق الإجابة بصوت مرتفع.

يقوم المعلم بما يلي: عند الضرورة، تكرار التدريب مرة أخرى لتعزيز المفهوم لدى التلاميذ.

٥- يقول المعلم ما يلي: **الآن، أريد أن تقارنوا الأشياء وأن تتحدثوا مع زميلكم المجاور عما تفكرون فيه. سأطرح عليكم بعض الأسئلة للمساعدة في التفكير حول كيفية المقارنة بين الأشياء.**

- **إلى أيِّ مدى تتشابه هذه الأشياء؟**
- **إلى أيِّ مدى تختلف؟**
- **هل تتصف بحجم مماثل؟**
- **أيَ الأشياء الأكبر؟**
- **وأيّها الأصغر؟**
- **هل تتصف بشكل مماثل؟**
- **أخبروني عن الأشكال المختلفة.**
- **هل تتصف بلون مماثل؟**
- **أخبروني عن الألوان المختلفة.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث مع الزميل المجاور ومقارنة الأشياء ببعضها.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصى الأسماء لاختيار التلاميذ للتحدث عن كيفية مقارنتهم للأشياء الخمسة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة التلاميذ المحددين لأفكارهم مع كل تلاميذ الفصل.

٦- يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصى الأسماء لاختيار خمسة تلاميذ مختلفين (مزيج من الأولاد والبنات) للتقدم إلى مقدمة الفصل.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الحضور إلى مقدمة الفصل عند متلميذتهم بذلك.

يقول المعلم ما يلي: **استخدموا أصابعكم لبيان عدد التلاميذ في مقدمة الفصل.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: إظهار خمسة أصابع.

٧- يقول المعلم ما يلي: **سأضع يدي على رأس كل تلميذ موجود هنا. وتقومون بالعدّ بصوت مرتفع عندما أفعل ذلك.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت مرتفع حتى ٥ أثناء وضع المعلم يده على رؤوس التلاميذ.

٨- يقول المعلم ما يلي: **سأطرح عليكم بعض الأسئلة حول أصدقائكم هنا. ارفعوا أيديكم لبيان الإجابة.**

- **كم عدد البنات؟**
- **كم عدد الأولاد؟**
- **كم عدد التلاميذ ذوي الشعر الطويل؟**
- **كم عدد التلاميذ ذوي الشعر القصير؟**
- **كم عدد التلاميذ الذين يرتدون قميصًا ______ (اختر لونًا)؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأصابع للإجابة عن سؤال المعلم.

٩- يقول المعلم ما يلي: **هل جميع التلاميذ متماثلون في الشكل؟ ما الذي يجعل التلاميذ غير متماثلين في الشكل؟ كم عدد التلاميذ في مقدمة الفصل؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: استخدام عصى الأسماء لاختيار تلاميذ للإجابة

١٠- يقوم المعلم بما يلي: تمرير كراسات الرياضيات، وإبقاء واحدة له.

يقول المعلم ما يلي: **تذكَّروا أننا سنستخدم كراسات الرياضيات لتدوين أو رسم أفكارنا حول الرياضيات.**

يقوم المعلم بما يلي: رفع إحدى كراسات الرياضيات. إخبار التلاميذ بالانتقال إلى الفصل حة ٥ في الكراس لديهم.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الانتقال إلى الفصل حة ٥ في كراسات الرياضيات.

١١- يقول المعلم ما يلي: كم عدد الأصابع في اليد الواحدة؟ حيث إن لدينا خمسة أصابع في اليد الواحدة، يمكن استخدام اليد لتساعدنا في العدّ إلى العدد ٥! ضعوا يدًا واحدة على الفصل حة ٥ بالكراس وارسموا اليد بتمرير القلم حول محيط الأصابع. لديكم ٥ دقائق تقريبًا.

يقوم المعلم بما يلي: تقديم نموذج لمعنى رسم اليد بتمرير القلم حول محيط الأصابع، عند الضرورة. إذا احتاج التلاميذ للمساعدة، ينبغي متلميذتهم بالتعاون مع زميل ليقوم كل تلميذ برسم اليد بتمرير القلم حول محيط الأصابع.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رسم اليد ويد الزميل بتمرير القلم حول محيط الأصابع.

يقوم المعلم بما يلي: التجوّل في الفصل لمساعدة التلاميذ الذين بحاجة إلى المساعدة.



شارِك (٥ دقائق)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: تذكّروا، أخبرت تلاميذ الفصل في نهاية كل درس بأننا سنتحدث أو نشارك المعلومات حول ما تعلمناه وأطرح الأسئلة. ماذا تعلمتم هذا الأسبوع حول التقويم؟ ماذا تعلمتم حول العدّ؟ ماذا تعلمتم حول المقارنة بين الأشياء؟

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصى الأسماء لمطالبة ٥ تلاميذ بمشاركة والتحدث حول المعلومات التي تعلموها. وإذا سمح الوقت، مطالبة تلاميذ إضافيين بمشاركة ما تعلموه مع زملائهم.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** مناقشة ما تعلموه مع زملاء الفصل.

الدرس السادس نظرة عامة

نواتج التعلم	المفردات الأساسية	إعداد الدرس
يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • عدّ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة • الإجابة عن الأسئلة حول البيانات • العدّ حتى ٥ باستخدام خط الأعداد • مقارنة الكميات	• الشهر • اليوم • خط الأعداد • أكثر • أقل • كراس الرياضيات	• إنشاء إطار الخمس خانات أو طباعته لمنطقة رياضيات التقويم

المواد المستخدمة

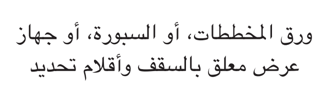
منطقة رياضيات التقويم





كراس الرياضيات

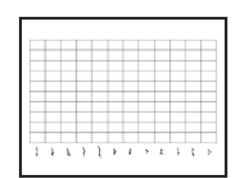
ورق المخططات، أو السبورة، أو جهاز عرض معلق بالسقف وأقلام تحديد







الرسم البياني لعيد الميلاد من الدرس السابق



خمس إطارات



التقويم (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **ندرس التقويم لأنه يساعدنا في متابعة الأيام والأسابيع والشهور، إضافةً إلى المناسبات الخاصة مثل أعياد الميلاد أو العطلات الرسمية.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **نحن في شهر (ثم يقول اسم الشهر الحالي) في عام ____________. رددوا اسم هذا الشهر والعام الآن.**



يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار ترديد اسم الشهر والعام.

٢- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أثناء النطق باسمه.

يقول المعلم ما يلي: **يوجد ١٢ شهرًا في العام. يناير، فبراير، مارس، أبريل، مايو، يونيو، يوليو، أغسطس، سبتمبر، أكتوبر، نوفمبر، ديسمبر. الآن، رددوها بعدي.**



يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أشهر العام.

٣- يقول المعلم ما يلي: **لقد قمنا بعد الأولاد والبنات ممن لديهم عيد ميلاد في كل شهر وسجلنا عددهم. مَن يمكنه أن يخبرنا بما يقدمه الرسم البياني لعيد الميلاد؟ ما معنى "س"؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن الأسئلة.

يقوم المعلم بما يلي: دعوة التلاميذ ممن رفعوا أيدهم.

٤- يقول المعلم ما يلي: **كم عدد التلاميذ المولودين في يونيو؟ كم عدد التلاميذ المولودين في يوليو؟ هل توجد أشهر بها عدد أعياد ميلاد مماثل؟**

يقوم المعلم بما يلي: اختيار التلاميذ باستخدام عصى الأسماء للإجابة على الأسئلة حول البيانات بالرسم البياني.

٥- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أيام الأسبوع أثناء قراءة اسم كل يوم بصوت مرتفع.

يقول المعلم ما يلي: **الآن، قوموا بترديد أسماء أيام الأسبوع معي.**


يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع مع المعلم.

٦- يقول المعلم ما يلي: **كم عدد أيام الأسبوع؟ سأعدّ أيام الأسبوع. يمكنكم العدّ معي إذا أردتم ذلك.**

يقوم المعلم بما يلي: عدّ أيام الأسبوع


يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ مع المعلم إذا استطاعوا ذلك.

٧- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم (أو عدده) على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم يكون (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). فلترددوا التاريخ الآن.**


يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ.

٨- يقول المعلم ما يلي: **لنقم بعدّ الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة.**

٩- يقوم المعلم بما يلي: أخذ شفَّاط واحد (أو عصا أو شريط قماش ملون) والطلب من أحد التلاميذ وضعه في حاوية الآحاد أثناء العد قائلاً "واحد".

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد الشفَّاطات الموجودة في حاوية الآحاد الآن؟ كانت هناك ٥ شفَّاطات في حاوية الآحاد وأضفنا شفَّاطًا ١ آخر اليوم. (عدّ الشفاطات.) أصبح لدينا الآن ٦ شفاطات. لقد ذهبنا إلى المدرسة ٦ أيام!**

١٠- يقوم المعلم بما يلي: وضع دائرة حول العدد ٦ في مخطط الأعداد.

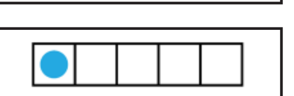
يقول المعلم ما يلي: **رسمت دائرة حول العدد ٦ على مخطط الأعداد لبيان الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة. قوموا بعدّ الأيام المحاطة بالدائرة معي. ردِّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إليَّ بينما أردِّد الأعداد التي لا تعرفونها.**


يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأيام المحاطة بالدائرة مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها، والاستماع إلى المعلم أثناء ترديده الأعداد التي لا يعرفونها.

١١- يقول المعلم ما يلي: **أكملنا إطار الخمس خانات أمس، ولكن نريد إضافة نقطة أخرى اليوم. ماذا ينبغي أن نفعل؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: التعبير عن الاقتراحات بصوت مرتفع. ينبغي أن يقول التلاميذ أنه يلزم إضافة إطار خمس خانات آخر.

١٢- يقول المعلم ما يلي: **حسنٌ! نحتاج إلى إضافة إطار خمس خانات آخر. هذا الإطار الجديد. أقوم الآن برسم نقطة واحدة في المربع الموجود في إطار الخمس خانات الجديد لبيان كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة. كم نقطة لدينا الآن على أطر الخمس خانات؟ لتقوموا بالعدِّ معي.**



يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم! لقد ذهبنا إلى المدرسة ٦ أيام!**

تعلَّم (٢٥–٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** رسم خط أعداد حيث يكون ظاهرًا لكل التلاميذ. رسم ٥ علامات على خط الأعداد حيث تكون المسافة بين كل علامة والأخرى متساوية. طرح السؤال:

يقول المعلم ما يلي: **ما الأرقام التي كنا نتعلمها ونتعلم العدّ إليها؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة بنطق ١، ٢، ٣، ٤، ٥.

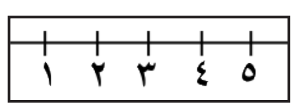
يقول المعلم ما يلي: **هذا اسمه خط الأعداد.**

٢- **يقول المعلم ما يلي:** **سأكتب الأعداد على خط الأعداد. ما الرقم الذين تعتقدون أنه ينبغي أن يُكتَب أولاً؟ ما الرقم الذي ينبغي أن يُكتَب بعد ذلك؟ بعد ذلك؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة على أسئلة المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة الأعداد على خط الأعداد.



٣- **يقول المعلم ما يلي:** **يمكن استخدام خط الأعداد لمساعدتنا على العدّ. على سبيل المثال، يمكن أن أعدّ حتى العدد ٢.**

يقوم المعلم بما يلي: بيان طريقة العدّ إلى ٢ على خط الأعداد.

يقول المعلم ما يلي: **ماذا يحدث إذا انتقلت للعدد التالي، أيْ العدد ٣؟ هل هذا العدد أكثر من ٢ أم أقل منه؟ ثلاثة أكثر من ٢.**



يقوم التلاميذ بما يلي: تقديم الإجابة إذا كانوا مستعدين. وفي خلاف ذلك، ملاحظة شرح المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: شرح العدّ من ٢ إلى ٣ على خط الأعداد.

يقول المعلم ما يلي: **ماذا يحدث لو بدأت مرة أخرى من ٢ ورجعت نقطة إلى العدد ١؟ هل هذا العدد أكثر من ٢ أم أقل منه؟ واحد أقل من ٢ بعدد واحد.**



يقوم التلاميذ بما يلي: تقديم الإجابة إذا كانوا مستعدين. وفي خلاف ذلك، ملاحظة شرح المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: شرح العدّ بالرجوع من ٢ إلى ١ على خط الأعداد.

٤- **يقوم المعلم بما يلي:** تكرار العملية، بالبدء من ٣ والانتقال إلى ٥، ثم البدء من ٣ والرجوع إلى ١.

يقول المعلم ما يلي: **الآن سأطلب من أحدكم تطبيق الانتقال على خط الأعداد.**

يقوم المعلم بما يلي: باستخدام عصى الأسماء، يدعو التلاميذ للحضور إلى مقدمة الفصل لتطبيق الانتقال من نقطة إلى أخرى على خط الأعداد. اختيار الأعداد التي يريد التلاميذ استخدامها. طرح الأسئلة حول العدد الأكثر والأقل لمساعدة التلاميذ على فهم أهمية الانتقال إلى اليمين على خط الأعداد كلما زادت الكمية. وفي حالة الانتقال إلى اليسار على خط الأعداد، تقل الكمية.

٥- **يقوم المعلم بما يلي:** تمرير كراسات الرياضيات، وإبقاء واحدة له.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم سنرسم صورًا في كراسات الرياضيات لبيان ما نعرفه حول الأعداد.**

يقوم المعلم بما يلي: رفع إحدى كراسات الرياضيات. مطالبة التلاميذ بالانتقال إلى الفصل حة ٦ بالكراسات.

٦- **يقول المعلم ما يلي:** **ما الأعداد التي كنا نتعلمها؟**




يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال.

يقول المعلم ما يلي: **نعم، لقد تعلمنا ١، ٢، ٣، ٤، ٥. تعلمنا العدّ من ١ إلى ٥ واليوم رأينا ١، ٢، ٣، ٤، ٥ على خط الأعداد.**

٧- **يقول المعلم ما يلي:** **في الفصل حة ٦ بالكراسات، ارسموا شيئًا واحدًا صغيرًا. يمكن رسم نقطة أو قلب أو وجه مبتسم أو زهرة أو أيّ صورة تعجبكم. ارسموا دائرة حولها. لا يلزم أن تكون دائرة مثالية! سترسمون المزيد في هذه الفصل حة، لذلك لا ترسمون هذه الرسمة في الفصل حة كلها.**



يقوم التلاميذ بما يلي: رسم شيء واحد في الكراسات. رسم دائرة حولها.

يقوم المعلم بما يلي: إرشاد التلاميذ إلى رسم شيئين و٣ أشياء و٤ أشياء و٥ أشياء. وفي كل مرة يكمل التلاميذ الرسم، يطلب منهم رسم

دائرة حول المجموعة لجعل المجموعة منفصلة عن الأشياء الأخرى في الفصل حة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رسم شيئين و٣ و٤ و٥ أشياء في الكراسات. رسم دائرة حول كل مجموعة أكملوا رسمها. استمرار فتح كراسات الرياضيات لقسم "شارِك".

يقوم المعلم بما يلي: التجوّل في أنحاء الفصل لمراقبة عمل التلاميذ وتقديم المساعدة لهم حسب الحاجة. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى إرشاد إضافي.



شارِك (٥ دقائق)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **هل يمكنكم معرفة عدد الأشياء الموجودة؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة: يمكن أن نعدّهم!

يقول المعلم ما يلي: **مَن يريد أن يريني كيف عبَّر عن العدد ١؟ ارفعوا أيديكم وسأطلب من بعضكم الإجابة.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة. مشاركة الرسومات حول شيء واحد.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار العملية مع الأعداد ٢ و٣ و٤ و٥.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة. مشاركة الرسومات حول شيئين و٣ و٤ و٥ أشياء.

الدرس السابع نظرة عامة

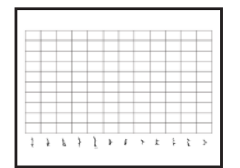
المفردات الأساسية	نواتج التعلم
• الشهر • اليوم • الفصل ر • كراس الرياضيات	يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • عدّ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة • الإجابة عن الأسئلة حول البيانات • كتابة الأعداد من ٠ إلى ٣. • الإشارة إلى كميات في الصور حتى العدد ٣

المواد المستخدمة

منطقة رياضيات التقويم



كراس الرياضيات



ورق المخططات، أو السبورة، أو جهاز عرض معلق بالسقف وأقلام تحديد



الرسم البياني لعيد الميلاد من الدرس السابق



التقويم (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **مَن يمكنه أن يخبرني لماذا نستخدم التقويم؟ كيف يساعدنا؟ هل أحد منكم لديه تقويم في منزله؟ كيف تستخدمه الأسرة؟**

يقوم المعلم بما يلي: اختيار التلاميذ للإجابة عن السؤال، باستخدام عصى الأسماء.



يقوم التلاميذ بما يلي: الحديث عن فائدة التقويم وكيفية استخدام الأسرة له.

٢- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **نحن في شهر (ثم يقول اسم الشهر الحالي) في عام __________. رددوا اسم هذا الشهر والعام الآن.**



يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار ترديد اسم الشهر والعام.

٣- يقول المعلم ما يلي: **تذكَّروا، لقد قمنا بعدِّ الأولاد والبنات ممن لديهم عيد ميلاد في كل شهر وسجلنا عددهم. كتبت "س" لبيان كم عدد من لديهم عيد ميلاد كل شهر منكم.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل شهر في الرسم البياني لعيد الميلاد.



يقول المعلم ما يلي: **يوجد ١٢ شهرًا في العام. يناير، فبراير، مارس، أبريل، مايو، يونيو، يوليو، أغسطس، سبتمبر، أكتوبر، نوفمبر، ديسمبر. الآن رددوها معي.**

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أشهر العام.

٣- يقوم المعلم بما يلي: باستخدام عصى الأسماء، يختار التلاميذ للإجابة على الأسئلة حول الرسم البياني لعيد الميلاد.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد التلاميذ المولودين في مارس؟ كم عدد التلاميذ المولودين في ابريل؟ ما الشهر أو الأشهر التي يوجد بها عيد ميلاد تلميذ واحد؟ ٢ من أعياد الميلاد؟ ٣ من أعياد الميلاد؟ ٤ من أعياد الميلاد؟ ٥ من أعياد الميلاد؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن الأسئلة.

٤- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أيام الأسبوع.

يقول المعلم ما يلي: الأسبوع به ٧ أيام: الأحد، الاثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت. الآن رددوها معي.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع مع المعلم.

٥- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم (أو عدده) على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: اليوم يكون (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). رددوا اسم هذا الشهر والعام الآن.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ.

٦- يقول المعلم ما يلي: لنعدّ لكي نعرف كم يومًا ذهبنا فيه إلى المدرسة.

يقوم المعلم بما يلي: أخذ شفَّاط واحد (أو عصا أو شريط قماش ملون) والطلب من أحد التلاميذ وضعه في حاوية الآحاد أثناء العد قائلاً "واحد".

يقول المعلم ما يلي: كم عدد الشفَّاطات الموجودة في حاوية الآحاد الآن؟ كانت هناك ٦ شفَّاطات في حاوية الآحاد وأضفنا شفَّاطًا آخر اليوم. (عدّ الشفاطات.) أصبح لدينا الآن ٧ شفاطات. لقد ذهبنا إلى المدرسة ٧ أيام!

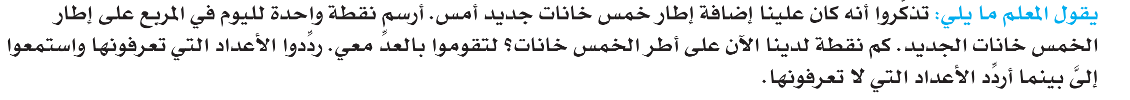
٧- يقوم المعلم بما يلي: وضع دائرة حول العدد ٧ في مخطط الأعداد.

يقول المعلم ما يلي: رسمت دائرة حول العدد ٧ على مخطط الأعداد لبيان الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة. لنعدّ معًا الأعداد الموضوع حولها دائرة. ردِّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إليَّ بينما أردِّد الأعداد التي لا تعرفونها.



يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأعداد الموضوع حولها دائرة مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها، والاستماع إلى المعلم أثناء ترديده الأعداد التي لا يعرفونها.

٨- يقوم المعلم بما يلي: رسم نقطة على إطار الخمس خانات الجديد.



يقول المعلم ما يلي: تذكَّروا أنه كان علينا إضافة إطار خمس خانات جديد أمس. أرسم نقطة واحدة لليوم في المربع على إطار الخمس خانات الجديد. كم نقطة لدينا الآن على أطر الخمس خانات؟ لتقوموا بالعدّ معي. ردِّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إليَّ بينما أردِّد الأعداد التي لا تعرفونها.



يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها، والاستماع إلى المعلم أثناء ترديده الأعداد التي لا يعرفونها.

يقول المعلم ما يلي: توجد ٧ نقاط في أطر الخمس خانات وقد ذهبنا إلى المدرسة ٧ أيام.

تعلَّم (٢٥–٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١– **يقوم المعلم بما يلي:** تمرير كراسات الرياضيات، وإبقاء واحدة له.

يقول المعلم ما يلي: اليوم سنتحدث عن عدد جديد. قد لا يبدو مهمًا أول الأمر، ولكنه مهم للغاية! ولكن أولاً، لديَّ بعض الأسئلة لطرحها عليكم:

- **كم عدد الأفيال في الفصل الآن؟**
- **كم منكم استخدم الطائرة الهليكوبتر للحضور إلى المدرسة اليوم؟**
- **كم منكم أطول من الأهرامات؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة إذا طلب منهم المعلم.

يقول المعلم ما يلي: كيف يمكن أن نحاوية على هذه الأسئلة؟ ما العدد الذي ينبغي استخدامه؟ عدد مهم للغاية – صفر!

٢– **يقوم المعلم بما يلي:** كتابة العدد ٠ على اللوحة.

يقول المعلم ما يلي: يشبه العدد صفر الدائرة الطويلة. ما معنى أن يكون العدد صفرًا؟

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ للإجابة عن السؤال، باستخدام عصى الأسماء.


يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة على السؤال إذا طلب منهم المعلم.

يقول المعلم ما يلي: معنى أن يكون لدينا صفر من الشيء أنه لا يوجد لدينا شيء منه.

٣– **يقول المعلم ما يلي: اليوم سنتدرب على كتابة الأعداد ٠ و١ و٢ و٣. ولا بأس إن كانت الكتابة غير مثالية. فأنتم تتعلمون فحسب ولا بد أن ننطلق في التعلم! ولذلك، اليوم مخصَّص فقط للتدريب والتطبيق. هل لدى أيِّ منكم أيَّ أسئلة؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: طرح الأسئلة، إذا كانت لديهم أسئلة.

يقول المعلم ما يلي: سنبدأ بالعدد ٠. لنكتبه أولاً في الهواء معًا. قفوا وارفعوا أذرعكم للأعلى واستخدموا الأصابع كما لو كانت القلم الرصاص. انظروا إلى العدد صفر المكتوب على اللوحة. لنكتب في الهواء.


يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٠ في الهواء ثلاثة مرات.

٤– **يقول المعلم ما يلي: انتقلوا إلى الفصل حة التالية الفارغة في كراسات الرياضيات لديكم. في تلك الفصل حة، تدربوا على كتابة العدد ٠ ثلاث مرات.**


يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٠ ثلاثة مرات في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

يقوم المعلم بما يلي: التجوّل لمراقبة عمل التلاميذ وتقديم الدعم لهم. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى إرشاد إضافي.

٥– **يقول المعلم ما يلي: هل يمكنكم رسم صورة لتطابق العدد؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة على السؤال.

يقول المعلم ما يلي: تفكير جيد! لا يمكن أن نرسم الفصل ر لأنه لا يكون هناك شيء نرسمه!

٦– **يقوم المعلم بما يلي:** كتابة العدد ١ على اللوحة.

يقول المعلم ما يلي: انظروا إلى العدد ١ الذي كتبته على اللوحة. لنكتبه في الهواء معًا.


يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ١ في الهواء ثلاثة مرات.

٧– **يقول المعلم ما يلي: في كراسات الرياضيات الخاصة بكم، تدربوا على كتابة العدد ١ ثلاثة مرات.**

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ١ ثلاثة مرات في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

يقوم المعلم بما يلي: التجوّل لمراقبة عمل التلاميذ وتقديم الدعم لهم. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى إرشاد إضافي.

٨- يقول المعلم ما يلي: **هل يمكن رسم صورة تمثِّل العدد ١ من أيّ شيء؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة على السؤال.

يقول المعلم ما يلي: **نعم، يمكن رسم العدد ١ من الأشياء. افعلوا ذلك الآن. ارسموا نقطة واحدة تعبر عن العدد ١.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رسم نقطة واحدة في كراساتهم.

٩- يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٢ على اللوحة.

يقول المعلم ما يلي: **انظروا إلى العدد ٢ الذي كتبته على اللوحة. لنكتبه في الهواء معًا.**



يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٢ في الهواء ثلاثة مرات.

١٠- يقول المعلم ما يلي: **في كراسات الرياضيات الخاصة بكم، تدربوا على كتابة العدد ٢ ثلاثة مرات.**



يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٢ ثلاثة مرات في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

يقوم المعلم بما يلي: التجوّل لمراقبة عمل التلاميذ وتقديم الدعم لهم. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى إرشاد إضافي.

١١- يقول المعلم ما يلي: **ارسموا نقطتين في كراسات الرياضيات للتعبير عن العدد ٢.**



يقوم التلاميذ بما يلي: رسم نقطتين في كراساتهم.

١٢- يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٣ على اللوحة.

يقول المعلم ما يلي: **انظروا إلى العدد ٣ الذي كتبته على اللوحة. لنكتبه في الهواء معًا.**



يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٣ في الهواء ثلاثة مرات.

١٣- يقول المعلم ما يلي: **في كراسات الرياضيات الخاصة بكم، تدربوا على كتابة العدد ٣ ثلاثة مرات.**



يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٣ ثلاثة مرات في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

يقوم المعلم بما يلي: التجوّل لمراقبة عمل التلاميذ وتقديم الدعم لهم. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى إرشاد إضافي.

١٤- يقول المعلم ما يلي: **ارسموا ٣ نقاط في كراسات الرياضيات للتعبير عن العدد ٣.**



يقوم التلاميذ بما يلي: رسم ٣ نقاط في كراساتهم. استمرار فتح كراسات الرياضيات لقسم "شارِك".



شارِك (٥ دقائق)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **ارفعوا أيديكم إذا أردتم الحضور إلى مقدمة الفصل ومشاركة كتابة العدد والرسم مع الزملاء.**



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع للإجابة.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار ٥ تلاميذ للحضور إلى مقدمة الفصل لعرض الكراسات الخاصة بهم على الزملاء. ينبغي أن يحمل التلاميذ الكراسات مفتوحة ليرى كل تلميذ الكراسات.

الدرس الثامن

نظرة عامة

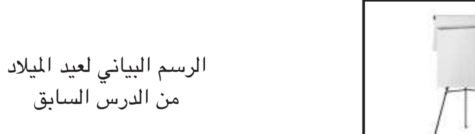
نواتج التعلم	المفردات الأساسية
يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • عدّ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة • كتابة الأعداد من ٠ إلى ٣. • ترتيب الأعداد من ٠ إلى ٣ في خط أعداد	• الشهر • اليوم • الفصل ر • خط الأعداد • كراس الرياضيات

المواد المستخدمة

منطقة رياضيات التقويم



كراس الرياضيات



ورق المخططات، أو السبورة، أو جهاز عرض معلق بالسقف وأقلام تحديد



الرسم البياني لعيد الميلاد من الدرس السابق



اختياري: موارد الفيديو

العنوان: تمثيل الأعداد

مفهوم العدد صفر

https://tinyurl.com/ya2dqfw9





التقويم (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **مَن يعرف في أيّ شهر وعام نحن؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع للإجابة. يخبر التلميذ المحدد الفصل بالشهر والعام الحاليين.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ ممن رفعوا أيديهم.

يقول المعلم ما يلي: **نعم، إنه شهر (الشهر الحالي) من العام ________. الآن، فليردد الكل الشهر والعام معًا.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر والعام.

٢- يقول المعلم ما يلي: **يوجد ١٢ شهرًا في العام. وهي يناير، فبراير، مارس، أبريل، مايو، يونيو، يوليو، أغسطس، سبتمبر، أكتوبر، نوفمبر، ديسمبر. الآن رددوها معي.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أشهر العام مع المعلم.

٣- **يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى أيام الأسبوع.

يقول المعلم ما يلي: الأسبوع به ٧ أيام. هي يوم السبت، والأحد، والإثنين، والثلاثاء، والأربعاء، والخميس، والجمعة.

٤- **يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: اليوم يكون (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). رددوا اسم هذا الشهر والعام الآن.



يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ.

٥- **يقول المعلم ما يلي: لنعدّ كم يومًا ذهبنا فيه إلى المدرسة.**

يقوم المعلم بما يلي: أخذ شفَّاط واحد (أو عصا أو شريط قماش ملون) والطلب من أحد التلاميذ وضعه في حاوية الآحاد أثناء العد قائلاً "واحد".

يقول المعلم ما يلي: كم عدد الشفَّاطات الموجودة في حاوية الآحاد الآن؟ كانت هناك ٧ شفَّاطات في حاوية الآحاد وأضفنا شفَّاطًا آخر اليوم. (عدّ الشفاطات.) أصبح لدينا الآن ٨ شفاطات. لقد ذهبنا إلى المدرسة ٨ أيام!

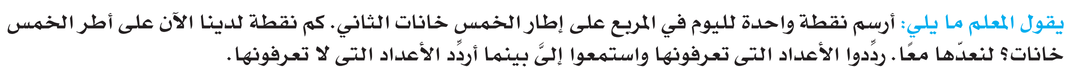
٦- **يقوم المعلم بما يلي:** وضع دائرة حول العدد ٨ في مخطط الأعداد.

يقول المعلم ما يلي: رسمت دائرة حول العدد ٨ على مخطط الأعداد لبيان الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة. لنعدّ معًا الأعداد الموضوع حولها دائرة. ردِّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إليَّ بينما أردِّد الأعداد التي لا تعرفونها.

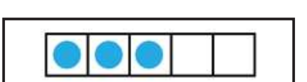


يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأعداد الموضوع حولها دائرة مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها، والاستماع إلى المعلم أثناء ترديده الأعداد التي لا يعرفونها.

٧- **يقوم المعلم بما يلي:** رسم نقطة على إطار الخمس خانات الجديد.



يقول المعلم ما يلي: أرسم نقطة واحدة لليوم في المربع على إطار الخمس خانات الثاني. كم نقطة لدينا الآن على أطر الخمس خانات؟ لنعدّها معًا. ردِّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إليَّ بينما أردِّد الأعداد التي لا تعرفونها.



يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط بأطر الخمس خانات مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها، والاستماع إلى المعلم أثناء ترديده الأعداد التي لا يعرفونها.

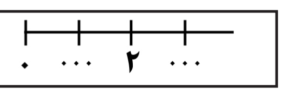
يقول المعلم ما يلي: توجد ٨ نقاط في أطر الخمس خانات وقد ذهبنا إلى المدرسة ٨ أيام!



تعلَّم (٢٥-٣٠ دقيقة)

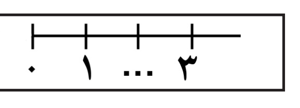
الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** رسم أمثلة خط الأعداد أسفل على اللوحة أو في مكان يمكن لجميع التلاميذ رؤيته.

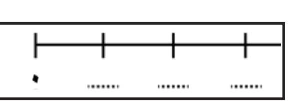


٢- **يقول المعلم ما يلي: توجد أعداد مفقودة على خط الأعداد الذي رسمته. يُعد خط الأعداد خطًا نكتب عليه الأعداد بالترتيب ولكن لا أتذكر الأعداد التي يمكن كتابتها في الفراغات. هل يمكنكم مساعدتي في ملء فراغات الأعداد المفقودة في خط الأعداد؟** ماذا تعتقدون أنه يمكن فعله لمعرفة الأعداد المفقودة في خط الأعداد الأول؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لمشاركة الأفكار والإستراتيجيات.



يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بمشاركة الإستراتيجيات لديهم حول خط الأعداد الأول. مطالبة التلاميذ بـ "التعبير عن الأفكار بصوت مرتفع" حتى يمكن لباقي التلاميذ بالفصل الاستماع إلى الأفكار وسبب تنفيذ التلاميذ لما يفعلونه.



يقوم التلاميذ بما يلي: تجربة استراتيجياتهم لملء فراغات الأعداد المفقودة في خط الأعداد الأول. التحدث عن الأشياء التي يفعلونها أثناء قيامهم بها لكي يفهم زملاؤهم.

٣- يقوم المعلم بما يلي: تكرار الإجراء لخطي الأعداد التاليين. التأكد من فهم التلاميذ أنه لا بأس إن لم تنجح استراتيجياتهم. تشجيعهم وتعلمهم ما لا ينجح. في بعض الأحيان يكون فعل الأشياء بطريقة خاطئة أكثر إفادةً من فعلها على نحو صحيح!

يقوم التلاميذ بما يلي: العمل على كل خط أعداد، مع تقديم مقترحات واستراتيجيات لملء فراغ الأعداد المفقودة.

٤- يقوم المعلم بما يلي: تمرير كراسات الرياضيات وإبقاء واحدة له.

يقول المعلم ما يلي: **افتحوا كراسات الرياضيات الخاصة بكم على الفصل حة الخالية التالية.**

يقوم التلاميذ بما يلي: افتحوا كراسات الرياضيات الخاصة بكم على الفصل حة الخالية التالية.

يقول المعلم ما يلي: **أنشئوا خط أرقام يظهر ٠ و١ و٢ و٣. يمكنكم نسخ أحد خطوط الأعداد التي عملنا عليها معًا.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رسم خطوط الأعداد في كراسات الرياضيات الخاصة بهم ويضيفوا ٠ و١ و٢ و٣ لخط الأعداد.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الفصل لمساعدة التلاميذ ممن هم بحاجة إلى الدعم. التفكير في السماح للطلاب بالعمل مع شركائهم لمساعدة بعضهم البعض. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى توجيه إضافي.



شارك (٥ دقائق)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: رسم أمثلة ترتيب النقاط أسفل على اللوحة أو في مكان يمكن لجميع التلاميذ رؤيته.





يقول المعلم ما يلي: **عدّ النقاط الموجودة في كلتا المجموعتين.**

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط.

يقول المعلم ما يلي: **كم عددها في المجموعة الأولى؟ كم عددها في المجموعة الثانية؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: نطق الإجابات بصوت مرتفع.

يقول المعلم ما يلي: **لماذا لا تزال الارقام هي ذاتها برغم تغير مواضع النقاط؟**

يقوم المعلم بما يلي: اختيار التلاميذ للإجابة على السؤال، باستخدام عصى الأسماء. التأكد من تفكير التلاميذ (أو مساعدة التلاميذ على الفهم) في أن تغير موضع النقاط لا يغير عددها.

الدرس التاسع نظرة عامة

نواتج التعلم	المفردات الأساسية
يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • عدّ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة • كتابة الأعداد ٤ و٥ • ترتيب الأعداد من ٠ إلى ٥ في خط أعداد	• الشهر • اليوم • الفصل • خط الأعداد • كراسات الرياضيات

المواد المستخدمة

منطقة رياضيات التقويم



كراسات الرياضيات

ورق المخططات، أو السبورة، أو جهاز عرض معلق بالسقف وأقلام تحديد



الرسم البياني لعيد الميلاد من الدرس السابق

اختياري: موارد الفيديو

العنوان: تمثيل الأعداد

https://tinyurl.com/y96j4lgw





التقويم (١٥ – ٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **من يعرف في أي شهر وسنة نحن؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع للإجابة. يقول التلميذ الذي يختاره المعلم الشهر والسنة.

يقول المعلم ما يلي: **نعم، نحن في شهر (ثم يقول اسم الشهر الحالي) في سنة ________. رددوا اسم هذا الشهر والسنة الآن.**


يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر والسنة.

٢- يقول المعلم ما يلي: **يوجد ١٢ شهرًا في السنة. يناير، فبراير، مارس، أبريل، مايو، يونيو، يوليو، أغسطس، سبتمبر، أكتوبر، نوفمبر، ديسمبر. والآن رددوها معي.**


يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد الأشهر.

٣- **يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى أيام الأسبوع.

يقول المعلم ما يلي: الأسبوع به ٧ أيام. فهناك يوم السبت، والأحد، والإثنين، والثلاثاء، والأربعاء، والخميس، والجمعة. والآن رددوها معي.

 يقوم التلاميذ بما يلي:"ترديد أيام الأسبوع.

٤- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: اليوم يكون (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). فلترددوا التاريخ الآن.

 يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار ترديد التاريخ.

٥- يقول المعلم ما يلي: لنعد لكي نعرف كم يومًا ذهبنا فيهم إلى المدرسة.

يقوم المعلم بما يلي: أخذ شفاط واحد (أو عصا أو شريط قماش ملون) والطلب من أحد التلاميذ وضعه في حاوية الآحاد أثناء العد قائلًا "واحد".

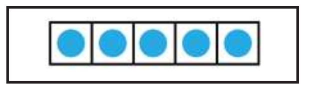
يقول المعلم ما يلي: كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية الآحاد الآن؟ كانت هناك ٨ شفاطات في حاوية الآحاد وأضفنا شفاطًا آخر اليوم. (عدّ الشفاطات). الآن لدينا ٩ شفاطات. لقد ذهبنا إلى المدرسة ٩ أيام!

٦- يقوم المعلم بما يلي: وضع دائرة حول العدد ٩ في مخطط الأعداد.

يقول المعلم ما يلي: رسم دائرة حول الرقم ٨ على مخطط الأعداد لبيان الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة. ردِّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إليَّ وأنا أردد الأعداد التي لا تعرفونها.

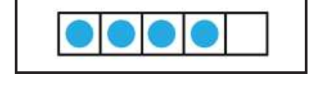
 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأعداد الموضوع حولها دائرة مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها والاستماع إلى المعلم يردد الأعداد التي لا يعرفونها.

٧. يقوم المعلم بما يلي: ارسم نقطة على إطار خماسي جديد.



يقول المعلم ما يلي: أرسم نقطة واحدة لليوم في المربع على الإطار الخماسي الثاني. كم نقطة لدينا الآن في الإطار الخماسي؟ لنقم بالعدّ معًا. ردِّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إليَّ وأنا أردد الأعداد التي لا تعرفونها.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط بالإطار الخماسي مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها والاستماع إلى المعلم يردد الأعداد التي لا يعرفونها.



يقول المعلم ما يلي: توجد ٩ نقاط في أطرنا الخماسية وقد ذهبنا إلى المدرسة ٩ أيام!



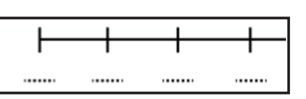
تعلَّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)



١- يقوم المعلم بما يلي: رسم المثال أدناه.

يقول المعلم ما يلي: جميع الأعداد مفقودة من خط الأعداد الخاص بي! هل يمكنكم مساعدتي في ملء فراغات الأعداد المفقودة في خط الأعداد؟ ينبغي أن يتضمن خط الأعداد الخاص بي الأعداد ٠ و١ و٢ و٣. برأيكم أين ينبغي أن أكتب الفصل ر؟ ما رأيكم؟

يقوم المعلم بما يلي: تحديد التلاميذ لمشاركة تفكيرهم، مستخدمًا عصى الأسماء. المتابعة حتى يساعدك التلاميذ في ملء جميع فراغات خط الأعداد.



 يقوم التلاميذ بما يلي: مساعدة المعلم في ملء فراغات خط الأعداد.

٢- يقوم المعلم بما يلي: تمرير كراسات الرياضيات، وإبقاء واحدة له.

٣- يقول المعلم ما يلي: والآن وقد أبلينا بلاءً حسنًا في العمل بالأعداد ٠ و١ و٢ و٣، سنتدرب على كتابة العددين ٤ و٥. يمكن أن يكون بهما صعوبةً بعض الشيء، لذلك لا بأس إن لم يكن بإمكانكم القيام بذلك بشكل مثالي اليوم. تذكروا أننا نتعلم فحسب!

٤- **يقوم المعلم بما يلي:** كتابة العدد ٤ على اللوحة. شرح خطوات كتابته.

يقول المعلم ما يلي: انظروا إلى العدد ٤ المكتوب على اللوحة. لنكتبه أولاً في الهواء معًا.

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٤ في الهواء ثلاثة مرات.

٥- **يقول المعلم ما يلي: في كراسات الرياضيات الخاصة بكم، تدربوا على كتابة العدد ٤ ثلاثة مرات.**

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٤ ثلاثة مرات في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

يقوم المعلم بما يلي: التجول لمراقبة عمل التلاميذ وتقديم الدعم لهم. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى توجيه إضافي.

٦- **يقول المعلم ما يلي: ارسموا ٤ نقاط في كراسات الرياضيات بحيث تبدوا كالعدد ٤.**



يقوم التلاميذ بما يلي: رسم ٤ نقاط في كراساتهم.

٧- **يقوم المعلم بما يلي:** كتابة العدد ٥ على اللوحة. شرح خطوات كتابته.

يقول المعلم ما يلي: انظروا إلى العدد ٥ الذي كتبته على اللوحة. لنكتبه أولاً في الهواء معًا.



يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٥ في الهواء ثلاثة مرات.

٨- **يقول المعلم ما يلي: في كراسات الرياضيات الخاصة بكم، تدربوا على كتابة العدد ٥ ثلاثة مرات.**



يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٥ ثلاثة مرات في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

يقوم المعلم بما يلي: التجول لمراقبة عمل التلاميذ وتقديم الدعم لهم. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى توجيه إضافي.

٩- **يقول المعلم ما يلي: ارسموا ٥ نقاط في كراسات الرياضيات بحيث تبدوا كالعدد ٥.**



يقوم التلاميذ بما يلي: رسم ٥ نقاط في كراساتهم.

١٠- **يقول المعلم ما يلي: لننظر إلى خط الأعداد مرةً أخرى. أين ينبغي أن نكتب ٤ و٥؟ ليتحدث كل تلميذ مع شريكه المجاور له عن المكان الذي ينبغي أن نضع فيه العددين ٤ و٥.**



يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث إلى شركائهم المجاورين لهم عن المكان الذي ينبغي وضع العددين ٤ و٥ فيه في خط الأعداد.

يقول المعلم ما يلي: من يود أن يخرج ويبين لنا أين ينبغي أن نضع العدد ٤ في خط الأعداد؟



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع للإجابة.

يقوم المعلم بما يلي: طلب متطوعين لتوضيح الفئة التي ينبغي وضع العدد ٤ فيها في خط الأعداد. تكرار العملية للعدد ٥.



شارِك (٥ دقائق)

الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** رسم ثلاثة مربعات في مجموعة، وثلاثة نقاط أفقيًا في مجموعة، وثلاثة نجوم رأسيًا في مجموعة بحيث يمكن لجميع التلاميذ رؤيتها.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد الأشياء في كل مجموعة؟ ليتحدث كل تلميذ مع زميله المجاور له عن بقاء نفس العدد في المجموعة برغم وجود ثلاثة صور مختلفة بترتيب مختلف.



يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث مع زملائهم المجاورين لهم. رفع الأيدي لمشاركة آرائهم.

يقوم المعلم بما يلي: الطلب من التلاميذ الذين رفعوا أيديهم مشاركة آرائهم

الدرس العاشر

نظرة عامة

نواتج التعلم	المفردات الأساسية	إعداد الدرس
يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • عدّ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة • التعاون في تحضير عرض فني للأعداد ١ و٢ و٣ و٤ و٥.	• الشهر • اليوم • خط الأعداد • كراسات الرياضيات	• جمع مواد الفنون والمهارات. انظر المواد المستخدمة في الدرس للأمثلة

المواد المستخدمة

منطقة رياضيات التقويم



الرسم البياني لعيد الميلاد من الدرس السابق



كراسات الرياضيات





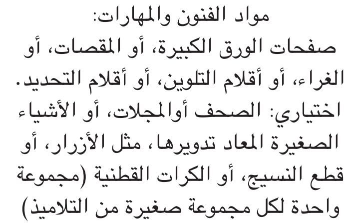
ورق المخططات، أو السبورة، أو جهاز عرض معلق بالسقف وأقلام تحديد

موارد الفيديو الاختيارية:

العنوان: تمثيل الأعداد

https://tinyurl.com/y96j4lgw





مواد الفنون والمهارات:
صفحات الورق الكبيرة، أو المقصات، أو الغراء، أو أقلام التلوين، أو أقلام التحديد.
اختياري: الصحف أوالمجلات، أو الأشياء الصغيرة المعاد تدويرها، مثل الأزرار، أو قطع النسيج، أو الكرات القطنية (مجموعة واحدة لكل مجموعة صغيرة من التلاميذ)



التقويم (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١– **يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: نحن في شهر (ثم يقول اسم الشهر الحالي) في سنة ________. رددوا اسم هذا الشهر والسنة الآن.



يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر والسنة.

٢– **يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى كل شهر في الرسم البياني لعيد الميلاد.

يقول المعلم ما يلي: يوجد ١٢ شهرًا في السنة. وهي يناير، فبراير، ماس، أبريل، مايو، يونيو، يوليو، أغسطس، سبتمبر، أكتوبر، نوفمبر، ديسمبر. رددوها بعدي.



يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أشهر العام.

٣– **يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى أيام الأسبوع.

يقول المعلم ما يلي: الأسبوع به ٧ أيام. فهناك يوم السبت، والأحد، والإثنين، والثلاثاء، والأربعاء، والخميس، والجمعة. رددوها

بعدي.

 يقوم التلاميذ بما يلي: "ترديد أيام الأسبوع.

٤- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم يكون (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). رددوا اسم هذا الشهر والسنة الآن.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار ترديد التاريخ.

٥- يقول المعلم ما يلي: **لنعد لكي نعرف كم يومًا ذهبنا فيهم إلى المدرسة.**

يقوم المعلم بما يلي: أخذ شفاط واحد (أو عصا أو شريط قماش ملون) والطلب من أحد التلاميذ وضعه في حاوية الآحاد أثناء العد قائلًا "واحد".

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية الآحاد الآن؟ كان يوجد ٩ من العصيّ في حاوية الآحاد وأضفنا عصا أخرى اليوم. (عدّ الشفاطات). كم عدد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: إجابة السؤال ـ ١٠!

٦- يقول المعلم ما يلي: **انتظروا! لقد أتينا إلى المدرسة ١٠ أيام. مذهل!**
كم عدد الشفاطات لدينا الآن؟ عشرة! لقد كنا نضع الشفاطات في حاوية الآحاد. يمثل كل شفاط منها ١. ولكن، لهذه الجيوب في منطقة رياضيات التقويم قواعد خاصة.

- **القاعدة رقم ١: يمكن أن يحمل كل حاوية حتى ٩ شفاطات فقط. لذلك فإن حاوية الشفاطات لا يمكن أن يحمل سوى الآحاد. والآن بعد أن أضفنا واحدًا، يوجد في الحاوية ١٠.**
- **القاعدة رقم ٢: في كل مرة يصبح لدينا في حاوية الآحاد ١٠ آحاد، ينبغي أن نجمعها معًا في رزمة واحدة وننقل تلك الرزمة إلى حاوية العشرات. لنفعل ذلك الآن.**

يقوم المعلم بما يلي: جمع الشفاطات في رزمة واحدة بخيط أو رباط مطاطي والطلب من التلاميذ وضع الرزمة في حاوية العشرات.

يقول المعلم ما يلي: **من يستطيع أن يذكر القواعد للفصل؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع للإجابة.

يقول المعلم ما يلي: **الطلب من التلاميذ الإجابة على السؤال. تصحيح أي فهم خاطئ وتكرار القواعد، إذا لزم الأمر.**

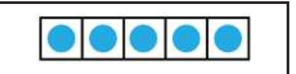
٧- يقوم المعلم بما يلي: وضع دائرة حول العدد ١٠ في مخطط الأعداد.

يقول المعلم ما يلي: **رسمت دائرة حول الرقم ١٠ على مخطط الأعداد لبيان الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة. لنعدّ معًا الأعداد الموضوع حولها دائرة. ردِّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إليَّ وأنا أردد الأعداد التي لا تعرفونها.**

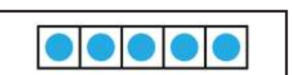
 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأعداد الموضوع حولها دائرة مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها والاستماع إلى المعلم يردد الأعداد التي لا يعرفونها.

٨- يقوم المعلم بما يلي: ارسم نقطة على إطار خماسي جديد.

يقول المعلم ما يلي: **أرسم نقطة واحدة لليوم في المربع على الإطار الخماسي الثاني. كم نقطة لدينا الآن في الإطار الخماسي؟ لنقم بالعدّ معًا. ردِّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إليَّ وأنا أردد الأعداد التي لا تعرفونها.**



يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط بالإطار الخماسي مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها، والاستماع إلى المعلم وهو يردد الأعداد التي لا يعرفونها.



يقول المعلم ما يلي: **توجد ١٠ نقطة على الأطر الخماسية. ماذا تلاحظون بشأن الأطر الخماسية؟ ماذا ينبغي أن نفعل حين نعدّ أيام الدراسة في المرة المقبلة؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة على السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: الطلب من التلاميذ التطوع للإجابة على السؤال. ينبغي أن يلاحظ التلاميذ أننا ينبغي أن نضيف إطارًا خماسيًا لمنطقة التقويم.

تعلَّم (٢٥–٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة مكونة من خمسة أو ستة طلاب. توزيع مواد الفنون والمهارات على كل مجموعة. توضيح الإرشادات الخاصة بكل نشاط.

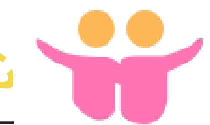
يقول المعلم ما يلي: لقد اجتهدتم لتعلم الأعداد من ٠ إلى ٥. لقد قمتم بالعدّ من ٠ إلى ٥، ورسمتم أشياء توضح هذه الكميات، وساعدتموني في ملء فراغات خطوط الأعداد بهذه الأعداد.
واليوم، ستعملون مع زملائكم لإنشاء مشاريع فنية تبين الأعداد من ١ إلى ٥. ستستخدمون أية مواد متاحة على طاولاتكم لعمل ملصق يظهر شيئًا واحدًا وشيئين وثلاثة أشياء وأربعة أشياء وخمسة أشياء. وسيكون لديكم نحو ٢٠ دقيقة لفعل ذلك. هل لديكم أية أسئلة؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع أيديهم لطرح أسئلة عن النشاط.

يقوم المعلم بما يلي: الإجابة على أسئلة التلاميذ والتأكد من فهم الجميع للإرشادات.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** العمل على إنشاء المشاريع معًا.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أنحاء الغرفة لمراقبة عمل التلاميذ وتقديم المساعدة لهم حسب الحاجة. جمع الملصقات وعرضها جميعًا، بعد انتهاء التلاميذ منها.



شارِك (٥ دقائق)

الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** توزيع كراسات الرياضات ومطالبة التلاميذ بفتحها على الفصل حة الفارغة التالية.

٢- **يقول المعلم ما يلي: احيانا، خلال وقت المشاركة، قد أطرح عليكم مسألةً لتناقشوها مع زملائكم المجاورين ثم مشاركتها مع الفصل. واليوم لدي مسألة لكم ولزملائكم المجاورين.**
وإليكم المسألة: آدم لديه ٥ بليات. ما الطرق المختلفة التي يمكن بها عرض هذا الأمر؟ ليعمل كل تلميذ مع الزميل المجاور له. ارسموا أفكاركم في كراسات الرياضيات.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** العمل على حل المسألة مع زملائهم المجاورين. عرض أفكارهم في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

يقوم المعلم بما يلي: التجول ومراقبة نقاشات التلاميذ وعملهم. تقديم المساعدة حسب الحاجة.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصى الأسماء واختيار أزواج من التلاميذ لمشاركة إجابتهم.

الفصل الأول الابتدائي

الرياضيات

الوحدة الثانية

الأيام ١١–١٨

الأيام ١١–١٨

المكوِّن	الوصف	الوقت
	أثناء هذا الروتين اليومي، يطوّر التلاميذ معرفتهم بالأعداد ومفاهيم القيمة المكانية في وقت مبكر والعد بطلاقة ومهارات حل المشكلات.	١٥–٢٠ دقيقة
تعلَّم	أثناء هذا الروتين اليومي، يتعلم التلاميذ ويطبقون مهارات الرياضيات مختلفة كما يرشدهم المعلم من خلال المراجعة والتدريس والممارسة.	٢٥–٣٠ دقيقة
شارِك	أثناء هذا الروتين اليومي، ينمي التلاميذ قدرتهم على التعبير عن أفكار الرياضيات عن طريق الحديث عن اكتشافاتهم، وذلك باستخدام مفردات الرياضيات، وطرح الأسئلة لفهم مهام التعلم، وتوضيح المفاهيم الخاطئة وتعلم رؤية الأشياء من خلال وجهات نظر الزملاء.	من ٥ إلى ١٠ دقائق

مؤشرات التعلّم

على مدار هذا الفصل، يعمل التلاميذ سعيًا لتحقيق مؤشرات التعلم التالية:

العدّ (عدد عناصر المجموعة)

- عدّ الأشياء لمعرفة عددها.
- العدّ بقيمة واحد حتى ٢٠.
- قراءة وكتابة الأعداد من ٠ حتى ٢٠
- كتابة الأعداد وتمثيل الكميات بعدد حتى ٢٠
- فهم العلاقة بين الأعداد والكميات، حتى ٢٠.
- تطبيق الفهم بأن كل اسم عدد تالٍ يشير إلى كمية أعلى بمقدار واحد مع استمرار العدّ.

الأعداد والعمليات:

- تمثيل مكونات الأعداد حتى ١٠.

القياس والبيانات:

- طرح الأسئلة والإجابة عن أسئلة أخرى عن العدد الإجمالي لنقاط البيانات، وعددها في كل فئة، وبكم تزيد أو تقل في كل فئة عن الأخرى.

الوحدة الثانية الخريطة الزمنية للتدريس

الدرس	مرتكزات التدريس
١١	**يقوم التلاميذ بما يلي:** • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • عدّ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة • العدّ حتى ٦ • كتابة العدد ٦ • تمثيل الكميات باستخدام الصور • الإجابة عن الأسئلة حول البيانات
١٢	**يقوم التلاميذ بما يلي:** • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • عدّ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة • العدّ حتى ٧ • كتابة العدد ٧ • تمثيل الكميات باستخدام الصور • الإجابة عن الأسئلة حول البيانات
١٣	**يقوم التلاميذ بما يلي:** • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • عدّ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة • العدّ حتى ٨ • كتابة العدد ٨ • تمثيل الكمية ٨ باستخدام الصور • الإجابة عن الأسئلة حول البيانات
١٤	**يقوم التلاميذ بما يلي:** • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • عدّ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة • العدّ حتى ٩ • كتابة العدد ٩ • تمثيل الكمية ٩ باستخدام الصور • الإجابة عن الأسئلة حول البيانات
١٥	**يقوم التلاميذ بما يلي:** • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • عدّ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة • العدّ حتى ١٠ • كتابة العدد ١٠ • تمثيل الكمية ١٠ باستخدام الصور • الإجابة عن الأسئلة حول البيانات
١٦	**يقوم التلاميذ بما يلي:** • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • عدّ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة • العدّ حتى ١٠ • كتابة العدد ١٠ • تمثيل الكمية ١٠ باستخدام الصور • الإجابة عن الأسئلة حول البيانات

الدرس	مرتكزات التدريس
١٧	**يقوم التلاميذ بما يلي:** • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • عدّ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة • العدّ حتى ١٠ • كتابة الأعداد من ٠ إلى ١٠ • تمثيل الكميات من ٠ إلى ١٠ باستخدام الصور • الإجابة عن الأسئلة حول البيانات
١٨	**يقوم التلاميذ بما يلي:** • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • عدّ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة • العدّ، والقراءة، والكتابة حتى ١٠ • تحديد الأعداد التي تزيد عن عدد محدد أو تقل عنه بـ ١ • تمثيل الكميات من ١ إلى ١٠ باستخدام الصور

استراتيجيات التدريس المستخدمة

- **عصى الأسماء** (انظر الفصل حة XX من هذا الدليل لمعرفة الإرشادات التفصيلية)
- **الزميل المجاور** (انظر الفصل حة XX من هذا الدليل لمعرفة الإرشادات التفصيلية)

الدرس الحادي عشر

نظرة عامة

نواتج التعلم	المفردات الأساسية	إعداد الدرس
يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • عدّ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة • العدّ حتى ٦ • كتابة العدد ٦ • تمثيل الكميات باستخدام الصور • الإجابة عن الأسئلة حول البيانات	• التقويم • الشهر • اليوم	• إنشاء إطار خماسي أو طباعته لمنطقة رياضيات التقويم. • إعداد مجموعات من ١٠ أشياء صغيرة ليستخدمها كل تلميذ مع زميله (على سبيل المثال، حبات البازلاء). • إنشاء رسم بياني لليوم المفضل في الأسبوع بنفس اسلوب/تنسيق الرسم البياني ليوم الميلاد.

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت

المواد المستخدمة

منطقة رياضيات التقويم



الرسم البياني لليوم المفضل في الأسبوع (انظر إعداد الدرس للاطلاع على الإرشادات.)

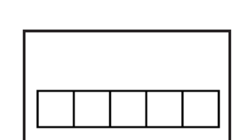
كراسات الرياضيات



أكياس بها ١٠ أشياء صغيرة (حبات البازلاء، والشفاطاتّ، والصخور، وما إلى ذلك) لكل تلميذين لتمثيل نموذج ٦–٨.



ثلاثة أطر خماسية (الإجمالي)



إطاران خماسيان(للتعلم)

التقويم (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١– يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **حان وقت التقويم! لقد قمنا بعد الأولاد والبنات لديهم عيد ميلاد في كل شهر وسجلنا عددهم.**

٢– يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الرسم البياني لعيد الميلاد. الإشارة إلى كل شهر ونطق اسمه بصوت مرتفع.

يقول المعلم ما يلي: **يوجد ١٢ شهرًا في السنة. يناير، فبراير، ماس، أبريل، مايو، يونيو، يوليو، أغسطس، سبتمبر، أكتوبر، نوفمبر، ديسمبر. فلترددوها معي هذه المرة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء الأشهر مع المعلم.

٣- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أيام الأسبوع مع ذكر اسم كل يوم بصوت مرتفع.

يقول المعلم ما يلي: **الأسبوع به ٧ أيام. لنردد أسماء أيام الأسبوع معًا. الأحد، الاثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت. فلترددوا أسماء أيام الأسبوع الآن.**

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع مع المعلم.

٤- يقول المعلم ما يلي: **لقد تحدثنا الأسبوع الفائت عن شهور ميلادنا وأجبنا عن أسئلة حول البيانات التي جمعناها. واليوم سننشئ رسمًا بيانيًا جديدًا يوضح بيانات عن يومنا المفضل في الأسبوع. سأنطق يوم الأسبوع. وإذا كان هذا اليوم هو يومكم المفضل، فارفعوا أيديكم. يمكنكم رفع أيديكم مرةً واحدةً فقط. سأسجل إجاباتكم عليها علامة فوق اليوم. هل لدي أي منكم أية أسئلة؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم إذا كانت لديهم أسئلة.

يقوم المعلم بما يلي: التأكد من فهم جميع التلاميذ للإرشادات.

٥- يقوم المعلم بما يلي: نطق اسم اليوم وعدّ التلاميذ الذين يرفعون أيديهم لكل يوم من أيام الأسبوع.


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم مرةً واحدةً لاختيار يومهم المفضل في الأسبوع.

يقوم المعلم بما يلي: تسجيل إجابات التلاميذ بوضع علامة X على اليوم بعد رفع أيديهم. ينبغي تسجيل كل يد مرفوعة بعلامة X.


يقوم التلاميذ بما يلي: مشاهدة المعلم وهو يعدّ الأيدي ويسجل علامات X في المخطط.

٦- يقول المعلم ما يلي: **بعد أن أكملنا رسمنا البياني؛ لنعدّ عدد علامات X لكل يوم ونكتشف كم عدد التلاميذ الذين يفضلون كل يوم على حده.**


يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ علامات X فوق كل يوم مع المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: تسجيل الأيام وأعداد الأصوات لكل يوم حيث يمكن للطلاب رؤية القائمة.

٧- يقول المعلم ما يلي: **ماذا تعني الأعداد التي في التقويم؟**

يقوم المعلم بما يلي: اختيار أحد التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابته.

يقول المعلم ما يلي: **جيد! تخبرنا الأعداد بالتاريخ وعدد الأيام في كل شهر.**

٨- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم (أو عدده) على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم يكون (تاريخ اليوم)، من (الشهر) من عام ــ. هل يمكن أن تقولوا التاريخ أيضًا؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار ترديد التاريخ.

٩- يقول المعلم ما يلي: **كم عدد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة؟ لنكتشف العدد!**

يقوم المعلم بما يلي: الطلب من أحد التلاميذ اختيار عصا عدٍّ واحدة ووضعها في حاوية الآحاد.

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية الآحاد الآن؟ كم عدد العصيّ الموجودة في حاوية العشرات؟ كانت هناك ١٠ شفاطاتٌ في حاوية العشرات و٠ في حاوية الآحاد. لقد أضفنا شفّاطًا آخر إلى حاوية الآحاد اليوم، والآن أصبح يوجد شفاط واحد. سأقوم بعدّها. (عدّ الشفاطات). الآن لدينا ١١ شفاطًا. كم عدد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: إجابة السؤال ـ ١١!

١٠- يقول المعلم ما يلي: **مَن يمكنه القيام ووضع دائرة حول العدد ١١ على مخطط الأعداد؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع للإجابة. وضع التلميذ الذي سيتم اختياره دائرة حول العدد ١١ بمخطط الأعداد.

١١- يقوم المعلم بما يلي: ———— رسم دائرة حول العدد ١١ في مخطط الأعداد لتوضيح أننا حضرنا إلى المدرسة لمدة ١١ يومًا.
لنقم معًا بعدّ الأيام التي وضعنا حولها دائرة حتى الآن باستخدام مخطط الأعداد. ردِّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إليَّ وأنا أردد الأعداد التي لا تعرفونها.

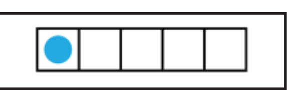
يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها والاستماع للمعلم بينما يردد الأعداد التي لا يعرفونها.

١٢- يقوم المعلم بما يلي: ارسم نقطة على إطار خماسي جديد.

يقول المعلم ما يلي: تذكروا أنه تعين علينا إضافة إطار خماسي لأننا ملأنا فراغات أول إطارين. إنني أرسم نقطةً واحدةً لهذا اليوم في المربع على الإطار الخماسي الجديد. كم نقطة لدينا الآن في الإطار الخماسي؟ لتقوموا بالعدِّ معي. ردِّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إليَّ وأنا أردد الأعداد التي لا تعرفونها.

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها والاستماع إلى المعلم يردد الأعداد التي لا يعرفونها.

يقول المعلم ما يلي: توجد ١١ نقطة في أطرنا الخماسية وقد ذهبنا إلى المدرسة ١١ يومًا.



تعلَّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)



١- يقول المعلم ما يلي: تعلمنا الأسبوع الفائت العدّ حتى ٥، ورسم صور لتوضيح أعدادنا بطرق مختلفة، وتدربنا على كتابة الأعداد وترتيبها. واليوم سنعدّ إلى العدد الذي يلي العدد ٥. هل يعلم أيٌّ منكم هذا العدد؟

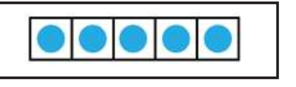
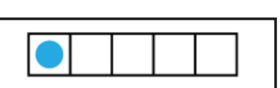

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار أحد التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابته.

٢- يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح! ١، ٢، ٣، ٤، ٥... ٦! العدد ٦ هو العدد الذي سنتعلمه اليوم.
يقول المعلم ما يلي: لنرسم أولاً ستة نقاط في أطر خماسية. فهذا سيساعدنا في معرفة ما يعنيه هذا العدد.

يقوم المعلم بما يلي: رسم ستة نقاط في الأطر الخماسية.

٣- يقول المعلم ما يلي: عندما نرسم ستة نقاط، نملأ أحد الأطر الخماسية ونضع نقطةً أخرى في الإطار الخماسي التالي. هل يمكنكم مساعدتي في عد النقاط؟

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط بصوت مرتفع مع المعلم.

٤- يقول المعلم ما يلي: يمكننا أيضًا الإشارة إلى العدد ٦ بأصابعنا.

يقوم المعلم بما يلي: تقديم نموذج لكيفية استخدام الأيدي للإشارة إلى العدد ٦.

يقول المعلم ما يلي: والآن أشيروا إلى العدد ٦ بأصابعكم.


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع ٦ أصابع.

٥- يقول المعلم ما يلي: راقبوني وأنا أكتب العدد ٦ على اللوحة.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٦ على اللوحة.

يقول المعلم ما يلي: لنكتب العدد ٦ في الهواء معًا. لنرفع أذرعنا لأعلى ونستعد بأقلام الرصاص!


يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٦ في الهواء ثلاثة مرات مع المعلم.

٦- يقول المعلم ما يلي: سنتدرب على كتابة العدد ٦ في كراسات الرياضيات قريبًا، ولكن قبل ذلك، لنتدرب على عدّ بعض الأشياء. سنعمل مع الزملاء المجاورين لنا مجددًا. سأسلِّم كيسًا به ١٠ ـ (أشياء من اختيارك) لكل مجموعة من الزملاء. بعد ذلك، سأنطق أحد الأعداد التي كنا نتعلمها.
اعملوا مع زملائكم لعدّ تلك العناصر الكثيرة. تبادلوا الأدوار. إذا عدَّ أحد الزملاء الأشياء يمكن للزميل الآخر تكرار عدّها للتأكد أن العدد صحيحًا. هل لدي أي منكم أية أسئلة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطرح الأسئلة.

يقوم المعلم بما يلي: الإجابة على أسئلة التلاميذ والتأكد من فهم الجميع للتوجيهات.

يقوم المعلم بما يلي: تسليم كراسات الرياضيات وأكياس الأشياء لكل ثنائي من التلاميذ. (قد يعمل التلاميذ في مجموعات تتكوّن من ثلاثة أفراد عند الحاجة).

٧- يقول المعلم ما يلي: **العدد الأول الذي أريدكم أن تعدّوه هو ٣.**


يقوم التلاميذ بما يلي: عَدّ ٣ أشياء.

يقوم المعلم بما يلي: السير في أرجاء الغرفة لتقديم المساعدة عند الحاجة.

٨- يقول المعلم ما يلي: **تأكدوا من اطلاع زملائكم على ما قمتم به من عمل. كم عدد ________ (الأشياء) لدينا؟ عمل رائع!**
يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال - ٣.

يقول المعلم ما يلي: **الآن لدينا ٣ (أشياء). ضعوا اثنين (شيئين) آخرين في المجموعة. والآن، كم عدد (الأشياء) التي لديكم؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ شيئين وإضافتهما للمجموعة.

يقوم المعلم بما يلي: السير في أرجاء الغرفة لتقديم المساعدة عند الحاجة.

٩- يقول المعلم ما يلي: **تأكدوا من اطلاع زملائكم على ما قمتم به من عمل. كم عدد ________ (العناصر) لديكم الآن؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال - ٥.

١٠- يقول المعلم ما يلي: **لنضيف (شيئًا) آخر إلى المجموعة.**


يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ شيء واحد وإضافته للمجموعة.

يقوم المعلم بما يلي: السير في أرجاء الغرفة لتقديم المساعدة عند الحاجة.

١١- يقول المعلم ما يلي: **تأكدوا من اطلاع زملائكم على ما قمتم به من عمل. كم عدد ________ (العناصر) لديكم الآن؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال - ٦.

يقول المعلم ما يلي: **لقد أضفنا الأشياء لتوضيح العدد ٦، وهو عددنا المميز اليوم.**
١١- يقول المعلم ما يلي: **والآن، لنجرب كتابة العدد ٦! لنخرج كراسات الرياضيات وننتقل إلى الفصل حة التالية الفارغة.**


يقوم التلاميذ بما يلي: إخراج كراسات الرياضيات وفتحها على الفصل حة الفارغة التالية.

١٢- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى العدد ٦ الذي رسمه على اللوحة.

يقول المعلم ما يلي: **تذكروا كيف رسمت العدد ٦ قبل ذلك. اكتبوا العدد ٦ ثلاثة مرات في كراسات الرياضيات الخاصة بكم.**


يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٦ ثلاثة مرات في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

يقوم المعلم بما يلي: التجوّل في أنحاء الغرفة وتقديم المساعدة للطلاب حسب الحاجة. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى توجيه إضافي.

١٣- يقول المعلم ما يلي: **عمل رائع! والآن بعد أن كتبنا العدد ٦، لنتدرب على رسم ٦ أشياء. استمعوا إلى قصتي، ولنرسم صورةً تتطابق مع القصة.**
كنت ألعب بالخارج وقررت عدّ السحب في السماء. نظرت لأعلى ورأيت ستة سحب في السماء. ارسموا السحب في كراسات الرياضيات أسفل العدد الذي رسمتموه للتو.

يقوم المعلم بما يلي: تقديم نموذج على اللوحة. رسم ٦ سحب.


يقوم التلاميذ بما يلي: رسم ٦ سحب في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء بعض المتطوعين باستخدام عصى الأسماء لمشاركة عملهم مع الفصل.

يقول المعلم ما يلي: **لقد قمتم بعمل رائع بكتابتكم للعدد ٦ وعدّه!**



شارِك (٥ دقائق)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **تعلمنا اليوم العدد ٦. والآن أود أن تنتقلوا إلى الفصل حة الفارغة التالية في كراسات الرياضيات ورسم صورة لما تتوقعون تعلمه غدًا في الرياضيات.**


يقوم التلاميذ بما يلي: الانتقال إلى الفصل حة التالية الفارغة في كراسات الرياضيات. رسم ما يتوقعون تعلمه غدًا.

٢- يقول المعلم ما يلي: **والآن، ليشارك كل تلميذ ما رسمه مع زميله المجاور. احرصوا على شرح رسوماتكم لزملائكم. قارنوا بين رسوماتكم. كيف تتشابه الرسمتان أو تتطابقا؟ وإلى أي مدى تختلفان؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: توضيح الرسمة للزميل. المقارنة بين الرسومات. مناقشة التشابه بينها والاختلاف.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أرجاء الغرفة والاستماع لمناقشات التلاميذ. بعد ذلك، اختيار زوج من التلاميذ، باستخدام عصى الأسماء، لمشاركة إجابتهما.

يقول المعلم ما يلي: **سنواصل غدًا التدرب على العدّ وتعلم أعداد جديدة ومثيرة!**

الدرس الثاني عشر

نظرة عامة

نواتج التعلم

يقوم التلاميذ بما يلي:

- تحديد الشهر واليوم والتاريخ
- عدّ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة
- العدّ حتى ٧
- كتابة العدد ٧
- تمثيل الكميات باستخدام الصور
- الإجابة عن الأسئلة حول البيانات

إعداد الدرس

- إعداد مجموعات من ١٠ أشياء صغيرة ليستخدمها كل تلميذ مع زميله (على سبيل المثال، حبات البازلاء).
- إنشاء رسم بياني لليوم المفضل في الأسبوع بنفس اسلوب/تنسيق الرسم البياني ليوم الميلاد.

المواد المستخدمة

منطقة رياضيات التقويم



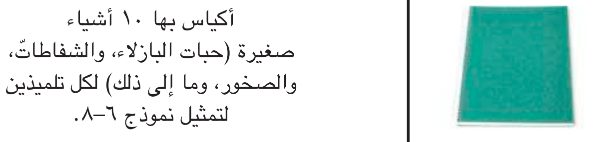
الرسم البياني لليوم المفضل من الأسبوع من الدرس السابق



كراسات الرياضيات

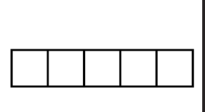


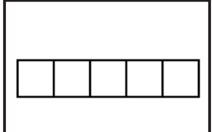




أكياس بها ١٠ أشياء صغيرة (حبات البازلاء، والشفاطاتّ، والصخور، وما إلى ذلك) لكل تلميذين لتمثيل نموذج ٦–٨.

إطاران خماسيان (للتعلم)







التقويم (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: لقد حان وقت التقويم! لنبدأ!

٢- **يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى الرسم البياني لعيد الميلاد. الإشارة إلى كل شهر ونطق اسمه بصوت مرتفع.

يقول المعلم ما يلي: تذكروا، يوجد ١٢ شهرًا في السنة. يناير، فبراير، ماس، أبريل، مايو، يونيو، يوليو، أغسطس، سبتمبر، أكتوبر، نوفمبر، ديسمبر. هل بإمكانكم ترديدها معي هذه المرة؟



يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء الأشهر مع المعلم.

٣- **يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى أيام الأسبوع مع ذكر اسم كل يوم بصوت مرتفع.

يقول المعلم ما يلي: الأسبوع به ٧ أيام. لنقم بترديدها معًا. الأحد، الاثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت.



يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أيام الأسبوع مع المعلم.

٤- يقول المعلم ما يلي: **بالأمس، قمنا بعدّ اليوم المفضل في الأسبوع وتسجيله. لقد رسمت علامة ☐ فوق يوم الأسبوع للإشارة إلى اليوم المفضل. لننظر إلى الرسم البياني. كم عدد التلاميذ الذين اختاروا يوم الاثنين كيومهم المفضل في الأسبوع؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة بعدد علامات X فوق يوم الإثنين في الرسم البياني.

٥- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم يكون (تاريخ اليوم)، من (الشهر) من عام ــ. هل يمكن أن تقولوا التاريخ أيضًا؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار ترديد التاريخ.

٦- يقول المعلم ما يلي: **كم عدد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة؟ لنكتشف ذلك!**

يقوم المعلم بما يلي: الطلب من أحد التلاميذ اختيار عصا عدٍّ واحدة ووضعها في حاوية الآحاد.

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية الآحاد الآن؟ كم عدد العصيّ الموجودة في حاوية العشرات؟ كانت هناك ١٠ شفاطات في حاوية العشرات وشفاط واحد في حاوية الآحاد. لقد أضفنا شفّاطًا آخر إلى حاوية الآحاد اليوم، والآن أصبح لدينا ٢ من الشفّاطات. سأقوم بعدّها. (عدّ الشفاطات). أصبح لدينا الآن ١٢ من الشفاطات. كم عدد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: إجابة السؤال ـ ١٢!

٧- يقول المعلم ما يلي: **مَن يمكنه القيام ووضع دائرة حول العدد ١٢ على مخطط الأعداد؟**



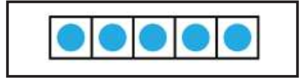
يقوم التلاميذ بما يلي: يضع التلميذ الذي سيتم اختياره دائرةً حول العدد ١٢ بمخطط الأعداد.

٨- يقول المعلم ما يلي: **________ ارسموا دائرةً حول العدد ١٢ في مخطط الأعداد لتوضيح أننا حضرنا إلى المدرسة لمدة ١٢ يومًا. لنقم معًا بعدّ الأيام التي وضعنا حولها دائرة حتى الآن باستخدام مخطط الأعداد. ردِّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إليَّ بينما أردِّد الأعداد التي لا تعرفونها.**

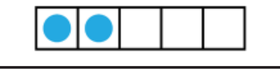


يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأعداد التي يعرفونها مع المعلم، والاستماع إلى المعلم وهو يردد الأعداد التي لا يعرفونها.

٩- يقول المعلم ما يلي: **من يود القيام وإضافة نقطة إلى أطرنا الخماسية؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: يضيف التلميذ الذي يقع عليه الاختيار نقطةً للإطار الخماسي.



يقول المعلم ما يلي: **ـ ارسموا نقطةً واحدةً لليوم الحالي على إطار خماسي جديد. كم نقطة لدينا الآن في الإطار الخماسي؟ لتقوموا بالعدّ معي. ردِّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إليَّ وأنا أردد الأعداد التي لا تعرفونها.**

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها والاستماع إلى المعلم يردد الأعداد التي لا يعرفونها.

يقول المعلم ما يلي: **توجد ١٢ نقطة في أطرنا الخماسية وقد ذهبنا إلى المدرسة ١٢ يومًا.**

تعلَّم (٢٥-٣٠ دقيقة)

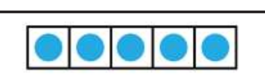
الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: تسليم كراسات الرياضيات. كتابة العدد ٦ على اللوحة.

٢- يقول المعلم ما يلي: **لنلعب لعبة العدّ السريع لمراجعة العدد الذي تعلمناه بالأمس. ٦. اللعبة تسمى "القفزات"! سنقف ونقفز لأعلى وأسفل على قدم واحدة بينما نعدّ حتى أحد الأعداد التي تعلمناها! هل أنتم مستعدون؟ قفوا. لنقفز ونعدّ حتى العدد ٦.**


يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف. القفز ٦ مرات والعدّ حتى ٦.

٣- يقول المعلم ما يلي: **واليوم سنتعلم العدد الذي يلي العدد ٦. ٧. لنرسم سبعة نقاط في أطر خماسية. فهذا سيساعدنا في معرفة ما يعنيه هذا العدد.**





يقوم المعلم بما يلي: رسم سبعة نقاط في الأطر الخماسية.

٤- يقول المعلم ما يلي: **عندما نرسم سبعة نقاط، نملأ أحد الأطر الخماسية ونضع نقطتين أخرتين في الإطار الخماسي التالي. هل يمكنكم مساعدتي في عد النقاط؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط بصوت مرتفع مع المعلم.

٥- يقول المعلم ما يلي: **يمكننا أيضًا الإشارة إلى العدد ٧ بأصابعنا.**

يقوم المعلم بما يلي: تقديم نموذج لكيفية استخدام يدين للإشارة إلى العدد ٧.

يقول المعلم ما يلي: **والآن أشيروا إلى العدد ٧ بأصابعكم.**


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع ٧ أصابع.

٥- يقول المعلم ما يلي: **لنلعب القفزات مرةً أخرى، ولكن هذه المرة سنقفز ٧ مرات على قدم واحدة.**


يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف. القفز ٧ مرات والعدّ حتى ٧.

٦- يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٧ على اللوحة.

يقول المعلم ما يلي: **لنتدرب على كتابة العدد ٧. قفوا، وارفعوا أذرعكم، وجهزوا أقلام الرصاص في أصابعكم!**
يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٧ في الهواء ثلاثة مرات.





٧- يقول المعلم ما يلي: **أخرجوا كراسات الرياضيات وافتحوها على الفصل حة الفارغة التالية.**


يقوم التلاميذ بما يلي: إخراج كراسات الرياضيات وفتحها على الفصل حة الفارغة التالية.

يقول المعلم ما يلي: **اكتبوا العدد ٧ ثلاثة مرات في كراسات الرياضيات الخاصة بكم.**




يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٧ ثلاثة مرات في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

٨- يقول المعلم ما يلي: **ماذا ينبغي أن نرسم للإشارة إلى العدد ٧؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطرح مقترحاتهم.

يقوم المعلم بما يلي: تحديد واحدة من أفكار التلاميذ. توجيه التلاميذ لرسم العدد ٧ من الأشياء المحددة في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.


يقوم التلاميذ بما يلي: رسم ٧ نقاط في كراساتهم.

٩- يقول المعلم ما يلي: **لنبين العدد ٧ باستخدام زملائنا في الفصل! سأدعو بعض التلاميذ لمقدمة الغرفة لنقوم بالعدّ.**

يقوم المعلم بما يلي: يبدأ باستدعاء ٣ طلاب لمقدمة الغرفة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الذهاب إلى مقدمة الغرفة عندما يستدعيهم المعلم.

١٠- يقول المعلم ما يلي: **لنعدّ التلاميذ الواقفين هنا.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ التلاميذ ـ ٣.

يقول المعلم ما يلي: **رائع! لدينا ٣ طلاب. والآن، سأدعو المزيد لينضموا إلى مجموعتنا.**

يقوم المعلم بما يلي: يدعوا ٣ طلاب آخرين لمقدمة الغرفة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الذهاب إلى مقدمة الغرفة عندما يستدعيهم المعلم.

١١- يقول المعلم ما يلي: **لنعدّ التلاميذ الواقفين هنا.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ التلاميذ ـ ٦.

يقول المعلم ما يلي: **رائع! لدينا ٦ طلاب. كم تلميذًا آخر ينبغي أن أدعو لنصنع مجموعة مكونة من ٧ طلاب؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال. توضيح كيف يعرفون أنهم يحتاجون إلى إضافة تلميذ واحد للمجموعة حتى يصير عدد التلاميذ بها ٧ طلاب.

يقوم المعلم بما يلي: يدعوا تلميذًا واحدًا آخر لمقدمة الغرفة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الذهاب إلى مقدمة الغرفة عندما يستدعيهم المعلم.

١٢- يقول المعلم ما يلي: **لنعدّ التلاميذ الواقفين هنا.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ التلاميذ ـ ٧.

يقول المعلم ما يلي: **هذا صحيح! لقد أضفنا المزيد والمزيد من التلاميذ حتى صار العدد ٧!**



شارِك (٥ دقائق)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: رسم ٦ نجوم وقمر واحد على اللوحة

يقول المعلم ما يلي: **آخر شيء سنفعله في الرياضيات اليوم هو مناقشة مسألة مع زملائكم المجاورين. لقد رسمت على اللوحة ٦ نجوم وقمرًا واحدًا.**
ليتحدث كل تلميذ مع زميله عما رسمت على اللوحة. كم عدد النجوم التي رسمتها؟ كم عدد الأقمار الموجودة على اللوحة؟ هل لا تزال النجوم والقمر الذي رسمته يعطيني العدد ٦ إذا قمت بعدّها جميعًا؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث مع الزميل عن الرسم الموجود على اللوحة.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أرجاء الغرفة والاستماع لمناقشات التلاميذ. تدوين الملاحظات عن وجهات النظر المثيرة حول المسألة. بعد ذلك، اختيار زوج من التلاميذ، باستخدام عصى الأسماء، لمشاركة إجابتهما.

 يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة أفكارهم مع زملائهم.

الدرس الثالث عشر

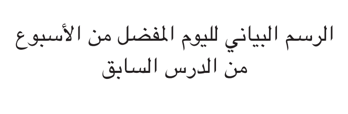
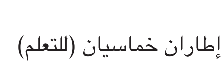
نظرة عامة

نواتج التعلم

يقوم التلاميذ بما يلي:

- تحديد الشهر واليوم والتاريخ
- عدّ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة
- العدّ حتى ٨
- كتابة العدد ٨
- تمثيل الكمية ٨ باستخدام الصور
- الإجابة عن الأسئلة حول البيانات

المواد المستخدمة

منطقة رياضيات التقويم		 الرسم البياني لليوم المفضل من الأسبوع من الدرس السابق	
كراسات الرياضيات		  إطاران خماسيان (للتعلم)	





التقويم (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **حان وقت التقويم!**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل شهر ونطق اسمه بصوت مرتفع.

٢- يقول المعلم ما يلي: **يوجد ١٢ شهرًا في السنة. وهي يناير، فبراير، ماس، أبريل، مايو، يونيو، يوليو، أغسطس، سبتمبر، أكتوبر، نوفمبر، ديسمبر. فلترددوا أسماء الأشهر الآن.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء الأشهر مع المعلم.

٣- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أيام الأسبوع مع ذكر اسم كل يوم بصوت مرتفع.

يقول المعلم ما يلي: **الأسبوع به ٧ أيام. رددوها معي. الأحد، الاثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أيام الأسبوع مع المعلم.

٤- يقول المعلم ما يلي: **هل تتذكروا الرسم البياني للفصل الذي رسمناه وسجلنا فيه أيامنا المفضلة في الأسبوع. لننظر الآن إلى الرسم البياني. من يمكنه أن يخبرني بعدد التلاميذ الذين اختاروا يوم الأربعاء كيومهم المفضل في الأسبوع؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للإجابة على السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: تحديد تلميذ من الذين رفعوا أيديهم لمشاركة إجابته.

٥- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم يكون (تاريخ اليوم) من (شهر) من (العام). هل يمكنكم أن تقولوا التاريخ، أنتم أيضًا؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار ترديد التاريخ.

٦- يقول المعلم ما يلي: **كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟ لنكتشف العدد! سأطلب من أحد الأصدقاء الخروج لمساعدتي في وضع عصا العدّ داخل حاوية الآحاد.**

يقوم المعلم بما يلي: باستخدام عصى الأسماء، يحدد تلميذًا لمساعدته.



يقوم التلاميذ بما يلي: يضيف التلميذ الذي وقع عليه الاختيار عصا عدٍّ إلى حاوية الآحاد.

٧- يقول المعلم ما يلي: **كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية الآحاد الآن؟ كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية العشرات؟ كانت هناك ١٠ شفاطات في حاوية العشرات، وشفاطين في حاوية الآحاد. أضفنا شفاطًا آخر إلى حاوية الآحاد اليوم، والآن أصبح يوجد ٣ شفاطات. سأعدها. (عدّ الشفاطات). أصبح لدينا الآن ١٣ شفاطًا. كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال – ١٣.

٨- يقول المعلم ما يلي: **مَن يمكنه القيام ووضع دائرة حول العدد ١٣ على مخطط الأعداد؟**



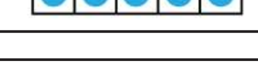
يقوم التلاميذ بما يلي: يضع التلميذ الذي وقع عليه الاختيار دائرةً حول العدد ١٣ بمخطط الأعداد.

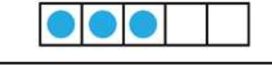
يقوم المعلم بما يلي: ـــــــــــــرسم دائرة حول الرقم ١٣ في مخطط الأعداد لتوضيح أننا حضرنا إلى المدرسة لمدة ١٣ يومًا. لنعدّ معًا الأعداد داخل الدائرة. ردِّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إليَّ بينما أردِّد الأعداد التي لا تعرفونها.



يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأعداد الموضوعة حولها دائرة مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها والاستماع إلى المعلم بينما يردّد الأعداد التي لا يعرفونها.







٩- يقوم المعلم بما يلي: رسم نقطة واحدة على الإطار الخماسي.

يقول المعلم ما يلي: **أقوم برسم نقطة واحدة لليوم الحالي في المربع على الإطار الخماسي. كم نقطة لدينا الآن على الأطر الخماسية؟ لتقوموا بالعدِّ معي. ردِّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إليَّ بينما أردِّد الأعداد التي لا تعرفونها.**

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها والاستماع إلى المعلم بينما يردّد الأعداد التي لا يعرفونها.

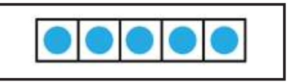
يقول المعلم ما يلي: **توجد ١٣ نقطة في أطرنا الخماسية وقد ذهبنا إلى المدرسة ١٣ يومًا.**

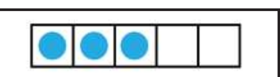


تعلَّم (٢٥–٣٠ دقيقة)

الإرشادات

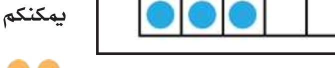
١- يقول المعلم ما يلي: **تعلمنا هذا الأسبوع العددين ٦ و٧. واليوم سنتعلم العدد التالي. ٨! لنستخدم أطرنا الخماسية لنرى كم يبلغ العدد ٨.**





يقوم المعلم بما يلي: رسم ثمانية نقاط في الأطر الخماسية.

يقول المعلم ما يلي: **عندما نرسم ثمانية نقاط، نملأ أحد الأطر الخماسية ونضع ٣ نقط أخرى في الإطار الخماسي التالي. هل يمكنكم مساعدتي في عد النقاط؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط بصوت مرتفع مع المعلم.

٢- يقول المعلم ما يلي: **يمكننا أيضًا الإشارة إلى العدد ٨ بأصابعنا.**

يقوم المعلم بما يلي: تقديم نموذج لكيفية استخدام يدين للإشارة إلى العدد ٨.

يقول المعلم ما يلي: والآن أشيروا إلى العدد ٨ بأصابعكم.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع ٨ أصابع.

٣- **يقول المعلم ما يلي: لعبنا بالأمس لعبة عدّ تسمى "القفزات" لتساعدنا على العدّ حتى ٧. واليوم سنلعبها مرةً أخرى. هذه المرة سنقفز ونعد حتى نصل للعدد ٨. سنقفز ونعد حتى ٨ ثلاثة مرات. هل أنتم مستعدون؟**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الوقوف. القفز على قدم واحدة مع العد حتى العدد ٨. تكرار اللعبة مرتين.

٤- **يقول المعلم ما يلي: أحسنتم! راقبوني وأنا أكتب العدد ٨ على اللوحة.**

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٨ على اللوحة.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** مراقبة المعلم وهو يكتب العدد ٨ على اللوحة.



٥- **يقول المعلم ما يلي: والآن، راقبوني وأنا أرسم بعض النقاط على اللوحة.**

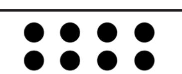


يقوم المعلم بما يلي: رسم ٨ نقاط على اللوحة في عمودين.

يقول المعلم ما يلي: عدّوا هذه النقاط معي.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** عدّ النقاط معًا.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٨ بجانب النقاط.



٦- **يقوم المعلم بما يلي:** رسم ٨ نقاط على اللوحة في صفين.

يقول المعلم ما يلي: عدّوا هذه النقاط معي.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** عدّ النقاط معًا.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٨ بجانب النقاط.

٧. **يقوم المعلم بما يلي:** طرح أسئلة على التلاميذ عن ترتيبات النقاط. اختيار طلاب للإجابة على الأسئلة وإتاحة الوقت لهم لكي يشاركوا ما يدور بذهنهم.

يقول المعلم ما يلي: هل جميع هذه النقاط المرسومة متشابهة؟ برغم أنها مرسومة على نحو مختلف، فهل جميعها تشير إلى العدد ٨؟ كيف تعرفون أن هناك ٨ نقاط في كل رسم؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي لطلب الإجابة عن السؤال. (لا) (نعم) (لقد قمت بعدها)

يقول المعلم ما يلي: هذا يخبرنا أن الكميات. أو الأحجام. التي تشبه العدد ٨ يمكن أن تبدوا مختلفةً. يجب أن نعدها لنتأكد من عددها فعليًا.

٨- **يقوم المعلم بما يلي:** تسليم كراسات الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: لنتدرب على كتابة العدد ٨. لنكتب أولاً العدد ٨ في الهواء. قفوا، وارفعوا أذرعكم، وجهزوا أقلام الرصاص في أصابعكم!

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة العدد ٨ في الهواء ثلاثة مرات.

٩- **يقول المعلم ما يلي: افتحوا كراسات الرياضيات الخاصة بكم على الفصل حة الخالية التالية.**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** إخراج كراسات الرياضيات والانتقال إلى الفصل حة التالية الفارغة.



يقول المعلم ما يلي: لنكتب العدد ٨ في كراسات الرياضيات. اكتبوه ثلاثة مرات.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** اكتبوا العدد ٨ ثلاثة مرات في الكراسات.

يقوم المعلم بما يلي: التجوّل في أنحاء الفصل وتقديم المساعدة للطلاب حسب الحاجة. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى إرشاد إضافي.

١٠- يقول المعلم ما يلي: **ارسموا ٨ نقاط في كراسات الرياضيات للإشارة إلى كم يبلغ العدد ٨.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رسم ٨ نقطة في كراساتهم.

يقوم المعلم بما يلي: التجوّل في أنحاء الفصل وتقديم المساعدة للطلاب حسب الحاجة.



شارِك (٥ دقائق)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **شاركوا رسوماتكم التي رسمتم فيها ٨ نقاط مع زملائكم المجاورين وقارنوا بينها. سأوجه إليكم بعض الأسئلة. ليتحدث كل تلميذ لمدة دقيقتين عن الرسومات مع زميله المجاور، بعد ذلك سنناقشها معًا.**

- **هل رسم كل منكما النقاط على نحو متشابه؟**
- **هل كانت النقاط مواجها لبعضها البعض أم كانت في صف واحد طويل؟**
- **أم هل قمتم بتوزيعها في كل مكان؟**
- **هل تعد طريقة رسمها أمرًا هامًا؟ هل تغير طريقة رسمها إجمالي عدد النقاط المرسومة؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة الرسومات مع الزميل. مناقشة ترتيبات النقاط وكيفية تأثير الترتيبات المختلفة في العدد الإجمالي للنقاط.

يقول المعلم ما يلي: **والآن، لنتحدث عنها معًا.**

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء طلاب، باستخدام عصى الأسماء، للإجابة على أسئلة المناقشة ومشاركة ما يدور بذهنهم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة ما يدور بذهنهم. استنتاج أن طريقة ترتيب النقاط لا تؤثر في عددها. حيث إن ٨ نقاط ستظل دائمًا ٨ نقاط.

الدرس الرابع عشر

نظرة عامة

نواتج التعلم

يقوم التلاميذ بما يلي:

- تحديد الشهر واليوم والتاريخ
- عدّ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة
- العدّ والقراءة والكتابة للعدد ٩.
- تمثيل الكمية ٩ باستخدام الصور
- الإجابة عن الأسئلة حول البيانات

إعداد الدرس

- إعداد مجموعتين ١٠ من الأشياء الصغيرة (الحصى، والشفاطات، والصخور، إلخ) مجموعة لكل زوج من التلاميذ.

المواد المستخدمة

منطقة رياضيات التقويم



الرسم البياني لليوم المفضل من الأسبوع من الدرس السابق

كراسات الرياضيات

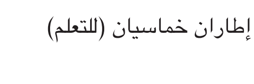


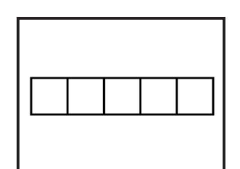


أكياس من ١٠ من الأشياء الصغيرة (الحصى، والشفاطات، والصخور، إلخ) مجموعة لكل زوج من التلاميذ.



إطاران خماسيان (للتعلم)





التقويم (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **حان وقت التقويم!**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل شهر وسؤال التلاميذ ترديدها بعده.



يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد الأشهر خلف المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد الأشهر في السنة؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال – ١٢.

٢- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل شهر وسؤال التلاميذ ترديدها بعده.



يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أيام الأسبوع خلف المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد أيام الأسبوع؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال – ٧.

٣- يقول المعلم ما يلي: لديّ سؤال آخر عن الرسم البياني للفصل الذي أعددناه! من يمكنه أن يخبرني بعدد التلاميذ الذين اختاروا يوم الجمعة كيومهم المفضل في الأسبوع؟

يقوم المعلم بما يلي: اختيار أحد التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابته.



يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال. إذا كانت إجابة التلميذ غير صحيحة، يسمح لهم المعلم بالقيام وعدّ علامات X.

٤- يقول المعلم ما يلي: مَن يمكنه القيام ومساعدتنا على معرفة تاريخ اليوم؟



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع للإجابة.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ يمكنه القيام والمساعدة في تحديد تاريخ اليوم. إرشاد التلميذ إلى البحث عن اليوم والتاريخ (عدد اليوم في التقويم) والشهر والسنة. مساعدة التلميذ في ترديد التاريخ بصوت مرتفع.

يقول المعلم ما يلي: (مع التلميذ) اليوم هو (تاريخ اليوم) من (شهر) من (العام). ليردد كل التلاميذ التاريخ معًا.



يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار ترديد التاريخ.

٥- يقول المعلم ما يلي: كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟ لنكتشِف العدد! سأطلب من أحد الأصدقاء الخروج لمساعدتي في وضع عصا العدّ داخل حاوية الآحاد.



يقوم التلاميذ بما يلي: يضيف التلميذ الذي وقع عليه الاختيار عصا عدٍّ إلى حاوية الآحاد.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية الآحاد الآن؟ كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية العشرات؟ كانت هناك ١٠ شفاطات في حاوية العشرات، و٣ في حاوية الآحاد. أضفنا شفاطًا آخر لحاوية الآحاد اليوم، والآن أصبح هناك ٤ شفاطات. سأعدها. (عدّ الشفاطات). أصبحت لدينا الآن ١٤ شفاطًا. كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟



يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال – ١٤.

٦- يقول المعلم ما يلي: مَن يمكنه القيام ووضع دائرة حول العدد ١٤ بمخطط الأعداد؟

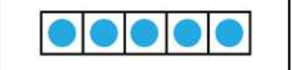


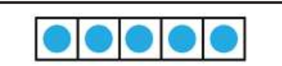
يقوم التلاميذ بما يلي: يضع التلميذ الذي وقع عليه الاختيار دائرةً حول العدد ١٤ بمخطط الأعداد.

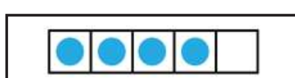
يقوم المعلم بما يلي: ———— رسم دائرةً حول العدد ١٤ في مخطط الأعداد لتوضيح أننا حضرنا إلى المدرسة لمدة ١٤ يومًا. لنعدّ معًا الأعداد داخل الدائرة. ردِّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إليَّ بينما أردِّد الأعداد التي لا تعرفونها.



يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأعداد الموضوعة حولها دائرة مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها والاستماع إلى المعلم بينما يردّد الأعداد التي لا يعرفونها.

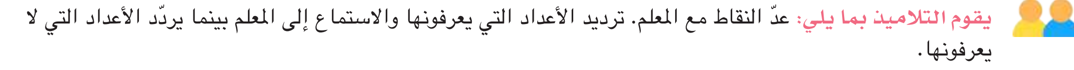






١٣- يقوم المعلم بما يلي: رسم نقطة واحدة على الإطار الخماسي.

يقول المعلم ما يلي: لقد رسمت نقطةً واحدةً لليوم في المربع على الإطار الخماسي. كم نقطة لدينا الآن على الأطر الخماسية؟ لتقوموا بالعدّ معي. ردِّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إليَّ بينما أردِّد الأعداد التي لا تعرفونها.



يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها والاستماع إلى المعلم بينما يردّد الأعداد التي لا يعرفونها.

يقول المعلم ما يلي: توجد ١٤ نقطة في أطرنا الخماسية وقد ذهبنا إلى المدرسة ١٤ يومًا!

تعلَّم (٢٥–٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **لقد تدربنا بالأمس على العدّ حتى العدد ٨ وعلى كتابته. من يمكنه ذكر العدد الذي يلي ٨؟**

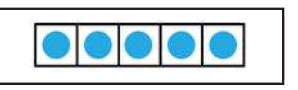

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب الإجابة عن السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار أحد التلاميذ باستخدام عصي الأسماء لمشاركة إجابته.

يقول المعلم ما يلي: **العدد الذي يلي ٨ هو ٩. إننا نتعلم العدد ٩ اليوم!**

٢- يقول المعلم ما يلي: **لنستخدم أطرنا الخماسية لنرى كم يبلغ العدد ٩.**

يقوم المعلم بما يلي: رسم تسعة نقاط في الأطر الخماسية.



يقول المعلم ما يلي: **عندما نرسم ٩ نقاط، نملأ أحد الأطر الخماسية ونضع ٤ نقاط أخرى في الإطار الخماسي التالي. هل يمكنكم مساعدتي في عد النقاط؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط بصوت مرتفع مع المعلم.

٣- يقول المعلم ما يلي: **يمكننا أيضًا الإشارة إلى العدد ٩ بأصابعنا.**

يقوم المعلم بما يلي: تقديم نموذج لكيفية استخدام يدين للإشارة إلى العدد ٩.

يقول المعلم ما يلي: **والآن أشيروا إلى العدد ٩ بأصابعكم.**


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع ٩ أصابع.

٤- يقول المعلم ما يلي: **لنلعب لعبة القفزات لتساعدنا في العد حتى ٩. سنقفز ونعد حتى نصل للعدد ٩. سنقفز ونعد حتى ٩ ثلاثة مرات. هل أنتم مستعدون؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف. القفز على قدم واحدة مع العد حتى العدد ٩. تكرار اللعبة مرتين.

٥- يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم! راقبوني وأنا أكتب العدد ٩ على اللوحة.**

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٩ على اللوحة.


يقوم التلاميذ بما يلي: مراقبة المعلم وهو يكتب العدد ٩ على اللوحة.

٦- يقول المعلم ما يلي: **سنتدرب على كتابة العدد ٩ في كراسات الرياضيات قريبًا، ولكن قبل ذلك، لنتدرب على عدّ بعض الأشياء. سنعمل مع الزملاء المجاورين لنا. سأعطيكم كيسًا به ـ (أشياء من اختيارك) لكل مجموعة من الزملاء. بعد ذلك، سأنطق أحد الأعداد التي كنا نتعلمها. أريدكم أن تعملوا مع زملائكم لعدّ تلك الأشياء الكثيرة. تبادلوا الأدوار. إذا عدَّ أحد الزملاء الأشياء يمكن للزميل الآخر تكرار عدّها للتأكد أن العدد صحيح.**

يقوم المعلم بما يلي: توزيع كيس به أشياء لكل زوج من التلاميذ. (يمكن أن يعمل التلاميذ في مجموعات تتكوّن من ثلاثة أفراد عند الحاجة).

٧- يقول المعلم ما يلي: **العدد الأول الذي أريدكم أن تعدّوه هو ٤.**


يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ ٤ أشياء.

يقوم المعلم بما يلي: السير في أرجاء الغرفة لتقديم المساعدة عند الحاجة.

٨- يقول المعلم ما يلي: **تأكّدوا أن زملائكم يتحققون من عملكم! كم عدد ـ (الأشياء) لديكم؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: نطق الإجابة بصوت مسموع - ٤.

٩- يقول المعلم ما يلي: **عمل رائع! الآن لدينا ٤ (أشياء). ضعوا ٣ (أشياء) أخرى في المجموعة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ ٣ أشياء وإضافتهما للمجموعة. عدّ الأشياء كلها معًا لمعرفة عددها.

يقوم المعلم بما يلي: السير في أرجاء الغرفة لتقديم المساعدة عند الحاجة.

يقول المعلم ما يلي: **تأكّدوا أن زملائكم يتحققون من عملكم! والآن، كم عدد - (الأشياء) التي لديكم؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: نطق الإجابة بصوت مسموع - ٧.

١٠- يقول المعلم ما يلي: **رائع! لنضيف إثنين (شيئين) آخرين إلى المجموعة.**



يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ شيئين وإضافتهما للمجموعة. عدّ الأشياء كلها معًا لمعرفة عددها.

يقوم المعلم بما يلي: السير في أرجاء الغرفة لتقديم المساعدة عند الحاجة.

يقول المعلم ما يلي: **تأكّدوا أن زملائكم يتحققون من عملكم! والآن، كم عدد - (الأشياء) التي لديكم؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: نطق الإجابة بصوت مسموع - ٩.

يقول المعلم ما يلي: **عمل رائع! لقد أضفنا الأشياء لتوضيح العدد ٩، وهو عددنا المميز اليوم.**
١١- يقول المعلم ما يلي: **والآن، لنجرب كتابة العدد ٩!**

يقوم المعلم بما يلي: تسليم كراسات الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: **لنلق نظرةً على العدد ٩ الذي كتبته على اللوحة. راقبوني الآن وأنا أكتب العدد ٩ في الهواء.**



يقوم التلاميذ بما يلي: مراقبة المعلم وهو يكتب العدد ٩.

يقول المعلم ما يلي: **قفوا، وارفعوا أذرعكم، وجهزوا أقلام الرصاص في أصابعكم! اكتبوا العدد ٩ في الهواء ثلاثة مرات.**



يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٩ في الهواء ثلاثة مرات.

١٢- يقول المعلم ما يلي: **افتحوا كراسات الرياضيات على الفصل حة الفارغة التالية.**



يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسات الرياضيات على الفصل حة التالية الفارغة.

يقول المعلم ما يلي: **اكتبوا العدد ٩ ثلاثة مرات في كراسات الرياضيات الخاصة بكم.**

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٩ ثلاثة مرات في كراسات الرياضيات.

يقوم المعلم بما يلي: التجوّل في أنحاء الغرفة وتقديم المساعدة للطلاب حسب الحاجة. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى إرشاد إضافي.

١٣- يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم! والآن بعد أن كتبنا العدد ٩، لنتدرب على رسم ٩ أشياء. استمعوا إلى قصتي، ولنرسم صورةً تتطابق مع القصة.**
يقول المعلم ما يلي: **كنت أسير ذاهبًا إلى المدرسة اليوم، ورأيت رجلاً يبيع أرغفةً خبز جميلة. وقمت بعد ٩ أرغفة! ارسموا ٩ أرغفة خبز في كراساتكم.**

يقوم المعلم بما يلي: تقديم نموذج على اللوحة. رسم ٩ أرغفة خبز.



يقوم التلاميذ بما يلي: رسم ٩ أرغفة خبز في كراسات الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: **لقد قمتم بعمل رائع بكتابتكم للعدد ٩ وعدّه! ليرفع كل واحد منكم كراسات الرياضيات الخاصة به ويظهر صور أرغفة الخبز التي رسمها.**

شارِك (٥ دقائق)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **لنتشارك اليوم عن طريق تدرب كل تلميذ مع زميله المجاور على العدّ من ١ إلى ٩. تناوبوا الأدوار في العدّ. كل تلميذ منكم ينبغي أن يعدّ حتى ٩ مرتين.**

يقوم التلاميذ بما يلي: تناوب الأدوار في العد من ١ إلى ٩ مع الزميل المجاور. التكرار.

الدرس الخامس عشر

نظرة عامة

نواتج التعلم	إعداد الدرس
يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • عدّ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة • العدّ حتى ١٠ • كتابة العدد ١٠ • تمثيل الكمية ١٠ باستخدام الصور • الإجابة عن الأسئلة حول البيانات	• إعداد مجموعتين ١٠ من الأشياء الصغيرة (الحصى، والشفاطات، والصخور، إلخ) مجموعة لكل زوج من التلاميذ.

المواد المستخدمة

منطقة رياضيات التقويم





الرسم البياني لليوم المفضل من الأسبوع من الدرس السابق

كراسات الرياضيات

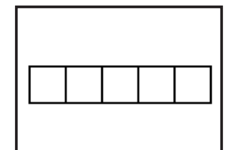






أكياس من ١٠ من الأشياء الصغيرة (الحصى، والشفاطات، والصخور، إلخ) مجموعة لكل زوج من التلاميذ.

إطاران خماسيان (للتعلم)







التقويم (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **لنبدأ بالتقويم! تذكَّروا أن التقويم يساعدنا على تتبع الشهر واليوم الذي نحن فيه. ويساعدنا أيضًا على تتبع عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة.**

٢- **يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى الرسم البياني لعيد الميلاد. الإشارة إلى كل شهر ونطق اسمه بصوت مرتفع.

يقول المعلم ما يلي: **يوجد ١٢ شهرًا في السنة. يناير، فبراير، ماس، أبريل، مايو، يونيو، يوليو، أغسطس، سبتمبر، أكتوبر، نوفمبر، ديسمبر. هل بإمكانكم ترديدها معي هذه المرة؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء الأشهر مع المعلم.

٣- **يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى أيام الأسبوع مع ذكر اسم كل يوم بصوت مرتفع.

يقول المعلم ما يلي: لنردّد أسماء أيام الأسبوع معًا. الأحد، الاثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت.


٤- يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أيام الأسبوع مع المعلم.

٥- يقول المعلم ما يلي: مَن يمكنه القيام ومساعدتنا على معرفة تاريخ اليوم؟


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع للإجابة.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ يمكنه القيام والمساعدة في تحديد تاريخ اليوم. إرشاد التلميذ إلى البحث عن اليوم والتاريخ (عدد اليوم في التقويم) والشهر والسنة. مساعدة التلميذ في ترديد التاريخ بصوت مرتفع.

يقول المعلم ما يلي: (مع التلميذ) اليوم هو (تاريخ اليوم) من (شهر) من (العام). ليردد كل التلاميذ التاريخ معًا.


يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار ترديد التاريخ.

٥- يقول المعلم ما يلي: لديّ سؤال جديد عن الرسم البياني للفصل الخاص بيومنا المفضل في الأسبوع الذي أعددناه من قبل! أي الأيام حصل على أقل عدد من علامات X؟ في رأيكم، ماذا يعني هذا؟


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للإجابة على السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: تحديد العديد من التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة ما يدور بذهنهم مع الآخرين. إذا لزم الأمر، توضيح أنه اليوم الأقل تفضيلاً ـ أي اليوم الذي اختاره أقل عدد من التلاميذ كيومهم المفضل.

٦- يقول المعلم ما يلي: كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟ لنكتشف العدد! سأطلب من أحد الأصدقاء الخروج لمساعدتي في وضع عصا العدّ داخل حاوية الآحاد.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء أحد التلاميذ لمساعدته.


يقوم التلاميذ بما يلي: يضيف التلميذ الذي وقع عليه الاختيار عصا عدٍّ إلى حاوية الآحاد.

٧- يقول المعلم ما يلي: كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية الآحاد الآن؟ كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية العشرات؟ كانت هناك ١٠ شفاطات في حاوية العشرات، و٤ في حاوية الآحاد. أضفنا شفاطًا آخر إلى حاوية الآحاد اليوم، والآن أصبح لدينا فيه ٥ شفاطات. سأعدها. (عدّ الشفاطات). أصبح لدينا الآن ١٥ شفاطًا. كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟


يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال – ١٥.

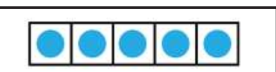
٨- يقول المعلم ما يلي: مَن يمكنه القيام ووضع دائرة حول العدد ١٥ على مخطط الأعداد؟


يقوم التلاميذ بما يلي: يضع التلميذ الذي وقع عليه الاختيار دائرةً حول العدد ١٥ بمخطط الأعداد.

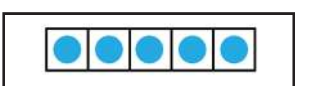
يقوم المعلم بما يلي: ———— رسم دائرة حول العدد ١٥ بمخطط الأعداد. لنعدّ معًا الأيام التي وضعنا حولها دائرة حتى الآن باستخدام مخطط الأعداد. ردِّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إليَّ بينما أردِّد الأعداد التي لا تعرفونها.


يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأعداد الموضوعة حولها دائرة مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها والاستماع إلى المعلم بينما يردّد الأعداد التي لا يعرفونها.

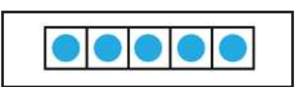
٥- يقوم المعلم بما يلي: رسم نقطة على الإطار الخماسي الجديد.



يقول المعلم ما يلي: أقوم برسم نقطة واحدة لليوم الحالي في المربع على الإطار الخماسي. كم نقطة لدينا الآن على الأطر الخماسية؟ لنعدّها معًا. ردِّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إليَّ بينما أردِّد الأعداد التي لا تعرفونها.



يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط على الأطر الخماسية مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها، والاستماع إلى المعلم بينما يردّد الأعداد التي لا يعرفونها.



يقول المعلم ما يلي: توجد ١٥ نقطة على الأطر الخماسية. لقد ذهبنا إلى المدرسة ١٥ يومًا! ماذا تلاحظون بشأن الأطر الخماسية؟ ماذا سينبغي لنا فعله حين نعدّ أيام الدراسة في المرة المقبلة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة على السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: الطلب من التلاميذ التطوع للإجابة على السؤال. ينبغي أن يلاحظ التلاميذ أننا ينبغي أن نضيف إطارًا خماسيًا لمنطقة التقويم.





تعلَّم (٢٥-٣٠ دقيقة)



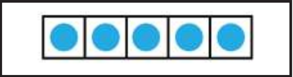
الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **لقد تعلمنا الكثير من الأعداد! فحتى الآن تعلمنا أن نعد ونقرأ ونكتب حتى العدد ٩. واليوم سنواصل العدّ. ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩. هل يعلم أيٌّ منكم العدد الذي يلي ذلك؟**

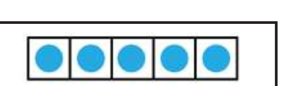
يقوم المعلم بما يلي: اختيار أحد التلاميذ باستخدام عصي الأسماء لمشاركة إجابته.

يقول المعلم ما يلي: **إنه العدد ١٠! العدد ١٠ هو العدد الذي سنتعلمه اليوم. وهو أكبر عدد تعلمناه حتى الآن!**

٢- يقول المعلم ما يلي: **أولاً، لنرسم ١٠ نقاط في أطرنا الخماسية لنكتشف كيف يبدو العدد ١٠.**



يقوم المعلم بما يلي: رسم عشرة نقاط في الأطر الخماسية.



٣- يقول المعلم ما يلي: **هل يمكنكم مساعدتي في عد النقاط؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط.

٤- يقول المعلم ما يلي: **ماذا تلاحظون بشأن الإطارين الخماسيين؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال ـ إنهما ممتلئان.

٥- يقول المعلم ما يلي: **هذا صحيح! توجد ١٠ نقاط تملأ الإطارين الخماسيين.**

٦- يقول المعلم ما يلي: **راقبوني وأنا أكتب العدد ١٠ على السبورة. إن العدد ١٠ مختلف بعض الشيء عن الأعداد الأخرى التي تعلمناها. فالعدد ١٠ مكون من رقمين (أو عددين). لنقل كلمة رقم معًا.**



يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد كلمة رقم مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **عندما نكتب العدد ١٠، نكتب الرقم ١ ثم الرقم ٠. عندما نكتب العدد ١٠ نضعالرقم صفر ثم الرقم واحد بجواره.**

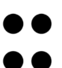
يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ١٠ على السبورة.

٧- يقول المعلم ما يلي: **يمكننا توضيح العدد ١٠ بعدة طرق مختلفة. أروني العدد ١٠ بأصابعكم.**

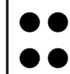


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع ١٠ أصابع في الهواء.

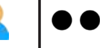
يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم! انظروا! لإظهار العدد ١٠ على أصابعكم ينبغي أن نستخدم جميع أصابعنا العشرة. فجميعكم ترفعون العشرة أصابع كلها. والآن، راقبوني وأنا أرسم بعض النقاط على السبورة.**



٨- يقوم المعلم بما يلي: رسم ١٠ نقاط على السبورة في عمودين.



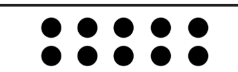
يقول المعلم ما يلي: **عدّوا هذه النقاط معي.**



يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط معًا.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ١٠ بجوارها.

٩- يقوم المعلم بما يلي: رسم ١٠ نقاط على السبورة في صفين.



يقول المعلم ما يلي: **عدّوا هذه النقاط معي.**

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط معًا.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ١٠ بجوارها.

١٠- **يقول المعلم ما يلي:** **هل جميع هذه النقاط المرسومة متشابهة؟ كيف عرفتم أن في كل رسم كانت هناك ٩ نقاط؟**

يقوم المعلم بما يلي: اختيار أحد التلاميذ باستخدام عصي الأسماء لمشاركة إجابته.

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة على الأسئلة.

يقول المعلم ما يلي: **إننا نعرف أن طريقة رسم النقاط أو الصورة لا تهم، فأيًا كانت، ينبغي أن نعدّها لنعرف كم يبلغ عددها. ولا يهم أيضًا كيفية ترتيب النقاط العشرة. فإذا رسمنا ١٠ نقاط، سيكون لدينا ١٠ نقاط، لا أكثر ولا أقل. هل لديكم أية أسئلة؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطرح الأسئلة.

يقوم المعلم بما يلي: يحاوية على أسئلة التلاميذ للمساعدة في إزالة أي سوء فهم أو ارتباك لديهم.

١١- **يقول المعلم ما يلي:** **لنتدرب على كتابة العدد ١٠ معًا. سنكتبه أولاً في الهواء. قفوا، وارفعوا أذرعكم، وجهزوا أقلام الرصاص في أصابعكم! اكتبوا معي.**

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ١٠ في الهواء ثلاثة مرات.



يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ١٠ في الهواء ثلاثة مرات مع المعلم.

١٢- **يقوم المعلم بما يلي:** تسليم كراسات الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: **افتحوا الفصل حة التالية الفارغة في كراسة الرياضيات لديكم.**



يقوم التلاميذ بما يلي: الانتقال إلى الفصل حة الفارغة التالية في كراسات الرياضيات.

١٣- **يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى العدد ١٠ على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: **اكتبوا العدد ١٠ ثلاثة مرات في الكراسات.**



يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ١٠ ثلاثة مرات في كراسة الرياضيات الخاصة بهم.

يقوم المعلم بما يلي: التجوّل في أنحاء الفصل وتقديم المساعدة للطلاب حسب الحاجة. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى إرشاد إضافي.

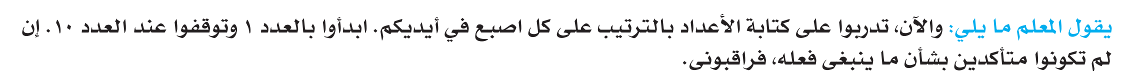
١٤- **يقول المعلم ما يلي:** **والآن بعد أن انتهيتم، أريد منكم أن ترسموا كلتا يديكم في كراسات الرياضيات. ليعمل كل تلميذ مع زميله المجاور له ولتساعدوا بعضكم البعض.**

يقوم المعلم بما يلي: رسم كلتا يديه على السبورة (أو جهاز عرض معلق بالسقف) لتقديم نموذج للطلاب.





يقوم التلاميذ بما يلي: يعمل كل تلميذ مع زميله المجاور له لرسم كلتا اليدين في الكراسات.



يقول المعلم ما يلي: **والآن، تدربوا على كتابة الأعداد بالترتيب على كل اصبع في أيديكم. ابدأوا بالعدد ١ وتوقفوا عند العدد ١٠. إن لم تكونوا متأكدين بشأن ما ينبغي فعله، فراقبوني.**

يقوم المعلم بما يلي: تقديم نموذج لكتابة العدد ١ على اصبع واحد. مواصلة عد الأصابع حتى ١٠.



يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة الأعداد من ١ إلى ١٠ على أصابعهم في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

يقوم المعلم بما يلي: التجوّل في أنحاء الفصل وتقديم المساعدة للطلاب حسب الحاجة. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى إرشاد إضافي.

يقول المعلم ما يلي: **عمل رائع! سنواصل غدًا التدرب على عدّ الأعداد حتى ١٠ وكتابتها.**

شارِك (٥ دقائق)

الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** آخر شيء سنفعله في الرياضيات اليوم هو المشاركة مع زملائكم المجاورين. أريد أن يخبر كل تلميذ زميله المجاور له بشيء واحد تعلمه اليوم عن العدد ١٠.



يقوم التلاميذ بما يلي: يخبر كل تلميذ زميله المجاور بشيء واحد تعلمه اليوم عن العدد ١٠. قد تشمل الإجابات المحتملة ما يلي: مكون من رقمين، نستخدم كلتا يدينا للتعبير عنه، يُكتب بالرقم ١ والرقم ٠، يملأ إطارين خماسيين.)

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أرجاء الغرفة والاستماع لمناقشات التلاميذ. بعد ذلك، اختيار أحد التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابته.



يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة ما يدور بذهنهم عن العدد ١٠.

الدرس السادس عشر

نظرة عامة

نواتج التعلم

يقوم التلاميذ بما يلي:

- تحديد الشهر واليوم والتاريخ
- عدّ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة
- العدّ حتى ١٠
- كتابة العدد ١٠
- تمثيل الكمية ١٠ باستخدام الصور
- الإجابة عن الأسئلة حول البيانات

إعداد الدرس

- إعداد مجموعاتمن ١٠ من الأشياء الصغيرة (الحصى، والشفاطات، والصخور، إلخ) مجموعة لكل زوج من التلاميذ

المواد المستخدمة

منطقة رياضيات التقويم



الرسم البياني لليوم المفضل في الأسبوع من الدرس السابق



كراسات الرياضيات



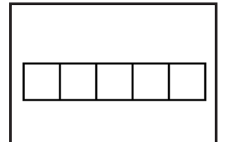


أكياس من ١٠ من الأشياء الصغيرة (الحصى، والشفاطات، والصخور، إلخ) مجموعة لكل زوج من التلاميذ



أربع أطر خماسية (للتعلم)





التقويم (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **لقد حان وقت التقويم!**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الرسم البياني لعيد الميلاد. الإشارة إلى كل شهر ونطق اسمه بصوت مرتفع.

يقول المعلم ما يلي: **يوجد ١٢ شهرًا في السنة. يناير، فبراير، ماس، أبريل، مايو، يونيو، يوليو، أغسطس، سبتمبر، أكتوبر، نوفمبر، ديسمبر. هل بإمكانكم ترديدها معي هذه المرة؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء الأشهر مع المعلم.

٢- **يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى أيام الأسبوع مع ذكر اسم كل يوم بصوت مرتفع.

يقول المعلم ما يلي: **الأسبوع به ٧ أيام. لنردّد أسماء أيام الأسبوع معًا. الأحد، الاثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت.**

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أيام الأسبوع مع المعلم.

٣- يقول المعلم ما يلي: لديَّ سؤال آخر حول الرسم البياني لليوم المفضَّل في الأسبوع! أي الأيام حصل على أكبر عدد من علامات X؟ في رأيكم، ماذا يعني هذا؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للإجابة على السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: تحديد العديد من التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة ما يدور بذهنهم مع الآخرين. إذا لزم الأمر، توضيح أنه اليوم الأكثر تفضيلاً ــ أي اليوم الذي اختاره أكثر عدد من التلاميذ كيومهم المفضل.

٤- يقول المعلم ما يلي: مَن يمكنه القيام ومساعدتنا على معرفة تاريخ اليوم؟


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع للإجابة.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ يمكنه القيام والمساعدة في تحديد تاريخ اليوم. إرشاد التلميذ إلى البحث عن اليوم والتاريخ (عدد اليوم في التقويم) والشهر والسنة. مساعدة التلميذ في ترديد التاريخ بصوت مرتفع.

يقول المعلم ما يلي: (مع التلميذ) اليوم هو (تاريخ اليوم) من (شهر) من (العام). ليردد كل التلاميذ التاريخ معًا.


يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار ترديد التاريخ.

٥- يقول المعلم ما يلي: كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟ لنكتشف العدد! سأطلب من أحد الأصدقاء الخروج لمساعدتي في وضع عصا العدّ داخل حاوية الآحاد.


يقوم التلاميذ بما يلي: يضيف التلميذ الذي وقع عليه الاختيار عصا عدٍّ إلى حاوية الآحاد.

٦- يقول المعلم ما يلي: كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية الآحاد الآن؟ كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية العشرات؟ كانت هناك ١٠ شفاطات في حاوية العشرات، و٥ شفاطات في حاوية الآحاد. أضفنا شفاطًا آخر إلى حاوية الآحاد اليوم، والآن أصبح به ٦ شفاطات. سأعدها. (عدّ الشفاطات). أصبح لدينا الآن ١٦ شفاطًا. كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟


يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال – ١٦.

٧- يقول المعلم ما يلي: مَن يمكنه القيام ووضع دائرة حول العدد ١٦ بمخطط الأعداد؟


يقوم التلاميذ بما يلي: يضع التلميذ الذي يقع عليه الاختيار دائرةً حول العدد ١٦ بمخطط الأعداد.

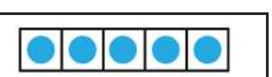
يقوم المعلم بما يلي: ـــــــــــــــ رسم دائرة حول العدد ١٦ بمخطط الأعداد لبيان عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة. لنعدّ معًا الأيام التي وضعنا حولها دائرة حتى الآن باستخدام مخطط الأعداد. ردِّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إليَّ بينما أردِّد الأعداد التي لا تعرفونها.


يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأعداد الموضوعة حولها دائرة مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها والاستماع إلى المعلم بينما يردّد الأعداد التي لا يعرفونها.

٨- يقول المعلم ما يلي: تذكروا أننا ملأنا آخر إطار خماسي لذلك فنحن بحاجة إلى إضافة إطار آخر.

يقوم المعلم بما يلي: رسم نقطة على الإطار الخماسي الجديد.

يقول المعلم ما يلي: أقوم برسم نقطة واحدة لليوم الحالي في المربع على الإطار الخماسي. كم نقطة لدينا الآن على الأطر الخماسية؟ لنعدّها معًا. ردِّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إليَّ بينما أردِّد الأعداد التي لا تعرفونها.



يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط على الأطر الخماسية مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها، والاستماع إلى المعلم بينما يردّد الأعداد التي لا يعرفونها.



يقول المعلم ما يلي: توجد ١٦ نقطة على الأطر الخماسية. لقد ذهبنا إلى المدرسة ١٦ يومًا!



تعلَّم (٢٥–٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **لنلعب لعبة مختلفة للعدّ حتى ١٠. عدّ الزملاء. سأبدأ بالإشارة إلى التلميذ الأول. وسيقول هذا التلميذ، "واحد" ويخرج نحو مقدمة الغرفة. ثم أشير إلى تلميذ آخر. وسيقول ذلك التلميذ، "اثنان" ويخرج نحو مقدمة الغرفة. وسنواصل ذلك حتى يصل العدد إلى ١٠. ثم نعد مرة أخرى أثناء رجوع كل تلميذ إلى مقعده.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أحد التلاميذ في كل مرة حتى يصل العدد إلى ١٠ طلاب كلهم في مقدمة الغرفة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يقول كل تلميذ يتم اختياره العدد التالي في العد من أسفل لأعلى وخروجه نحو مقدمة الغرفة.

٢- يقول المعلم ما يلي: **سأعدكم الآن أثناء عودتكم إلى مقاعدكم. وأول تلميذ أشير إليه سيقول "واحد" ثم يعود إلى مقعده. وسنواصل حتى يصل عدد التلاميذ الذين عادوا إلى مقاعدهم إلى ١٠ طلاب.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أحد التلاميذ في كل مرة حتى يصل عدد التلاميذ الذين يعودون إلى مقاعدهم إلى ١٠ طلاب.

 يقوم التلاميذ بما يلي: سيعدّ التلاميذ أنفسهم أثناء عودتهم إلى مقاعدهم حتى يعود ١٠ طلاب.

٣- يقول المعلم ما يلي: **سنعمل مع الزملاء المجاورين لنا. سأوزع على كل مجموعة من التلاميذ كيسًا به ١٠ (أشياء). بعد ذلك، سأنطق أحد الأعداد التي كنا نتعلمها. اعملوا مع زملائكم لعدّ تلك العناصر الكثيرة. تبادلوا الأدوار. إذا عدَّ أحد الزملاء الأشياء يمكن للزميل الآخر تكرار عدّها للتأكد أن العدد صحيح.**

يقوم المعلم بما يلي: توزيع كيس به أشياء لكل زوج من التلاميذ. (يمكن أن يعمل التلاميذ في مجموعات تتكوّن من ثلاثة أفراد عند الحاجة).

٤- يقول المعلم ما يلي: **العدد الأول الذي أريدكم أن تعدّوه هو ٣.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: عَدّ ٣ أشياء.

يقوم المعلم بما يلي: السير في أرجاء الغرفة لتقديم المساعدة عند الحاجة.

يقول المعلم ما يلي: **تأكّدوا أن زملائكم يتحققون من عملكم! كم عدد (الأشياء) التي لديكم؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال ـ ٣.

٥- يقول المعلم ما يلي: **عمل رائع! والآن، أريدكم أن تضيفوا المزيد (من الأشياء) حتى يصبح لديكم مجموعة من ١٠ أشياء. ابدأوا بثلاثة أشياء وواصلوا العدّ حتى ١٠.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: إضافة المزيد من الأشياء إلى مجموعاتهم المكونة من ثلاثة أشياء حتى تصبح ١٠.

٦- يقول المعلم ما يلي: **والآن، كم عدد ـ (الأشياء) التي لديكم؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال – ١٠.

يقول المعلم ما يلي: **جيد! أعيدوا جميع (الأشياء) في كومة واحدة. الآن أريدكم أن تخرجوا ٧ منها وتعدّوها.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: إخراج ٧ أشياء وعدّها.

يقوم المعلم بما يلي: السير في أرجاء الغرفة لتقديم المساعدة عند الحاجة.

يقول المعلم ما يلي: **تأكّدوا أن زملائكم يتحققون من عملكم! كم عدد (الأشياء) التي لديكم؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال – ٧.

٧- يقول المعلم ما يلي: **عمل رائع! والآن، أريدكم أن تضيفوا المزيد (من الأشياء) حتى يصبح لديكم مجموعة من ١٠ أشياء. ابدأوا بسبعة أشياء وواصلوا العدّ حتى ١٠.**

يقوم التلاميذ بما يلي: إضافة المزيد من الأشياء إلى المجموعة المكونة من ٧ حتى يصبح العدد ١٠.

يقول المعلم ما يلي: **والآن، كم عدد (الأشياء) التي لديكم؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال – ١٠.

يقول المعلم ما يلي: **جيدًا! والآن، ضعوا جميع (الأشياء) جانبًا.**


يقوم التلاميذ بما يلي: ضعوا الأشياء جانبًا بحيث يمكن جمعها.

٨- يقول المعلم ما يلي: **تذكروا أن العدد ١٠ يتكون عند كتابته من رقمين أو عددين. نبدأ بكتابة العدد صفر ثم العدد واحد بجانبه. لنكتب جميع الأرقام التي تعلمناها في الهواء - من ٠ وصولاً إلى ١٠. قفوا، وارفعوا أذرعكم، وجهزوا أقلام الرصاص في أصابعكم!**

يقوم المعلم بما يلي: كتابة الأعداد من ٠ حتى ١٠ في الهواء.


يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة الأعداد من ٠ حتى ١٠ في الهواء مع المعلم.



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضات ومطالبة التلاميذ بفتحها على الفصل حة الفارغة التالية.


يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسات الرياضيات الخاصة بهم على الفصل حة الفارغة التالية.

٢- يقول المعلم ما يلي: **ارسموا مجموعةً من ١٠ أشياء في كراسات الرياضيات. وقد تكون هذه الأشياء دوائر أو زهور أو نجوم أو أي شيء يخطر بذهنكم . بعد أن ترسموا ١٠ أشياء، اكتبوا العدد ١٠.**


يقوم التلاميذ بما يلي: رسم ١٠ أشياء وكتابة العدد ١٠ في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

يقوم المعلم بما يلي: التجوّل في أنحاء الغرفة وتقديم المساعدة للطلاب حسب الحاجة. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى إرشاد إضافي.

٣- يقول المعلم ما يلي: **عندما تنتهون أريد منكم تبادل الكراسات مع الزملاء المجاورين. سيعد الزميل المجاور الأشياء الخاصة بزميله الآخر ويتحقق من وجود ١٠ أشياء.**


يقوم التلاميذ بما يلي: تبادل كراسات الرياضيات مع الزملاء المجاورين مع تحقق الزملاء من عمل بعضهم البعض.

الدرس السابع عشر

نظرة عامة

نواتج التعلم	إعداد الدرس
يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • عدّ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة • العدّ حتى ١٠ • كتابة الأعداد من ٠ إلى ١٠ • تمثيل الكميات من ٠ إلى ١٠ باستخدام الصور • الإجابة عن الأسئلة عن البيانات	• إعداد مجموعتان ١٠ من الأشياء الصغيرة (الحصى)، والشفاطات، والصخور، إلخ) مجموعة لكل زوج من التلاميذ

المواد المستخدمة

منطقة رياضيات التقويم

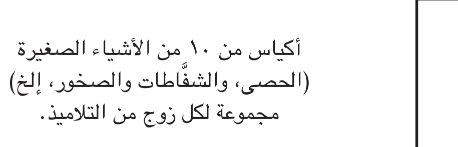




الرسم البياني لليوم المفضل من الأسبوع من الدرس السابق



كراس الرياضيات



أكياس من ١٠ من الأشياء الصغيرة (الحصى، والشفَّاطات والصخور، إلخ) مجموعة لكل زوج من التلاميذ.





التقويم (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: لقد حان وقت التقويم!

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الأشهر في الرسم البياني لعيد الميلاد.

يقول المعلم ما يلي: يوجد ١٢ شهرًا في العام. يناير، فبراير، ماس، أبريل، مايو، يونيو، يوليو، أغسطس، سبتمبر، أكتوبر، نوفمبر، ديسمبر. فلترددوا أسماء الأشهر معي.



يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء الأشهر مع المعلم.

٢- **يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى أيام الأسبوع مع ذكر اسم كل يوم بصوت مرتفع.

يقول المعلم ما يلي: يوجد ٧ أيام في الأسبوع. لنردد أسماء أيام الأسبوع معًا. الأحد، الاثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت. فلترددوا الأسماء معي الآن.



يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع مع المعلم.

٣- **يقول المعلم ما يلي: لديَّ سؤال آخر حول الرسم البياني بـ "اليوم المفضَّل من أيام الأسبوع"! إذا قمت بعدّ كل "×" على الرسم البياني، فماذا يمكن أن نعرفه؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع التلاميذ أيديهم للإجابة على السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: تحديد العديد من التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة ما يدور بذهنهم مع الآخرين. وإذا لزم الأمر، يمكن بيان أن عدّ كل "س" نعرف منه عدد الأفراد المشاركين في التصويت وعدد التلاميذ في الفصل.

٤- يقول المعلم ما يلي: **مَن يمكنه القيام ومساعدتنا على معرفة تاريخ اليوم؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع للإجابة.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ يمكنه القيام والمساعدة في تحديد تاريخ اليوم. إرشاد التلميذ إلى النظر إلى البحث عن اليوم والتاريخ (عدد اليوم في التقويم) والشهر والعام. مساعدة التلميذ في ذكر التاريخ بصوت مرتفع.

يقول المعلم ما يلي: **(مع التلميذ) اليوم يكون (تاريخ اليوم) من (شهر) من (العام). ليردد كل التلاميذ التاريخ معًا.**



يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار ترديد التاريخ.

٥- يقول المعلم ما يلي: **كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟ لنتعرَّف على العدد! سأطلب من أحد الأصدقاء المساعدة بوضع عصا العدّ في حاوية الآحاد.**

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة أحد التلاميذ بالمساعدة.



يقوم التلاميذ بما يلي: إضافة التلميذ الذي تم اختياره عصا عدٍّ في حاوية الآحاد.

٦- يقول المعلم ما يلي: **كم عدد الشفَّاطات الموجودة في حاوية الآحاد الآن؟ كم عدد الشفَّاطات الموجودة في حاوية العشرات؟ كان يوجد ١٠ من الشفَّاطات في حاوية العشرات و٦ من الشفَّاطات في حاوية الآحاد. لقد أضفنا شفَّاطًا آخر إلى حاوية الآحاد اليوم، والآن أصبح يوجد ٧ من الشفَّاطات. سأقوم بعدّها. (عد الشفَّاطات.) أصبح لدينا الآن ١٧ من الشفَّاطات. كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال – ١٧.

٧- يقول المعلم ما يلي: **مَن يمكنه القيام ووضع دائرة حول العدد ١٧ على مخطط الأعداد؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: وضع التلميذ الذي تم اختياره دائرة حول العدد ١٧ بمخطط الأعداد.

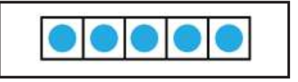
يقوم المعلم بما يلي: ـــــــــــــــــ رسم دائرة حول العدد ١٧ بمخطط الأعداد. لنقم معًا بعدّ الأيام التي وضعنا حولها دائرة حتى الآن باستخدام مخطط الأعداد. اذكروا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إليَّ وأنا أردد الأعداد التي لا تعرفونها.



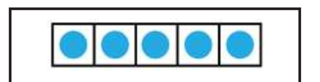
يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأعداد الموضوع حولها دائرة مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها والاستماع إلى المعلم يردد الأعداد التي لا يعرفونها.

٦- يقوم المعلم بما يلي: رسم نقطة على إطار خمس خانات جديد.

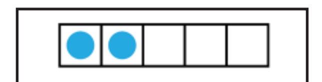
يقول المعلم ما يلي: **أقوم الآن برسم نقطة واحدة لليوم في المربع الموجود في إطار الخمس خانات لبيان كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة. كم نقطة لدينا الآن في إطار الخمس خانات؟ لنقم بالعدّ معًا. اذكروا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إليَّ وأنا أردد الأعداد التي لا تعرفونها.**

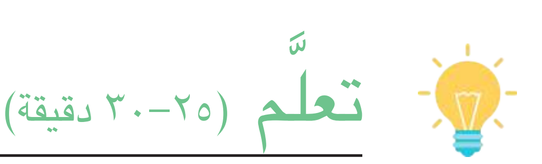


يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط بإطار الخمس خانات مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها والاستماع إلى المعلم يردد الأعداد التي لا يعرفونها



يقول المعلم ما يلي: **يوجد ١٧ نقطة على أطر الخمس خانات. نذهب إلى المدرسة ١٧ يومًا!**





تعلَّم (٢٥-٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **إلى الآن، تعلّمنا كل ما يتعلق بالأعداد من ١ إلى ١٠! لنقم بالعدّ إلى ١٠ معًا.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ إلى ١٠ معًا.

٢- يقوم المعلم بما يلي: تسليم كراسات الرياضيات. مطالبة التلاميذ بفتح كراسات الرياضيات على الفصل حة الفارغة التالية.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الحصول على كراس الرياضيات والانتقال إلى الفصل حة التالية الفارغة.

يقول المعلم ما يلي: **نقوم اليوم بالتدريب على عد المجموعات ورسمها في كراس الرياضيات.**

٣- يقول المعلم ما يلي: **سأخبركم ببعض القصص وأريد منكم رسم أشياء توافق القصة! مستعدون؟ إليكم القصة الأولى.**

كنت أسير في الشارع ورأيت بعض العناكب! وجدت ٦ عناكب كبيرة و٤ عناكب صغيرة. ارسموا ٦ عناكب كبيرة و٤ عناكب صغيرة في الكراس لديكم.

يقوم المعلم بما يلي: يبين كيفية رسم عنكبوت بسيط كنموذج، وهذا برسم دائرة وبعض الخطوط كأرجل بالإضافة إلى نقاط كعيون.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رسم ٦ عناكب كبيرة و٤ عناكب صغيرة في كراسات الرياضيات لديهم.

٤- يقول المعلم ما يلي: **الآن، لنقم بعدّ كل العناكب. لتقوموا بالعدّ معي.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ العناكب مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **لدينا ١٠ عناكب. لنكتب العدد ١٠ بجوار العناكب. تذكَّروا أن العدد ١٠ يتكون من عددين أو خانتين. نكتب ١ ثم ٠ على يمينه. عظيم! لنستمع إلى قصة أخرى! انتقلوا إلى الفصل حة التالية الفارغة في الكراس لديكم.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الانتقال إلى الفصل حة التالية الفارغة.

٥- يقول المعلم ما يلي: **أحب جمع الصدفات! لديَّ ٣ صدفات على شكل دائرة و٤ صدفات على شكل مثلث. ارسموا الصدفات التي لديَّ في الكراس لديكم.**

يقوم المعلم بما يلي: بيان كيفية رسم الدائرة والمثلث كنموذج على اللوحة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رسم ٣ صدفات على شكل دائرة و٤ صدفات على شكل مثلث في كراسات الرياضيات لديهم.

٦- يقول المعلم ما يلي: **الآن، لنقم بعدّ كل الصدفات. لتقوموا بالعدّ معي.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الصدفات مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **لدينا ٧ صدفات. لنكتب العدد ٧ بجوار الصدفات. عظيم! لنستمع إلى قصة أخرى إضافية. انتقلوا إلى الفصل حة التالية الفارغة في الكراس لديكم.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الانتقال إلى الفصل حة التالية الفارغة.

٧- يقول المعلم ما يلي: **لديَّ مجموعة من الأقلام التلوين. ٧ أقلام تلوين صغيرة و٢ من أقلام التلوين الكبيرة. ارسموا ٧ أقلام تلوين صغيرة و٢ من أقلام التلوين الكبيرة في الكراس لديكم.**

يقوم المعلم بما يلي: بيان كيفية رسم قلم التلوين كنموذج على اللوحة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رسم ٧ أقلام تلوين صغيرة و٢ من أقلام التلوين الكبيرة في كراسات الرياضيات لديهم.



٨- يقول المعلم ما يلي: **الآن، لنقم بعدّ كل أقلام التلوين. لتقوموا بالعدّ معي.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ أقلام التلوين مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **لدينا ٩ أقلام تلوين. لنكتب العدد ٩ بجوار أقلام التلوين. مذهل! لقد قمتم جميعًا بعمل مذهل! احتفظوا بالكراسات بين يديكم لبضع دقائق إضافية.**

شارِك (٥ دقائق)

الإرشادات

١- **يقول المعلم ما يلي: شاركوا الرسومات التي رسمتموها اليوم مع زملائكم المجاورين لكم. كيف قام كل تلميذ منكم برسم الأشياء؟ هل قمتم برسمها بطريقة عرضية؟ هل قمتم برسمها في الأعلى والأسفل؟ لماذا اخترتم رسمها بهذه الطريقة؟ ناقشوا ماتفكرون به**
مع زملائكم المجاورين. لديكم نحو ٣ دقائق.


يقوم التلاميذ بما يلي: مناقشة الرسومات التي رسموها اليوم مع شركائهم.

يقوم المعلم بما يلي: التجوّل في أنحاء الفصل وتقديم المساعدة للتلاميذ حسب الحاجة. تدوين الملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى المساعدة الإضافية.

٢- **يقول المعلم ما يلي: هل تهم طريقة اختيار رسم الأشياء عند القيام بعدّها؟ كيف نعرف عدد الأشياء في المجموعة؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن الأسئلة.

٣- **يقول المعلم ما يلي: لا تهم طريقة رسم الأشياء بالفعل. ينبغي أن نكون قادرين على عدَ الأشياء لبيان كم عدد الأشياء في المجموعة.**

الدرس الثامن عشر

نظرة عامة

نواتج التعلم

يقوم التلاميذ بما يلي:

- تحديد الشهر واليوم والتاريخ
- عدّ عدد الأيام التي يذهبون فيها إلى المدرسة
- العدّ، والقراءة، والكتابة حتى ١٠
- تحديد الأعداد التي تزيد أو تقل عن عدد محدد بـ ١
- تمثيل الكميات من ١ إلى ١٠ باستخدام الصور

المواد المستخدمة

منطقة رياضيات التقويم		الرسم البياني لليوم المفضل من الأسبوع من الدرس السابق	
كراس الرياضيات		أكياس من ١٠ من الأشياء الصغيرة (الحصى، والشفاطات، والصخور، إلخ) لكل ٢ من التلاميذ ٢ لتمثيل نموذج ٩.	



التقويم (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- **يقول المعلم ما يلي: حان وقت التقويم!**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الرسم البياني لعيد الميلاد. الإشارة إلى كل شهر وانطق اسمه بصوت مرتفع.

٢- **يقول المعلم ما يلي: مَن يتذكر كم عدد الأشهر في العام؟**

يقوم المعلم بما يلي: باستخدام عصى الأسماء، يحدد تلميذًا ليحاوية

٣- **يقول المعلم ما يلي: صحيح! يوجد ١٢ شهرًا في العام. وهي يناير، فبراير، ماس، أبريل، مايو، يونيو، يوليو، أغسطس، سبتمبر، أكتوبر، نوفمبر، ديسمبر. فلترددوا أسماء الأشهر الآن.**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** ترديد أسماء الأشهر مع المعلم.

٤- **يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى أيام الأسبوع

يقول المعلم ما يلي: يوجد ٧ أيام في الأسبوع. وهي الأحد، الاثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت. فلترددوا أسماء أيام الأسبوع الآن.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** ترديد أسماء أيام الأسبوع مع المعلم.

٥- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: مَن يمكنه القيام ومساعدتنا على معرفة تاريخ اليوم؟


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع للإجابة.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ يمكنه القيام والمساعدة في تحديد تاريخ اليوم. إرشاد التلميذ إلى النظر إلى البحث عن اليوم والتاريخ (عدد اليوم في التقويم) والشهر والعام. مساعدة التلميذ في ذكر التاريخ بصوت مرتفع.

يقول المعلم ما يلي: اليوم يكون (تاريخ اليوم) من (شهر) من (العام). ليردد كل التلاميذ التاريخ معًا.


يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار ترديد التاريخ.

٦- يقول المعلم ما يلي: كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟ لنتعرَّف على العدد! سأطلب من أحد الأصدقاء المساعدة بوضع عصا العدّ في حاوية الوحدات.

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة أحد التلاميذ بالمساعدة.


يقوم التلاميذ بما يلي: إضافة التلميذ الذي تم اختياره عصا عدٍّ في حاوية الآحاد.

٩- يقول المعلم ما يلي: كم عدد الشفَّاطات الموجودة في حاوية الآحاد الآن؟ كم عدد الشفَّاطات الموجودة في حاوية العشرات؟ كان يوجد ١٠ من الشفَّاطات في حاوية العشرات و٧ من الشفَّاطات في حاوية الآحاد. لقد أضفنا شفَّاطًا آخر إلى حاوية الآحاد اليوم، والآن أصبح يوجد ٨ من الشفَّاطات. سأقوم بعدّها. (عد الشفَّاطات.) أصبح لدينا الآن ١٨ من الشفَّاطات. كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟

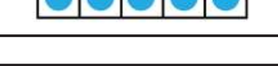

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال – ١٨.

١٠- يقول المعلم ما يلي: مَن يمكنه القيام ووضع دائرة حول العدد ١٨ على مخطط الأعداد؟

يقوم التلاميذ بما يلي: وضع التلميذ الذي تم اختياره دائرة حول العدد ١٨ بمخطط الأعداد.

يقوم المعلم بما يلي: ــــــــــــــ رسم دائرة حول العدد ١٨ على مخطط الأعداد لبيان الأيام التي نذهب فيها إلى المدرسة. لنقم معًا بعدّ الأيام التي وضعنا حولها دائرة حتى الآن باستخدام مخطط الأعداد. اذكروا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إليَّ وأنا أردد الأعداد التي لا تعرفونها.

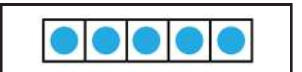

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأعداد الموضوع حولها دائرة مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها والاستماع إلى المعلم يردد الأعداد التي لا يعرفونها.

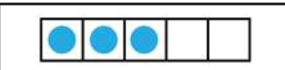


٧- يقوم المعلم بما يلي: رسم نقطة على إطار الخمس خانات.

يقول المعلم ما يلي: أرسم نقطة واحدة لليوم في المربع على إطار الخمس خانات. كم نقطة لدينا الآن في إطار الخمس خانات؟ لنقم بالعدّ معًا. اذكروا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إليَّ وأنا أردد الأعداد التي لا تعرفونها.




يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط بإطار الخمس خانات مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها والاستماع إلى المعلم يردد الأعداد التي لا يعرفونها



يقول المعلم ما يلي: يوجد ١٨ نقطة على أطر الخمس خانات. نذهب إلى المدرسة ١٨ يومًا!



تعلَّم (٢٥–٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١- **يقول المعلم ما يلي:** **إننا بصدد أن نصبح أبطال العدّ المتميزين! إلى الآن، تعلّمنا كل ما يتعلق بالأعداد إلى ١٠. لنلعب لعبة العدّ! سأقوم بالعدّ إلى ١٠. سنبدأ اللعبة بذكر الأعداد بصوت منخفض. وكلما زاد العدّ التصاعدي وزادت الأعداد، ترتفع الأصوات. تذكّروا أننا سنبدأ بالعدّ من ٠ (صوت منخفض) ويترفع الصوت كلما اقتربنا من العدد ١٠. سنقوم بهذه اللعبة ثلاث مرات. هل أنتم مستعدون للمحاولة؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ إلى ١٠ مع المعلم، حيث يبدأون بصوت منخفض ثم يرفعون الصوت كلما اقتربوا من العدد ١٠. يلعب التلاميذ لعبة العدّ ثلاث مرات.

٢- **يقوم المعلم بما يلي:** توزيع كراسات الرياضات ومطالبة التلاميذ بفتحها على الفصل حة الفارغة التالية.


يقوم التلاميذ بما يلي: الحصول على كراسات الرياضيات والانتقال إلى الفصل حة الفارغة التالية.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم سنقوم باختبار معرفتنا بالأعداد من ٠ إلى ١٠.**

٣- **يقول المعلم ما يلي:** **سأقوم بالتفكير في عدد غامض. وسأقدم لكم إشارة أو تلميحًا حول العدد. ستقومون باستخدام ما تعلمتموه حول الأعداد من ٠ إلى ١٠ لمعرفة العدد الغامض وكتابته في الكراس لديكم. سنقوم بأداء العدد الأول معًا.**

٤- **يقول المعلم ما يلي:** **أفكر في عدد. يأتي هذا العدد بعد العدد ٥ عند العدّ. اكتبوا الإجابة في كراس الرياضيات.**


يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة الإجابات في كراسات الرياضيات لديهم.

يقول المعلم ما يلي: **(عندما ينتهي التلاميذ). اذكروا الإجابة لديكم بصوت منخفض. ويرفع يده مَن يظن أنه يعرف العدد الغامض لديَّ.**


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة على السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ للإجابة على السؤال.


يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة التلاميذ الذين تم اختيارهم الإجابات لديهم ويشرحون طريقة الوصول إلى الإجابة. (إذا كانت إجابة التلميذ غير صحيحة، ينبغي مساعدتهم للوصول إلى الإجابة الصحيحة.)


يقول المعلم ما يلي: **العدد ٦ يأتي بعد العدد ٥، ولذلك العدد الغامض لديَّ العدد ٦.**

٥- **يقول المعلم ما يلي:** **لنحاول مع عدد آخر. أفكر في عدد. يأتي هذا العدد بعد العدد ٢. ما العدد الغامض الذي اخترته؟ اكتبوا الإجابة في كراس الرياضيات.**


يقوم التلاميذ بما يلي: اكتشاف التلاميذ العدد الغامض ويكتبونه في كراسات الرياضيات لديهم.

٦- **يقول المعلم ما يلي:** **(عندما ينتهي التلاميذ). اذكروا الإجابة لديكم بصوت منخفض. ويرفع يده مَن يظن أنه يعرف العدد الغامض لديَّ.**


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة على السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ للإجابة على السؤال.


يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة التلاميذ الذين تم اختيارهم الإجابات لديهم ويشرحون طريقة الوصول إلى الإجابة. (إذا كانت إجابة التلميذ غير صحيحة، ينبغي مساعدتهم للوصول إلى الإجابة الصحيحة.)

يقول المعلم ما يلي: **العدد ٣ يأتي بعد العدد ٢، ولذلك العدد الغامض لديَّ العدد ٣.**

٧- **يقول المعلم ما يلي:** **لنحاول مع عدد آخر. أفكر في عدد. يأتي هذا العدد قبل العدد ٩. ما العدد الغامض الذي اخترته؟ اكتبوا الإجابة في كراس الرياضيات.**


يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة الإجابات في كراسات الرياضيات لديهم.

يقول المعلم ما يلي: **(عندما ينتهي التلاميذ). اذكروا الإجابة لديكم بصوت منخفض. يرفع يده مَن يظن أنه يعرف العدد الغامض لديَّ.**


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة على السؤال.


يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ للإجابة على السؤال.


يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة التلاميذ الذين تم اختيارهم الإجابات لديهم ويشرحون طريقة الوصول إلى الإجابة. (إذا كانت إجابة التلميذ غير صحيحة، ينبغي مساعدتهم للوصول إلى الإجابة الصحيحة.)

يقول المعلم ما يلي: **العدد ٨ يأتي قبل العدد ٩، ولذلك العدد الغامض لديَّ العدد ٨.**

٨- يقول المعلم ما يلي: **لنحاول مع عدد آخر إضافي. أفكر في عدد. يأتي هذا العدد قبل العدد ٥. ما العدد الغامض الذي اخترته؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة الإجابات في كراسات الرياضيات لديهم.

يقول المعلم ما يلي: **(عندما ينتهي التلاميذ). اذكروا الإجابة لديكم بصوت منخفض. يرفع يده مَن يظن أنه يعرف العدد الغامض لديَّ.**


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة على السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ للإجابة على السؤال.


يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة التلاميذ الذين تم اختيارهم الإجابات لديهم ويشرحون طريقة الوصول إلى الإجابة. (إذا كانت إجابة التلميذ غير صحيحة، ينبغي مساعدتهم للوصول إلى الإجابة الصحيحة.)

يقول المعلم ما يلي: **العدد ٤ يأتي قبل العدد ٥، ولذلك العدد الغامض لديَّ العدد ٤.**

٩- يقول المعلم ما يلي: **لقد قمتم جميعًا بعمل مذهل! احتفظوا بالكراسات بين ايديكم لبضع دقائق إضافية.**



شارِك (٥ دقائق)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **للمشاركة اليوم، أريد من كل تلميذ منكم أن يختار عددًا مفضَّلاً بين ١ و١٠. وفي الفصل حة التالية الفارغة في كراس الرياضيات، اكتبوا العدد المفضَّل وارسموا مجموعة من الأشياء التي تطابق العدد. فعلى سبيل المثال، إذا كان ٥ العدد المفضَّل، تقومون بكتابة العدد ٥ ورسم ٥ أشياء.**


يقوم التلاميذ بما يلي: الانتقال إلى الفصل حة التالية الفارغة. كتابة العدد المفضَّل من ١ إلى ١٠ ورسم مجموعة من الأشياء التي تطابق العدد.

٢- يقول المعلم ما يلي: **الآن، أريد منكم مشاركة العمل مع الزميل المجاور. وأخبروهم بالعدد المفضَّل لديكم من ١ إلى ١٠ واجعلوهم يقومون بعدِّ الأشياء في المجموعة. لماذا هذا العدد المفضَّل لديك؟ شاركوا المعلومة مع الزميل المجاور لكلٍ منكم.**


يقوم التلاميذ بما يلي: مناقشة الرسومات التي رسموها اليوم مع شركائهم.

يقوم المعلم بما يلي: التجوّل في أنحاء الفصل وتقديم المساعدة للتلاميذ حسب الحاجة. منح التلاميذ نحو ٣ دقائق للمشاركة.

الفصل الأول الابتدائي

الرياضيات

الوحدة الثالثة

الأيام ١٩–٢٤

الأيام ١٩–٢٤

المكوِّن	الوصف	الوقت
	أثناء هذا الروتين اليومي، يطوّر التلاميذ معرفتهم بالأعداد والتقويم ومفاهيم القيمة المكانية في وقت مبكر والعد بطلاقة ومهارات حل المسائل.	١٥–٢٠ دقيقة
تعلَّم	أثناء هذا الروتين اليومي، يتعلم التلاميذ ويطبقون مهارات الرياضيات مختلفة كما يرشدهم المعلم من خلال المراجعة والتدريس والممارسة.	٢٥–٣٠ دقيقة
شارِك	أثناء هذا الروتين اليومي، ينمي التلاميذ قدرتهم على التعبير عن أفكار الرياضيات عن طريق الحديث عن اكتشافاتهم، وذلك باستخدام مفردات الرياضيات، وطرح الأسئلة لفهم مهام التعلم، وتوضيح المفاهيم الخاطئة وتعلم رؤية الأشياء من خلال وجهات نظر الزملاء.	٥–١٠ دقائق

مؤشرات التعلّم

على مدار هذا الفصل، يعمل التلاميذ سعيًا لتحقيق مؤشرات التعلم التالية:

العدّ (عدد عناصر المجموعة) :

- عدّ الأشياء لمعرفة عددها.
- العدّ بقيمة واحد حتى ٢٠.
- قراءة وكتابة الأعداد من ٠ حتى ٢٠
- كتابة الأعداد وتمثيل الكميات بعدد حتى ٢٠
- فهم العلاقة بين الأعداد والكميات، حتى ٢٠
- استيعاب مفاهيم أكبر من، وأصغر من، ويساوي، حتى ٢٠
- مقارنة عددين بين ١ و٢٠ كأعداد مكتوبة

الأعداد والعمليات:

- مقارنة الأعداد ٠–٢٠، باستخدام الرموز >، و=، و<.
- أكبر من، أقل من، يساوي

الوحدة الثالثة الخريطة الزمنية للتدريس

الدرس	مرتكزات التدريس
١٩	**يقوم التلاميذ بما يلي:** • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • عدّ عدد الأيام التي يذهبون فيها إلى المدرسة • العدّ، والقراءة، والكتابة للأعداد ١١ و١٢ و١٣ • استخدام المصطلحات أكبر من وأقل من ويساوي
٢٠	**يقوم التلاميذ بما يلي:** • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • عدّ عدد الأيام التي يذهبون فيها إلى المدرسة • العدّ، والقراءة، والكتابة للأعداد ١١ و١٢ و١٣ • استخدام المصطلحات أكبر من وأقل من ويساوي
٢١	**يقوم التلاميذ بما يلي:** • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • عدّ عدد الأيام التي يذهبون فيها إلى المدرسة • العدّ، والقراءة، والكتابة للأعداد ١٤ و١٥ • استخدام المصطلحات أكبر من وأقل من ويساوي
٢٢	**يقوم التلاميذ بما يلي:** • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • عدّ عدد الأيام التي يذهبون فيها إلى المدرسة • العدّ، والقراءة، والكتابة للأعداد ١٤ و١٥ • استخدام المصطلحات أكبر من وأقل من ويساوي
٢٣	**يقوم التلاميذ بما يلي:** • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • عدّ (مع المعلم) عدد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة • العدّ من ٠ إلىَ ١٥ • استخدام المصطلحات أكبر من وأقل من ويساوي • مقارنة الاعداد باستخدام رموز > أو < و =
٢٤	**يقوم التلاميذ بما يلي:** • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • عدّ (مع المعلم) عدد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة • العدّ من ٠ إلىَ ١٥ • استخدام المصطلحات أكبر من وأقل من ويساوي • مقارنة الاعداد باستخدام رموز > أو < و =

إستراتيجيات التدريس المستخدمة

- **عصى الأسماء** (انظر الفصل حة XX من هذا الدليل لمعرفة الإرشادات التفصيلية)
- **الزميل المجاور** (انظر الفصل حة XX من هذا الدليل لمعرفة الإرشادات التفصيلية)

الدرس التاسع عشر

نظرة عامة

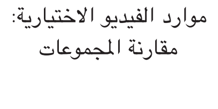
المفردات الأساسية	نواتج التعلم
• قارِن • أكبر من • أقل من • يساوي	يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • عدّ عدد الأيام التي يذهبون فيها إلى المدرسة • العدّ، والقراءة، والكتابة للأعداد ١١ و١٢ و١٣ • استخدام المصطلحات أكبر من وأقل من ويساوي

المواد المستخدمة

منطقة رياضيات التقويم




كراس الرياضيات والقلم الرصاص



موارد الفيديو الاختيارية:
مقارنة المجموعات



التقويم (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **حان وقت رياضيات التقويم! تذكَّروا أن التقويم يساعدنا على تتبع الأيام والأسابيع والأشهر في العام. اذكروا بصوت منخفض الشهر الذي نحن فيه الآن.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: ذكر الإجابة بصوت منخفض.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ لمشاركة إجابته.

٢- يقول المعلم ما يلي: **لنردد أسماء أشهر العام معًا.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء الأشهر مع المعلم.

٣- يقول المعلم ما يلي: **لنقم بعدّ أسماء أشهر العام معًا.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أشهر العام أثناء عدّها.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ أشهر العام بصوت مرتفع أثناء إشارة المعلم للأشهر.

٤- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أيام الأسبوع مع ذكر اسم كل يوم.

يقول المعلم ما يلي: **لنردد أسماء أيام الأسبوع معًا.**

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع أثناء إشارة المعلم إليها.

٥- يقول المعلم ما يلي: مَن يتذكر سبب وجود الأعداد على التقويم؟ ما معنى هذه الأعداد؟

يقوم المعلم بما يلي: باستخدام عصي الأسماء، اختيار تلميذ لمشاركة إجابته.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة على السؤال.

٦- يقول المعلم ما يلي: مَن يمكن أن يخبرنا بتاريخ اليوم؟


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للتطوع بالوقوف وذكر التاريخ.

يقوم المعلم بما يلي: إذا لم يوجد تلميذ قادر على ذكر التاريخ، يطلب من أحد المتطوعين أن يقوله معك.

يقول المعلم ما يلي: اليوم يكون (تاريخ اليوم) من (شهر) من (العام). لنقل التاريخ جميعًا معًا!


يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار ترديد التاريخ.

٧- يقول المعلم ما يلي: كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟ لنتعرَّف على العدد! مَن يمكنه أن يأتي ويضع عصا اليوم في الحاوية (الحقيبة/الصندوق/الكوب)؟

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة أحد التلاميذ بوضع شفَّاط في الحاوية.


يقوم التلميذ بما يلي: أخذ التلميذ الذي تم اختياره عصا عدٍّ واحدة ويضعها في حاوية الآحاد أثناء عدّ ١.

٨- يقول المعلم ما يلي: كم عدد الشفَّاطات الموجودة في حاوية الآحاد الآن؟ كم عدد الشفَّاطات الموجودة في حاوية العشرات؟ كان يوجد ١٠ من الشفَّاطات في حاوية العشرات و٨ من الشفَّاطات في حاوية الآحاد. لقد أضفنا شفَّاطًا آخر إلى حاوية الآحاد اليوم، والآن أصبح يوجد ٩ من الشفاطات. سأقوم بعدّها. (عد الشفَّاطات.) أصبح لدينا الآن ١٩ من الشفاطات. ذهبنا إلى المدرسة ١٩ يومًا!

٩- يقول المعلم ما يلي: مَن يمكنه القيام ووضع دائرة حول العدد ١٩ على مخطط الأعداد؟

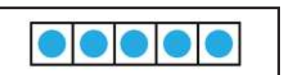

يقوم التلاميذ بما يلي: وضع التلميذ الذي تم اختياره دائرة حول العدد ١٩ بمخطط الأعداد.

يقوم المعلم بما يلي: ــــــــــــ رسم دائرة حول العدد ١٩ على مخطط الأعداد لبيان الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة. لنقم معًا بعدّ الأيام التي وضعنا حولها دائرة حتى الآن باستخدام مخطط الأعداد. اذكروا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إليَّ وأنا أردد الأعداد التي لا تعرفونها.

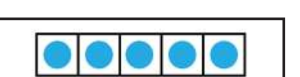

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأعداد الموضوع حولها دائرة مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها والاستماع إلى المعلم يردد الأعداد التي لا يعرفونها.

٥- يقوم المعلم بما يلي: رسم نقطة على إطار الخمس خانات.

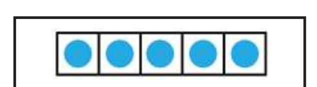
يقول المعلم ما يلي: أرسم نقطة واحدة لليوم في المربع على إطار الخمس خانات. كم نقطة لدينا الآن في إطار الخمس خانات؟ لنقم بالعدّ معًا. اذكروا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إليَّ وأنا أردد الأعداد التي لا تعرفونها.

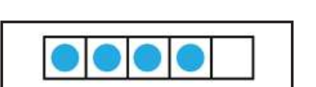


يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط بإطار الخمس خانات مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها والاستماع إلى المعلم يردد الأعداد التي لا يعرفونها



يقول المعلم ما يلي: يوجد ١٩ نقطة على أطر الخمس خانات. ذهبنا إلى المدرسة ١٩ يومًا!







تعلَّم (٢٥–٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١- **يقول المعلم ما يلي:** **خلال الأسابيع القليلة الماضية، كنا نتعلم الأعداد من ١ إلى ١٠. واليوم، سنتعلم الأعداد ١١ و١٢ و١٣! سنمارس العدّ إلى ١٣ وكتابة الأعداد ١١ و١٢ و١٣. كما سنقوم أيضًا بمقارنة الأعداد.**

٢- **يقول المعلم ما يلي:** **أولاً، سنلعب لعبة باسم "القفز إلى أعلى"! سنقوم بالتصفيق وذكر كل عدد وعدّ كل الأعداد حتى ١١. وعند الوصول إلى ١١، سنقفز إلى الأعلى ونقول ١١! تذكّروا أن تقفزوا فقط عند الوصول إلى العدد ١١.**

يقوم المعلم بما يلي: ممارسة اللعبة حتى العدد ١١. تكرار اللعبة بعدّ الأعداد إلى ١٢. تكرار اللعبة بعدّ الأعداد إلى ١٣.



يقوم التلاميذ بما يلي: ممارسة اللعبة مع المعلم والعدّ أولاً إلى ١١ ثم ١٢ ثم ١٣. وبين جولات العدّ، يجلس التلاميذ وينتظرون الإرشادات.

٣- **يقول المعلم ما يلي:** **أحسنتم! لنواصل الممارسة. تعلمنا أمس أنه يمكن استخدام كلتا اليدين لبيان العدد ١٠. لنقم بالعدّ إلى العدد ١٠ على الأصابع.**



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع ١٠ أصابع والعدّ بصوت مرتفع مع المعلم.

٤- **يقوم المعلم بما يلي:** عرض إطارين مكتملين من أطر الخمس خانات.



يقول المعلم ما يلي: **اكتشفنا أيضًا أن ١٠ نقاط تملأ إطارين من أطر الخمس خانات. أرجو منكم المساعدة في ملء أطر الخمس خانات بـ ١٠ نقاط.**



يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت مرتفع أثناء رسم المعلم ١٠ نقاط على أطر الخمس خانات.

٥- **يقول المعلم ما يلي:** **اليوم، العدد الأول الذي سنتعلمه العدد ١١. هل لدينا أيّ نقاط مفتوحة زائدة على إطار الخمس خانات؟ لا أرى أيّ نقاط أيضًا. ما الذي ينبغي فعله لتمثيل العدد ١١؟**

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ رافعًا يده.

يقول المعلم ما يلي: **نريد إضافة إطار خمس خانات آخر لمساعدتنا على تمثيل العدد ١١! لنقم بإضافة إطار خمس خانات آخر.**

٦- **يقول المعلم ما يلي:** **الآن لدينا ١٠ نقاط. كم عدد النقاط الإضافية التي نحتاج إلى إضافتها إلى إطار الخمس خانات لتمثيل العدد ١١؟ اذكروا الإجابة بصوت منخفض.**



يقوم التلاميذ بما يلي: ذكر الإجابة بصوت منخفض.

٧- **يقوم المعلم بما يلي:** استخدام عصى الأسماء لاختيار تلميذ لمشاركة إجابته. رسم نقطة إضافية في إطار الخمس خانات الفارغ.

٨- **يقول المعلم ما يلي:** **واحدة! هذا صحيح! لنقم بعدّ كل النقاط معًا مرة أخرى.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى النقاط الموجودة على أطر الخمس خانات.



يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط الموجودة في أطر الخمس خانات.

١٠- **يقوم المعلم بما يلي:** اكتب العدد ١١ على اللوحة.

يقول المعلم ما يلي: **لدينا ١١ نقطة. ماذا تلاحظون بشأن هذا العدد؟**

يقوم المعلم بما يلي: باستخدام عصى الأسماء، اختيار تلميذ لمشاركة إجابته.



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع التلاميذ أيديهم لمشاركة الإجابة.

١١- **يقول المعلم ما يلي:** **تذكّروا أن العدد ١١ يتكون من عددين أو خانتين. واحد وواحد آخر. لنتدرب على كتابة العدد ١١ في الهواء.**



يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ١١ في الهواء مع المعلم.

١٢- **يقوم المعلم بما يلي:** توزيع كراسات الرياضيات والأقلام الرصاص.

١٣- **يقول المعلم ما يلي:** **انتقلوا إلى** الصفحة **التالية الفارغة في كراس الرياضيات لديكم. ارسموا ١١ بالونًا. ما الشكل الذي يشبه البالون من الأشكال التي نتحدث عنها؟ الدائرة!**

يقوم التلاميذ بما يلي: رسم ١١ بالونًا.

يقوم المعلم بما يلي: رسم بالون أو بالونين كنموذج للتلاميذ، ثم تجوّل في الفصل لتقديم المساعدة للتلاميذ حسب الحاجة.

١٤- يقول المعلم ما يلي: الآن، سنتدرب على كتابة العدد ١١ في كراسات الرياضيات. اكتبوا العدد ١١ داخل البالون الأخير.

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ١١ في كراسات الرياضيات داخل البالون الأخير.

يقوم المعلم بما يلي: رسم نموذج للتلاميذ. كتابة العدد ١١ على اللوحة، ثم التجوّل في الفصل لتقديم المساعدة للتلاميذ حسب الحاجة.

١٥- يقول المعلم ما يلي: **حتى الآن، لدينا ١١ بالونًا. ولكن إحدى الصديقات أعطتني البالون الخاص بها. لنقم بإضافة بالون إلى البالونات في الكراسات.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رسم بالون واحد إضافي في الكراس لديهم.

يقوم المعلم بما يلي: رسم بالون واحد زائد على اللوحة.

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد البالونات لدينا الآن؟ هل يعرف أحد العدد الذي يزيد على ١١ بعدد واحد؟ لنقم بعدّها معًا.**

يقوم المعلم بما يلي: عدّ البالونات على اللوحة أثناء عدّ التلاميذ للبالونات في الكراسات لديهم.


يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ البالونات في الكراسات لديهم بصوت مرتفع.

يقول المعلم ما يلي: **١٢ يُعد العدد الذي يأتي بعد ١١. الآن لدينا ١٢ بالونًا!**

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ١٢ على اللوحة.

يقول المعلم ما يلي: **ماذا تلاحظون بشأن العدد ١٢؟ يتكون العدد ١٢ من خانتين أيضًا. نقوم بكتابته بكتابة اثنين ثم واحد. لنتدرب على كتابة العدد ١٢ في الهواء. بعد ذلك، سنكتب العدد ١٢ في الكراسات داخل البالون الذي رسمتموه للتو.**


يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ١٢ في الهواء مع المعلم ثم يكتبونه في كراس الرياضيات داخل البالون الأخير الذي قاموا برسمه.

يقول المعلم ما يلي: **أنتم جميعًا مذهلون في كتابة الأعداد! تخيلوا ماذا حدث؟ صديقة أخرى أعطتني البالون الخاص بها! ماذا ينبغي أن نفعل؟ شاركوا أفكاركم مع الزميل المجاور لكل منكم.**


يقوم التلاميذ بما يلي: مناقشة السؤال مع زملائهم المجاورين لهم.

يقوم المعلم بما يلي: باستخدام عصى الأسماء، يحدد المعلم التلاميذ لمشاركة الاجابات مع مناقشة زملائهم.

يقول المعلم ما يلي: **فكرة مذهلة! نريد أن نرسم بالونًا واحدًا إضافيًا. لنفعل ذلك الآن.**


يقوم التلاميذ بما يلي: رسم بالون إضافيًا على اللوحة أثناء رسم التلاميذ لبالون إضافي في الكراس لديهم.

يقول المعلم ما يلي: **لدينا ١٢ بالونًا وقمنا برسم بالون آخر. ما العدد الذي يأتي بعد ١٢؟ اذكروا الإجابة بصوت منخفض.**


يقوم التلاميذ بما يلي: ذكر الإجابة بصوت منخفض.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصى الأسماء لاختيار تلميذ لمشاركة إجابته.

يقول المعلم ما يلي: **مَن ذكر العدد ١٣ بصوت منخفض؟ أحسنت! ١٣ يُعد العدد الذي يأتي بعد ١٢! لنقم بعدّ البالونات معًا.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى البالونات على اللوحة.


يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ البالونات التي رسموها في كراسات الرياضيات لديهم بصوت مرتفع. .

يقول المعلم ما يلي: **ماذا تلاحظون بشأن العدد ١٣؟ يتكون العدد ١٣ من خانتين أيضًا. نقوم بكتابته بكتابة ثلاثة ثم واحد. لنتدرب على كتابة العدد ١٣ في الهواء. بعد ذلك، سنكتب العدد ١٣ في الكراسات داخل البالون الذي رسمتموه للتو.**


يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ١٣ في الهواء مع المعلم ثم يكتبونه في كراس الرياضيات داخل البالون الأخير الذي قاموا برسمه.

يقول المعلم ما يلي: **ماذا كان ينبغي أن نفعل في كل مرة أضفنا فيها عددًا إضافيًا؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة على السؤال.

يقول المعلم ما يلي: في كل مرة نقوم بزيادة عدد واحد، نضيف عددًا إضافيًا إلى العدد الإجمالي الذي نرسمه. كان ينبغي أن نضيف بالونًا إضافيًا! كلما كان العدُّ أعلى، كان العدد أكبر.

يقول المعلم ما يلي: غدًا، سنتدرب على العدّ من العدد ١ إلى ١٣ مرة أخرى وسنبدأ في مقارنة الأعداد. تعني المقارنة معرفة كيفية تشابه أو اختلاف الأشياء.



شارِك (٥ دقائق)

الإرشادات

١- **يقول المعلم ما يلي: كيف يتغير الرسم في كل مرة تتعلم فيها عددًا جديدًا؟ وبعبارة أخرى، كيف يختلف رسم ٥ أشياء عن رسم ٦ أو ٧ أشياء؟ ناقشوا ما يدور بتفكيركم مع زملائكم المجاورين.**

يقوم التلاميذ بما يلي: يناقشون الأفكار مع زملائهم المجاورين لهم.

٢- يقوم المعلم بما يلي: بعد أن يقضي التلاميذ وقتًا في مناقشة الزميل المجاور، استخدام عصى الأسماء لتحديد التلاميذ الذين يشاركون إجاباتهم من مناقشة زملائهم. ينبغي أن يلاحظ التلاميذ أنهم ينبغي لهم رسم المزيد والمزيد من الأشياء أثناء تعلم الأعداد الجديدة. كما ينبغي أن يقولوا ما إذا كانت الرسومات تصبح أكبر أو تستغرق وقتًا أطول.

الدرس العشرون نظرة عامة

نواتج التعلم	المفردات الأساسية
يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • عدّ عدد الأيام التي يذهبون فيها إلى المدرسة • العدّ، والقراءة، والكتابة للأعداد ١١ و١٢ و١٣ • استخدام المصطلحات أكبر من وأقل من ويساوي	• قارِن • أكبر من • أقل من • يساوي

المواد المستخدمة

منطقة رياضيات التقويم



كراس الرياضيات والقلم الرصاص





موارد الفيديو الاختيارية:
مقارنة الأعداد من ٠ إلى ٩
https://tinyurl.com/yblynzej





التقويم (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **التقويم! التقويم! التقويم! تذكَّروا أن التقويم يساعدنا على تتبع الأيام والأسابيع والأشهر في العام. اذكروا بصوت منخفض الشهر الذي نحن فيه الآن.**



يقوم التلاميذ بما يلي: ذكر الإجابة بصوت منخفض.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصى الأسماء لاختيار تلميذ لمشاركة إجابته.

٢- يقول المعلم ما يلي: **لنردد أسماء أشهر العام معًا. سأقول الشهر الأول ثم أشير إليكم لتقولوا الشهر التالي. لنبدأ بالعودة والتقدم.**



يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء الأشهر مع المعلم مع تبديل دور ذكر اسم الشهر بين المعلم والتلاميذ.

٣- يقول المعلم ما يلي: **لنقم بعدّ أسماء أشهر العام معًا.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أشهر العام أثناء عدّها.



٤- يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ أشهر العام أثناء إشارة المعلم إليهم.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أيام الأسبوع مع ذكر اسم كل يوم.

يقول المعلم ما يلي: لنردد أسماء أيام الأسبوع معًا، مع تبديل الدور كما فعلنا مع الأشهر.

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع مع المعلم مع تبديل دور ذكر اسم اليوم بين المعلم والتلاميذ. (بالتبادل) الأحد، الاثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت.

٥- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم (أو عدده) على التقويم وقل:

يقول المعلم ما يلي: اليوم يكون (تاريخ اليوم) من (شهر) من (العام). هل يمكن أن تقولوا التاريخ أيضًا؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار ترديد التاريخ.

٦- يقول المعلم ما يلي: كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟ لنتعرَّف على العدد!

٧- يقول المعلم ما يلي: كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟ لنتعرَّف على العدد! مَن يمكنه أن يأتي ويضع عصا اليوم في (الحقيبة/الصندوق/الكوب)؟

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة أحد التلاميذ بوضع شفَّاط في الحاوية.

 يقوم التلميذ بما يلي: أخذ التلميذ الذي تم اختياره عصا عدٍّ واحدة ويضعها في حاوية الآحاد أثناء عدّ ١.

٨- يقول المعلم ما يلي: كم عدد الشفَّاطات الموجودة في حاوية الآحاد الآن؟ كم عدد الشفَّاطات الموجودة في حاوية العشرات؟ كان يوجد ١٠ من الشفَّاطات في حاوية العشرات و٩ من الشفَّاطات في حاوية الآحاد. لقد أضفنا شفَّاطًا آخر إلى حاوية الآحاد اليوم، والآن أصبح يوجد ١٠ من الشفاطات. سأقوم بعدّها. (عد الشفَّاطات.) أصبح لدينا الآن ٢٠ من الشفَّاطات. ذهبنا إلى المدرسة ٢٠ يومًا!

انتظروا! لدينا ١٠ من الشفَّاطات في حاوية الآحاد. مَن يتذكر قواعد الحاويات؟ يمكن وضع حتى ٩ من الشفَّاطات وعند الوصول إلى ١٠، ينبغي أن نجمعها معًا في حزمة واحدة وننقلها إلى الحاوية التالي. مَن يريد الحضور وفعل ذلك؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع للإجابة. يقوم التلميذ المحدد بوضع الشفَّاطات الـ ١٠ في حزمة واحدة ووضعها في حاوية العشرات.

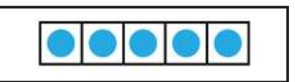
٩- يقول المعلم ما يلي: مَن يمكنه القيام ووضع دائرة حول العدد ٢٠ على مخطط الأعداد؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: وضع التلميذ الذي تم اختياره دائرة حول العدد ٢٠ بمخطط الأعداد.

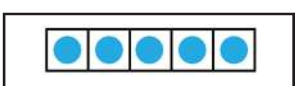
يقوم المعلم بما يلي: ـــــــــــــــ رسم دائرة حول العدد ٢٠ على مخطط الأعداد لبيان الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة. لنقم معًا بعدّ الأيام التي وضعنا حولها دائرة حتى الآن باستخدام مخطط الأعداد. اذكروا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إليَّ وأنا أردد الأعداد التي لا تعرفونها.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأعداد الموضوع حولها دائرة مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها والاستماع إلى المعلم يردد الأعداد التي لا يعرفونها.

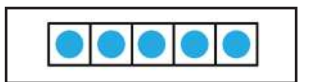
٦- يقوم المعلم بما يلي: رسم نقطة على إطار الخمس خانات.



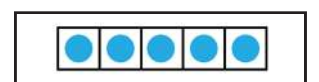
يقول المعلم ما يلي: أقوم الآن برسم نقطة واحدة لليوم في المربع الموجود في إطار الخمس خانات لبيان كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة. كم نقطة لدينا الآن في إطار الخمس خانات؟ لنقم بالعدّ معًا. اذكروا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إليَّ وأنا أردد الأعداد التي لا تعرفونها.



يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط بإطار الخمس خانات مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها والاستماع إلى المعلم يردد الأعداد التي لا يعرفونها



يقول المعلم ما يلي: يوجد ٢٠ نقطة على أطر الخمس خانات. ذهبنا إلى المدرسة ٢٠ يومًا! ماذا تلاحظون بشأن أطر الخمس خانات؟ ماذا لدينا لنفعله غدًا؟



يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ عدد النقاط معًا. ينبغي أن يلاحظ التلاميذ أن لديهم الآن أربعة من أطر الخمس خانات المكتملة. ينبغي أن يضيفوا إطارًا من أطر الخمس خانات غدًا ليكملوا العدّ اليومي.

تعلَّم (٢٥-٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: تسليم كراسات الرياضيات إلى التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: **كان أمس يومًا مليئًا بأعمال الرياضيات. لنأخذ كراسات الرياضيات ونراجع ما تعلمناه اليوم. افتحوا الفصل حات التي كتبنا فيها أمس. تحدثوا مع الزملاء المجاورين بشأن ما تعلمتموه. بعد ذلك، سأطلب منكم مشاركته مع جميع الفصل.**


يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسات الرياضيات لديهم على الفصل حات التي كتبوا فيها أمس (حول الأعداد ١١ و١٢ و١٣). تحدث التلاميذ إلى زملائهم المجاورين حول الأعداد ١١ و١٢ و١٣.

٢- يقوم المعلم بما يلي: باستخدام عصى الأسماء، اختيار عدد قليل من التلاميذ لمشاركة إجابتهم.


يقوم التلاميذ بما يلي: يناقشون ما تعلموه أمس حول الأعداد ١١ و١٢ و١٣.

٣- يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم! تعرفنا على الأرقام الثلاثة - ١١ و١٢ و١٣. افتحوا كراسة الرياضيات الخاصة بكم على الفصل حة الخالية التالية.**


يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسة الرياضيات الخاصة بهم على الفصل حة الخالية التالية.

٤- يقول المعلم ما يلي: **ارسموا ١١ نقطة في صفحة كراساتكم. عدّوا بدقة واجعلوها بالقرب من بعضها البعض. تفقدوا عمل زميلكم المجاور.**


يقوم التلاميذ بما يلي: رسم ١١ نقطة في كراساتهم. تفقد عمل زميلهم المجاور.

٥- يقول المعلم ما يلي: **لنرسم دائرة كبيرة حول النقاط الإحدى عشر التي رسمتموها. لنكتب بجوارها الرقم ١١.**


يقوم التلاميذ بما يلي: رسم دائرة كبيرة حول الإحدى عشر نقطة وتسميتها بالعدد ١١.

يقوم المعلم بما يلي: مراجعة طريقة كتابة التلاميذ للرقم ١١ وحث التلاميذ على مساعدة بعضهم بعضًا عند الضرورة.

٦- يقول المعلم ما يلي: **فلنرسم الآن ١٢ نقطة في الفصل حة نفسها. عدّوا بدقة واجعلوها بالقرب من بعضها البعض. وعندما تنتهون، تفقدوا عمل زميلكم المجاور.**


٧- يقوم التلاميذ بما يلي: رسم ١٢ نقطة في كراساتهم. سيتفقد التلاميذ عمل زميلهم المجاور. يقول المعلم ما يلي: لنرسم دائرة كبيرة حول النقاط الاثنى عشر التي رسمتموها. لنكتب بجوارها الرقم ١٢.


يقوم التلاميذ بما يلي: رسم دائرة كبيرة حول الإثنى عشر نقطة وتسميتها بالعدد ١٢.

يقوم المعلم بما يلي: مراجعة طريقة كتابة التلاميذ للعدد ١٢ وحث التلاميذ على مساعدة بعضهم بعضًا عند الضرورة.

٨- يقول المعلم ما يلي: **فلنرسم ١٣ نقطة في الفصل حة نفسها. عدّوا بدقة واجعلوها بالقرب من بعضها البعض. وعندما تنتهون، تفقدوا عمل زميلكم المجاور.**


يقوم التلاميذ بما يلي: رسم ١٣ نقطة في كراساتهم. سيتفقد التلاميذ عمل زميلهم المجاور.

٩- يقول المعلم ما يلي: **لنرسم دائرة كبيرة حول النقاط الثلاثة عشر التي رسمتموها. لنكتب بجوارها الرقم ١٣.**


يقوم التلاميذ بما يلي: رسم دائرة كبيرة حول الثلاثة عشر نقطة وتسميتها بالعدد ١٣.

يقوم المعلم بما يلي: مراجعة طريقة كتابة التلاميذ للعدد ١٣ وحث التلاميذ على مساعدة بعضهم بعضًا عند الضرورة.

١٠- يقول المعلم ما يلي: **لديكم مجموعة من ١١ ومجموعة من ١٢ ومجموعة من ١٣ على ورقتكم. فلنقارن بين الأعداد ١١ و١٢ و١٣. تعني المقارنة معرفة أوجه الشبه والاختلاف بين الأشياء. عندما نقارن بين الأعداد، يمكننا أن نتحدث عن عدد أو مجموعة أشياء أكبر من عدد آخر أو مجموعة أخرى. يمكننا أيضًا المقارنة بينها لنعرف العدد الصغير أو الأصغر. تكون الكميات متشابهة في بعض الأحيان ويمكننا القول أنها متساوية.**

يقوم المعلم بما يلي: كتابة الكلمات "أكبر من" و"أقل من" و"يساوي" على اللوحة أو أي مكان يستطيع جميع التلاميذ رؤيته.

١١- **يقول المعلم ما يلي: سأقرأ هذه الكلمات. وعليكم أن ترددوها ورائي.**

يقوم المعلم بما يلي: قراءة الكلمات بصوت عالٍ. التوقف مؤقتًا حتى يتسنى للتلاميذ تكرارها وراءك.

 **يقوم التلميذ بما يلي:** تكرار الكلمات "أكبر من" و"أقل من" و"يساوي" وراء المعلم.

١٢- **يقول المعلم ما يلي: لنقارن بين ١١ و١٣. انظروا إلى رسوماتكم في كراسات الرياضيات. إذا أردتم عد نقاطكم مرة أخرى، فيمكنكم القيام بذلك. أي الأعداد هو الأكبر/يحتوي على أكبر قدر من النقاط؟**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** عد النقاط وتحديد العدد الذي يحتوى على أكبر قدر من النقاط.

١٣- **يقول المعلم ما يلي: أي الأعداد هو الأكبر/يحتوي على أكبر قدر من النقاط؟ صحيح، يحتوي العدد ١٣ على أكبر قدر من النقاط! يمكننا الجزم أن ١٣ أكبر من ١١. يمكننا الجزم أيضًا أن ١١ أقل من ١٣. والآن، رددوا هذا معي.**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الترديد مع المعلم: "١٣ أكبر من ١١. ١١ أقل من ١٣."

١٤- **يقول المعلم ما يلي: لنقارن بين المزيد من الأعداد معًا!**

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء عدد من التلاميذ إلى مقدمة الغرفة (اختر أي عدد). تقسيم التلاميذ إلى مجموعتين متساويتين.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يذهب التلاميذ الذي وقع عليهم الاختيار إلى مقدمة الغرفة ويقفون في مجموعات حسب التوجيهات.

١٥- **يقول المعلم ما يلي: كم عدد أفراد هذه المجموعة؟ (يحاوية التلاميذ) كم عدد أفراد هذه المجموعة؟ (يحاوية التلاميذ) ما المجموعة التي تضم أكبر عدد؟ (يحاوية التلاميذ) يمكننا الجزم أن __________ أكبر من __________. يمكننا الجزم أيضًا أن __________ أقل من __________. سأقولها مرة أخرى وكرروها ورائي.**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الترديد وراء المعلم: __________ أكبر من __________. __________ أقل من __________.

١٦- **يقوم المعلم بما يلي:** استدعاء عدد زوجي من التلاميذ في مقدمة الغرفة. تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد التلاميذ في المجموعة الأولى؟ كم عدد التلاميذ في المجموعة الثانية؟ إنهما العدد نفسه! هل هناك مجموعة أكبر من الأخرى؟ هل هناك مجموعة أقل من الأخرى؟ لا! يمكننا الجزم أن __________ يساوي __________. سأقولها مرة أخرى وكرروها ورائي.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الترديد وراء المعلم: __________ يساوي __________.

١٧- **يقول المعلم ما يلي: لنقارن بين المزيد من الأعداد ونتدرب على استخدام كلمات المفردات الجديدة: "أكبر من" و"أقل من" و"يساوي".**

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء المزيد من التلاميذ إلى مقدمة الغرفة وتقسيمهم إلى مجموعات متساوية أو غير متساوية. اطلب من التلاميذ عد كل مجموعة وتقرير المجموعة الأكبر والمجموعة الأقل – أو المتساويتين.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** عدّ الزملاء والمقارنة بين أعداد التلاميذ في كل مجموعة. التدرب على استخدام ما تعلموه من مفردات جديدة.

١٨- **يقول المعلم ما يلي: أحسنتم اليوم في المقارنة بين الأعداد! سنتعلم بعض الأعداد الجديدة غدًا ونتدرب على المقارنة مرة أخرى. هل لدى أيٍ منكم أي أسئلة؟**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** طرح الأسئلة لترسيخ فهمهم أو توضيح أي مفهوم خاطئ.



شارِك (٥ دقائق)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **سنشارك ما فعلناه اليوم مع الزميل المجاور لكل منكم. فليتناوب كل منكم في إخبار زميله بشيء واحد تعلمه خلال وقت الرياضيات اليوم.**

يقوم التلاميذ بما يلي: شرح ما تعلموه في وقت الرياضيات اليوم لزملائهم.

الدرس الحادي والعشرون

نظرة عامة

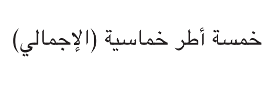
المفردات الأساسية	نواتج التعلم
• قارِن • أكبر من • أقل من • يساوي	يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • عدّ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة • عدّ العددين ١٤ و١٥، وقراءتهما وكتابتهما • استخدام مصطلحات "أكبر من" و"أقل من" و"يساوي".

المواد المستخدمة

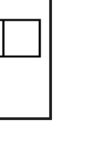
منطقة رياضيات التقويم




كراسات الرياضيات وقلم رصاص



خمسة أطر خماسية (الإجمالي)





التقويم (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **لنبدأ رياضيات التقويم! تذكَّروا أن التقويم يساعدنا على تتبع الأيام والأسابيع والأشهر في العام. في أيّ شهر نحن الآن؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة في آن واحد.

٢- **يقول المعلم ما يلي:** **لنردد أشهر العام معًا، ذهابًا وإيابًا مثل الأمس. ابدؤوا أنتم هذه المرة. ما أول شهر في العام؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: (بالتناوب) يناير، فبراير، مارس، أبريل، مايو، يونيو، يوليو، أغسطس، سبتمبر، أكتوبر، نوفمبر، ديسمبر.

٣- **يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى أيام الأسبوع أثناء قراءة كل منها.

يقول المعلم ما يلي: **لنردّد أيام الأسبوع معًا، ذهابًا وإيابًا. ابدؤوا أنتم. ما أول يوم في الأسبوع؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: يردد التلاميذ أيام الأسبوع بصوت عالٍ.

٤- **يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى تاريخ اليوم (أو العدد) على التقويم وقول:

يقول المعلم ما يلي: **اليوم هو (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). هل يمكنكم تحديد اليوم أيضًا؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ.

٥- يقول المعلم ما يلي: **كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟ لنحاول معرفة هذا! سأطلب من أحد الأصدقاء الخروج لمساعدتي في وضع عصا العدّ داخل حاوية الآحاد.**

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء أحد التلاميذ لمساعدتك.

يقوم التلاميذ بما يلي: يضيف التلميذ الذي وقع عليه الاختيار عصا عدٍّ إلى حاوية الآحاد.

٦- يقول المعلم ما يلي: **كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية الآحاد الآن؟ كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية العشرات؟ كانت هناك ٢٠ شفاطة في حاوية العشرات، و٠ شفاطة في حاوية الآحاد. أضفنا شفاطة أخرى إلى حاوية الآحاد اليوم، والآن صارت هناك واحدة. سأعدها. (عدّ الشفاطات). أصبح لدينا الآن ٢١ شفاطة. كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال – ٢١.

١- يقول المعلم ما يلي: **مَن يمكنه القيام ووضع دائرة حول العدد ٢١ في مخطط الأعداد؟**



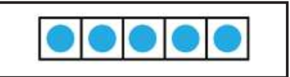
يقوم التلاميذ بما يلي: يضع التلميذ الذي وقع عليه الاختيار دائرةً حول العدد ٢١ في مخطط الأعداد.

يقوم المعلم بما يلي: رسم ———— دائرة حول العدد ٢١ في مخطط الأعداد لبيان عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة. لنعدّ معًا الأيام التي وضعنا حولها دائرة حتى الآن باستخدام مخطط الأعداد. ردِّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إليَّ بينما أردِّد الأعداد التي لا تعرفونها.



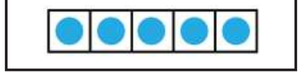
يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأعداد الموضوع حولها دائرة مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها والاستماع إلى المعلم بينما يردّد الأعداد التي لا يعرفونها.

٧- يقوم المعلم بما يلي: رسم نقطة واحدة على الإطار الخماسي الجديد.



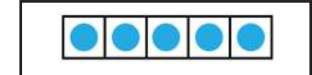
يقول المعلم ما يلي: **سأرسم نقطة واحدة لليوم الحالي في المربع على الإطار الخماسي. كم نقطة لدينا الآن على الأطر الخماسية؟ لنعدّها معًا. ردِّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إليَّ بينما أردِّد الأعداد التي لا تعرفونها.**

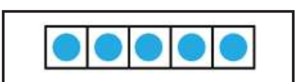


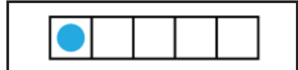


يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط على الأطر الخماسية مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها، والاستماع إلى المعلم بينما يردّد الأعداد التي لا يعرفونها.

يقول المعلم ما يلي: **توجد ٢١ نقطة على الأطر الخماسية. لقد ذهبنا إلى المدرسة ٢١ يومًا!**









تعلَّم (٢٥–٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **هل يتذكر أحدكم أكبر عدد درسناه حتى الآن؟**

يقوم المعلم بما يلي: اختيار أحد التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابته.

يقول المعلم ما يلي: **نعم! ١٣. ما العدد الذي تعتقدون أننا سنتعرف عليه اليوم؟**

يقوم المعلم بما يلي: اختيار أحد التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابته.

٢- يقول المعلم ما يلي: **سنتعرف على عددين اليوم، ١٤ و١٥! سنلعب اليوم لعبة عدّ جديدة تسمى تحدي التوازن. سيقف كلٌّ منكم**

ويحاول الاتزان على قدم واحدة بينما نعدّ حتى نصل إلى عددي اليوم.


يقوم التلاميذ بما يلي: ممارسة اللعبة. الوقوف والتوازن على قدم واحدة أثناء العد حتى ١٤."تكرار اللعبة بالعدّ إلى ١٥. يجلس التلاميذ في نهاية اللعبة.

يقول المعلم ما يلي: **كان هذا ممتعًا! لنواصل التدرب.**

٣- يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات وأقلام رصاص.

يقول المعلم ما يلي: **كنت أسير باتجاه المدرسة ووجدت حديقة جميلة. بدأت في عدّ الأزهار حتى وصلت إلى ١٤. شاهدوني وأنا أرسم ١٤ زهرة على اللوحة وعدوا معي حتى ١٤.**

يقوم المعلم بما يلي: رسم ١٤ زهرة على اللوحة بينما يعدّ بصوت عالٍ.

٤- يقول المعلم ما يلي: **توجهوا الآن إلى الفصل حة التالية المفتوحة في كراساتكم وارسموا ١٤ زهرة. (يمكنكم تأليف قصة مختلفة إذا أردتم، باستخدام العدد ١٤). عند الانتهاء، اعرضوا الرسم على الزميل المجاور ليتفقد عملكم.**


يقوم التلاميذ بما يلي: رسم ١٤ زهرة في كراسات الرياضيات الخاصة بهم. يتفقد كل زميلين مجاورين عمل بعضهما البعض.

٥- يقول المعلم ما يلي: **يحتوى العدد ١٤ على رقمين. ونكتبه بكتابة رقم ١ ورقم ٤. فلنكتب ١٤ في الهواء بأصابعنا. ثم نكتبه في كراساتنا إلى جانب أزهارنا الأربعة عشر.**


يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ١٤ في الهواء، ثم كتابته في كراسات الرياضيات الخاصة بهم بجوار أزهارهم.

٦- يقول المعلم ما يلي: **لكنكم لن تصدقوا أبدًا ما حدث! لقد تفتحت زهرة إضافية أمام عيني! وأصبح لدينا الآن ١٥ زهرة. شاهدوني وأنا أرسم ١٥ زهرة على اللوحة وعدوا معي حتى ١٥.**

يقوم المعلم بما يلي: رسم ١٥ زهرة على اللوحة بينما يعدّ بصوت عالٍ.

٧- يقول المعلم ما يلي: **ارسموا مجموعة مكونة من ١٥ زهرة أسفل الأزهار الأربعة عشر. عند الانتهاء، اعرضوا الرسم على الزميل المجاور ليتفقد عملكم.**


يقوم التلاميذ بما يلي: رسم ١٥ زهرة في كراسات الرياضيات الخاصة بهم. يتفقد كل زميلين مجاورين عمل بعضهما البعض.

٨- يقول المعلم ما يلي: **يحتوى العدد ١٥ على رقمين. ونكتبه بكتابة رقم ١ ورقم ٥. فلنكتب ١٥ في الهواء بأصابعنا. ثم نكتبه في كراساتنا إلى جانب أزهارنا الخمسة عشر.**


يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ١٥ في الهواء، ثم كتابته في كراسات الرياضيات الخاصة بهم بجوار الأزهار الخمسة عشر التي رسموها.

٩- يقول المعلم ما يلي: **فلنعد إلى ١٤ و١٥ بطريقة مختلفة. سأبدأ العدّ وإذا أشرت إليكم، تقولون العدد التالي. لذا سأقول ١ وأشير إلى ______، وسيقول ______. ٢. ما الذي سيقوله التلميذ التالي؟ صحيح، ٣! سيهمس ما تبقى منا بالعد في يديه.**


يقوم التلاميذ بما يلي: الاستماع إلى المعلم وهو يعطي الإرشادات ويطرح الأسئلة لمساعدتهم على الفهم، إذا لزم الأمر.

١٠- يقوم المعلم بما يلي: يبدأ بنفسه، ويقول، "١". يشير إلى أحد التلاميذ. يتعين على التلميذ أن يقول "٢". يواصل العدّ حتى ١٤، مع الإشارة إلى تلميذ مختلف لكل عدد.


يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس بالعدّ بصوت خفيض حتى ١٤، ما لم يشير المعلم إليهم. يقول التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار العدد التالي بصوت عالٍ في عدّهم حتى ١٤.

١١- يقول المعلم ما يلي: **فلنفعل الشيء نفسه بينما نعد حتى ١٥.**


يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس بالعدّ بصوت خفيض حتى ١٥، ما لم يشير المعلم إليهم. يقول التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار العدد التالي بصوت عالٍ في عدهم حتى ١٥.

١٢- يقول المعلم ما يلي: **مثلما فعلنا بالأمس، فلنقارن بين الأعداد التي تعرفنا عليها اليوم. تذكروا، تعني المقارنة معرفة أوجه الشبه والاختلاف بين الأشياء. يمكننا المقارنة بين الأعداد لنعرف أي عدد هو "أكبر من" وأي عدد هو "أقل من". ستكون الكميات مماثلة في بعض الأحيان ويمكننا أن نجزم أنها مماثلة لبعضها البعض.**
يقول المعلم ما يلي: **فلننظر إلى الأعداد التي تعرفنا عليها اليوم: ١٤ و١٥. انظروا إلى مجموعات الأزهار التي رسمتموها في كراساتكم. أي عدد هو الأكبر؟ أي عدد هو الأقل؟ كيف تعرفون ذلك؟**

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلاميذ باستخدام عصى الأسماء، لمشاركة إجابتهم. شجع التلاميذ على استخدام كلمات "أكبر من" و"أقل من".

١٣- **يقول المعلم ما يلي: صحيح ١٥ أكبر من ١٤. ١٤ أقل من ١٥.**

١٤- **يقوم المعلم بما يلي:** إذا سمح الوقت، كرر النشاط من درس الأمس الذي يقارن فيه التلاميذ مجموعات التلاميذ الواقفة في مقدمة الغرفة باستخدام كلمات "أكبر من" و"أقل من" و"يساوي".

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** المقارنة بين مجموعات الزملاء، باستخدام الكلمات "أكبر من" و"أقل من" و"يساوي".



شارِك (٥ دقائق)

الإرشادات

١- **يقول المعلم ما يلي: سنشارك بعض ما نعرفه مع زميلنا المجاور الآن. سيشارك أحد الزميلين كيفية كتابة العدد ١٤. وسيشارك الآخر كيفية كتابة العدد ١٥.**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** مناقشة ما تعلموه مع شركائهم.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في المكان والاستماع إلى إرشاداتهم للزملاء المجاورين. اختيار التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابات زملائهم.

الدرس الثاني والعشرون

نظرة عامة

نواتج التعلم

يقوم التلاميذ بما يلي:

- تحديد الشهر واليوم والتاريخ
- عدّ (مع المعلمِ) عدد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة
- عدّ الأعداد حتى ١٥ وقراءتها وكتابتها
- استخدام مصطلحات "أكبر من" و"أقل من" و"يساوي".

المفردات الأساسية

- قارِن
- أكبر من
- أقل من
- يساوي

إعداد الدرس

سيعمل التلاميذ في هذا الدرس في مجموعات صغيرة للمقارنة بين العددين اللذين ستقدمهما إليهم في أوراق الأعداد. أعد ٢–٣ مجموعات من أوراق الأعداد من ٠–١٥ للعمل في مجموعات صغيرة (راجع قائمة المواد للحصول على مثال). (سيتعين عليك تصميم أوراق أعداد كافية لكل مجموعة تلاميذ لتلقي ورقتين في المرة الواحدة). وبمجرد أن يلعب التلاميذ دورة واحدة من الألعاب، اجمع الأوراق واخلطها وأعد توزيعها على التلاميذ. لتصميم الأوراق، استخدم قلم تحديد لكتابة عدد كبير على ورقة. ارسم نقاط على الورقة تمثل العدد المكتوب على الورقة.

المواد المستخدمة

منطقة رياضيات التقويم



كراسات الرياضيات وقلم رصاص

مجموعات من الأعداد من ٠–١٥، مكتوبة على ورق



1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15

التقويم (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١– يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: لنبدأ رياضيات التقويم! من يمكنه الوقوف وإخبار الجميع بالشهر الذي نحن فيه الآن؟



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة. يخبر التلميذ الذي وقع عليه الاختيار الفصل بالشهر الحالي.

٢– **يقول المعلم ما يلي: فلنقل أشهر العام معًا، بالتناوب بين جانبي الغرفة. عندما أشير إلى جانبكم من الغرفة، قولوا الشهر التالي بشكل جماعي.**



 يقوم التلاميذ بما يلي: التناوب في ذكر أشهر العام بصوت عالٍ.

٣- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أيام الأسبوع أثناء قراءة كل منها.

يقول المعلم ما يلي: من يمكنه الوقوف وتوجيهنا في ذكر أيام الأسبوع وعدّها معًا؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة. يوجه التلميذ الذي وقع عليه الاختيار الفصل في ذكر أيام الأسبوع بصوت عالٍ ثم في عد أيام الأسبوع. يذكر التلاميذ الجالسون أيام الأسبوع ويعدونها بصوت عالٍ حسب التوجيهات.

٤- يقول المعلم ما يلي: يخبرنا آخر عدد عددناه بعدد أيام الأسبوع. كم عدد أيام الأسبوع؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: نطق الإجابة معًا بصوت مسموع.

٥- يقول المعلم ما يلي: من يرغب في الوقوف وإخبار الجميع بتاريخ اليوم؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: يرفع التلاميذ أياديهم للإجابة. سيذكر التلميذ الذي وقع عليه الاختيار تاريخ اليوم.

يقوم المعلم بما يلي: ترديد التاريخ.

٢- يقول المعلم ما يلي: كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟ لنحاول معرفة هذا! سأطلب من أحد الأصدقاء الخروج لمساعدتي في وضع عصا العدّ داخل حاوية الآحاد.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء أحد التلاميذ لمساعدتك.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يضيف التلميذ الذي وقع عليه الاختيار عصا عدٍّ إلى حاوية الآحاد.

٣- يقول المعلم ما يلي: كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية الآحاد الآن؟ كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية العشرات؟ كانت هناك ٢٠ شفاطة في حاوية العشرات وشفاطة واحدة في حاوية الآحاد. أضفنا شفاطة أخرى إلى حاوية الآحاد اليوم، والآن صارت هناك شفاطتين. سأعدها. (عدّ الشفاطات). أصبح لدينا الآن ٢٢ شفاطة. كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال ـ ٢٢.

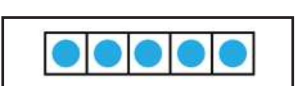
٤- يقول المعلم ما يلي: مَن يمكنه القيام ووضع دائرة حول العدد ٢٢ على مخطط الأعداد؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: يضع التلميذ الذي وقع عليه الاختيار دائرةً حول العدد ٢٢ على مخطط الأعداد.

يقوم المعلم بما يلي: رسم ـــــــــــ دائرة حول العدد ٢٢ على مخطط الأعداد لبيان عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة. لنعدّ معًا الأيام التي وضعنا حولها دائرة حتى الآن باستخدام مخطط الأعداد. ردِّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إليَّ بينما أردِّد الأعداد التي لا تعرفونها.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأعداد الموضوع حولها دائرة مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها والاستماع إلى المعلم بينما يردّد الأعداد التي لا يعرفونها.

٨- يقوم المعلم بما يلي: رسم نقطة واحدة على الإطار الخماسي الجديد.



يقول المعلم ما يلي: سأرسم نقطة واحدة لليوم الحالي في المربع على الإطار الخماسي. كم نقطة لدينا الآن على الأطر الخماسية؟ لنعدّها معًا. ردِّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إليَّ بينما أردِّد الأعداد التي لا تعرفونها.

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط على الأطر الخماسية مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها والاستماع إلى المعلم بينما يردّد الأعداد التي لا يعرفونها.

يقول المعلم ما يلي: توجد ٢٢ نقطة في الأطر الخماسية وقد ذهبنا إلى المدرسة ٢٢ يومًا!

تعلَّم (٢٥–٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** تسليم كراسات الرياضيات إلى التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: تعرفنا بالأمس على بعض الأشياء الجديدة في الرياضيات. من يمكنه إخباري بشيء واحد تحدثنا عنه؟

يقوم المعلم بما يلي: اختيار بضعة تلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابتهم.

يقول المعلم ما يلي: رائع! لقد تعرفنا على العديد من الأعداد. كان الأول هو العدد ١٤. تذكروا أن ١٤ يحتوي على رقمين، ١ و٤. شاهدوني وأنا أكتب ١٤ على اللوحة.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ١٤ على اللوحة.

٢- **يقول المعلم ما يلي: كان ثاني عدد ندرسه هو ١٥. يحتوي ١٥ على رقمين، ١ و٤. شاهدوني وأنا أكتب ١٥ على اللوحة.**

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ١٥ على اللوحة.

٣- **يقول المعلم ما يلي: سنلعب تحدي التوازن مثلما فعلنا بالأمس! سنقف ونحاول الاتزان على رجل واحدة بينما نعد حتى ١٤.**


يقوم التلميذ بما يلي: ممارسة اللعبة بالتوازن على رجل واحدة والعد حتى ١٤ ثم التكرار حتى ١٥. يجلس التلاميذ في نهاية كل لعبة.

٤- **يقول المعلم ما يلي: في نهاية درس الأمس، تحدثنا عن المقارنة بين الأعداد. سنعمل اليوم مع زملائنا لممارسة المقارنة بين الأعداد مرة أخرى. ستستخدمون مصطلحات "أكبر من" و"أقل من" و"يساوي" بينما تتحدثون عن المقارنات.**

يقوم المعلم بما يلي: تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة مكونة من ٤–٦ تلاميذ (سيتعين تقسيم الفصل وف الكبيرة إلى مجموعات أكبر). تستطيع الفصل وف الصغيرة العمل في مجموعات أصغر). توضيح الإرشادات الخاصة بكل نشاط.

٥- **يقول المعلم ما يلي: سأعطي كل مجموعة ورقتين من أوراق الأعداد. تتمثل مهمتك في المقارنة بين عددين وتحديد العدد الأكبر والعدد الأقل – أو إذا ما كانا متساويين!**
على سبيل المثال، إذا أعطيت مجموعتك العدد ١٠ والعدد ٢، سيتعين عليك تحديد الأكبر (١٠) والأصغر (٢). ثم ستدرب على قول "عشرة أكبر من اثنان. اثنان أقل من عشرة".
عندما أنادي على مجموعتكم، سيقف أحد أفراد المجموعة ويقول ما توصلتم إليه جميعًا. هل لديكم أي أسئلة؟


يقوم التلاميذ بما يلي: يرفع التلاميذ أياديهم لطرح الأسئلة.

٦- **يقوم المعلم بما يلي:** وزع ورقتي أعداد على كل مجموعة صغيرة. امنح التلاميذ بعض الوقت للمقارنة بين الأعداد وممارسة نطق عبارات "أكبر من/أقل من". بمجرد أن يستعد التلاميذ، استدع كل مجموعة للاستماع إليها. ساعدهم في عقد مقارناتهم على النحو المطلوب. احتفي بعمل كل مجموعة بالتصفيق أو التلويح بالأيدَي.

كرر النشاط مرة أو مرتين إضافيتين (حسبما يسمح وقت الفصل). اجمع جميع أوراق الأعداد وخزنها لاستخدامها فيما بعد.



شارِك (٥ دقائق)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **من يمكنه رفع يده وإخبار الفصل بما فعلناه في الفصل اليوم وكيف ساعدهم النشاط في فهم مصطلحات "أكبر من" و"أقل من" و"يساوي" بشكل أفضل.**

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذين باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابتهما.

الدرس الثالث والعشرون

نظرة عامة

نواتج التعلم

يقوم التلاميذ بما يلي:

- تحديد الشهر واليوم والتاريخ
- عدّ (مع المعلم) عدد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة
- العدّ من ٠ إلى ١٥
- استخدام مصطلحات "أكبر من" و"أقل من" و"يساوي".
- المقارنة بين الأعداد باستخدام رمزي أقل من < ويساوي =

المفردات الأساسية

- قارِن
- أكبر من
- أقل من
- يساوي

إعداد الدرس

صمم أوراق الرموز التي تعرض رموز "أكبر من" و"أقل من" و"يساوي": > < = . ينبغي أن تكون الأوراق بنفس حجم أوراق الأعداد التي استخدمتها في الدرس السابق. ستستخدم أوراق الأعداد مرة أخرى في هذا الدرس.

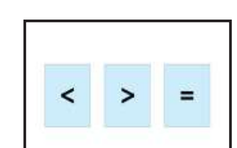
المواد المستخدمة

منطقة رياضيات التقويم



كراسات الرياضيات وقلم رصاص

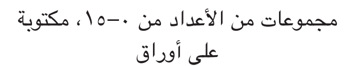
رموز "أكبر من" و"أقل من" و"يساوي" (راجع إعداد الدرس للحصول على الإرشادات).



شريط لاصق



مجموعات من الأعداد من ٠–١٥، مكتوبة على أوراق





التقويم (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **في أيّ شهر نحن الآن؟ اهمسوا بالإجابة بصوت خفيض.**



يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس بالإجابة بصوت خفيض.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابته.

٢- يقول المعلم ما يلي: **لنردد أسماء أشهر العام معًا.**



يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أشهر العام مع المعلم.

٣- يقول المعلم ما يلي: **لنقم بعدّ أسماء أشهر العام معًا.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أشهر العام أثناء عدّها.



يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ أشهر العام بينما يشير المعلم إليها.

٤- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أيام الأسبوع.

يقول المعلم ما يلي: لنردّد أسماء أيام الأسبوع معًا. من يود الوقوف وقراءة أيام الأسبوع أمام الفصل ؟



يقوم التلاميذ بما يلي: يقرأ التلميذ الذي وقع عليه الاختيار أسماء أيام الأسبوع بمساعدة المعلم (حسب الحاجة).

٧- يقول المعلم ما يلي: مَن يمكن أن يخبرنا بتاريخ اليوم؟

يقوم المعلم بما يلي: اختيار أحد التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابته.



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة. سيذكر التلميذ الذي وقع عليه الاختيار تاريخ اليوم.

يقول المعلم ما يلي: رائع! هل يمكن لأحدكم ترديد تاريخ اليوم؟ اليوم هو (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام).



يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد تاريخ اليوم.

٥- يقول المعلم ما يلي: كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟ لنحاول معرفة هذا! سأطلب من أحد الأصدقاء الخروج لمساعدتي في وضع عصا العدّ داخل حاوية الآحاد.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء أحد التلاميذ لمساعدتك.



يقوم التلاميذ بما يلي: يضيف التلميذ الذي وقع عليه الاختيار عصا عدٍّ إلى حاوية الآحاد.

٦- يقول المعلم ما يلي: كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية الآحاد الآن؟ كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية العشرات؟ كانت هناك ٢٠ شفاطة في حاوية العشرات، وشفاطتان في حاوية الآحاد. أضفنا شفاطة أخرى إلى حاوية الآحاد اليوم، والآن صارت هناك ٣ شفاطات. سأعدها. (عدّ الشفاطات). أصبح لدينا الآن ٢٣ شفاطة. كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟



يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال ـ ٢٣.

٧- يقول المعلم ما يلي: مَن يمكنه القيام ووضع دائرة حول العدد ٢٣ على مخطط الأعداد؟

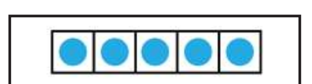


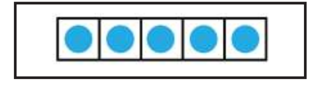
يقوم التلاميذ بما يلي: يضع التلميذ الذي وقع عليه الاختيار دائرةً حول العدد ٢٣ على مخطط الأعداد.

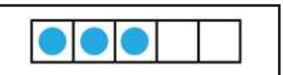
يقوم المعلم بما يلي: رسم ــــــــــــــــ دائرة حول العدد ٢٣ على مخطط الأعداد لبيان عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة. لنعدّ معًا الأيام التي وضعنا حولها دائرة حتى الآن باستخدام مخطط الأعداد. ردِّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إليَّ بينما أردِّد الأعداد التي لا تعرفونها.



يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأعداد الموضوع حولها دائرة مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها والاستماع إلى المعلم بينما يردّد الأعداد التي لا يعرفونها.







٩- يقوم المعلم بما يلي: رسم نقطة واحدة على الإطار الخماسي.

يقول المعلم ما يلي: سأرسم نقطة واحدة لليوم الحالي في المربع على الإطار الخماسي. كم نقطة لدينا الآن على الأطر الخماسية؟ لنعدّها معًا. ردِّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إليَّ بينما أردِّد الأعداد التي لا تعرفونها.

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط على الأطر الخماسية مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها، والاستماع إلى المعلم بينما يردّد الأعداد التي لا يعرفونها.

يقول المعلم ما يلي: توجد ٢٣ نقطة على الأطر الخماسية. لقد ذهبنا إلى المدرسة ٢٣ يومًا!

تعلَّم (٢٥–٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١- **يقول المعلم ما يلي:** تعلّمنا هذا العام إلى الآن كل ما يتعلق بالأعداد من ٠ إلى ١٥. لنتدرّب على العدّ حتى ١٥.

سنلعب لعبة تسمى القفز لأعلى. سنجلس في وضع القرفصاء ونعدّ حتى ١٥. عند الوصول إلى ١٥، سنقفز إلى الأعلى ونصرخ ١٥!

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** المشاركة في اللعبة. تكرار اللعبة ثلاث مرات.

يقول المعلم ما يلي: مذهل! أنتم جميعًا من أبطال العدّ!

٢- **يقول المعلم ما يلي: سنقارن الآن بين بعض الأعداد التي تعرفنا عليها، لكننا سنتعرف على بعض رموز الرياضيات المهمة للغاية لمساعدتنا على القيام بذلك! شاهدوا بينما أكتب هذه الجمل على اللوحة.**

يقوم المعلم بما يلي: كتابة الجمل التالية على اللوحة:
- ١٥ أكبر من ١٠.
- ٤ أقل من ٨.
- ١٢ يساوي ١٢.

٣- **يقول المعلم ما يلي: استغرق الوقت طويلاً لكتابة هذه الجُمَل. لكني أعرف بعض رموز الرياضيات التي يمكنها تسهيل الأمر. فبدلاً من كتابة "أكبر من"، يمكنني استخدام هذا الرمز.**

يقوم المعلم بما يلي: عرض رمز "أكبر من". مسح الكلمات "أكبر من" واستبدالها برمز "أكبر من". قراءة جملة الرياضيات بصوت عالٍ مرة أخرى، مع الإشارة إلى كل جزء من الجملة أثناء قراءتها.

٤- **يقول المعلم ما يلي: ١٥ أكبر من ١٠. لاحظوا أن الجزء الأكبر من الرمز – يبدو تقريبًا مثل فم مفتوح واسع! – وهو يشير نحو العدد الأكبر. يشير الجزء الأصغر من الرمز نحو العدد الأصغر. لننظر إلى جملة الرياضيات التالية.**

٥- **يقول المعلم ما يلي: ينص هذا على أن "٤ أقل من ٨". أعرف رمز رياضي آخر يمكنه تسهيل كتابة تلك الجملة. فبدلاً من كتابة "أقل من"، يمكنني استخدام هذا الرمز.**

يقوم المعلم بما يلي: عرض رمز "أصغر من". مسح الكلمات "أقل من" واستبدالها برمز "أقل من". قراءة جملة الرياضيات بصوت عالٍ مرة أخرى، مع الإشارة إلى كل جزء من الجملة أثناء قراءتها.

٦- **يقول المعلم ما يلي: ٤ أقل من ٨. لاحظوا أن الجزء الأصغر من الرمز – يبدو تقريبًا مثل أنف صغيرة حادة! – وهي تشير نحو العدد الأصغر. يشير الجزء الأكبر من الرمز نحو العدد الأكبر. لننظر إلى جملة الرياضيات التالية.**

٧- **يقول المعلم ما يلي: ينص هذا على أن "١٢ يساوي ١٢". أعرف رمز رياضي إضافي يمكنه تسهيل كتابة تلك الجملة. فبدلاً من كتابة "يساوي"، يمكنني استخدام هذا الرمز.**

يقوم المعلم بما يلي: عرض علامة "يساوي". مسح كلمة "يساوي" واستبدالها بعلامة "يساوي". قراءة جملة الرياضيات بصوت عالٍ مرة أخرى، مع الإشارة إلى كل جزء من الجملة أثناء قراءتها.

٨- **يقول المعلم ما يلي: ١٢ يساوي ١٢. لاحظوا أن العددين مماثلان وأن هاذين السطرين مماثلان. لنتمرن على استخدام هذه الرموز معًا.**

٩- **يقوم المعلم بما يلي:** استدعاء خمسة تلاميذ إلى مقدمة الغرفة. منح اثنين من التلاميذ إحدى أوراق الأعداد ومتلميذتهما بالوقوف بجوار بعضهما البعض. منح إحدى أوراق الرموز إلى كل من التلاميذ الثلاث الآخرين. مطالبة جميع التلاميذ الخمس بالوقوف حتى يتسنى لجميع من في الفصل رؤيتهم.

يقول المعلم ما يلي: فلنقارن بين هذين العددين. فكروا في العدد الأكبر وفي العدد الأصغر. ما الرمز الذي ينبغي أن نضعه بين هذين العددين؟



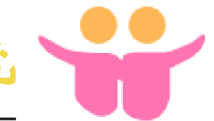
يقوم التلاميذ بما يلي: المقارنة بين الأعداد ورفع الأيدي لاختيار الرمز. يحدد التلميذ الذي وقع عليه الاختيار التلميذ/الرمز الذي ينبغي أن يتحرك للوقوف بين هاذين التلميذين الآخرين لتكوين جملة رياضيات صحيحة.

١٠- يقول المعلم ما يلي: **لنقرأ هذه الجملة الرياضيات معًا لمعرفة ما إذا كانت صحيحة. (العدد الأول) ___________ ___________ (العدد الثاني).**

يقوم المعلم بما يلي: إذا كانت الجملة غير صحيحة، فساعد التلاميذ على تصحيحها بتحريك الرمز الصحيح إلى مكانه.

١١- يقوم المعلم بما يلي: تكرار اللعبة لأكبر عدد ممكن من الوقت المتبقي في وقت التعلم. استدعاء خمسة تلاميذ مختلفين كل مرة.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في اللعبة وتقديم الإجابات والإمساك أوراق الأعداد والرموز.



شارِك (٥ دقائق)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **لنخرج كراسات الرياضيات الخاصة بنا. انتقلوا إلى الفصل حة التالية الفارغة.**



يقوم التلاميذ بما يلي: إخراج كراسات الرياضيات والانتقال إلى الفصل حة التالية الفارغة.

يقول المعلم ما يلي: اكتبوا واحدة من جمل الأعداد التي تحدثنا عنها اليوم في كراسات الرياضيات. شاركوا عملكم مع الزميل المجاور وتحققوا من أن كل منكما يقوم بعمل جيد.



يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة عمل كراسات الرياضيات مع زميلهم المجاور مع تصحيح عملهم إذا دعت الحاجة لذلك.

الدرس الرابع والعشرون

نظرة عامة

نواتج التعلم	المفردات الأساسية
يقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • عدّ (مع المعلم) عدد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة • العدّ من ٠ إلى ١٥ • استخدام مصطلحات "أكبر من" و"أقل من" و"يساوي". • المقارنة بين الأعداد باستخدام الرموز < و> و=	• قارِن • أكبر من • أقل من • يساوي

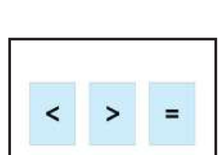
المواد المستخدمة

منطقة رياضيات التقويم



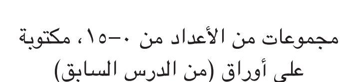
كراسات الرياضيات وقلم رصاص

رموز "أكبر من" و"أقل من" و"يساوي" (راجع إعداد الدرس للحصول على الإرشادات).



شريط لاصق





مجموعات من الأعداد من ٠–١٥، مكتوبة على أوراق (من الدرس السابق)



التقويم (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **حان وقت التقويم! تذكَّروا أن التقويم يساعدنا على تتبع الأيام والأسابيع والأشهر في العام. في أيِّ شهر نحن الآن؟ اهمسوا بالإجابة بصوت خفيض.**



يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس بالإجابة بصوت خفيض.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابته.

٢- يقول المعلم ما يلي: **لنردد أسماء أشهر العام معًا.**



٣- يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أشهر العام مع المعلم.

٤- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أيام الأسبوع.

يقول المعلم ما يلي: من يود الوقوف وذكر أيام الأسبوع؟


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة. يقول التلميذ الذي وقع عليه الاختيار أيام الأسبوع بصوت عالٍ. يقول التلاميذ الجالسون الأسماء بصوت عالٍ مع زملائهم.

٧- يقول المعلم ما يلي: مَن يمكن أن يخبرنا بتاريخ اليوم؟

يقوم المعلم بما يلي: اختيار أحد التلاميذ باستخدام عصي الأسماء لمشاركة إجابته.


يقوم التلاميذ بما يلي: يرفع التلاميذ أياديهم للإجابة. سيذكر التلميذ الذي وقع عليه الاختيار تاريخ اليوم.

يقول المعلم ما يلي: رائع! هل يمكن لأحدكم ترديد تاريخ اليوم؟ اليوم هو (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام).


يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد تاريخ اليوم.

٨- يقول المعلم ما يلي: كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟ لنحاول معرفة هذا! سأطلب من أحد الأصدقاء الخروج لمساعدتي في وضع عصا العدّ داخل حاوية الآحاد.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء أحد التلاميذ لمساعدته.


يقوم التلاميذ بما يلي: يضيف التلميذ الذي وقع عليه الاختيار عصا عدٍّ إلى حاوية الآحاد.

٩- يقول المعلم ما يلي: كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية الآحاد الآن؟ كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية العشرات؟ كانت هناك ٢٠ شفاطة في حاوية العشرات، و٣ شفاطات في حاوية الآحاد. أضفنا شفاطة أخرى إلى حاوية الآحاد اليوم، والآن صارت هناك ٤ شفاطات. سأعدها. (عدّ الشفاطات). أصبح لدينا الآن ٢٤ شفاطة. كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟


يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال ـ ٢٤.

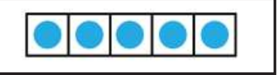
١٠- يقول المعلم ما يلي: مَن يمكنه القيام ووضع دائرة حول العدد ٢٤ على مخطط الأعداد؟


يقوم التلاميذ بما يلي: يضع التلميذ الذي وقع عليه الاختيار دائرةً حول العدد ٢٤ على مخطط الأعداد.

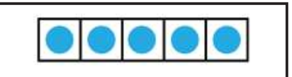
يقوم المعلم بما يلي: رسم ــــــــــــ دائرة حول العدد ٢٤ على مخطط الأعداد لبيان عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة. لنعدّ معًا الأيام التي وضعنا حولها دائرة حتى الآن باستخدام مخطط الأعداد. ردِّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إليَّ بينما أردِّد الأعداد التي لا تعرفونها.


يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأعداد الموضوع حولها دائرة مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها والاستماع إلى المعلم بينما يردّد الأعداد التي لا يعرفونها.

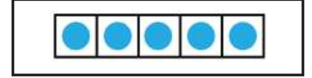
١٠- يقوم المعلم بما يلي: رسم نقطة واحدة على الإطار الخماسي.



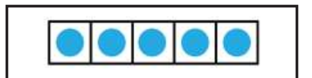
يقول المعلم ما يلي: سأرسم نقطة واحدة لليوم الحالي في المربع على الإطار الخماسي. كم نقطة لدينا الآن على الأطر الخماسية؟ لنعدّها معًا. ردِّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إليَّ بينما أردِّد الأعداد التي لا تعرفونها.

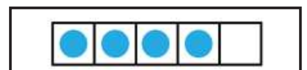


يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط على الأطر الخماسية مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها، والاستماع إلى المعلم بينما يردّد الأعداد التي لا يعرفونها.



يقول المعلم ما يلي: توجد ٢٤ نقطة على الأطر الخماسية. لقد ذهبنا إلى المدرسة ٢٤ يومًا!





تعلَّم (٢٥–٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** عرض رموز "أكبر من" و"أقل من" و"يساوي" حتى يتسنى لجميع التلاميذ رؤيتها.

يقول المعلم ما يلي: فلنراجع الرموز التي تعلمناها بالأمس. من منكم يتذكر ما يعنيه هذا؟ (أشر إلى أحد الرموز).



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة على السؤال.

يقول المعلم ما يلي: يعني هذا الرمز "أكبر من". يشير الفم المفتوح الكبير دائمًا إلى العدد الأكبر.

٢- **يقوم المعلم بما يلي:** مراجعة رمزي "أقل من" و"يساوي" مع التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: لنتدرب على كتابة الرموز في الهواء.



يقوم التلاميذ بما يلي: التدرب على كتابة الرموز الثلاث في الهواء.

٣- **يقول المعلم ما يلي: سنعمل اليوم مع زميل (أو مجموعة صغيرة) للتدرب على المقارنة بين الأعداد واستخدام الرموز الجديدة. سنتحقق من عملنا معًا بعد كل مسألة.**
يقول المعلم ما يلي: سأضع ورقتي أعداد على اللوحة. وسيتعين عليك أنت وزميلك (أو مجموعتك الصغيرة) معرفة الرمز الذي ينبغي وضعه بين العددين. سأنادي على شخص ما لوضع رمز بين العددين. هل لديكم أي أسئلة؟



يقوم التلاميذ بما يلي: يرفع التلاميذ أياديهم لطرح الأسئلة، إذا لزم الأمر.

٤- **يقوم المعلم بما يلي:** تقسيم التلاميذ إلى فرق مكونة من اثنين (أو مجموعات صغيرة). بدء النشاط بعرض ورقتي أعداد على اللوحة (أو في أي مكان يمكن لجميع التلاميذ رؤيته).

يقول المعلم ما يلي: فلنقارن بين هذين العددين. تحدث مع زميلك (أو مجموعتك الصغيرة)، وحاول معرفة العدد الأكبر والعدد الأصغر - والرمز الذي ينبغي وضعه بين هاذين العددين.



يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث عن العددين وتحديد أيهما الأكبر وأيهما الأصغر. مناقشة الرمز الذي ينبغي وضعه بين العددين.

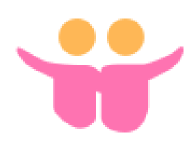
٥- **يقول المعلم ما يلي: من منكم يعرف الرمز الذي ينبغي وضعه بين هذين العددين هنا؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة. يذهب التلميذ (التلاميذ) الذي وقع عليه الاختيار إلى مقدمة غرفة الفصل ويختار الرمز الذي يريد وضعه بين هاذين العددين.

٦- **يقوم المعلم بما يلي:** لصق الرمز بين العددين. سؤال بقية الفصل ما إذا كانت الإجابة صحيحة. إذا كانت الإجابة صحيحة، فأبدي الثناء. وإذا كانت الإجابة غير صحيحة، فساعد التلاميذ في فهم السبب وساعدهم على تصحيح الجملة.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار العملية عدة مرات لمنح أكبر عدد ممكن من التلاميذ فرصة الذهاب إلى اللوحة.



الإرشادات

شارِك (٥ دقائق)

١- **يقوم المعلم بما يلي:** توزيع كراسات الرياضيات.

٢- **يقول المعلم ما يلي:** **اعملوا مع زميلكم المجاور لكم لكتابة ثلاث جمل عددية في كراسات الرياضيات الخاصة بكم. ويجب أن تتضمن إحداها علامة أكبر من (>). ويجب أن تتضمن إحداها علامة أصغر من (<). ويجب أن تتضمن إحداها علامة يساوي (=).**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** العمل مع زملائهم المجاورين لهم لكتابة جمل عددية.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الغرفة والتحقق من الكراسات. تدوين ملاحظات بشأن أي طلاب قد يحتاجون إلى دعم إضافي بشأن مقارنة الأعداد واستخدام الرموز.

الفصل الأول الابتدائي

الرياضيات

الوحدة الرابعة

الأيام ٢٥–٣٠

الأيام ٢٥–٣٠

المكوِّن	الوصف	الوقت
التقويم	أثناء هذا الروتين اليومي، يطوّر التلاميذ معرفتهم بالأعداد ومفاهيم القيمة المكانية في وقت مبكر والعدّ بطلاقة ومهارات حل المشكلات.	١٥–٢٠ دقيقة
تعلَّم	أثناء هذا الروتين اليومي، يتعلم التلاميذ ويطبقون مهارات الرياضيات مختلفة كما يرشدهم المعلم من خلال المراجعة والتوجيه والتدريب.	٢٥–٣٠ دقيقة
شارِك	أثناء هذا الروتين اليومي، ينمي التلاميذ قدرتهم على التعبير عن أفكار الرياضيات عن طريق الحديث عن اكتشافاتهم باستخدام مفردات الرياضيات، وطرح الأسئلة لفهم مهام التعلم، وتوضيح المفاهيم الخاطئة وتعلم رؤية الأشياء من خلال وجهات نظر الزملاء.	٥–١٠ دقائق

مؤشرات التعلّم

على مدار هذا الفصل، يعمل التلاميذ سعيًا لتحقيق مؤشرات التعلم التالية:

العدّ (عدد عناصر المجموعة)

- عدّ الأشياء لمعرفة عددها.
- العدّ بزيادة واحد حتى ٢٠.
- قراءة وكتابة الأعداد من ٠ حتى ٢٠.
- فهم العلاقة بين الأعداد والكميات، حتى ٢٠.
- كتابة الأعداد وتمثيل الكميات بعدد حتى ٢٠.

الأعداد والعمليات:

- تنظيم البيانات حتى ثلاث فئات في تمثيلات بيانية شريطية أو صورية
- طرح أسئلة والإجابة عن أسئلة أخرى عن العدد الإجمالي لنقاط البيانات، وعددها في كل فئة، وكم تزيد أو تقل في كل فئة عن الأخرى.

الوحدة الرابعة الخريطة الزمنية للتدريس

الدرس	مرتكزات التدريس
٢٥	**يقوم التلاميذ بما يلي:** • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • تحديد أيّ يوم هو اليوم والغد والأمس بين أيام الأسبوع. • عدّ عدد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. • العدّ والقراءة والكتابة للعددين ١٦ و١٧.
٢٦	**يقوم التلاميذ بما يلي:** • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • تحديد أيّ يوم هو اليوم والغد والأمس بين أيام الأسبوع. • عدّ عدد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. • العدّ والقراءة والكتابة للعددين ١٦ و١٧. • استخدام الأشياء في عدّ الأرقام وإيجاد ١٠ أرقام إضافية.
٢٧	**يقوم التلاميذ بما يلي:** • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • تحديد أيّ يوم هو اليوم والغد والأمس بين أيام الأسبوع. • عدّ عدد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. • تنظيم البيانات في تمثيل بياني مصور.
٢٨	**يقوم التلاميذ بما يلي:** • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • تحديد أيّ يوم هو اليوم والغد والأمس بين أيام الأسبوع. • عدّ عدد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. • العدّ والقراءة والكتابة للعدد ١٨. • إجابة أسئلة عن البيانات في تمثيل بياني مصور للفصل.
٢٩	**يقوم التلاميذ بما يلي:** • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • تحديد أيّ يوم هو اليوم والغد والأمس بين أيام الأسبوع. • عدّ عدد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. • العدّ والقراءة والكتابة للعددين ١٩ و٢٠. • صنع تمثيلات بصرية للعددين ١٩ و٢٠.
٣٠	**سيقوم التلاميذ بما يلي:** • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • تحديد أيّ يوم هو اليوم والغد والأمس بين أيام الأسبوع • عدّ عدد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة • العدّ حتى ٢٠ • إجابة أسئلة عن البيانات في تمثيل بياني شريطي في الفصل

استراتيجيات التدريس المستخدمة

- **عصى الأسماء** (انظر الفصل حة XX من هذا الدليل لمعرفة الإرشادات التفصيلية)
- **الزميل المجاور** (انظر الفصل حة XX من هذا الدليل لمعرفة الإرشادات التفصيلية)

الدرس الخامس والعشرين

نظرة عامة

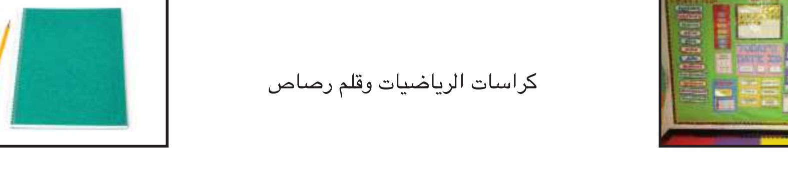
نواتج التعلم	المفردات الأساسية
سيقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ • تحديد أيّ يوم هو اليوم والغد والأمس بين أيام الأسبوع • عدّ عدد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة • العدّ والقراءة والكتابة للعددين ١٦ و١٧.	• اليوم • الأمس • الغد

المواد المستخدمة

منطقة رياضيات التقويم



كراسات الرياضيات وقلم رصاص





التقويم (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **لقد حان وقت التقويم! يساعدنا التقويم على تتبع الأيام والأسابيع والأشهر في العام. في أيّ شهر نحن الآن؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس بالإجابة بصوت خفيض.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصى الأسماء لاختيار تلميذ لمشاركة إجابته.

٢- يقول المعلم ما يلي: **لنردّد أسماء أشهر العام معًا، لكن لنتبادل قولها بيني وبينكم. سأبدأ أنا. "يناير". ثم تقولون أنتم...**



يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء الأشهر (بالتناوب، بحيث يقول المعلم الأسماء المكتوبة بخط ثقيل): يناير، فبراير، مارس، أبريل، مايو، يونيو، يوليو، أغسطس، سبتمبر، أكتوبر، نوفمبر، ديسمبر.

٣- يقول المعلم ما يلي: **مَن يتذكر كم عدد الأشهر في العام؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة على السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: يطلب من أحد التلاميذ للإجابة على السؤال.

يقول المعلم ما يلي: **يوجد ١٢ شهرًا في العام! لنعدّها معًا.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أشهر العام أثناء عدِّها مع التلاميذ.



يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ أشهر العام بصوت عالٍ.

٤- يقول المعلم ما يلي: **لنردّد أسماء أيام الأسبوع معًا.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أيام الأسبوع

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع أثناء إشارة المعلم إليها.

٥- يقوم المعلم بما يلي: كتابة كلمة "اليوم" على اللوحة حيث يستطيع الجميع رؤيتها.

يقول المعلم ما يلي: هذه الكلمة تقول "اليوم". اليوم هو اليوم الحالي - اليوم الذي نحن فيه الآن. من يمكنه القيام وإخبارنا أيّ يوم هو اليوم بين أيام الأسبوع؟



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع للإجابة. يقول التلميذ المُختار اليوم الذي يمثّل اليوم بين أيام الأسبوع، بمساعدة المعلم عند الحاجة.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم! اليوم هو ــ. ليردّد الجميع التاريخ معي: "اليوم هو ــ".



يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد "اليوم هو ــــ".

٦- يقوم المعلم بما يلي: كتابة كلمة "الغد" في موضع يراه جميع التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: هل يعلم أيٌّ منكم ما تعنيه كلمة "الغد"؟ الغد هو اليوم الذي يأتي بعد اليوم مباشرةً. إذا كان اليوم ــ، ماذا يكون الغد بين أيام الأسبوع؟ اهمسوا بصوت خفيض باليوم الذي تعتقدون أنه الغد.



يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس بإجاباتهم بصوت خفيض.

٧- يقول المعلم ما يلي: من يمكنه رفع يده وإخبار الفصل أيّ يوم يعتقد أنه الغد بين أيام الأسبوع؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة على السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: التأكد من إدراك جميع التلاميذ أيّ يوم يمثّل الغد.

٨- يقوم المعلم بما يلي: كتابة كلمة "الأمس" في موضع يراه جميع التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: هل يعلم أيٌّ منكم ما تعنيه كلمة "الأمس"؟ الأمس هو اليوم الذي أتى قبل اليوم مباشرةً. إذا كان اليوم ــ، ماذا يكون الأمس بين أيام الأسبوع؟ اهمسوا بصوت خفيض باليوم الذي تعتقدون أنه الأمس.



يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس بإجاباتهم بصوت خفيض.

٩- يقول المعلم ما يلي: من يمكنه رفع يده وإخبار الفصل أيّ يوم يعتقد أنه الأمس بين أيام الأسبوع؟



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة على السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: التأكد من إدراك جميع التلاميذ أيّ يوم يمثّل الأمس.

يقول المعلم ما يلي: من الآن فصاعدًا حين نُجري حساب التقويم معًا، سنتحدث عن اليوم والغد والأمس.
١٠- يقول المعلم ما يلي: من يريد أن يخبرنا تاريخ اليوم؟

يقوم المعلم بما يلي: يطلب من أحد التلاميذ ممن رفعوا أيديهم الإجابة، ويساعده في ترديد التاريخ (عند الحاجة).

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم! اليوم يكون (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام). لنقل التاريخ معًا!



يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار ترديد التاريخ.

١١- يقول المعلم ما يلي: كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟ لنكتشفِ العدد! سأطلب من أحد الأصدقاء المساعدة بوضع عصا العدِّ في حاوية الآحاد.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء أحد التلاميذ لمساعدته.



يقوم التلاميذ بما يلي: يضيف التلميذ المُختار عصا عدٍّ في حاوية الآحاد.

١٢- يقول المعلم ما يلي: كم عدد العصيّ الموجودة في حاوية الآحاد الآن؟ كم عدد العصيّ الموجودة في حاوية العشرات؟ كانت هناك ٢٠ عصا في حاوية العشرات و٤ عصيّات في حاوية الآحاد. أضفنا عصا أخرى إلى حاوية الآحاد اليوم، والآن صارت هناك ٥ عصيّات. سأعدّ العصيّ. (عدّ العصيّ). الآن لدينا ٢٥ عصا. كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال – ٢٥.

١٣- يقول المعلم ما يلي: مَن يمكنه القيام ووضع دائرة حول العدد ٢٥ على مخطط الأعداد؟



يقوم التلاميذ بما يلي: يضع التلميذ المُختار دائرة حول العدد ١٥ على مخطط الأعداد.

يقوم المعلم بما يلي: رسم ـــــ دائرة حول الرقم ٢٥ على مخطط الأعداد، لبيان عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة. لنعدّ معًا الأيام التي وضعنا حولها دائرة حتى الآن باستخدام مخطط الأعداد لدينا. ردِّدوا الأعداد التي تعرفونها، واستمعوا إليّ بينما أردّد الأعداد التي لا تعرفونها.

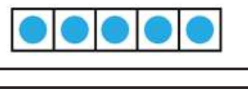


يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأعداد الموضوعة حولها دائرة مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها، والاستماع إلى المعلم بينما يردّد الأعداد التي لا يعرفونها.

٥- يقوم المعلم بما يلي: رسم نقطة على الإطار الخماسي.



يقول المعلم ما يلي: أرسم نقطة واحدة لليوم في المربع على الإطار الخماسي. كم نقطة لدينا الآن على الأطر الخماسية؟ لنعدّها معًا. ردِّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إليَّ بينما أردِّد الأعداد التي لا تعرفونها.

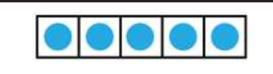


يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط على الأطر الخماسية مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها، والاستماع إلى المعلم بينما يردّد الأعداد التي لا يعرفونها.

يقول المعلم ما يلي: توجد ٢٥ نقطة على الأطر الخماسية. لقد ذهبنا إلى المدرسة ٢٥ يومًا! ماذا تلاحظون بشأن الأطر الخماسية؟ ماذا سيكون علينا أن نفعل حين نعدّ أيام الدراسة في المرة المقبلة؟



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن سؤال المعلم.



يقول المعلم ما يلي: حسنٌ! نحتاج إضافة إطار خماسي آخر غدًا!



تعلّم (٢٥–٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: حتى الآن نعدّ ونتعلم أعدادًا جديدة هذا العام. أنشأنا مجموعات من الأعداد باستخدام الأشياء، وقارننا الأعداد باستخدام علامات أكبر من وأصغر من ويساوي. هل يمكن لأيٍّ منكم أن يخبرني ما أكبر عدد تدرّبنا عليه؟

يقوم المعلم بما يلي: اختيار أحد التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابته.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح، ١٥. تذكّروا أن العدد ١٥ يتكوّن من خانتين أيضًا، ونكتبه بكتابة رقم خمسة ثم رقم واحد.
٢- يقول المعلم ما يلي: اليوم سنعمل على العددين التاليين. هل يرغب أيٌّ منكم في تخمين ماذا يكون هذان العددان؟

يقوم المعلم بما يلي: اختيار أحد التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابته.

يقول المعلم ما يلي: العددان التاليان اللذان ندرسهما الآن هما ١٦ و١٧. لنبدأ بالعدد ١٦.

٣- يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ١٦ على اللوحة.

يقول المعلم ما يلي: ماذا تلاحظون بشأن العدد ١٦؟ التفتوا إلى زملائكم المجاورين لكم وأخبروهم بما تلاحظونه!



يقوم التلاميذ بما يلي: يتجهون إلى زملائهم المجاورين لهم ويناقشون ما يلاحظونه بشأن العدد ١٦. (يجب أن يذكر التلاميذ أنه يتكوّن من رقمين،الرقم ستة ثم الرقم واحد)

يقوم المعلم بما يلي: اختيار أحد التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابة زميله.

٤- يقول المعلم ما يلي: يتكون العدد ١٦ أيضًا من خانتين، حيث نكتب العدد ١٦ برقم ستة ثم رقم واحد. سأرسم ١٦ مثلثًا على السبورة. راقبوني بينما أرسم وأعدّ. يمكنكم أن تعدّوا معي إن أردتم!

يقوم المعلم بما يلي: رسم ١٦ مثلثًا على السبورة (أو جهاز العرض المعلق بالسقف)، بينما يعدّ من ١ إلى ١٦ بصوت عالٍ.

يقوم التلاميذ بما يلي: الملاحظة والعدّ على مدار عمل المعلم إذا كانوا مستعدين لذلك.

٥- يقول المعلم ما يلي: **لنلعب لعبة القفز. سنجلس في وضع القرفصاء ونعدّ معًا حتى ١٦. عند الوصول إلى ١٦، سنقفز إلى الأعلى ونصرخ ١٦! سنلعب مرتين.**

يقوم التلاميذ بما يلي: يلعبون اللعبة بالتزامن مع المعلم.

٦- يقول المعلم ما يلي: **لنتدرب على كتابة العدد ١٦ في الهواء.**

يقوم التلاميذ بما يلي: التدرُّب على كتابة العدد ١٦ في الهواء مع المعلم.

٧- يقوم المعلم بما يلي: توزيع أقلام تلوين وكراسات رياضيات على التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: **افتحوا كراسات الرياضيات الخاصة بكم على الفصل حة الخالية التالية.**

يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

٨- يقول المعلم ما يلي: **اختاروا قلم تلوين باللون المفضل لكم. إذا وُجد شخص آخر يستخدم نفس اللون فاختاروا قلمًا مختلفًا. لنكتب العدد ١٦ معًا.**

يقوم المعلم بما يلي: تجسيد كيفية كتابة العدد ١٦ مجددًا.

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ١٦ في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

٩- يقول المعلم ما يلي: **الآن ارسموا ١٦ مثلثًا في كراسات الرياضيات الخاصة بكم. سأرسمها مجددًا وأعدّها بصوت عالٍ، فتابعوا معي إن احتجتم ذلك. في المثلث الأخير الذي أرسمه سأكتب العدد ١٦، وستفعلون ذلك أيضًا.**

يقوم المعلم بما يلي: تجسيد كيفية رسم ١٦ مثلثًا مجددًا، مع العدّ بصوت عالٍ حتى ١٦. كتابة العدد ١٦ في المثلث الأخير.

١٠- يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم! لنتعلم العدد التالي لدينا. ١٧.**

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ١٧ على اللوحة.

يقول المعلم ما يلي: **ماذا تلاحظون بشأن العدد ١٧؟ التفتوا إلى زملائكم المجاورين لكم وأخبروهم بما تلاحظونه!**

يقوم التلاميذ بما يلي: يتجهون إلى زملائهم المجاورين لهم ويناقشون ما يلاحظونه بشأن العدد ١٧. (يجب أن يذكر التلاميذ أنه يتكوّن من رقمين،الرقم سبعة والرقم واحد)

يقوم المعلم بما يلي: اختيار أحد التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابة زميله.

١١- يقول المعلم ما يلي: **يتكون العدد ١٧ أيضًا من خانتين، حيث نكتب العدد ١٧ برقم سبعة ثم رقم واحد. سأرسم ١٧ مثلثًا على السبورة. راقبوني بينما أرسم وأعدّ. يمكنكم أن تهمسوا بالعدد بصوت خفيض إن أردتم!**

يقوم المعلم بما يلي: رسم ١٧ مثلثًا على السبورة (أو جهاز العرض المعلق بالسقف)، بينما يعدّ من ١ إلى ١٧.

يقوم التلاميذ بما يلي: الملاحظة والعدّ همسًا على مدار عمل المعلم إذا كانوا مستعدين لذلك.

١٢- يقول المعلم ما يلي: **لنلعب لعبة تحدي التوازن بينما نعدّ حتى ١٧. سيقف كلٌ منكم ويحاول الاتزان على قدم واحدة بينما نعدّ.**

يقوم التلاميذ بما يلي: يلعبون اللعبة بالتزامن مع المعلم.

١٣- يقول المعلم ما يلي: **لنتدرب على كتابة العدد ١٧ في الهواء.**

يقوم التلاميذ بما يلي: التدرُّب على كتابة العدد ١٧ في الهواء مع المعلم.

١٤- يقول المعلم ما يلي: **افتحوا كراسات الرياضيات الخاصة بكم على الفصل حة الخالية التالية.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الانتقال إلى الفصل حة الخالية التالية في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

١٥- يقول المعلم ما يلي: **اختاروا قلم تلوين بلون مختلف. لنكتب العدد ١٧ معًا.**

يقوم المعلم بما يلي: تجسيد كيفية كتابة العدد ١٧ مجددًا.

 يقوم التلاميذ بما يلي: اختيار قلم تلوين جديد وكتابة العدد ١٧ في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

١٦- يقول المعلم ما يلي: **الآن ارسموا ١٧ مثلثًا في كراسات الرياضيات الخاصة بكم. سأرسمها مجددًا وأعدّها بصوت عالٍ، فتابعوا معي إن احتجتم ذلك. في المثلث الأخير الذي أرسمه سأكتب العدد ١٧، وستفعلون ذلك أيضًا.**

يقوم المعلم بما يلي: تجسيد كيفية رسم ١٧ مثلثًا مجددًا، مع العدّ بصوت عالٍ حتى ١٧. كتابة العدد ١٧ في المثلث الأخير.



شارك (٥ دقائق)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **اليوم أريدكم أن تشاركوا مع الزميل المجاور لكل منكم شيئًا مهمًا تكتشفونه بشأن الأعداد بينما نتعلم أعدادًا جديدة ونعدّ ونرسم كل يوم. أريد أن أسمع ما تفكّرون به. تبادلوا الأدوار في سماع أفكار بعضكم البعض.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: مناقشة السؤال مع زملائهم المجاورين لهم.

يقوم المعلم بما يلي: جعل التلاميذ يرفعون أيديهم للتطوع بمشاركة أفكارهم. تدوين ملاحظات حول أية تصورات خاطئة للطلاب أو دليل على مستوى رفيع من التفكير لديهم.

الدرس السادس والعشرون

نظرة عامة

نواتج التعلم

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- تحديد الشهر واليوم والتاريخ
- تحديد أيّ يوم هو اليوم والغد والأمس بين أيام الأسبوع
- عدّ عدد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة
- العدّ والقراءة والكتابة للعددين ١٦ و١٧.
- استخدام الأشياء في عدّ الأرقام وإيجاد ١٠ أرقام إضافية.

المفردات الأساسية

- اليوم
- الأمس
- الغد
- ١٠ أيام إضافية

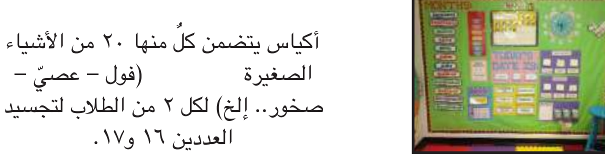
إعداد الدرس

- جمع الحبوب أو أي أشياء صغيرة أخرى تصلح للعدّ حتى يتمكّن كل زوج من التلاميذ من جمع ٢٠ من هذه الأشياء. وضع هذه الأشياء في أكياس أو فناجين صغيرة إن أمكن، لتسهيل توزيعها على التلاميذ.

المواد المستخدمة

منطقة رياضيات التقويم





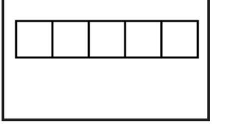
أكياس يتضمن كلٌ منها ٢٠ من الأشياء الصغيرة (فول – عصيّ – صخور.. إلخ) لكل ٢ من الطلاب لتجسيد العددين ١٦ و١٧.



كراسة الرياضيات وقلم رصاص



ست أطر خماسية (إجمالي)



التقويم (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **لقد حان وقت التقويم! في أيّ شهر نحن الآن؟ اهمسوا بالإجابة بصوت خفيض.**



يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس بالإجابة بصوت خفيض.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصى الأسماء لاختيار تلميذ لمشاركة إجابته.

٢- يقول المعلم ما يلي: **لنردّد أسماء أشهر العام معًا، لكن لنتبادل قولها بيني وبينكم. سأبدأ أنا. "يناير". ثم تقولون أنتم...**



يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء الأشهر بالتناوب مع المعلم. (بالتناوب، بحيث يقول المعلم الأسماء المكتوبة بخط ثقيل): **يناير**، فبراير، **مارس**، أبريل، **مايو**، يونيو، **يوليو**، أغسطس، **سبتمبر**، أكتوبر، **نوفمبر**، ديسمبر.

٣- يقول المعلم ما يلي: **الآن ردِّدوا أيام الأسبوع حين أشير إليها.**



يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع بينما يشير المعلم إليها.

٤- يقوم المعلم بما يلي: كتابة كلمة "اليوم" على السبورة (أو في مكان ما يمكن للطلاب رؤيته). الإشارة إلى الكلمة.

يقول المعلم ما يلي: **هذه الكلمة تقول "اليوم". من يمكنه أن يتذكَّر ماذا تعني "اليوم"؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة على السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ ممن رفعوا أيديهم. شرح أن كلمة "اليوم" تعني اليوم الحالي، أو اليوم الذي نحن فيه الآن، عند الضرورة.

٥- يقول المعلم ما يلي: **من يعلم ماذا يكون اليوم بين أيام الأسبوع؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة على السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ ممن رفعوا أيديهم. إخبار التلاميذ بالإجابة إن لم يعرفوها، وتكرارها خلفهم إن عرفوها.

٦- يقول المعلم ما يلي: **اليوم هو ــ. قولوا معي: "اليوم هو ــ".**



يقوم التلاميذ بما يلي: قول اليوم الذي يمثِّل اليوم بين أيام الأسبوع مع المعلم.

٧- يقوم المعلم بما يلي: كتابة كلمة "الغد" في موضع يراه جميع التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: **هل يتذكَّر أيٌّ منكم ما تعنيه كلمة "الغد"؟ الغد هو اليوم الذي يأتي بعد اليوم مباشرةً. إذا كان اليوم ــ، ماذا يكون الغد بين أيام الأسبوع؟ اهمسوا بصوت خفيض باليوم الذي تعتقدون أنه الغد.**



يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس بإجاباتهم بصوت خفيض.

٨- يقول المعلم ما يلي: **من يمكنه رفع يده وإخبار الفصل أيَّ يوم يعتقد أنه الغد بين أيام الأسبوع؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة على السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: التأكد من إدراك جميع التلاميذ أيّ يوم يمثِّل الغد.

٩- يقوم المعلم بما يلي: كتابة كلمة "الأمس" في موضع يراه جميع التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: **هل يتذكَّر أيٌّ منكم ما تعنيه كلمة "الأمس"؟ الأمس هو اليوم الذي أتى قبل اليوم مباشرةً. إذا كان اليوم ــ، ماذا يكون الأمس بين أيام الأسبوع؟ اهمسوا بصوت خفيض باليوم الذي تعتقدون أنه الأمس بين أيام الأسبوع.**



يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس بإجاباتهم بصوت خفيض.

١٠- يقول المعلم ما يلي: **من يمكنه رفع يده الآن وإخبار الفصل أيَّ يوم يعتقد أنه الأمس بين أيام الأسبوع؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة على السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: التأكد من إدراك جميع التلاميذ أيَّ يوم يمثِّل الأمس.

يقول المعلم ما يلي: **من الآن فصاعدًا حين نُجري حساب التقويم معًا، سنتحدث عن اليوم والغد والأمس.**

١١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **من يريد أن يخبرنا تاريخ اليوم؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع للإجابة.

يقوم المعلم بما يلي: مساعدة التلميذ في ترديد تاريخ اليوم.

يقوم المعلم بما يلي: يطلب من التلاميذ تكرار ترديد التاريخ.



يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار ترديد التاريخ.

١٢- يقول المعلم ما يلي: **كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟ لنكتشِف العدد! سأطلب من أحد الأصدقاء المساعدة بوضع عصا العدِّ في حاوية الآحاد.**

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء أحد التلاميذ لمساعدته.

يقوم التلاميذ بما يلي: يضيف التلميذ المُختار عصا عدٍّ في حاوية الآحاد.

١٣- يقول المعلم ما يلي: **كم عدد العصيّ الموجودة في حاوية الآحاد الآن؟ كم عدد العصيّ الموجودة في حاوية العشرات؟ كانت هناك ٢٠ عصا في حاوية العشرات و٥ عصيّات في حاوية الآحاد. أضفنا عصا أخرى إلى حاوية الآحاد اليوم، والآن صارت هناك ٦ عصيّات. سأعدّ العصيّ (عدّ العصيّ). الآن لدينا ٢٦ عصا. كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال – ٢٦.

١٤- يقول المعلم ما يلي: **مَن يمكنه القيام ووضع دائرة حول العدد ٢٦ على مخطط الأعداد؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: يضع التلميذ المُختار دائرة حول العدد ٢٦ على مخطط الأعداد.

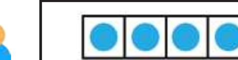
يقوم المعلم بما يلي: رسم ———— دائرة حول العدد ٢٦ على مخطط الأعداد لبيان عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة. لنعدّ معًا الأيام التي وضعنا حولها دائرة حتى الآن باستخدام مخطط الأعداد. ردِّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إليَّ بينما أردِّد الأعداد التي لا تعرفونها.



يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأعداد الموضوعة حولها دائرة مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها، والاستماع إلى المعلم بينما يردّد الأعداد التي لا يعرفونها.

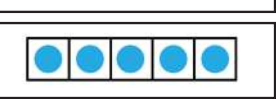
١٥- يقوم المعلم بما يلي: رسم نقطة على الإطار الخماسي الجديد.

يقول المعلم ما يلي: **ملأنا أطرنا الخماسية، وعلينا إضافة إطار جديد اليوم! أرسم نقطة واحدة لليوم في المربع على الإطار الخماسي. كم نقطة لدينا الآن على الأطر الخماسية؟ لنعدّها معًا. ردِّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إليَّ بينما أردِّد الأعداد التي لا تعرفونها.**





يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط على الأطر الخماسية مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها، والاستماع إلى المعلم بينما يردّد الأعداد التي لا يعرفونها.



يقول المعلم ما يلي: **توجد ٢٦ نقطة على الأطر الخماسية. لقد ذهبنا إلى المدرسة ٢٦ يومًا!**



تعلَّم (٢٥-٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **من مستعدٌ للتدريب على بعض عمليات العدّ؟ إننا نصبح خبراء بالعدّ! لنتدرّب على العدّ حتى أعداد جديدة تعلمناها بالأمس! هل يمكن لأيٍ منكم أن يتذكّر أيّ أعداد درسنا بالأمس؟**

يقوم المعلم بما يلي: اختيار أحد التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابته.

يقول المعلم ما يلي: **هذا صحيح، ١٦ و١٧. التفتوا إلى الزملاء المجاورين لكم وأخبروهم ما تتذكّرونه بشأن العددين ١٦ و١٧. تأكّدوا من تبادل الأدوار في المشاركة!**



يقوم التلاميذ بما يلي: الحديث إلى الزملاء المجاورين لهم بشأن العددين ١٦ و١٧ (يجب أن يذكر التلاميذ العددين على أن كلًا منهما يتكوّن من رقمين، وأن ١٦ يتكوّن من ١٠ زائد ٦، و١٧ يتكوّن من ١٠ زائد ٧، إلخ).

يقوم المعلم بما يلي: اختيار أحد التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابته.

٢- **يقول المعلم ما يلي:** **هذا رائع! الآن لنتدرّب على عدّ الأشياء حتى ١٧. سنعمل مع الزملاء المجاورين لنا مجددًا. سأسلّم كيسًا به ٢٠ ـ (أشياء من اختيارك) لكل مجموعة من الزملاء، ثم سأدعو أحد الأعداد. أريدكم أن تعملوا مع زملائكم لعدّ تلك العناصر الكثيرة. تبادلوا الأدوار. إذا عدَّ أحد الزملاء الأشياء يمكن للزميل الآخر تكرار عدّها للتأكد من كون العدد صحيحًا.**

٣- **يقوم المعلم بما يلي:** تسليم كيسًا به أشياء لكل زوج من التلاميذ (قد يعمل التلاميذ في مجموعات تتكوّن من ثلاثة أفراد عند الحاجة).

يقول المعلم ما يلي: **العدد الأول الذي أريدكم أن تعدّوه هو ٧.**

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ ٧ أشياء.

يقوم المعلم بما يلي: التجوّل في أرجاء الغرفة لعرض إمكانية الدعم عند الحاجة.

٤- **يقول المعلم ما يلي:** **تأكّدوا أن زملائكم يتحققون من عملكم! كم عدد (الأشياء) لديكم؟ (٧) رائع! الآن أريدكم أن تعدّوا ١٠ أشياء إضافية. إذًا لديكم سبعة بالفعل، فعدّوا ١٠ أشياء إضافية وضعوها في المجموعة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ ١٠ أشياء إضافية.

يقوم المعلم بما يلي: التجوّل في أرجاء الغرفة لعرض إمكانية الدعم عند الحاجة.

يقول المعلم ما يلي: **الآن كم من الأشياء لديكم إجماليًا؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن سؤال المعلم – ١٧.

٥- **يقول المعلم ما يلي:** **رائع! لديكم ٧، ثم أضفتم ١٠ أخرى. الآن لديكم ١٧! تذكروا أننا تعلمنا بالأمس أن ٧ زائد ١٠ تساوي ١٧! لنحاول مع عدد آخر! استمروا وضعوا كل ما لديكم من ________ (الأشياء) في كومة واحدة.**
هذه المرة أريدكم أن تعدّوا ١٦ شيئًا. تأكّدوا أن زملائكم يتحققون من عملكم!

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ ١٦ شيئًا.

يقوم المعلم بما يلي: التجوّل في أرجاء الغرفة لعرض إمكانية الدعم عند الحاجة.

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد الأشياء التي لديكم؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن سؤال المعلم – ١٦.

٦- **يقول المعلم ما يلي:** **الآن عدّوا ٦ أشياء من الأشياء الستة عشرة الموجودة على طاولتكم، وضعوها جانبًا في مجموعة جديدة. عدّوا الأشياء المتبقية في المجموعة الأخرى. كم عدد الأشياء التي لديكم؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن سؤال المعلم – ١٠.

يقول المعلم ما يلي: **لديكم ٦ أشياء في مجموعة واحدة، والآن تعلمون أن العدد ١٦ يتكوّن من ١٠ زائد ٦. رائع! علمتُ أنكم خبراء في العدّ! لنحاول مع عدد آخر.**
٧- **يقول المعلم ما يلي:** **عدّوا ١٤ شيئًا. تأكدوا أنكم وزملاءكم تتحققون من عمل بعضكم البعض.**

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ ١٤ شيئًا.

يقوم المعلم بما يلي: التجوّل في أرجاء الغرفة لعرض إمكانية الدعم عند الحاجة.

يقول المعلم ما يلي: **الآن عدواً ٤ أشياء من الأشياء الأربعة عشرة الموجودة على طاولتكم، وضعوها جانبًا في مجموعة جديدة. عدّوا الأشياء المتبقية في المجموعة الأخرى. كم عدد الأشياء التي لديكم؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن سؤال المعلم – ١٠.

يقول المعلم ما يلي: **لديكم ٤ أشياء في مجموعة واحدة، والآن تعلمون أن العدد ١٤ يتكوّن من ١٠ زائد ٤. لنحاول مع عدد آخر إضافي.**
٨- **يقول المعلم ما يلي:** **عدّوا ١١ شيئًا. تأكدوا أنكم وزملاءكم تتحققون من عمل بعضكم البعض.**

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ ١١ شيئًا.

يقوم المعلم بما يلي: التجوّل في أرجاء الغرفة لعرض إمكانية الدعم عند الحاجة.

يقول المعلم ما يلي: **الآن عدّوا شيئًا واحدًا من الأشياء الإحدى عشرة الموجودة على الطاولة، وضعوها في مجموعة جديدة. عدّوا الأشياء المتبقية في المجموعة الأخرى. كم عدد الأشياء التي لديكم؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن سؤال المعلم – ١٠.

يقول المعلم ما يلي: لديكم عدد ١ من الأشياء في مجموعة واحدة، والآن تعلمون أن العدد ١١ يتكوّن من ١٠ زائد ١.

٩- يقول المعلم ما يلي: سنقوم بإجراء المزيد من هذه العمليات مرةً أخرى في يوم آخر. ضعوا جميع أشياء العدّ جانبًا، واستعدوا لوقت المشاركة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: وضع أشياء العدّ جانبًا.



شارك (٥ دقائق)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: كتابة ما يلي على السبورة:

١ – ١١

٤ – ١٤

٦ – ١٦

٧ – ١٧

٢- يقول المعلم ما يلي: ماذا لاحظتم في عملنا مع الأعداد اليوم؟ ماذا لاحظتم بشأن ١و١١، ٤و١٤، ٦و١٦، ٧و١٧؟ ليخبر كل منكم زميله المجاور له ويشاركه أفكاره.

 يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث مع زملائهم المجاورين لهم.

يقوم المعلم بما يلي: يطلب من التلاميذ مشاركة أفكارهم مع بقية الفصل. توجيه أسئلة، إن أمكن، للمساعدة في توجيه أفكار التلاميذ حول كيف أن الأعداد الأكبر تتكوّن من ١٠ زائد الأعداد الأصغر.

الدرس السابع والعشرين

نظرة عامة

نواتج التعلم	المفردات الأساسية	إعداد الدرس
سيقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • تحديد أيّ يوم هو اليوم والغد والأمس بين أيام الأسبوع • عدّ عدد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة • تنظيم البيانات في تمثيل بياني مصور.	• اليوم • الأمس • الغد • تمثيل بياني مصور • بيانات	يصوّت التلاميذ في هذا الدرس لاختيار الحيوان المفضل لهم. يسجّل المعلم إجاباتهم في صيغة رسم بسيط (صور) لإنشاء تمثيل بياني صوري. ينشئ المعلم رسمًا بيانيًا فارغًا على ورقٍ كبير للرسم البياني (أو على جهاز العرض المعلق بالسقف حتى يمكن لجميع التلاميذ رؤيته)، بهدف الإعداد للنشاط المقبل. (ملحوظة للمعلم: لا تتردّد في تغيير هذا التمثيل البياني المصور إلى موضوع تفضّله مع أربعة اختيارات تفضّلها للطلاب).

الحيوان المفضل																	
الكلب																	
القط																	
العصفور																	
السمكة																	

المواد المستخدمة

منطقة رياضيات التقويم



الرسم البياني الصوري (انظر إعداد الدرس بالنسبة للمعلم للاطلاع على الإرشادات).

يوميات الرياضيات وقلم رصاص





التقويم (١٥ – ٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **لقد حان وقت التقويم! يساعدنا التقويم على تتبع الأيام والأسابيع والأشهر في العام. من يعلم أيّ شهر نحن فيه الآن؟ اهمسوا بالإجابة بصوت خفيض.**



يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس بالإجابة بصوت خفيض.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصى الأسماء لاختيار تلميذ لمشاركة إجابته.

٢- **يقول المعلم ما يلي:** **اليوم أودّ أن أسمعكم تردّدون أسماء أشهر العام بصوت عالٍ. إذا واجهتكم مشكلة سأساعدكم! ردّدوا أسماء الأشهر بينما أشير إليها.**

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ أشهر العام بينما يشير المعلم إليها.

٣- يقول المعلم ما يلي: **أريد أن أسمعكم جميعًا تردّدون أسماء أيام الأسبوع! ردّدوها بينما أُشير إليها.**

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع بصوت عالٍ بينما يشير المعلم إليها.

٤- يقول المعلم ما يلي: **من يمكنه أن يتذكّر ماذا تعني "اليوم"؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة على السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ ممن رفعوا أيديهم.

٣- يقول المعلم ما يلي: **من يعلم ماذا يكون اليوم بين أيام الأسبوع؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة على السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ ممن رفعوا أيديهم. إخبار التلاميذ بالإجابة إن لم يعرفوها، وتكرارها خلفهم إن عرفوها.

٤- يقول المعلم ما يلي: **اليوم هو ــ. قولوا معي: "اليوم هو ــ".**


يقوم التلاميذ بما يلي: قول اليوم الذي يمثّل اليوم بين أيام الأسبوع مع المعلم.

٥- يقول المعلم ما يلي: **هل يتذكّر أيٌّ منكم ما تعنيه كلمة "الغد"؟ الغد هو اليوم الذي يأتي بعد اليوم مباشرةً. إذا كان اليوم ــ، ماذا يكون الغد بين أيام الأسبوع؟ اهمسوا بصوت خفيض باليوم الذي تعتقدون أنه الغد.**


يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس بإجاباتهم بصوت خفيض.

٦- يقول المعلم ما يلي: **من يمكنه رفع يده وإخبار الفصل أيّ يوم يعتقد أنه الغد بين أيام الأسبوع؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة على السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: التأكد من إدراك جميع التلاميذ أيّ يوم يمثّل الغد.

٧- يقول المعلم ما يلي: **هل يتذكّر أيٌّ منكم ما تعنيه كلمة "الأمس"؟ الأمس هو اليوم الذي أتى قبل اليوم مباشرةً. إذا كان اليوم ــ، ماذا يكون الأمس بين أيام الأسبوع؟ اهمسوا بصوت خفيض باليوم الذي تعتقدون أنه الأمس بين أيام الأسبوع.**


يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس بإجاباتهم بصوت خفيض.

٨- يقول المعلم ما يلي: **من يمكنه رفع يده وإخبار الفصل أيّ يوم يعتقد أنه الأمس بين أيام الأسبوع؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة على السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: التأكد من إدراك جميع التلاميذ أيّ يوم يمثّل الأمس.

٩- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **مَن يمكنه أن يخبر الفصل ما تاريخ اليوم؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: يقوم التلميذ المُختار ويردّد التاريخ (بمساعدة المعلم عند الحاجة).

يقول المعلم ما يلي: **لتردّدوا جميعًا التاريخ معًا. اليوم يكون (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام).**


يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ مع المعلم.

١٠- يقول المعلم ما يلي: **كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟ لنكتشِف العدد! سأطلب من أحد الأصدقاء الخروج لمساعدتي في وضع عصا العدّ داخل حاوية الآحاد.**

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء أحد التلاميذ لمساعدته.

يقوم التلاميذ بما يلي: يضيف التلميذ المُختار عصا عدٍّ إلى حاوية الآحاد.

١١- يقول المعلم ما يلي: كم عدد العصيّ الموجودة في حاوية الآحاد الآن؟ كم عدد العصيّ الموجودة في حاوية العشرات؟ كانت هناك ٢٠ عصا في حاوية العشرات، و٦ عصيّات في حاوية الآحاد. أضفنا عصا أخرى إلى حاوية الآحاد اليوم، والآن صارت هناك سبعة عصيات. سأعدّ العصيّ (عدّ العصيّ). أصبح لدينا الآن ٢٧ عصا. كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟


يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال ـ ٢٧.

١٢- يقول المعلم ما يلي: مَن يمكنه القيام ووضع دائرة حول العدد ٢٧ على مخطط الأعداد؟


يقوم التلاميذ بما يلي: يضع التلميذ المُختار دائرةً حول العدد ٢٧ على مخطط الأعداد.

يقوم المعلم بما يلي: رسم ـــــــــــــــ دائرة حول العدد ٢٧ على مخطط الأعداد لبيان عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة. لنعدّ معًا الأيام التي وضعنا حولها دائرة حتى الآن باستخدام مخطط الأعداد. ردِّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إليَّ بينما أردِّد الأعداد التي لا تعرفونها.


يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأعداد الموضوعة حولها دائرة مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها، والاستماع إلى المعلم بينما يردّد الأعداد التي لا يعرفونها.

٧- يقوم المعلم بما يلي: رسم نقطة على الإطار الخماسي الجديد.

يقول المعلم ما يلي: أرسم نقطة واحدة لليوم في المربع على الإطار الخماسي. كم نقطة لدينا الآن على الأطر الخماسية؟ لنعدّها معًا. ردِّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إليَّ بينما أردِّد الأعداد التي لا تعرفونها.

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط على الأطر الخماسية مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها، والاستماع إلى المعلم بينما يردّد الأعداد التي لا يعرفونها.

يقول المعلم ما يلي: توجد ٢٧ نقطة على الأطر الخماسية. لقد ذهبنا إلى المدرسة ٢٧ يومًا! ماذا تلاحظون بشأن الأطر الخماسية؟ ماذا سيكون علينا أن نفعل حين نعدّ أيام الدراسة في المرة المقبلة؟

تعلَّم (٢٥–٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: عرض التمثيل البياني المصور الفارغ الذي أنشأته قبل الدرس.

٢- يقول المعلم ما يلي: لنجرّب شيئًا جديدًا الآن! سأقول كلمة وأريدكم أن تردّوا بقولها لي. هل أنتم مستعدون؟ "تمثيل بياني مصور".


يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد "تمثيل بياني مصور".

يقول المعلم ما يلي: هل يعلم أيٌّ منكم ما التمثيل البياني المصور؟

يقوم المعلم بما يلي: السماح لبضعة طلاب بالإجابة إذا أرادوا.

٣-يقول المعلم ما يلي: التمثيل البياني المصور هو رسم بياني أو تخطيطي، يستخدم صورًا مختلفة لعرض المعلومات. يمكنكم إنشاء تمثيل بياني مصور للعديد من الأشياء. يساعدنا التمثيل المصور على تنظيم المعلومات أو البيانات حتى يمكننا قراءتها وفهمها بصورة أسهل.
اليوم سأنشئ تمثيلًا بيانيًا مصورًا للفصل. سيدور تمثيلنا المصور حول الحيوان المفضل لنا. لدينا ٤ خيارات يمكننا الاختيار منها: الكلب أو القط أو العصفور أو السمكة. يمكنكم اختيار حيوان واحد فقط، لذا اختاروا بعناية!

٤- يقوم المعلم بما يلي: يطلب من كل تلميذ اختيار الحيوان المفضل له أو لها. رسم صورة للحيوان في المربع حين يختار التلاميذ. يجب أن تكون هذه الرسوم سريعة وبسيطة. (عند الانتهاء يجب أن يكون عدد الحيوانات المرسومة هو نفس عدد التلاميذ في فصلكم؛ مثلًا ٥٠ حيوان مقابل ٥٠ تلميذ).

 يقوم التلاميذ بما يلي: اختيار الحيوان المفضل لهم بين الكلب أو القط أو العصفور أو السمكة.

٥- يقول المعلم ما يلي: **مذهل! انظروا إلى التمثيل البياني المصور لفصلنا! تذكّروا أن كل صورة على تمثيلنا البياني تمثّل خيارًا لأحد التلاميذ. ساعدوني في عدّ كم تلميذ اختار الكلب كحيوانه المفضل.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الكلاب على التمثيل البياني المصور، وعدّها مع التلاميذ بصوت عالٍ.

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الكلاب الموجودة على التمثيل البياني المصور.

٦- يقول المعلم ما يلي: **ساعدوني في عدّ كم تلميذ اختار القط كحيوانه المفضل.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى القطط على التمثيل البياني المصور، وعدّها مع التلاميذ بصوت عالٍ.

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ القطط الموجودة على التمثيل البياني المصور.

٧- يقول المعلم ما يلي: **ساعدوني في عدّ كم تلميذ اختار العصفور كحيوانه المفضل.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى العصافير على التمثيل البياني المصور، وعدّها مع التلاميذ بصوت عالٍ.

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ العصافير الموجودة على التمثيل البياني المصور.

٨- يقول المعلم ما يلي: **الآن، ساعدوني في عدّ كم تلميذ اختار السمكة كحيوانه المفضل.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الأسماك على التمثيل البياني المصور، وعدّها مع التلاميذ بصوت عالٍ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأسماك الموجودة على التمثيل البياني المصور.

٩- يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم! كان إنشاء تمثيل بياني مصور للفصل أمرًا ممتعًا! سنتحدث بشأن تمثيلنا المصور مجددًا في الغد.**

يقوم المعلم بما يلي: إبقاء التمثيل البياني المصور على اللوحة. سيعود إليه مجددًا مع التلاميذ في الغد.



شارِك (٥ دقائق)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **ما السبب الذي تعتقدون أنه وراء تسمية هذا النوع من التمثيلات البيانية بالتمثيل البياني المصور؟ ناقشوا أفكاركم مع زملائكم المجاورين لكم. تبادلوا الأدوار في سماع أفكار بعضكم البعض.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة أفكارهم مع زملائهم المجاورين لهم.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة أفكاره.

الدرس الثامن والعشرين

نظرة عامة

إعداد الدرس	المفردات الأساسية	نواتج التعلم
• عرض التمثيل البياني المصور الذي أنشأه مع التلاميذ في الدرس السابق.	• اليوم • الغد • الأمس • تمثيل بياني مصور	سيقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • تحديد أيّ يوم هو اليوم والغد والأمس بين أيام الأسبوع • عدّ عدد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة • العدّ والقراءة والكتابة للعدد ١٨. • إجابة أسئلة عن البيانات في تمثيل بياني مصور للفصل.

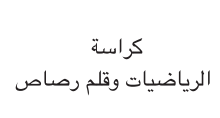
المواد المستخدمة



منطقة رياضيات التقويم



التمثيل البياني المصور للحيوان المفضل والمعَدّ من الدرس الماضي



كراسة الرياضيات وقلم رصاص





التقويم (١٥-٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **لقد حان وقت التقويم! من يمكنه إخبارنا كيف يساعدنا التقويم؟**

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصى الأسماء لاختيار تلميذ لمشاركة إجابته.

يقول المعلم ما يلي: **يساعدنا التقويم على تتبع الأيام والأسابيع والأشهر في العام. من يعلم أيّ شهر نحن فيه الآن؟ اهمسوا بالإجابة بصوت خفيض.**



يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس بالإجابة بصوت خفيض.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصى الأسماء لاختيار تلميذ لمشاركة إجابته.

٢- يقول المعلم ما يلي: **اليوم أودّ أن أسمعكم تردّدون أسماء أشهر العام بصوت عالٍ. إذا واجهتكم مشكلة سأساعدكم! ردّدوا أسماء الأشهر بينما أشير إليها.**



يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ أشهر العام بينما يشير المعلم إليها.

٣- يقول المعلم ما يلي: **أريد أن أسمعكم جميعًا تردّدون أسماء أيام الأسبوع! ردّدوها بينما أُشير إليها.**



يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع بصوت عالٍ بينما يشير المعلم إليها.

٤- يقول المعلم ما يلي: **من يمكنه أن يتذكّر ماذا تعني "اليوم"؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة على السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ ممن رفعوا أيديهم.

٧- يقول المعلم ما يلي: **من يعلم ماذا يكون اليوم بين أيام الأسبوع؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة على السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ ممن رفعوا أيديهم. إخبار التلاميذ بالإجابة إن لم يعرفوها، وتكرارها خلفهم إن عرفوها.

٨- يقول المعلم ما يلي: **اليوم هو ــ. قولوا معي: "اليوم هو ــ".**

يقوم التلاميذ بما يلي: قول اليوم الذي يمثّل اليوم بين أيام الأسبوع مع المعلم.

٩- يقول المعلم ما يلي: **هل يتذكّر أيٌّ منكم ما تعنيه كلمة "الغد"؟ الغد هو اليوم الذي يأتي بعد اليوم مباشرةً. إذا كان اليوم ــ، ماذا يكون الغد بين أيام الأسبوع؟ اهمسوا بصوت خفيض باليوم الذي تعتقدون أنه الغد.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس بالإجابة بصوت خفيض.

١٠- يقول المعلم ما يلي: **من يمكنه رفع يده الآن وإخبار الفصل أيّ يوم يعتقد أنه الغد بين أيام الأسبوع؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: التأكد من إدراك جميع التلاميذ أيّ يوم يمثّل الغد.

٨- يقول المعلم ما يلي: **هل يتذكّر أيٌّ منكم ما تعنيه كلمة "الأمس"؟ الأمس هو اليوم الذي أتى قبل اليوم مباشرةً. إذا كان اليوم ــ، ماذا يكون الأمس بين أيام الأسبوع؟ اهمسوا بصوت خفيض باليوم الذي تعتقدون أنه الأمس.**



يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس بالإجابة بصوت خفيض.

١٠- يقول المعلم ما يلي: **من يمكنه رفع يده وإخبار الفصل أيّ يوم يعتقد أنه الأمس بين أيام الأسبوع؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: التأكد من إدراك جميع التلاميذ أيّ يوم يمثّل الأمس.

١١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم (أو عدده) على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **مَن يمكنه أن يخبر الفصل ما تاريخ اليوم؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: يقوم التلميذ المُختار ويردّد التاريخ (بمساعدة المعلم عند الحاجة).

يقول المعلم ما يلي: **لتردّدوا جميعًا التاريخ معًا. اليوم يكون (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام).**



يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ مع المعلم.

٤- يقول المعلم ما يلي: **كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟ لنكتشف العدد! سأطلب من أحد الأصدقاء الخروج لمساعدتي في وضع عصا العدّ داخل حاوية الآحاد.**

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء أحد التلاميذ لمساعدته.



يقوم التلاميذ بما يلي: يضيف التلميذ المُختار عصا عدٍّ إلى حاوية الآحاد.

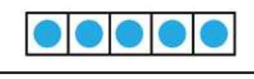
٥- يقول المعلم ما يلي: **كم عدد العصيّ الموجودة في حاوية الآحاد الآن؟ كم عدد العصيّ الموجودة في حاوية العشرات؟ كانت هناك ٢٠ عصا في حاوية العشرات، و٧ عصيّات في حاوية الآحاد. لقد أضفنا عصا أخرى إلى حاوية الآحاد اليوم، والآن أصبحت هناك ٨ عصيّات. سأعدّ العصيّ. (عدّ العصيّ). أصبح لدينا الآن ٢٨ عصا. كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟**

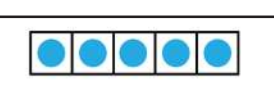
يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال ـ ٢٨.

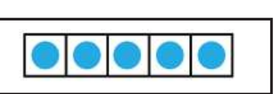
٦- يقول المعلم ما يلي: **مَن يمكنه القيام ووضع دائرة حول العدد ٢٨ على مخطط الأعداد؟**

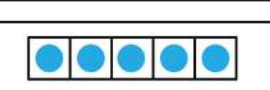
يقوم التلاميذ بما يلي: يضع التلميذ المُختار دائرةً حول العدد ٢٨ على مخطط الأعداد.

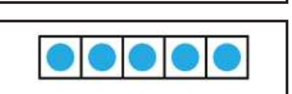
يقوم المعلم بما يلي: رسم ـــــــــــــ دائرة حول العدد ٢٨ على مخطط الأعداد لبيان عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة. لنعدّ معًا الأيام التي وضعنا حولها دائرة حتى الآن باستخدام مخطط الأعداد. ردِّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إليَّ بينما أردِّد الأعداد التي لا تعرفونها.

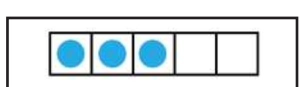












يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأعداد الموضوعة حولها دائرة مع المعلم. ترديد الأرقام التي يعرفونها والاستماع إلى المعلم بينما يردّد الأرقام التي لا يعرفونها.

٨- يقوم المعلم بما يلي: رسم نقطة على الإطار الخماسي.

يقول المعلم ما يلي: **أرسم نقطة واحدة لليوم في المربع على الإطار الخماسي. كم نقطة لدينا الآن على الأطر الخماسية؟ لنعدّها معًا. ردِّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إليَّ بينما أردِّد الأعداد التي لا تعرفونها.**

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط على الأطر الخماسية مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها، والاستماع إلى المعلم بينما يردّد الأعداد التي لا يعرفونها.

يقول المعلم ما يلي: **توجد ٢٨ نقطة على الأطر الخماسية. لقد ذهبنا إلى المدرسة ٢٨ يومًا! ماذا تلاحظون بشأن الأطر الخماسية؟ ماذا سيكون علينا أن نفعل حين نعدّ أيام الدراسة في المرة المقبلة؟**



تعلَّم (٢٥-٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **الآن سنتحدث بشأن شيء ما آخر تحدّثنا عنه بالأمس. لقد أنشأنا تمثيلًا بيانيًا للفصل. هل يتذكّر أيٌّ منكم ما اسم نوع التمثيل البياني الذي أنشأناه؟**

يقوم المعلم بما يلي: اختيار أحد التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابته.

يقول المعلم ما يلي: **نعم! أنتم على حق. إنه يُسمى تمثيلًا بيانيًا مصورًا. لنقُل تلك الكلمة معًا.**



يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد كلمة "تمثيل بياني مصور".

٢- يقول المعلم ما يلي: **تذكّروا أن التمثيل البياني المصور هو تمثيل بياني أو تخطيطي يستخدم صورًا لعرض البيانات أو المعلومات. أنشأنا بالأمس تمثيلًا بيانيًا مصورًا للفصل حول حيواناتنا المفضلة. لننظر مجددًا إلى التمثيل البياني المصور الذي أنشأناه.**

يقوم المعلم بما يلي: عرض التمثيل البياني المصور المكتمل بحيث يمكن لجميع التلاميذ رؤيته.

٣- يقول المعلم ما يلي: **من يمكنه أن يذكّرنا بما تمثّله كل صورة على تمثيلنا البياني المصور؟**

٤- يقوم المعلم بما يلي: اختيار أحد التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابته.



يقوم التلاميذ بما يلي: شرح أن كل صورة تمثّل تصويتًا لأحد التلاميذ، أو تمثّل حيوانه المفضل.

٤- يقول المعلم ما يلي: **هذا صحيح! كل صورة على تمثيلنا البياني المصور تمثّل أحد تصويتات زملائنا لاختيار حيوانه أو حيوانها المفضل. كيف اكتشفنا بالأمس عدد التلاميذ الذين اختاروا الكلب كحيوانهم المفضل؟**

يقوم المعلم بما يلي: اختيار أحد التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابته.



يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال.

٥- يقول المعلم ما يلي: **أنتم على حق! حين عددْنا جميع الكلاب على الرسم البياني، اكتشفنا كم شخصًا في الفصل اختار الكلاب**

كحيواناته المفضلة! فعلنا نفس الشيء مع القطط والعصافير والأسماك.

٦- **يقوم المعلم بما يلي:** توزيع كراسات الرياضيات الخاصة بالتلاميذ، وأن يطلب منهم فتحها على الصفحة الفارغة التالية.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** إخراج كراسات الرياضيات وفتحها على الصفحة الفارغة التالية.

٧- **يقول المعلم ما يلي:** **الآن حيث نحن على الفصل حة الفارغة الجديدة، فلنجب بعض الأسئلة حول تمثيلنا البياني المصور. سأوجّه سؤالًا وأريدكم أن تكتبوا إجاباتكم في كراسات الرياضيات الخاصة بكم. قد يكون عليكم كتابة عدد أو رسم أحد حيواناتكم للإجابة. هل لدى أيٍّ منكم أية أسئلة؟**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع أيديهم إذا كانت لديهم أسئلة.

٨- **يقول المعلم ما يلي:** **انظروا إلى التمثيل البياني المصور لفصلنا! ارسموا صورة الحيوان الحاصل على أكثر الأصوات في كراسات الرياضيات الخاصة بكم. (إذا وُجد تعادل في الأصوات بين بعض الحيوانات فعدِّلوا السؤال بحيث تقولون "الحيوانات").**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رسم صورة الحيوان الحاصل على أكثر الأصوات.

يقول المعلم ما يلي: من يرغب في مشاركة إجابته مع الفصل؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للإجابة عن السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: تأكيد إجابة التلميذ أو تصحيح أفكاره عبر عدّ الأصوات التي حصدها الحيوان الأكثر شيوعًا.

٩- **يقول المعلم ما يلي:** **ارسموا صورة الحيوان الحاصل على أقل الأصوات في كراسات الرياضيات الخاصة بكم.**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رسم صورة الحيوان الحاصل على أقل الأصوات.

يقول المعلم ما يلي: **من يرغب في مشاركة إجابته مع الفصل؟**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للإجابة عن السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: تأكيد إجابة التلميذ أو تصحيح أفكاره عبر عدّ الأصوات التي حصدها الحيوان الأقل شيوعًا.

١٠- **يقول المعلم ما يلي:** **السؤال الأخير لليوم: ارسموا صورًا للحيوانيْن الحاصليْن على أصوات أقل من ــــ. (اختاروا عددًا يناسب التمثيل البياني المصور للفصل. اختاروا توجيه سؤال عن أصوات أكبر من أو تساوي عددًا ما إذا كنتم تفضّلون ذلك).**

١١- **يقول المعلم ما يلي:** **كان أداؤكم رائعًا في إجابة الأسئلة حول التمثيل البياني المصور لفصلنا. لنناقش الآن بعض الأعداد الجديدة! أبقوا كراسات الرياضيات الخاصة بكم مفتوحة. سنكتب على الفصل حة الخالية التالية.**

١٢- **يقول المعلم ما يلي:** **تعلّمنا العددين ١٦ و١٧ قبل يومين. هل يمكن لأيٍّ منكم تخمين العدد الذي قد نتعلمه في الخطوة التالية؟**

يقوم المعلم بما يلي: اختيار أحد التلاميذ باستخدام عصي الأسماء لمشاركة إجابته.

يقول المعلم ما يلي: **هذا صحيح! العدد الذي سندرسه اليوم هو ١٨.**

١٣- **يقول المعلم ما يلي:** **سأرسم وأعدّ ١٨ دائرة على السبورة (أو جهاز العرض المعلق بالسقف). عدّوا الدوائر معي.**

يقوم المعلم بما يلي: رسم ١٨ دائرة على اللوحة بينما يعدّ بصوت عالٍ.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** مراقبة المعلم بينما يرسم ١٨ دائرة، وعدّ الدوائر بصوت عالٍ مع المعلم.

١٤- **يقول المعلم ما يلي:** **لنلعب لعبة القفز. سنجلس في وضع القرفصاء ونعدّ حتى ١٨. عند الوصول إلى ١٨، سنقفز إلى الأعلى ونصرخ ١٨!**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يلعبون اللعبة بالتزامن مع المعلم.

١٥- **يقول المعلم ما يلي:** **الآن ارسموا ١٨ دائرة في كراسات الرياضيات الخاصة بكم. تحقّقوا من عمل زملائكم المجاورين لكم، ودعوهم يتحقّقوا من عملكم.**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رسم ١٨ دائرة في كراسات الرياضيات الخاصة بهم. يتحقق كل زميلين متجاورين من عمل بعضهما البعض.

١٦- **يقول المعلم ما يلي:** **لنتدرب على كتابة العدد ١٨ معًا. أولًا سنكتبه في الهواء، ثم نكتبه في كراسات الرياضيات الخاصة بنا. يتكون العدد ١٨ أيضًا من خانتين. حيث نكتب العدد ١٨ برقم ثمانية ثم رقم واحد**

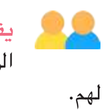

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ١٨ في الهواء، ثم كتابته في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.



شارِك (٥ دقائق)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: إن كان بإمكانكم إضافة حيوان إلى التمثيل البياني المصور لفصلنا، ماذا سيكون هذا الحيوان؟ كم من الأشخاص تعتقدون أنهم سيصوّتون باختياره؟ ارسموا صورة له في كراسات الرياضيات الخاصة بكم. ثم اكتبوا كم من الأشخاص تعتقدون أنهم سيصوّتون باختياره. شاركوا عملكم مع الزميل المجاور لكل منكم.


يقوم التلاميذ بما يلي: رسم صورة لحيوان الذي يرغبون في إضافته إلى التمثيل البياني المصور للفصل في كراسات الرياضيات الخاصة بهم. كتابة عدد الأشخاص الذين يعتقدون أنهم سيصوّتون باختياره. مشاركة عملهم مع زملائهم المجاورين لهم.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار بعض التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة أفكارهم.

الدرس التاسع والعشرين

نظرة عامة

نواتج التعلم	المفردات الأساسية	إعداد الدرس
سيقوم التلاميذ بما يلي: • تحديد الشهر واليوم والتاريخ. • تحديد أيّ يوم هو اليوم والغد والأمس بين أيام الأسبوع. • عدّ عدد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. • العدّ والقراءة والكتابة للعددين ١٩ و٢٠. • صنع تمثيلات بصرية للعددين ١٩ و٢٠.	• اليوم • الأمس • الغد • رسم صوري	• إنشاء أو طباعة أربع أطر خماسية للمقطع التعليمي من الدرس

المواد المستخدمة

منطقة رياضيات التقويم




أربع أطر خماسية (للتعلم)

كراسة الرياضيات وقلم رصاص





التقويم (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى الشهر أعلى التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **لنبدأ وقت التقويم! من يمكنه إخبارنا كيف يساعدنا التقويم؟**

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصى الأسماء لاختيار تلميذ لمشاركة إجابته.

يقول المعلم ما يلي: **يساعدنا التقويم على تتبع الأيام والأسابيع والأشهر في العام. من يعلم أيّ شهر نحن فيه الآن؟ اهمسوا بالإجابة بصوت خفيض.**


يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس بالإجابة بصوت خفيض.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصى الأسماء لاختيار تلميذ لمشاركة إجابته.

٢- **يقول المعلم ما يلي:** **أودّ أن أسمعكم تردّدون أسماء أشهر العام بصوت عالٍ. إذا واجهتكم مشكلة سأساعدكم! ردّدوا أسماء الأشهر بينما أشير إليها.**


يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ أشهر العام بينما يشير المعلم إليها.

٣- **يقول المعلم ما يلي:** **الآن أريد أن أسمعكم جميعًا تردّدون أسماء أيام الأسبوع! ردِّدوها بينما أشير إليها.**


يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع بينما يشير المعلم إليها.

٥- يقول المعلم ما يلي: **من يعلم ماذا يكون اليوم بين أيام الأسبوع؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ ممن رفعوا أيديهم. إخبار التلاميذ بالإجابة إن لم يعرفوها، وتكرارها خلفهم إن عرفوها.

٦- يقول المعلم ما يلي: **اليوم هو ــ. قولوا معي: "اليوم هو ــ".**

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اليوم الذي يمثّل اليوم بين أيام الأسبوع مع المعلم.

٧- يقول المعلم ما يلي: **إذا كان اليوم ــ، ماذا يكون الغد بين أيام الأسبوع؟ اهمسوا بصوت خفيض باليوم الذي تعتقدون أنه الغد.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس بإجاباتهم بصوت خفيض.

٨- يقول المعلم ما يلي: **من يمكنه رفع يده الآن وإخبار الفصل أيّ يوم يعتقد أنه الغد بين أيام الأسبوع؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: التأكد من إدراك جميع التلاميذ أي ّيوم يمثّل الغد.

٩- يقول المعلم ما يلي: **إذا كان اليوم ــ، ماذا يكون الأمس بين أيام الأسبوع؟ اهمسوا بصوت خفيض باليوم الذي تعتقدون أنه الأمس.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس بإجاباتهم بصوت خفيض.

١٠- يقول المعلم ما يلي: **من يمكنه رفع يده وإخبار الفصل أيّ يوم يعتقد أنه الأمس بين أيام الأسبوع؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: التأكد من إدراك جميع التلاميذ أيّ يوم يمثّل الأمس.

١١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم (أو عدده) على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **مَن يمكنه أن يخبر الفصل ما تاريخ اليوم؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: يقوم التلميذ المُختار ويردّد التاريخ (بمساعدة المعلم عند الحاجة).

يقول المعلم ما يلي: **لتردّدوا جميعًا التاريخ معًا. اليوم يكون (تاريخ اليوم) من (الشهر) (العام).**

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ مع المعلم.

٧- يقول المعلم ما يلي: **كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟ لنكتشف العدد! سأطلب من أحد الأصدقاء الخروج لمساعدتي في وضع عصا العدّ داخل حاوية الآحاد.**

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء أحد التلاميذ لمساعدته.

يقوم التلاميذ بما يلي: يضيف التلميذ المُختار عصا عدٍّ إلى حاوية الآحاد.

٨- يقول المعلم ما يلي: **كم عدد العصيّ الموجودة في حاوية الآحاد الآن؟ كم عدد العصيّ الموجودة في حاوية العشرات؟ كانت هناك ٢٠ عصا في حاوية العشرات، و٨ عصيّات في حاوية الآحاد. أضفنا عصا أخرى إلى حاوية الآحاد اليوم، والآن أصبح يوجد ٩ عصيّات. سأعدّ العصيّ. (عدّ العصيّ). أصبحت لدينا الآن ٢٩ عصا. كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال -٢٩.

٩- يقول المعلم ما يلي: **مَن يمكنه القيام ووضع دائرة حول العدد ٢٩ على مخطط الأعداد؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: يضع التلميذ المُختار دائرةً حول العدد ٢٩ على مخطط الأعداد.

يقوم المعلم بما يلي: رسم ــــــــــــــــ دائرة حول العدد ٢٩ على مخطط الأعداد لبيان عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة. لنعدّ معًا الأيام التي وضعنا حولها دائرة حتى الآن باستخدام مخطط الأعداد. ردِّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إليَّ بينما أردِّد الأعداد التي لا تعرفونها.

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأعداد الموضوعة حولها دائرة مع المعلم. ترديد الأرقام التي يعرفونها والاستماع إلى المعلم بينما يردّد الأرقام التي لا يعرفونها.

٩- يقوم المعلم بما يلي: رسم نقطة على الإطار الخماسي.

يقول المعلم ما يلي: أرسم نقطة واحدة لليوم في المربع على الإطار الخماسي. كم نقطة لدينا الآن على الأطر الخماسية؟ لنعدّها معًا. ردِّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إليَّ بينما أردِّد الأعداد التي لا تعرفونها.

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط على الأطر الخماسية مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها، والاستماع إلى المعلم بينما يردّد الأعداد التي لا يعرفونها.

يقول المعلم ما يلي: توجد ٢٩ نقطة على الأطر الخماسية. لقد ذهبنا إلى المدرسة ٢٩ يومًا! ماذا تلاحظون بشأن الأطر الخماسية؟ ماذا سيكون علينا أن نفعل حين نعدّ أيام الدراسة في المرة المقبلة؟

تعلَّم (٢٥–٣٠ دقيقة)

الإرشادات



١- يقوم المعلم بما يلي: عرض أربع أطر خماسية بحيث يمكن لجميع التلاميذ رؤيتها.

يقول المعلم ما يلي: لنراجع آخر عدد تعلمناه –١٨. سأرسم نقاطًا في هذه الأطر الخماسية لأصنع ١٨ نقطة. عدّوا الدوائر معي.

يقوم المعلم بما يلي: رسم نقاط في الأطر الخماسية بينما يعدّ مع التلاميذ بصوت عالٍ حتى ١٨.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ إلى ١٨ مع المعلم.

٢- يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ١٨ على السبورة أو جهاز العرض المعلق بالسقف.

يقول المعلم ما يلي: يتكوّن العدد ١٨ من خانتين. ونكتبه بكتابة رقم ثمانية ورقم واحد. لنكتب ١٨ في الهواء معًا.

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ١٨ في الهواء مع المعلم.

٣- يقول المعلم ما يلي: ثمانية عشر هي مجموع عشرة (يشير إلى أول إطارين خماسيين) زائد ثمانية (يشير إلى الإطارين الخماسيين الآخرين). إذا بدأنا بثماني نقاط ثم أضفنا عشر نقاط أخريات نحصل على العدد ١٨! هذا يعني أن ١٨ هي عشرة زائد ثمانية. من يمكنه أن يقول ما قلته للتو بأسلوبه الخاص؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة. يحاول التلاميذ المختارون شرح ما قاله المعلم بأسلوبهم الخاص.

٤- يقول المعلم ما يلي: لديّ سؤال لكم. إذا كان عشرة زائد ثمانية يساوي ١٨، هل يمكن لأيٍّ منكم التفكير فيما ينتج عن جمع عشرة زائد تسعة؟ التفتوا إلى زملائكم المجاورين لكم وأخبروهم بما تعتقدونه. (يُكرَّر السؤال عند الحاجة).

يقوم التلاميذ بما يلي: الحديث مع زملائهم بشأن ما قد ينتج عن جمع عشرة زائد تسعة. (١٩).

يقوم المعلم بما يلي: اختيار أحد التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابة زميله.

٥- يقول المعلم ما يلي: مذهل! أنتم على حق! عشرة زائد تسعة يساوي ١٩! وتخيّلوا ماذا أيضًا؟ ١٩ هو العدد التالي الذي سنتعلمه. لكي نرسم ١٩ نقطة، نحتاج أن نضيف نقطة واحدة إلى أطرنا الخماسية. لدينا ١٨ نقطة. من يرغب في القيام ورسم نقطة إضافية على أطرنا الخماسية ومساعدتنا في عدّ النقاط؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع لرسم النقطة. يرسم التلميذ المختار النقطة التاسعة عشرة على الأطر الخماسية، ويعدّ مع المعلم والفصل حتى ١٩.

٦- يقول المعلم ما يلي: **هل تريدون أن تلعبوا لعبة التوازن أو لعبة القفز؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: اختيار أيّ لعبة يريدون أن يلعبوا.

يقوم المعلم بما يلي: يلعب اللعبة مع التلاميذ المختارين ويعدّ حتى ١٩. اللعب مرتين أو ثلاث مرات.

٧- يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ١٩ على السبورة أو جهاز العرض المعلق بالسقف.

يقول المعلم ما يلي: **يتكون العدد ١٩ من خانتين أيضًا، كمثل العدد ١٨. نكتب العدد ١٩ برقم تسعة ثم رقم واحد. لنتدرب على كتابة العدد ١٩ معًا.**

٨- يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضات وتوجيه التلاميذ إلى فتحها على الفصل حة الفارغة التالية.

يقوم التلاميذ بما يلي: الاستعداد للكتابة في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

يقول المعلم ما يلي: **أولًا، سنكتب ١٩ في الهواء معًا.**

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ١٩ في الهواء مع المعلم.

٩- يقول المعلم ما يلي: **الآن لنكتبه في كراسات الرياضيات الخاصة بنا.**

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ١٩ في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

يقول المعلم ما يلي: **ارسموا ١٩ مثلثًا في نفس هذه الفصل حة. سأرسم ١٩ مثلثًا على اللوحة. إن احتجتم مساعدة فارسموا وعدّوا بالتزامن معي.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رسم ١٩ مثلثًا في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

١٠- يقول المعلم ما يلي: **سنتعلم عددًا واحدًا إضافيًا اليوم، وهو عدد مميز جدًا. هل يعتقد أيٌّ منكم أنه يعرف ما هذا العدد؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة أفكارهم مع المعلم والفصل.

يقول المعلم ما يلي: **سنتعلم العدد ٢٠! لنلقِ نظرة على أطرنا الخماسية لنرَ كم يبلغ العدد ٢٠.**

١١- يقوم المعلم بما يلي: إعادة توجيه انتباه التلاميذ إلى الأطر الخماسية الأربعة.

يقول المعلم ما يلي: **كم نقطة لدينا في أطرنا الخماسية الآن؟ مَن يرغب في القيام وعدّ النقاط؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع للإجابة. يعدّ التلميذ المختار ١٩ نقطة على الأطر الخماسية.

١٢- يقول المعلم ما يلي: **لكي نصنع ٢٠ نقطة، نحتاج أن نضيف نقطة واحدة إلى أطرنا الخماسية. من يرغب في القيام ورسم النقطة العشرين على أطرنا الخماسية ومساعدتنا في العدّ حتى ٢٠؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للتطوع للإجابة. يرسم التلميذ المختار النقطة العشرين على الأطر الخماسية، ويعدّ مع المعلم والفصل حتى ٢٠.

١٣- يقول المعلم ما يلي: **هل تريدون أن تلعبوا لعبة التوازن أو لعبة القفز؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: اختيار أيّ لعبة يريدون أن يلعبوا.

يقوم المعلم بما يلي: يلعب اللعبة مع التلاميذ المختارين ويعدّ حتى ٢٠. اللعب مرتين أو ثلاث مرات.

١٤- يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم! الآن لنرسم ٢٠ شيئًا في كراسات الرياضيات الخاصة بنا. انتقلوا إلى الفصل حة الفارغة التالية في كراساتكم، وارسموا ٢٠ من أي شيء تريدون. تأكّدوا أن يكون شيئًا صغيرًا وبسيطًا، لأن لدينا بضع دقائق فقط للعمل على رسومنا. حين تنتهون من الرسم عليكم وزملاؤكم المجاورون لكم أن تتحققوا من عمل بعضكم البعض.**



يقوم التلاميذ بما يلي: فتح الكراسات ورسم ٢٠ شيئًا. مراجعة الزملاء المتجاورين لعمل بعضهم البعض بعد الانتهاء من الرسم.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أنحاء الغرفة لمتابعة عمل التلاميذ وتقديم المساعدة لهم عند الحاجة.

١٥- يقول المعلم ما يلي: **عشرون هو عدد مميز جدًا، لأنه يبدو مختلفًا عن الأعداد التي كنا ندرسها. سأكتب العدد ٢٠ على اللوحة ثم تخبرونني كيف يختلف عند الأعداد الأخرى التي تعلمناها.**

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٢٠ على اللوحة (أو حيث يمكن لجميع التلاميذ رؤيته).



يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث مع زملائهم حول ما يلاحظونه بشأن العدد ٢٠. (الإجابات المُحتملة هي أنه يتكوّن من رقمين، هما صفر واثنين).

يقول المعلم ما يلي: **هل تلاحظون أي شيء مختلف بشأن هذا العدد عن الأعداد الأخرى التي كنا نتعلمها؟**

يقوم المعلم بما يلي: اختيار أحد التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابة زميله.



يقوم التلاميذ بما يلي: يشرح التلميذ المختار أن هناك رقم ٢ في البداية، بدلًا من رقم ١ في الأعداد الأخرى.

يقوم المعلم بما يلي: شرح وجه الاختلاف في العدد ٢٠ إذا لم يتمكّن التلاميذ من تحديد الفرق.

يقول المعلم ما يلي: **يتكوّن العدد ٢٠ أيضًا من خانتين. نكتب العدد ٢٠ برقم ٢ ثم رقم ٠. لقد كنا نكتب رقم ١ ثم رقم آخر، لكننا استمررنا بالعمل حتى وصلنا إلى ١ و٩ -أي ١٩ -لذا نكتب رقم ٢ ورقم ٠ في العدد ٢٠.**

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٢٠ على السبورة أو جهاز العرض المعلق بالسقف.

١٦- يقول المعلم ما يلي: **لنتدرب على كتابة العدد ٢٠ في الهواء معًا.**



يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٢٠ في الهواء مع المعلم.

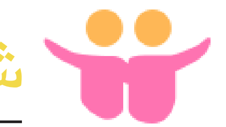
يقول المعلم ما يلي: **الآن لنكتبه في كراساتنا على نفس الفصل حة التي رسمتم فيها الأشياء العشرين. سأكتب العدد ٢٠ على اللوحة أيضًا، لذا تابعوا ما أكتب إن احتجتم ذلك.**



يقوم التلاميذ بما يلي: الانتقال إلى الفصل حة الخالية التالية في كراساتهم وكتابة العدد ٢٠.

١٧- يقول المعلم ما يلي: **غدًا سنتدرّب مجددًا على العدّ من ١ إلى ٢٠. بعد ظهر اليوم، جرّبوا ما إذا تمكّنتم من العدّ حتى ٢٠ بينما في طريقكم إلى المنزل أو بينما أنتم في المنزل!**

يقوم المعلم بما يلي: التأكد من احتفاظ التلاميذ بكراسات الرياضيات الخاصة بهم للمشاركة.



شارِك (٥ دقائق)

الإرشادات

(ملحوظة للمعلم: في هذا النشاط يتتبع التلميذ العدد على يديه مع زميل له، ويعدّ على جميع أصابعه حتى يصل إلى ٢٠. إذا وُجد طلاب فاقدون لبعض الأصابع في حجرة الدراسة فاعملوا معهم لمساعدتهم على العدّ حتى ٢٠ بطريقة مختلفة. فكّروا في جعل بعض التلاميذ الآخرين يمارسون هذا النشاط معهم، حتى لا يكونوا وحدهم من يمارسون النشاط المختلف).

١- يقول المعلم ما يلي: **أريدكم، في فقرة المشاركة اليوم، أن تعدّوا مع الزملاء المجاورين لكم. افتحوا كراسات الرياضيات الخاصة بكم على الفصل حة الخالية التالية.**



يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسات الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: **ضعوا يدًا واحدة على كراسات الرياضيات وتتبّعوها.**

يقوم التلاميذ بما يلي: تتبُّع كلُ منهم لإحدى يديه.

يقول المعلم ما يلي: الآن ضعوا يدكم الأخرى على كراسات الرياضيات الخاصة بكم. ليطلب كلٌ منكم من زميله المجاور له أن يتتبّعها ثم يتتبّع يد زميله. لا يهم من يبدأ.

يقوم التلاميذ بما يلي: تتبُّع أيدي زملائهم المجاورين لهم.

يقول المعلم ما يلي: ما عدد الأيدي لدى كلٍ منكم ولدى زميله المجاور له مجتمعةً في كراساتكم؟ عدّوها.

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ أيديهم وأيدي زملائهم المجاورين لهم. الإجابة عن السؤال –٤.

يقول المعلم ما يلي: الآن عدّوا جميع الأصابع على أيديكم الأربعة، واكتبوا الإجابة في كراسات الرياضيات الخاصة بكم. تحقّقوا من عمل بعضكم البعض!



يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ جميع الأصابع للوصول إلى الإجابة –٢٠. تسجيل الإجابة في كراسات الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: من يرغب في مشاركة الإجابة مع الفصل؟

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ ممن رفعوا أيديهم.



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب الإجابة عن السؤال. يجب أن يقول التلميذ المختار أن العدد ٢٠. إذا لم تكن إجابته صحيحة يُستدعى تلميذ آخر حتى يشارك أحد التلاميذ الإجابة الصحيحة.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم العدّ حتى ٢٠ اليوم!

الدرس الثلاثون

نظرة عامة

نواتج التعلم

سيقوم التلاميذ بما يلي:

- تحديد الشهر واليوم والتاريخ.
- تحديد أيّ يوم هو اليوم والغد والأمس بين أيام الأسبوع.
- عدّ عدد الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة.
- العدّ حتى ٢٠.
- إجابة أسئلة حول البيانات في تمثيل بياني شريطي في الفصل.

المفردات الأساسية

- اليوم
- الأمس
- الغد
- رسم صوري
- تمثيل بياني شريطي

إعداد الدرس

في هذا الدرس، سنُري التلاميذ كيف يمكن استخدام تمثيل بياني شريطي لعرض البيانات. سوف تستخلصون البيانات التي تستخدمونها من التمثيل البياني المصور للحيوانات المفضلة. أنشئوا تمثيلًا بيانيًا شريطيًا باستخدام ورقة كبيرة أو ورقة رسم بياني أو السبورة، كما هو موضح أدناه. تأكّدوا أن تمثيلكم البياني الشريطي يتصاعد حتى أكبر عدد من الأصوات على التمثيل البياني المصور للفصل. مثلًا إذا حصدت الكلاب ١٢ صوتًا وكان هذا هو الخيار الأكثر شيوعًا فتأكّدوا أن تمثيلكم البياني الشريطي يتصاعد حتى ١٢ على الأقل.

				١٢
				١١
				١٠
				٩
				٨
				٧
				٦
				٥
				٤
				٣
				٢
				١
				٠

المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم

كراسة الرياضيات وقلم رصاص



التمثيل البياني الشريطي للحيوان المفضل (انظر إعداد الدرس للاطلاع على الإرشادات.)



التقويم (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **في أيّ شهر نحن الآن؟ لنردّد اسمه جميعًا معًا!**


يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اسم الشهر الحالي بصوت عالٍ معًا.

٢- يقول المعلم ما يلي: **ردّدوا أسماء الأشهر بينما أُشير إليها.**


يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ أشهر العام بينما يشير المعلم إليها.

٣- يقول المعلم ما يلي: **الآن ردِّدوا أسماء أيام الأسبوع بينما أشير إليها.**


يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع بينما يشير المعلم إليها.

٥- يقول المعلم ما يلي: **من يعلم ماذا يكون اليوم بين أيام الأسبوع؟**

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ ممن رفعوا أيديهم. إخبار التلاميذ بالإجابة إن لم يعرفوها، وتكرارها خلفهم إن عرفوها.

٦- يقول المعلم ما يلي: **اليوم هو ــ. قولوا معي: "اليوم هو ــ".**

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد اليوم الذي يمثّل اليوم بين أيام الأسبوع مع المعلم.

٧- يقول المعلم ما يلي: **إذا كان اليوم ــ، ماذا يكون الغد بين أيام الأسبوع؟ اهمسوا بصوت خفيض باليوم الذي تعتقدون أنه الغد.**


يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس بإجاباتهم بصوت خفيض.

٨- يقول المعلم ما يلي: **من يمكنه رفع يده الآن وإخبار الفصل أيّ يوم يعتقد أنه الغد بين أيام الأسبوع؟**

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصى الأسماء لاستدعاء تلميذ. التأكد من إدراك جميع التلاميذ أيّ يوم يمثّل الغد.

٩- يقول المعلم ما يلي: **إذا كان اليوم ــ، ماذا يكون الأمس بين أيام الأسبوع؟ اهمسوا بصوت خفيض باليوم الذي تعتقدون أنه الأمس.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس بإجاباتهم بصوت خفيض.

١٠- يقول المعلم ما يلي: **من يمكنه رفع يده وإخبار الفصل أيّ يوم يعتقد أنه الأمس بين أيام الأسبوع؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: التأكد من إدراك جميع التلاميذ أيّ يوم يمثّل الأمس.

١١- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم (أو عدده) على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **مَن يمكنه أن يخبر الفصل ما تاريخ اليوم؟**

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصى الأسماء لاستدعاء تلميذ.

يقوم التلاميذ بما يلي: يقوم التلميذ المُختار ويردّد التاريخ (بمساعدة المعلم عند الحاجة).

يقول المعلم ما يلي: **لتردّدوا جميعًا التاريخ معًا. اليوم هو يوم (تاريخ اليوم) من (الشهر).**

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ مع المعلم.

١٠- يقول المعلم ما يلي: **ما عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟ لنكتشِف العدد! سأطلب من أحد الأصدقاء الخروج لمساعدتي في وضع عصا العدّ داخل حاوية الآحاد.**

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء أحد التلاميذ لمساعدته.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يضيف التلميذ المُختار عصا عدٍّ إلى حاوية الآحاد.

١١- يقول المعلم ما يلي: ما عدد العصيّ الموجودة في حاوية الآحاد الآن؟ ما عدد العصيّ الموجودة في حاوية العشرات؟ كانت هناك ٢٠ عصا في حاوية العشرات، و٩ عصيّات في حاوية الآحاد. أضفنا عصا أخرى إلى حاوية الآحاد اليوم، والآن صارت هناك ١٠ عصيّات.
انتظروا! لدينا ١٠ عصيّات في حاوية الآحاد. ماذا علينا أن نفعل؟ ما القاعدة؟ من يمكنه إخبارنا؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي لطلب الإجابة عن السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ ممن رفعوا أيديهم.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يشرح التلميذ المختار أنه يجب تجميع العصيّات ونقلها إلى حاوية العشرات.

يقول المعلم ما يلي: سأعدّ جميع العصيّات الآن. (عدّ العصيّ). أصبحت لدينا الآن ٣٠ عصا. ما عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟

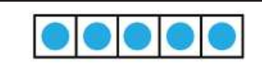
 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الإجابة عن السؤال - ٣٠.

١٢- يقول المعلم ما يلي: مَن يمكنه القيام ووضع دائرة حول العدد ٣٠ على مخطط الأعداد؟

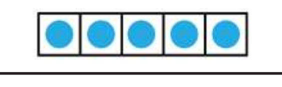
 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يضع التلميذ المُختار دائرةً حول العدد ٣٠ على مخطط الأعداد.

يقوم المعلم بما يلي: رسم ــــــــــــــــ دائرة حول العدد ٣٠ على مخطط الأعداد لبيان عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة. لنعدّ معًا الأيام التي وضعنا حولها دائرة حتى الآن باستخدام مخطط الأعداد. ردِّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إليَّ بينما أردِّد الأعداد التي لا تعرفونها.

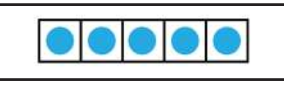
 **يقوم التلاميذ بما يلي:** عدّ الأعداد الموضوعة حولها دائرة مع المعلم. ترديد الأرقام التي يعرفونها والاستماع إلى المعلم بينما يردّد الأرقام التي لا يعرفونها.



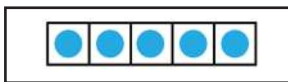
١٠- يقوم المعلم بما يلي: رسم نقطة على الإطار الخماسي الجديد.



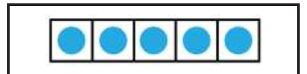
يقول المعلم ما يلي: أرسم نقطة واحدة لليوم في المربع على الإطار الخماسي. كم نقطة لدينا الآن على الأطر الخماسية؟ لنعدّها معًا. ردِّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إليَّ بينما أردِّد الأعداد التي لا تعرفونها.



يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط على الأطر الخماسية مع المعلم. ترديد الأعداد التي يعرفونها، والاستماع إلى المعلم بينما يردّد الأعداد التي لا يعرفونها.



يقول المعلم ما يلي: توجد ٣٠ نقطة على الأطر الخماسية. لقد ذهبنا إلى المدرسة ٣٠ يومًا! ماذا تلاحظون بشأن الأطر الخماسية؟ ماذا سيكون علينا أن نفعل حين نعدّ أيام الدراسة في المرة المقبلة؟



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال.



يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ ممن رفعوا أيديهم.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يشرح التلميذ المختار أننا سنحتاج إضافة إطار خماسي إلى ركن رياضيات التقويم.

تعلَّم (٢٥–٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١- **يقول المعلم ما يلي:** لنتدرّب على العدّ حتى الأعداد الجديدة التي تعلمناها بالأمس! كان هذا العدد هو الأعظم – أو الأكبر –بين الأعداد التي تعلمناها حتى الآن. هل يمكن لأيٍّ منكم أن يتذكّر ماذا كان هذا العدد؟ لنردّده معًا!



يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد ٢٠.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة ٢٠ على السبورة أو في مكان ما يمكن لجميع التلاميذ رؤيته.

٢- **يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح، ٢٠. لنتدرّب على العدّ حتى ٢٠ معًا. سنلعب لعبة مختلفة اليوم: عدّ الزملاء. في هذه اللعبة سأشير إلى أحد التلاميذ. سيقوم هذا التلميذ ويعدّ الجميع "١"! ثم سأشير إلى تلميذ آخر. سينضم هذا التلميذ إلى التلميذ الأول ويعدّ الجميع "٢"! ماذا تظنون أن يحدث في الخطوة التالية؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب الإجابة عن السؤال. يشرح التلميذ المختار ما يعتقد أنه سيحدث في الخطوة التالية.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح. سأشير إلى تلميذ آخر، وسيلتحق بالتلاميذ الآخرين ويعدّ الجميع "٣"! سنفعل ذلك حتى نصل إلى ٢٠. هل أنتم مستعدون؟
(ملحوظة للمعلم: إذا لم يكن لديك ٢٠ تلميذًا في فصلك فاجعل كل تلميذ يحضر شيئًا إلى مقدمة الغرفة حين تشير إليه مثلًا يحضرون كتبًا أو أقلام تلوين أو عدّادات مما وزّعته عليهم) حتى يجمعوا ٢٠ شيئًا.

٣- **يقوم المعلم بما يلي:** يلعب لعبة عدّ الزملاء مع التلاميذ، بالإشارة إلى التلاميذ وعدّهم مع الجميع حتى يصل إلى ٢٠. ثم يلعب اللعبة بالعكس، بالإشارة إلى التلاميذ ليعودوا إلى مقاعدهم والعدّ حتى الوصول إلى ٢٠ مجددًا.



يقوم التلاميذ بما يلي: الانتباه إلى من يُستدعى وإلى العدد الذي يجب أن يعدّوه. المشاركة في العدّ و/أو الالتحاق بالزملاء في مقدمة حجرة الدراسة. المشاركة في العدّ بينما يعود الزملاء إلى مقاعدهم.

٤- **يقول المعلم ما يلي: كان أداؤكم مذهلًا في عدّ جميع الأرقام حتى الوصول إلى ٢٠! سنستمرّ في التدرّب معًا بينما نعمل على عدّ الأعداد وقراءتها وكتابتها.**
الآن أودّ أن أتحدث بشأن شيء آخر كنا ندرسه –التمثيلات البيانية. اليوم أريد التركيز على تمثيلنا البياني للحيوانات المفضلة. من يمكنه مشاركة شيء يعرفه بشأن حيواناتنا المفضلة واستخرجه من هذا التمثيل البياني؟

يقوم المعلم بما يلي: اختيار طلاب باستخدام عصي الأسماء للإجابة عن السؤال. مساعدة من يحتاجون دعمًا إضافيًا.



يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة أفكارهم بشأن التمثيل البياني للحيوان المفضل. قد تتضمن الإجابات المُحتملة الحيوانات الأكثر شيوعًا أو الأقل شيوعًا، وأيّ الحيوانات حصلت على نفس عدد الأصوات، وما عدد التلاميذ الذين صوّتوا لحيوان معين.

٥- **يقول المعلم ما يلي: عمل رائع! هل علمتم أن هناك أكثر من نوع من التمثيلات البيانية؟ اليوم سنأخذ البيانات من تمثيلنا البياني المصور ونضعها في نوع مختلف من التمثيلات البيانية –تمثيل بياني شريطي. بمجرد أن ننشئه سنرى لماذا يُسمى تمثيلًا بيانيًا شريطيًا.**

٦- **يقوم المعلم بما يلي:** عرض التمثيل البياني الشريطي الفارغ، بحيث يتضمن الحيوانات الأليفة في الأسفل والأعداد بطول الجانب.

يقول المعلم ما يلي: هذا هو المكان الذي سننشئ فيه تمثيلنا البياني الجديد اليوم. ماذا تلاحظون بشأنه؟



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب الإجابة عن السؤال. قد تتضمن الإجابات المُحتملة أن التمثيل البياني يتضمن نفس الحيوانات الموجودة في التمثيل البياني المصور، أو أنه يتضمن خطوطًا، أو أنه يتضمن أعدادًا، أو أنه يبدو شبيهًا بالتمثيل المصور لكنه مختلف قليلًا.

٧- **يقول المعلم ما يلي: تفكير رائع! سنأخذ البيانات من تمثيلنا البياني المصور ونضعها على التمثيل البياني الشريطي، وستساعدونني. أيّ حيوان تظنون أن علينا البدء به؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: اختيار حيوان للبدء به.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد التلاميذ الذين صوّتوا لهذا الحيوان؟ ساعدوني في عدّ الأصوات على التمثيل البياني.

يقوم المعلم بما يلي: يطلب من تلميذ أن يقوم لكل حيوان، إن أمكن، وأن يساعده بالإشارة إلى الصور بينما يعدّ الجميع.

٨- **يقول المعلم ما يلي: (اسم الحيوان) حصل على ــــ صوتًا. الآن علينا وضع نفس هذه البيانات على التمثيل البياني الشريطي.**

انظروا على جانب التمثيل البياني الشريطي واعثروا على هذا العدد. من يمكنه القيام والإشارة إليه؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: يتطوع أحدهم بالإشارة إلى الرقم على التمثيل البياني الشريطي.

يقول المعلم ما يلي: **هذا صحيح. سألوّن مساحة في التمثيل البياني حتى أصل إلى ذلك الرقم، لعرض كم شخصًا صوّتوا ل (اسم الحيوان).**

يقوم المعلم بما يلي: التلوين في التمثيل البياني الشريطي حتى الوصول إلى عدد الأصوات الموجود على التمثيل البياني المصور.

٩- يقوم المعلم بما يلي: يكرّر العملية مع الحيوانات الثلاثة الأخرى، ويطلب من التلاميذ مساعدته في عدّ الأصوات والعثور على الأعداد على التمثيل البياني الشريطي والإشارة إليها، مع التحقق من عملك. التفكير في جعل طلاب متطوعين يلوّنون في التمثيل البياني لأجله إن أمكن.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأصوات والعثور على الأعداد على التمثيل البياني الشريطي والإشارة إليها، والتحقق من عمل المعلم. يمكنهم التلوين في التمثيل البياني

١٠- يقوم المعلم بما يلي: إشراك التلاميذ في مناقشة بشأن التمثيلين البيانيين.

يقول المعلم ما يلي: **كيف يبدو التمثيل البياني الشريطي بالمقارنة بالتمثيل المصور؟ كيف يتشابهان؟ كيف يختلفان؟ ماذا تظنون أن يكون سبب تسمية التمثيل البياني الشريطي بهذا الاسم؟ إذا كنتم ستنشئون تمثيلًا بيانيًا، فأيّ النوعين تودّون أن تنشئوا؟ ولماذا؟**

١١- يقوم المعلم بما يلي: إنزال التمثيل البياني المصور حتى يركّز التلاميذ على التمثيل الشريطي.

يقول المعلم ما يلي: **لنلقِ نظرة أقرب على تمثيلنا البياني الشريطي. سأوجه إليكم بعض الأسئلة. ستناقشون أفكاركم مع زملائكم المجاورين لكم. أودّ بعدها أن أسمع منكم ما تفكّرون به.**

١٢- يقوم المعلم بما يلي: توجيه كل سؤال على حدة، والسماح للطلاب بالإجابة مع زملائهم المجاورين لهم قبل الانتقال إلى السؤال التالي.

يقول المعلم ما يلي:

- كم شخصًا صوّت ل (اسم حيوان)؟
- كم شخصًا صوّت ل (اسم حيوان آخر)؟
- كم شخصًا إضافيًا صوّت ل (اسم حيوان حصل على أصوات أكثر) بالمقارنة بمن صوّتوا ل (اسم حيوان حصل على أصوات أقل)؟
- كيف يساعدكم التمثيل البياني الشريطي في اكتشاف هذه الأعداد؟

يقوم المعلم بما يلي: إتاحة وقت للطلاب لمناقشة كل إجابة مع زملائهم المجاورين لهم التجول في أرجاء الفصل والإنصات إلى المحادثات إن أمكن. تدوين ملاحظات بشأن أي تلميذ يفهم الأسئلة ويمكنه الإجابة عنها.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العمل مع زملائهم المجاورين لهم للإجابة عن أسئلة المعلم.

١٣- يقول المعلم ما يلي: **أودّ أن أسمع أفكاركم. لنناقش كل سؤال على حدة.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة إجاباتهم عن كل سؤال، وشرح أفكارهم، ويعرضون للآخرين كيف وصلوا إلى إجاباتهم.

يقوم المعلم بما يلي: مناقشة كل سؤال مع التلاميذ، مع الاستماع إلى إجاباتهم والتحقق من أفكارهم وتصحيح تصوراتهم الخاطئة. تشجيع التلاميذ على عرض عملهم والتحلي بالشجاعة، حتى إذا لم يكونوا متأكدين ما إذا كانت إجاباتهم صحيحة. يُري التلاميذ عند الضرورة كيفية استخدام التمثيل البياني الشريطي لعدّ الفروقات بين الأصوات الممنوحة للحيوانات التي يتحدثون عنها.

١٤- يقول المعلم ما يلي: **مذهل، لقد أدّيتم عملًا رائعًا اليوم! إننا نتعلم الكثير جدًا بشأن العدّ والتفكير في البيانات الموجودة على التمثيلات البيانية الصورية والشريطية. سنستمرّ في العمل على التمثيلات البيانية، لذا ناقشوا أي بيانات أخرى ترغبون في جمعها.**



الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **في ذلك اليوم الآخر أنشأنا تمثيلًا بيانيًا مصورًا لحيواناتنا المفضلة. طلبتُ منكم التصويت لحيوانكم المفضل. ثم رسمتُ صورًا لتمثيل أصواتكم. ما التمثيل البياني الذي تريدون إنشاءه؟**

(ملحوظة للمعلم: قد يكون من المفيد امتلاك قائمة بالتلاميذ للاختيار منها، بدلًا من تركهم يقومون للتعبير عن أفكارهم وفقًا لتصرفاتهم الشخصية. الأفكار المحتملة: الألوان المفضلة أو المواد الدراسية المفضلة؟ عدد الأخوة؟ عدد الأخوات؟ الطعام المفضل؟)

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** اقتراح أفكار للتمثيلات البيانية أو الاختيار من قائمة المعلم.

٢- **يقوم المعلم بما يلي:** تسجيل أفكار التلاميذ لاستخدامها في تمثيلات بيانية مستقبلية.

الفصل الأول الابتدائي

الرياضيات

الوحدة الخامسة

الأيام ٣١–٤٠

الأيام ٣١–٤٠

المكوِّن	الوصف	الوقت
التقويم	أثناء هذا الروتين اليومي، يطوّر التلاميذ معرفتهم بالأعداد ومفاهيم القيمة المكانية في وقت مبكر والعدّ بطلاقة ومهارات حل المشكلات.	١٥–٢٠ دقيقة
تعلَّم	خلال هذا الروتين اليومي، يتعلَّم التلاميذ عدة مهارات الرياضيات مختلفة ويطبّقونها بينما يرشدهم المعلم من خلال المراجعة والتدريس والتدريب.	٢٥–٣٠ دقيقة
شارِك	خلال هذا الروتين اليومي، ينمي التلاميذ قدرتهم على التعبير عن افكار الرياضيات بالحديث عن اكتشافاتهم مستخدمين مفردات الرياضيات، وطرح الأسئلة لفهم مهام التعلّم، وتوضيح المفاهيم الخاطئة، وتعلُّم رؤية الأشياء من خلال وجهات نظر زملائهم.	٥–١٠ دقائق

مؤشرات التعلّم

على مدار هذا الفصل، سوف يعمل التلاميذ سعيًا لتحقيق مؤشرات التعلّم التالية:

العدّ وإحصاء عدد عناصر المجموعة

- عدّ الأغراض لمعرفة عددها.
- العدّ بالآحاد والعشرات حتى ١٠٠
- قراءة الأعداد من ٠ حتى ١٠٠ وكتابتها
- فهم العلاقة بين الأعداد والكميات، حتى ١٠٠
- كتابة الأعداد وتمثيل الكميات باستخدام الأعداد، حتى ١٠٠
- تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة أخرى لعرض الكميات في المجموعات المألوفة

العمليات والتفكير الجبري:

- تصنيف الأشياء بحسب سماتها (اللون والحجم والشكل)
- الجمع والطرح حتى ٢٠ باستخدام استراتيجيات مثل: العد التكميلي
- فهم معنى علامة المساواة، وتحديد ما إذا كانت المعادلات التي تتضمن الجمع والطرح صحيحة أم خاطئة
- الجمع والطرح بطلاقة من خلال مكونات ١٠
- استخدام الجمع والطرح حتى ٢٠ لحل مسائل كلامية بها قيم مجهولة في كافة المواضع

الفصل الخامس الخريطة الزمنية للتدريس

الدرس	مرتكزات التدريس
٣١	**يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • تصنيف الأشياء حسب لونها • تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات • العدّ من ١ إلى ٢٢ • كتابة العددين ٢١ و٢٢ • جمع الأعداد من خلال مكونات ١٠ باستخدام الصور والأشياء
٣٢	**يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • تصنيف الأشياء حسب لونها • تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات • العدّ من ١ إلى ٢٤ • كتابة العددين ٢٣ و٢٤ • جمع الأعداد من خلال مكونات ١٠ باستخدام الصور والأشياء • استخدام الجمع من خلال مكونات ١٠ لحل مسائل كلامية
٣٣	**يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • تصنيف الأشياء حسب لونها • تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات • العدّ من ١ إلى ٢٥ • كتابة العدد ٢٥ • جمع الأعداد من خلال مكونات ١٠ باستخدام الصور والأشياء
٣٤	**يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات • العدّ من ١ إلى ٢٧ • كتابة العددين ٢٦ و٢٧ • جمع الأعداد من خلال مكونات ١٠ باستخدام الصور والأشياء • استخدام الجمع من خلال مكونات ١٠ لحل مسائل كلامية
٣٥	**يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • تصنيف الأشياء حسب شكلها • تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات • العدّ من ١ إلى ٢٩ • كتابة العددين ٢٨ و٢٩ • جمع الأعداد من خلال مكونات ١٠ باستخدام الصور والأشياء
٣٦	**يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • تصنيف الأشياء حسب شكلها ولونها • العدّ بالآحاد والعشرات حتى ٣٠ • تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات • كتابة العدد ٣٠

الدرس	مرتكزات التدريس
٣٧	**يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ بالآحاد والعشرات حتى ٣٠ • قراءة الأعداد من ٠ إلى ٣٠ وكتابتها • تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات • جمع الأعداد من خلال مكونات ١٠ باستخدام الصور والأشياء
٣٨	**يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • تصنيف الأشياء حسب شكلها وحجمها • العدّ بالآحاد والعشرات حتى ٣٠ • قراءة الأعداد من ٠ إلى ٣٠ وكتابتها • جمع الأعداد من خلال مكونات ١٠ باستخدام الصور والأشياء • استخدام الجمع من خلال مكونات ١٠ لحل مسائل كلامية
٣٩	**يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ بالآحاد والعشرات حتى ٣٠ • تمثيل الكميات بعدد حتى ٣٠ • جمع الأعداد من خلال مكونات ١٠ باستخدام الصور والأشياء • استخدام الجمع من خلال مكونات ١٠ لحل مسائل كلامية
٤٠	**يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • تصنيف الأشياء حسب شكلها وحجمها ولونها • العدّ بالآحاد والعشرات حتى ٣٠ • كتابة الأعداد من ١ إلى ٣٠ • جمع الأعداد من خلال مكونات ١٠ باستخدام الصور والأشياء • استخدام الجمع من خلال مكونات ١٠ لحل مسائل كلامية

استراتيجيات التدريس المستخدمة

- **عصي الأسماء**
- **الزميل المجاور**
- **الكتابة في السماء**

الدرس الواحد والثلاثين نظرة عامة

نواتج التعلم

يقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم
- تصنيف الأشياء حسب لونها
- العدّ من ١ إلى ٢٢
- قراءة الأعداد من ٠ إلى ٢٢ وكتابتها
- تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات
- الجمع من خلال مكونات ١٠ باستخدام وسائل تلاعب

المفردات الأساسية

- الجمع (الإضافة)
- التصنيف
- يساوي (=)
- زائد (+)
- الرموز
- إطار العشر وحدات

تحضير الدرس

- عمل أو طباعة إطار واحد من خمس وحدات و٦ إطارات من عشر وحدات لجزء التعلّم.
- جمع ٦–٩ أشياء لكي يصنفها التلاميذ حسب اللون. على سبيل المثال: ٣ أقلام تلوين حمراء وقلما تلوين أخضران و٤ أقلام تلوين زرقاء أو دائرتان حمراوان و٤ مثلثات صفراء ومربعان أزرقان (جميعهم بالحجم نفسه)
- جمع أشياء لكي يعدّ التلاميذ حتى ١٠ (مثل حبات البازلاء والصخور والأزرار وأغطية الزجاجات البلاستيكية والمكعبات وعدادات الرياضيات). وضعها في كوب أو حقيبة. سيعمل التلاميذ في ثنائيات، ولذلك ستحتاج إلى مجموعة واحدة من الأشياء لكل ثنائي من التلاميذ.

المواد المستخدمة

مساحة التقويم

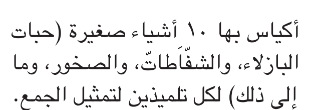


إطار الخمس وحدات



٦–٩ أشياء لكي يصنفها التلاميذ حسب اللون

أكياس بها ١٠ أشياء صغيرة (حبات البازلاء، والشفّاطات، والصخور، وما إلى ذلك) لكل تلميذين لتمثيل الجمع.





ستة إطارات من عشر وحدات

كراس الرياضيات



التقويم (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **سنقضي وقت التقويم بطريقة مختلفة قليلاً اليوم. سأطلب من تلميذ أن يساعدني على التدريس في وقت التقويم.**

يقوم المعلم بما يلي: اختر تلميذًا ليكون مساعدك في التقويم لهذا اليوم. سيوجه تلاميذ الفصل ليرددوا أشهر العام وأيام الأسبوع والعدّ.

ملحوظة للمعلم: يمكن اختيار تلميذ مختلف ليساعد في الأجزاء المختلفة من وقت التقويم إذا كان ذلك أفضل لك ولفصلك أو يمكنك اختيار تلميذ واحد كل يوم للمساعدة في كل التقويم. احرص على أن تختار تلاميذ مختلفين كل يوم

٢- يقول المعلم ما يلي: **يا تلاميذ، ما عدد الأشهر في السنة؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة على السؤال معًا: يوجد ١٢ شهرًا في العام.

٣- يقول المعلم ما يلي: **__________ سيوجهنا في ترديد أشهر السنة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: يقف مساعد التقويم عند التقويم ويقود التلاميذ الآخرين ليرددوا أشهر التقويم.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أشهر العام مع مساعد التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **لدي سؤال لمساعد التقويم. ما الشهر الذي نحن فيه؟**

يقول التلميذ: يرد مساعد التقويم: الشهر هو __________________.

٤- يقول المعلم ما يلي: **أرغب الآن في أن يوجهنا __________________ لنردد أيام الأسبوع معًا.**

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع مع مساعد التقويم.

٥- يقول المعلم ما يلي: **لدي سؤال لمساعد التقويم. ما اسم اليوم الذي نحن فيه؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: يرد مساعد التقويم: اليوم هو ______________________.

٦- يقول المعلم ما يلي: **إذا كان اليوم هو ______________________. فماذا كان يوم أمس؟**

يقوم المعلم بما يلي: باستخدام عصى الأسماء، يحدد تلميذًا ليحاوية.

يقوم التلاميذ بما يلي: يحاوية التلميذ المحدد.

٧- يقول المعلم ما يلي: **إذا كان اليوم هو ______________________. ماذا سيكون يوم غد؟**

يقوم المعلم بما يلي: باستخدام عصى الأسماء، يحدد تلميذًا ليحاوية.

يقوم التلاميذ بما يلي: يحاوية التلميذ المحدد.

٨- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم هو يوم (يوم الأسبوع)، الموافق (التاريخ الرقمي) من (الشهر) (السنة). هل يمكنكم أن تقولوا التاريخ، أنتم أيضًا؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار ترديد التاريخ.

٩- يقول المعلم ما يلي: **والآن، سيساعدنا ______________ على التوصل إلى عدد الأيام التي مرت منذ دخولنا المدرسة!**

يقوم التلاميذ بما يلي: يأخذ مساعد التقويم عصى عدّ واحدة ويضعها في حاوية الآحاد

١٠- يقول المعلم ما يلي: **ما عدد العصيّ الموجودة في حاوية الآحاد الآن؟ كم عدد العصيّ الموجودة في حاوية العشرات؟**

تذكرون من الأمس أنه كانت هناك ٣٠ شفاطة في حاوية العشرات، ولا توجد أي شفاطات في حاوية الآحاد. أضفنا شفاطة أخرى إلى حاوية الآحاد اليوم، والآن صارت هناك واحدة. سأعدها. (عدّ الشفاطات). أصبح لدينا الآن ٣١ شفاطة. كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: يردون معًا: ٣١.

١١- يقول المعلم ما يلي: **يرسم مساعد التقويم دائرة حول العدد ٣١ على مخطط الأعداد لبيان عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: يرسم مساعد التقويم دائرة حول العدد ٣١ في مخطط الأعداد، ثم يجلس.

١٢- يقول المعلم ما يلي: **______________ رسم دائرة حول العدد ٣١ بمخطط الأعداد. لنستخدم مخطط الأعداد في عدّ الأيام التي رسمنا حولها دائرة حتى الآن. ردِّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إليَّ بينما أردِّد الأعداد التي لا تعرفونها.**



يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأعداد التي يعرفونها مع المعلم، والاستماع إلى المعلم وهو يردد الأعداد التي لا يعرفونها.

١٣- يقول المعلم ما يلي: هيا نضيف شيئًا إلى وقت التقويم. بدءًا من اليوم، سنتمرن على تصنيف الأشياء. يعني تصنيف الأشياء أن ننظر في الأشياء ونضعها ضمن مجموعات بناء على شيء مشترك بينها مثل اللون أو الشكل أو الحجم. سأقدم مثالاً لكم اليوم. ستكون لدى مساعد التقويم فرصة غدًا لتصنيف أشيائي. لنقول جميعًا "تصنيف".



يقوم التلاميذ بما يلي: يردد التلاميذ: تصنيف.

١٤- يقول المعلم ما يلي: معي اليوم حقيبة بها أشياء. سأصنفها - أو أتصنيفها - حسب لونها. ارفعوا يدكم إذا كانت لديكم فكرة عن الطريقة التي يمكننا عمل ذلك بها.



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال. إجابة التلميذ المحدد عن السؤال.

١٥- يقول المعلم ما يلي: (حددوا فئات الألوان بناء على العناصر التي لديكم. كل ما نحتاج إليه إلى عمله للتصنيف حسب اللون هو وضع كل العناصر التي لها اللون نفسه معًا. يمكننا وضع الأزرق معًا والأحمر معًا، وهكذا.
ملحوظة للمعلم: يجوز أن تقرروا تصنيف هذه العناصر في أوعية إذا كانت متاحة.

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل تصنيف الأشياء ذات اللون نفسه أو تصنيفها معًا.



يقوم التلاميذ بما يلي: مراقبة المعلم والمساعدة عندما يُطلب منهم.

١٦- يقول المعلم ما يلي: سنتمرن على تصنيف بعض الأشياء الأخرى غدًا أثناء وقت التقويم!



تعلَّم (٢٥-٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: خلال الأسابيع العديدة الماضية، تعلمنا كثيرًا جدًا عن الأعداد من ١ إلى ٢٠. سنواصل العدّ وتعلّم المزيد من الأعداد. سيكون لدينا في كل يوم عدد أو عددان خاصان لهذا اليوم! العددان الخاصان لدينا اليوم هما ٢١ و٢٢. هيا نوضح مقدار العدد ٢١ باستخدام إطار العشر وحدات.



يقوم المعلم بما يلي: عرض أحد إطارات الخمس وحدات الفارغة على التلاميذ.

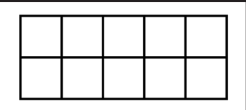
٢- يقول المعلم ما يلي: أوضحنا في السابق مقدار الأعداد باستخدام إطارات الخمس وحدات. تذكرون أن إطار الخمس وحدات يحتوي على خمسة أماكن ليحمل خمس وحدات. ويساعدنا في عدّ الأعداد بسرعة أكبر لأننا عندما نرى إطارًا كاملاً من خمس وحدات، لا نضطر إلى عدّ كل وحدة، فنحن نعلم أنهم خمسة. لذلك إذا كان إطار الخمس وحدات ممتلئًا، فكم عدد الوحدات لدينا؟

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصى الأسماء لاستدعاء تلميذ.



يقوم التلاميذ بما يلي: يرد التلميذ المحدد: ٥ وحدات.

٣- يقوم المعلم بما يلي: عرض أحد إطارات الوحدات العشر الفارغة على التلاميذ.



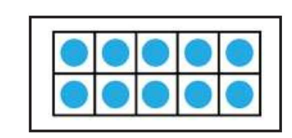
يقول المعلم ما يلي: هذا إطار عشر وحدات. مثل إطار الخمس وحدات تمامًا، يساعدنا إطار العشر وحدات في عدّ أعداد أكبر بسرعة أكبر. هل يستطيع أي أحد استنتاج عدد الوحدات التي يحملها إطار العشر وحدات؟

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصى الأسماء لاستدعاء تلميذ.



يقوم التلاميذ بما يلي: يرد التلميذ المحدد: ١٠ وحدات.

٤- يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح! يحتوي إطار العشر وحدات على ١٠ وحدات. هيا نوضح العدد ٢١ باستخدام إطارات العشر وحدات. سنحتاج إلى ثلاثة إطارات عشر وحدات لرسم العدد ٢١. شاهدوني وأنا أرسم النقاط ورددوا العدد بصوت مرتفع معي وأنا أرسم.



يقوم المعلم بما يلي: اعرض إطار عشر وحدات واملأه وأنت تعدّ بصوت مرتفع مع التلاميذ.

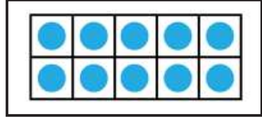
يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **رسمت ١٠ نقاط في إطار العشر وحدات. هل وصلنا إلى العدد ٢١ حتى الآن؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: يردون معًا: لا.

يقول المعلم ما يلي: **ما الذي نحتاج إلى عمله لمواصلة العدّ؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا (أو رفع الأيدي ليتم اختيارهم): إضافة إطار عشر وحدات آخر.



٥- يقوم المعلم بما يلي: أضف إطار عشر وحدات وارسم ١٠ نقاط أخرى على الإطار وأنت تعدّ من ١١ إلى ٢٠ مع التلاميذ.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **لديّ الآن ٢٠ نقطة على إطاري العشر وحدات. هل وصلنا إلى العدد ٢١ حتى الآن؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: يردون معًا: لا.

يقول المعلم ما يلي: **ما الذي نحتاج إلى عمله لمواصلة العدّ؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا (أو رفع الأيدي ليتم اختيارهم): إضافة إطار عشر وحدات آخر.

٦- يقوم المعلم بما يلي: أضف إطار عشر وحدات وارسم نقطة أخرى على الإطار وأنت تعدّ إلى ٢١ مع التلاميذ.

٧- يقول المعلم ما يلي: **لدينا الآن ٢١ نقطة على إطارات العشر وحدات! شكرًا لكم على مساعدي! هيا نعدّ النقاط معًا مرة أخرى.**

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ مع المعلم.

٥- يقول المعلم ما يلي: **لدينا ٢١ نقطة على إطارات العشر وحدات. كم عدد إطارات العشر الوحدات الممتلئة؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب التطوع. يرد التلميذ المحدد: ٢.

يقول المعلم ما يلي: **وكم عدد الإطارات الإضافية الموجودة؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: يردون معًا: ١.

يقول المعلم ما يلي: **حسنٌ! إذن فالعدد ٢١ يتكون من مجموعتين من عشر وحدات ووحدة إضافية واحدة. من يمكنه القيام والإشارة إلى مجموعتي العشرات؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب التطوع. يشير التلميذ المحدد إلى إطاري العشر وحدات الممتلئين.

يقول المعلم ما يلي: **رائع! والآن أشيروا إلى الوحدة التي تجعل هذا العدد يبدو ٢١.**

يقوم التلاميذ بما يلي: يشير التلميذ المحدد إلى النقطة الواحدة في إطار العشر وحدات الثالث.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم!**

٦- يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٢١ على السبورة (أو في مكان ما يمكن لجميع التلاميذ رؤيته). توزيع كراسات الرياضيات ومطالبة التلاميذ بفتح الفصل حة الفارغة التالية.

يقول المعلم ما يلي: **فالعدد ٢١ مكون من خانتين أو رقمين. عندما نكتبه، نبدأ بالرقم ٢ (ويشير إلى مجموعتي العشرات) ثم نكتب إلى يمينه الرقم ١. رقم ٢ ورقم ١.**

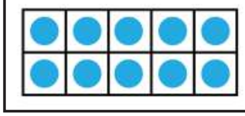
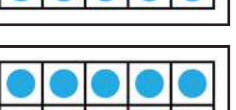
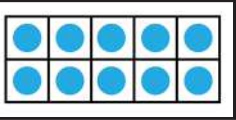
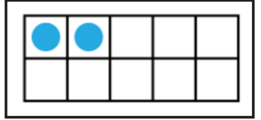
هيا نكتب العدد ٢١ في الهواء. هل تتذكرون كيفية عمل ذلك؟ سنتظاهر بأن إصبع السبابة لدينا قلم رصاص. سنرفعه في الهواء ونكتب الرقم ٢ ثم الرقم ١. هيا نكتب ٢١ في الهواء ثلاث مرات.

يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف وكتابة العدد ٢١ ثلاث مرات في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: هيا نتدرب الآن على كتابة العدد ٢١ في الهواء معًا في كراساتنا. اكتبوا العدد ٢١ ثلاث مرات. تذكَّروا أننا نتعلَّم فقط، ولذلك قد لا تكون أعدادكم ممتازة. الأمر مقبول! ابذلوا ما في وسعكم!


يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٢١ ثلاث مرات في كراساتهم.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم! لننظر الآن إلى العدد ٢٢. ٢٢ هو العدد الخاص التالي لليوم. عندما نعدّ، يأتي بعد ٢١ مباشرة. يتكون العدد ٢٢ من خانتين أيضًا. هيا نوضح مقدار العدد ٢٢ باستخدام إطارات العشر وحدات. عدّوا معي وأنا أرسم النقاط.

٧- يقوم المعلم بما يلي: رسم ٢٢ نقطة في إطارات العشر وحدات. اتبع الخطوات نفسها التي قمت بها لتوضيح ٢١.

يقوم التلاميذ بما يلي: مساعدة المعلم في معرفة أن إطارات إضافية من عشر وحدات مطلوبة للعدّ من ١١ إلى ٢٠ ومن ٢٠ إلى ٢٢. العدّ بصوت مرتفع أثناء رسم المعلم ٢٢ نقطة على إطارات العشر وحدات.

٨- يقول المعلم ما يلي: لدينا ٢٢ نقطة على إطارات العشر وحدات. كم عدد إطارات العشر الوحدات الممتلئة؟


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب التطوع. يرد التلميذ المحدد: ٢.

يقول المعلم ما يلي: وكم عدد الإطارات الإضافية الموجودة؟


يقوم التلاميذ بما يلي: يردون معًا: ٢.

يقول المعلم ما يلي: حسنٌ! إذن فالعدد ٢٢ يتكون من مجموعتين من عشر وحدات ووحدتين إضافيتين. من يمكنه القيام والإشارة إلى مجموعتي العشرات؟


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب التطوع. يشير التلميذ المحدد إلى إطاري العشر وحدات الممتلئين.

يقول المعلم ما يلي: رائع! والآن أشيروا إلى الوحدتين اللتين تجعلان هذا العدد يبدو ٢٢.


يقوم التلاميذ بما يلي: يشير التلميذ المحدد إلى النقطتين في إطار العشر وحدات الثالث.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم!

٩- يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٢١ على السبورة (أو في مكان ما يمكن لجميع التلاميذ رؤيته).

يقول المعلم ما يلي: رائع! نكتب العدد ٢٢ باستخدام ٢ ثم ٢ أخرى بجانبها مباشرة. هيا الآن نتدرب على كتابة العدد ٢٢ ثلاث مرات في الهواء!


يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف وكتابة العدد ٢٢ ثلاث مرات في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: هيا نتدرب الآن على كتابة العدد ٢٢ في كراساتنا. اكتبوا العدد ٢٢ ثلاث مرات. تذكَّروا أننا نتعلَّم فقط، ولذلك قد لا تكون أعدادكم ممتازة. الأمر مقبول! ابذلوا ما في وسعكم!


يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٢٢ ثلاث مرات في كراساتهم.

١٠- يقول المعلم ما يلي: لنجرّب شيئًا جديدًا. سأوزع حقائب فيها أشياء للعدّ. سيعمل كل منكم مع الزميل المجاور في هذا النشاط.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع حقائب بها أشياء لكل زوج من الزملاء.

يقول المعلم ما يلي: سنتعلّم الجمع اليوم. الجميع يقولون "جمع" معي.


يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار الكلمة مع المعلم: الجمع.

يقول المعلم ما يلي: يعني الجمع أن نضع مجموعات مختلفة معًا ونعدّ الكمية التي معنا كلها. أخرجوا الأشياء.


يقوم التلاميذ بما يلي: إخراج أشياء العدّ.

١١- يقول المعلم ما يلي: أريد من كل منكم أن يصنع مجموعة من ٦ أشياء ومجموعة من ٤ أشياء مع زميله. ستصنعون مجموعتين - مجموعة بها ٦ أشياء ومجموعة بها ٤ أشياء.

يقوم التلاميذ بما يلي: يعمل كل منكم مع زميله المجاور لعمل مجموعة من ٦ أشياء ومجموعة من ٤ أشياء.

يقوم المعلم بما يلي: رسم مجموعة من ٦ ومجموعة من ٤ على السبورة لتقديم مثال بينما يعمل التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: هيا نعدّ الأشياء في مجموعتينا. سأكتب العدد تحت مجموعتي على السبورة.

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأشياء في كل مجموعة بصوت مرتفع.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة ٦ تحت مجموعة الستة و٤ تحت مجموعة الأربعة بعد العدّ معًا.

١٢- يقول المعلم ما يلي: لدينا إذن مجموعة من ٦ أشياء ومجموعة من ٤ أشياء. أريد معرفة عدد الأشياء التي لدينا كلها. ما الذي يمكننا عمله للتوصل إلى هذا العدد؟


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع اليد للرد. ليجيب التلاميذ المحددون على السؤال.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح. يمكننا وضع مجموعتين معًا وعدّ كل الأشياء. هذا جمع! لنفعل ذلك الآن. ضعوا المجموعتين معًا وعدّوا كل الأشياء في كلتا المجموعتين. كم العدد الذي لدينا كله؟


يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ كل الأشياء في كلتا المجموعتين ورفع الأيدي للرد.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار أحد التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابته.


يقوم التلاميذ بما يلي: إجابة التلميذ المحدد عن السؤال. (اطلب من عدة تلاميذ عند الحاجة.)

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح، العدد ١٠! يمكننا التحدث عن الجمع هكذا: ٦ زائد ٤ يساوي ١٠. سيستغرق الأمر وقتًا طويلاً لكتابة كل تلك الكلمات. من حسن الحظ أن هناك عناصر يمكننا استخدامها لتمثيل بعض من الكلمات. يمكننا كتابة مسألة الجمع تلك هكذا.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة ٦ + ٤ = ١٠ على السبورة وقراءة جملة الجمع بصوت مرتفع.

١٣- يقول المعلم ما يلي: أرى رمزين في هذه المسألة نحتاج إلى النظر إليهما. الرمز الأول هو علامة الزائد (+). نستخدم هذا الرمز عندما نجمع الأرقام معًا كما فعلنا للتو. لنقول جميعًا "علامة الزائد".


يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد: علامة الزائد.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى علامة الزائد في المسألة أو رسم علامة زائد أخرى على السبورة.

١٤- يقول المعلم ما يلي: قد تبدو العلامة الأخرى مألوفة لكم. هذه علامة يساوي. نستخدم علامة يساوي عندما نجمع لإظهار الإجابة أو إجمالي جمع المجموعتين معًا. الأرقام على كلا جانبي علامة يساوي يمثلان دائمًا العدد نفسه. لنقول جميعًا "علامة يساوي".


يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد: علامة يساوي.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى علامة يساوي في المسألة أو رسم علامة يساوي أخرى على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: والآن اقرؤوا المسألة بصوت مرتفع معي باستخدام الرموز: ٦ زائد ٤ يساوي ١٠.


يقوم التلاميذ بما يلي: قراءة المسألة بصوت مرتفع مع المعلم.

١٥- يقول المعلم ما يلي: هيا نجرب مسألة جمع أخرى اليوم. أريد من كل منكم أن يصنع مجموعة من ٥ أشياء ومجموعة من ٣ أشياء مع زميله. ستصنعون مجموعتين - مجموعة بها ٥ ومجموعة بها ٣.


يقوم التلاميذ بما يلي: يعمل كل منكم مع زميله المجاور لعمل مجموعة من ٥ أشياء ومجموعة من ٣ أشياء.

يقوم المعلم بما يلي: رسم مجموعة من ٥ ومجموعة من ٣ على السبورة لتقديم مثال بينما يعمل التلاميذ.

١٦- يقول المعلم ما يلي: **هيا نعدّ الأشياء في مجموعتينا. سأكتب العدد تحت مجموعتي على السبورة.**


يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأشياء في كل مجموعة بصوت مرتفع.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة ٥ تحت مجموعة الخمسة و٣ تحت مجموعة الثلاثة بعد العدّ معًا.

يقول المعلم ما يلي: **لدينا مجموعة من ٥ أشياء ومجموعة من ٣ أشياء. أريد معرفة عدد الأشياء التي لدينا كلها. ما الذي يمكننا عمله للتوصل إلى هذا العدد؟**

يقوم المعلم بما يلي: اختيار أحد التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابته.


يقوم التلاميذ بما يلي: يرد التلاميذ المحددون: جمع المجموعتين معًا.

يقول المعلم ما يلي: **نعم! نحتاج إلى جمعهما معًا أو وضعهما في مجموعة واحدة وعدّ كل الأشياء. لنفعل ذلك الآن. عدّوا كل الأشياء من كلتا المجموعتين. كم العدد الذي لدينا كله؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ كل الأشياء في كلتا المجموعتين ورفع الأيدي للرد.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار بعض التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجاباتهم.


يقوم التلاميذ بما يلي: يرد التلاميذ المحددون: ٨.

١٧- يقول المعلم ما يلي: **هذا صحيح، العدد ٨! يمكننا إذن القول إن ٥ زائد ٣ يساوي ٨. يمكننا كتابة مسألة الجمع تلك هكذا.**

يقوم المعلم بما يلي: كتابة ٥ + ٣ = ٨ على السبورة وقراءة جملة الجمع بصوت مرتفع.

يقول المعلم ما يلي: **والآن اقرؤوا المسألة بصوت مرتفع معي: ٥ زائد ٣ يساوي ٨.**


يقوم التلاميذ بما يلي: قراءة المسألة بصوت مرتفع مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **عمل رائع! استمروا وضعوا كل ما لديكم من أشياء في الحقيبة. سنواصل التمرن على الجمع غدًا.**


يقوم التلاميذ بما يلي: وضع الأشياء في الحقيبة ليتم جمعها.



شارِك (٥ دقائق)



١- يقول المعلم ما يلي: **كل منكم يستدير إلى زميله المجاور وتحدثا معًا عما تعلمناه عن الجمع. حاولوا أن تستخدموا بعضًا من مفردات الكلمات التي تعلمناها اليوم - زائد، يساوي، جمع.**


يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث مع الزملاء المجاورين عما تعلموه عن الجمع.

يقول المعلم ما يلي: **من يرغب في أن يشارك مع تعلمه مع الفصل؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب التطوع. يشارك التلاميذ المحددون ما تعلموه عن الجمع.

يقوم المعلم بما يلي: مساعدة التلاميذ على مشاركة تعلمهم واستخدام مفردات جديدة.

الدرس الثاني والثلاثون

نظرة عامة

نواتج التعلم	المفردات الأساسية	إعداد الدرس
يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • تصنيف الأشياء حسب لونها • العدّ من ١ إلى ٢٤ • كتابة العددين ٢٣ و٢٤ • تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات • الجمع من خلال مكونات ١٠ باستخدام وسائل تلاعب • استخدام الجمع من خلال مكونات ١٠ لحل مسائل كلامية	• الجمع (الإضافة) • التصنيف • يساوي • زائد • مسألة لفظية • إطار العشر وحدات	• عمل أو طباعة ٦ إطارات من عشر وحدات لجزء التعلّم. • جمع ٥–٧ أشياء لكي يصنفها التلاميذ حسب اللون. • جمع أشياء لكي يعدّ التلاميذ حتى ١٠ (مثل حبات البازلاء والصخور والأزرار وأغطية الزجاجات البلاستيكية والمكعبات وعدادات الرياضيات). وضعها في كوب أو حقيبة. سيعمل التلاميذ في ثنائيات، ولذلك ستحتاج إلى مجموعة واحدة من الأشياء لكل ثنائي من التلاميذ.

المواد المستخدمة

مساحة التقويم



كراس الرياضيات



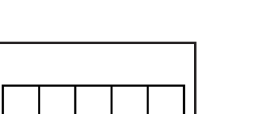
مجموعة من ٥–٧ أقلام تلوين أو مكعبات (أو أشياء أخرى ملونة) لفرزها حسب اللون. استخدم عدة أشياء باللون نفسه للفرز إذا أمكن. يجوز أن تقرروا الفرز في أوعية صغيرة إذا كانت متاحة.

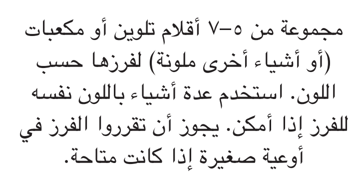


أكياس بها ١٠ أشياء صغيرة (حبات البازلاء، والشفاطات، والصخور، وما إلى ذلك) لكل تلميذين لجمعها.



ستة إطارات من عشر وحدات





التقويم (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** اختر تلميذًا ليكون مساعدك في التقويم لهذا اليوم. سيوجه تلاميذ الفصل ليرددوا أشهر العام وأيام الأسبوع والعدّ.

٢- **يقول المعلم ما يلي:** **يا تلاميذ، كم عدد الأشهر في السنة؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة على السؤال معًا: يوجد ١٢ شهرًا في العام.

٣- **يقول المعلم ما يلي:** **________ سيوجهنا في ترديد أشهر السنة.**



يقوم التلاميذ بما يلي: يقف مساعد التقويم عند التقويم ويقود التلاميذ الآخرين ليرددوا أشهر التقويم.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أشهر العام مع مساعد التقويم.

يقول المعلم ما يلي: لدي سؤال لمساعد التقويم. ما الشهر الذي نحن فيه؟

يقول التلميذ: يرد مساعد التقويم: الشهر هو ______________.

٤- يقول المعلم ما يلي: أرغب الآن في أن يوجهنا ______________ لنردد أيام الأسبوع معًا.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع مع مساعد التقويم.

٥- يقول المعلم ما يلي: لدي سؤال لمساعد التقويم. ما اسم اليوم الذي نحن فيه؟

يقوم التلاميذ بما يلي: يرد مساعد التقويم: اليوم هو ________________.

٦- يقول المعلم ما يلي: إذا كان اليوم هو ________________. فماذا كان يوم أمس؟

يقوم المعلم بما يلي: تقديم المساعدة لمساعد التقويم على استخدام عصى الأسماء لاختيار تلميذ ليجيب.

يقوم التلاميذ بما يلي: يجيب التلميذ المحدد.

٧- يقول المعلم ما يلي: إذا كان اليوم هو ________________. ماذا سيكون يوم غد؟

يقوم المعلم بما يلي: تقديم المساعدة لمساعد التقويم على استخدام عصى الأسماء لاختيار تلميذ ليجيب.

يقوم التلاميذ بما يلي: يجيب التلميذ المحدد.

٨- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو يوم (يوم الأسبوع)، الموافق (التاريخ الرقمي) من (الشهر) (السنة). هل يمكنكم أن تقولوا التاريخ، أنتم أيضًا؟

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد التاريخ.

٩- يقول المعلم ما يلي: والآن، سيساعدنا ____________ على التوصل إلى عدد الأيام التي مرت منذ دخولنا المدرسة!

يقوم التلاميذ بما يلي: يأخذ مساعد التقويم عصى عدّ واحدة ويضعها في حاوية الآحاد.

١٠- يقول المعلم ما يلي: كم عدد العصيّ الموجودة في حاوية الآحاد الآن؟ كم عدد العصيّ الموجودة في حاوية العشرات؟
تذكرون من الأمس أنه كانت هناك ٣٠ شفاطة في حاوية العشرات، وشفاطة واحدة في حاوية الآحاد. أضفنا شفاطة أخرى إلى حاوية الآحاد اليوم، والآن صارت هناك شفاطتين. سأعدها. (عدّ الشفاطات). أصبح لدينا الآن ٣٢ شفاطة. كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: يردون معًا: ٣٢.

١١- يقول المعلم ما يلي: يرسم مساعد التقويم دائرة حول العدد ٣٢ على مخطط الأعداد لبيان عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة.

يقوم التلاميذ بما يلي: يرسم مساعد التقويم دائرة حول العدد ٣٢ في مخطط الأعداد.

يقول المعلم ما يلي: ____________ رسم دائرة حول العدد ٣٢ بمخطط الأعداد. لنستخدم مخطط الأعداد في عدّ الأيام التي رسمنا حولها دائرة حتى الآن. ردِّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إليَّ بينما أردِّد الأعداد التي لا تعرفونها.

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأعداد التي يعرفونها مع المعلم، والاستماع إلى المعلم وهو يردد الأعداد التي لا يعرفونها.

١٢- يقول المعلم ما يلي: معي اليوم حقيبة بها أشياء. سأصنفها – أو أتصنيفها – حسب لونها. من يتذكر كيف يمكننا التصنيف حسب اللون؟

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة أفكاره.

يقوم التلاميذ بما يلي: يجيب التلاميذ المحددون على السؤال.

يقول المعلم ما يلي: (حددوا الألوان على أساس الأشياء التي لديكم). كل ما نحتاج إليه إلى عمله للتصنيف حسب اللون هو وضع كل العناصر التي لها اللون نفسه معًا. سيصنف مساعد التقويم هذه الأشياء حسب اللون. سنساعد جميعًا ______، عند الحاجة.

يقوم المعلم بما يلي: تقديم المساعدة لمساعد التقويم في التصنيف عند الحاجة.


يقوم التلاميذ بما يلي: يتصنيف مساعد التقويم الأشياء حسب اللون. يقدم التلاميذ الجالسون المساعدة عند الحاجة.

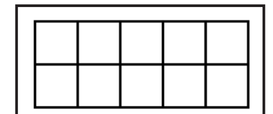
١٣- يقول المعلم ما يلي: أحسنتم! صنفنا هذه الأشياء حسب اللون!



تعلَّم (٢٥-٣٠ دقيقة)



الإرشادات



١- يقول المعلم ما يلي: لدينا اليوم رقمان خاصان جديدان لتعلمهما! يأتي هذان العددان بعد ٢٢. هل يعلم أي أحد ما العددان؟ كيف تعرفون؟


يقوم التلاميذ بما يلي: الرد على السؤال: ٢٣ و٢٤؛ ناقش كيف عرفوا إذا أمكن.

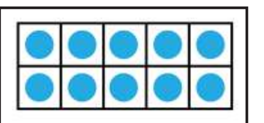
٢- يقوم المعلم بما يلي: عرض أحد إطارات الوحدات العشر الفارغة على التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: تعلمنا بالأمس أن هذا إطار عشر وحدات. يساعدنا إطار العشر وحدات في عدّ أعداد أكبر بسرعة أكبر. من يتذكر عدد الوحدات التي يحتوي عليها إطار ١٠ وحدات؟


يقوم التلاميذ بما يلي: يردون معًا: ١٠ وحدات.

٣- يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح! يحتوي إطار العشر وحدات على ١٠ وحدات. هيا نرسم العدد ٢٣ باستخدام إطارات العشر وحدات. كم عدد إطارات العشرة التي تعتقدون أننا سنحتاج إليها؟ كم العدد الذي احتجنا إليه للعدّ إلى ٢١ و٢٢؟

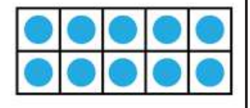
يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة. سيرد التلميذ المحدد: ٣.



يقول المعلم ما يلي: احتجنا إلى ثلاثة إطارات من عشر وحدات للعدّ إلى ٢١ و٢٢. سنحتاج إلى ثلاثة إطارات عشر وحدات لرسم العدد ٢٣. شاهدوني وأنا أرسم النقاط ورددوا العدد بصوت مرتفع وأنا أرسم.

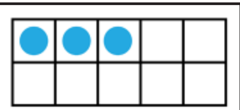
يقوم المعلم بما يلي: عرض ثلاثة إطارات من عشر وحدات. رسم ٢٣ نقطة في إطارات العشر وحدات.


يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت مرتفع أثناء رسم المعلم ٢٣ نقطة على إطارات العشر وحدات.



٤- يقول المعلم ما يلي: لدينا ٢٣ نقطة على إطارات العشر وحدات. كم عدد إطارات العشر الوحدات الممتلئة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة. يرد التلميذ المحدد: ٢.



يقول المعلم ما يلي: وكم عدد الوحدات التي في آخر إطار من عشر وحدات؟



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة. يرد التلميذ المحدد: ٣.

يقول المعلم ما يلي: حسنٌ! إذن فالعدد ٢٣ يتكون من مجموعتين من عشر وحدات و٣ وحدات إضافية.

٥- يقوم المعلم بما يلي: كتابة ٢٣ على السبورة (أو في مكان ما يمكن لجميع التلاميذ رؤيته). توزيع كراسات الرياضيات ومطالبة التلاميذ بفتح الفصل حة الفارغة التالية.

يقول المعلم ما يلي: فالعدد ٢٣ مكون من خانتين - أو رقمين. عندما نكتبه، نبدأ بالرقم ٢ (ويشير إلى مجموعتي العشرات) ثم الرقم ٣. هيا نكتب العدد ٢٣ في الهواء. سنتظاهر بأن إصبع السبابة لدينا قلم رصاص. سنرفعه في الهواء ونكتب الرقم ٢ ثم الرقم ٣. هيا نكتب ٢٣ في الهواء ثلاث مرات معًا.


يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف وكتابة العدد ٢٣ ثلاث مرات في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: هيا نتدرب الآن على كتابة العدد ٢٣ في كراساتنا. اكتبوا العدد ٢٣ ثلاث مرات. تذكّروا أننا نتعلّم فقط، ولذلك قد لا تكون أعدادكم ممتازة. الأمر مقبول! ابذلوا ما في وسعكم!



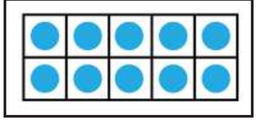
يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٢٣ ثلاث مرات في كراساتهم.

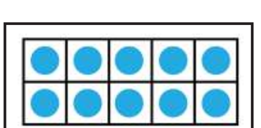
٦- يقول المعلم ما يلي: أحسنتم! لننظر الآن إلى العدد ٢٤. ٢٤ هو العدد الخاص التالي لليوم. يتكون العدد ٢٤ من خانتين أيضًا. هيا نرسمه على إطارات العشر وحدات. كم عدد إطارات العشرة التي تعتقدون أننا سنحتاج إليها للعدّ إلى ٢٤؟ كيف تعرفون؟

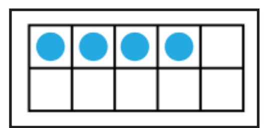
يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة. يشرح التلاميذ المحددون كيف يعرفون أنهم سيحتاجون إلى ثلاثة إطارات من عشر وحدات.

يقول المعلم ما يلي: عدّوا معي وأنا أرسم النقاط.

يقوم المعلم بما يلي: رسم ٢٤ نقطة في إطارات العشر وحدات.







يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت مرتفع أثناء رسم المعلم ٢٤ نقطة على إطارات العشر وحدات.

٧- يقول المعلم ما يلي: لدينا ٢٤ نقطة على إطارات العشر وحدات. كم عدد إطارات العشر الوحدات الممتلئة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة. يرد التلميذ المحدد: ٢.

يقول المعلم ما يلي: وكم عدد الوحدات التي في آخر إطار من عشر وحدات؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة. يرد التلميذ المحدد: ٤.

يقول المعلم ما يلي: حسنٌ! إذن فالعدد ٢٤ يتكون من مجموعتين من عشر وحدات و٤ وحدات إضافية.

٨- يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٢٤ على السبورة (أو في مكان ما يمكن لجميع التلاميذ رؤيته).

يقول المعلم ما يلي: نكتب العدد ٢٤ باستخدام رقم ٢ ثم ٤ إلى اليمين بجانبه. هيا الآن نتدرب على كتابة العدد ٢٤ ثلاث مرات في الهواء!



يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف وكتابة العدد ٢٤ ثلاث مرات في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: هيا نتدرب الآن على كتابة العدد ٢٣ في كراساتنا. اكتبوا العدد ٢٣ ثلاث مرات. تذكّروا أننا نتعلّم فقط، ولذلك قد لا تكون أعدادكم ممتازة. الأمر مقبول! ابذلوا ما في وسعكم! عندما ننتهي، اجعلوا كراساتكم مفتوحة.



يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٢٣ ثلاث مرات في كراساتهم.

٩- يقول المعلم ما يلي: رائع! تعلمنا بالأمس كيفية جمع عددين معًا للتوصل إلى العدد الذي لدينا كله. سنواصل اليوم التمرين على جمع مجموعتين معًا. افتحوا كراسات الرياضيات الخاصة بكم على الفصل حة الخالية التالية.



يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسات الرياضيات على الفصل حة التالية الفارغة.

١٠- يقول المعلم ما يلي: سأقرأ لكم قصة بها مسألة رياضيات سوف تستمعون للقصة جيدًا أولاً. ثم سترسمون صورة لتطابق المسألة الكلامية في كراسنا ثم تجمعون للتوصل إلى الإجابة. هل أنتم مستعدون؟



يقوم التلاميذ بما يلي: تأكيد أنهم مستعدون.

١١- يقول المعلم ما يلي: ذهب كريم إلى السوق ليشتري بعض الفاكهة. اشترى ٣ تفاحات و٣ برتقالات. كم عدد الفواكه التي اشتراها كريم إجمالاً؟

يقوم المعلم بما يلي: تكرار المسألة الكلامية عند الحاجة.



يقوم التلاميذ بما يلي: الاستماع إلى المسألة الكلامية.

يقول المعلم ما يلي: هيا نرسم المسألة الآن. كم عدد التفاحات التي اشتراها كريم؟ اهمسوا بالإجابة بصوت خفيض.



يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس بالإجابة بصوت خفيض: ٣.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار أحد التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابته.

يقول المعلم ما يلي: **نعم! اشترى كريم ٣ تفاحات. هيا نرسم مجموعة من ٣ تفاحات في كراساتنا. سأرسم ٣ تفاحات على السبورة. لا تقلقوا لو لم تكن تفاحاتكم تبدو طبيعية. تأكدوا فقط من أن لديكم ٣.**

يقوم المعلم بما يلي: رسم ٣ تفاحات على السبورة.

يقوم التلاميذ بما يلي: رسم ٥ تفاحات في كراس الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: **والآن، كم عدد البرتقالات التي اشتراها كريم؟ اهمسوا بالإجابة بصوت خفيض.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس بالإجابة بصوت خفيض: ٣.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار أحد التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابته.

يقول المعلم ما يلي: **حسنٌ! نحتاج الآن إلى رسم مجموعة من ٣ برتقالات. ارسموا ٣ برتقالات في كراسكم. تذكّروا أنه ليس من المهم أن تبدو كالبرتقال تمامًا.**

يقوم المعلم بما يلي: رسم مجموعة من ٣ برتقالات على السبورة.



يقوم التلاميذ بما يلي: رسم مجموعة من ٣ برتقالات في كراس الرياضيات.

١٢- يقول المعلم ما يلي: **رائع! لدينا الآن مجموعة من ٣ تفاحات ومجموعة من ٣ برتقالات. تطلب منا القصة أن نعرف عدد الفواكه التي اشتراها كريم كلها. إذا كنا نريد أن نعرف عدد الفواكه التي لدى كريم كلها، فما الذي نحتاج إلى عمله؟ كيف تعرفون؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة. يرد التلميذ المحدد: عدّ كل الفواكه.

يقول المعلم ما يلي: **نعم! نحتاج إلى جمع الفاكهة معًا أو عدّها كلها. لنفعل ذلك الآن. عدّوا كل التفاحات والبرتقالات معًا. كم عدد قطع الفاكهة التي لدى كريم كلها؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ كل الفاكهة من كلتا المجموعتين.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار أحد التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابته.



يقوم التلاميذ بما يلي: يجيب التلميذ المحدد: ٦.

يقول المعلم ما يلي: **هذا صحيح، العدد ٦! يمكننا إذن القول إن ٣ زائد ٣ يساوي ٦. يمكننا كتابة مسألة الجمع تلك هكذا.**

يقوم المعلم بما يلي: شاهدوني وأنا أكتب ٣ + ٣ = ٦ على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: **هيا نكتب هذا في كراساتنا.**



يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة ٣ + ٣ = ٦ في كراسات الرياضيات.

١٣- يقول المعلم ما يلي: **هل تتذكرون اسمي الرمزين اللذين كتبناهما للتو؟**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى علامة الزائد في المسألة أو رسم علامة زائد أخرى على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: **ماذا نسمي هذه العلامة؟** (+)



يقوم التلاميذ بما يلي: يردون معًا: علامة الزائد.

يقول المعلم ما يلي: **هذا صحيح! ونستخدم علامة الزائد لجمع الأعداد أو المجموعات معًا. ماذا نسمي هذه العلامة؟** (=)

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى علامة يساوي في المسألة أو رسم علامة يساوي أخرى على السبورة.



يقوم التلاميذ بما يلي: يردون معًا: علامة يساوي.

يقول المعلم ما يلي: **هذا صحيح، ونستخدم علامة يساوي في مسائل الجمع لتبلغنا بالعدد كله. لنحاول مرةً أخرى اليوم. هل أنتم مستعدون؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: تأكيد أنهم مستعدون.

١٤- يقول المعلم ما يلي: أمل معها بالونتان. وفرح معها ٧ بالونات. كم عدد البالونات التي معهما كلها؟

يقوم المعلم بما يلي: تكرار المسألة الكلامية عند الحاجة.

يقوم التلاميذ بما يلي: سيستمع التلاميذ إلى المسألة الكلامية.

يقول المعلم ما يلي: هيا نرسم المسألة. كم عدد البالونات التي مع أمل؟ اهمسوا بالإجابة بصوت خفيض.

يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس بالإجابة بصوت خفيض.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار أحد التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابته.

يقول المعلم ما يلي: هيا نرسم بالونتي أمل في كراساتنا.

يقوم المعلم بما يلي: رسم بالونتين على السبورة.


يقوم التلاميذ بما يلي: رسم ٧ بالونات في كراس الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد البالونات التي مع فرح؟ اهمسوا بالإجابة بصوت خفيض.


يقوم التلاميذ بما يلي: سيهمس التلاميذ بالإجابة بصوت خفيض.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار أحد التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابته.

يقول المعلم ما يلي: حسنٌ! نحتاج الآن إلى أن نرسم بالونات فرح الـ ٧. ارسموا ٧ بالونات في كراسكم.


يقوم المعلم بما يلي: رسم مجموعة من ٧ بالونات على السبورة. يقوم التلاميذ بما يلي: رسم مجموعة من ٧ بالونات في كراس الرياضيات.

١٧- يقول المعلم ما يلي: رائع! لدينا الآن مجموعة من بالونتين ومجموعة من ٧ بالونات. إذا كنا نريد أن نعرف عدد كل البالونات التي لدى أمل وفرح، فما الذي نحتاج إلى عمله؟ كيف تعرفون؟


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للرد. يحاوية التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار ويشرحوا كيف عرفوا.

يقول المعلم ما يلي: نعم! نحتاج إلى جمع كل البالونات معًا أو عدّها. لنفعل ذلك الآن. عدّوا كل البالونات التي رسمتموها لتروا كم عدد البالونات الموجودة كلها. كم العدد الذي لدينا كله؟


يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ كل البالونات في كلتا المجموعتين ورفع الأيدي للرد: ٩.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار أحد التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابته.

١٨- يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح، العدد ٩! يمكننا إذن القول إن ٢ زائد ٧ يساوي ٩. يمكننا كتابة مسألة الجمع تلك هكذا.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة ٢ + ٧ = ٩ على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: هيا نكتب هذا في كراساتنا.


يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة ٢ + ٧ = ٩ في كراسات الرياضيات.

١٩- يقول المعلم ما يلي: من يستطيع الوقوف والإشارة إلى علامة الزائد وإخبارنا بمعناها؟


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب التطوع.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ ممن رفعوا أيديهم. مساعدتهم على الإجابة عند الحاجة.

٢٠- يقول المعلم ما يلي: **من يستطيع الوقوف والإشارة إلى علامة يساوي وإخبارنا بمعناها؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب التطوع.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ ممن رفعوا أيديهم. مساعدتهم على الإجابة عند الحاجة.

يقول المعلم ما يلي: **لقد قمتم جميعًا بعمل مذهل! ستتمرن مرة أخرى غدًا.**


يقوم التلاميذ بما يلي: احتفظوا بكراسات الرياضيات لمشاركتها.



شارك (٥-١٠ دقائق)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **هيا ننتقل إلى الفصل حة التالية الفارغة في كراسات الرياضيات.**


يقوم التلاميذ بما يلي: الانتقال إلى الفصل حة التالية الفارغة في كراسات الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: **أريد أن ترسموا شيئًا تعلمتموه اليوم في الرياضيات. شرحنا الكثير من الأشياء الجديدة اليوم! ارسموا شيئًا تعلمتموه أو اكتبوه. لديكم نحو ٣ دقائق.**


يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة شيء شرحناه في الرياضيات اليوم أو رسمه

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الغرفة وملاحظة التلاميذ لمدة ٣ دقائق بينما يرسم التلاميذ. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى توجيه إضافي.

٢- يقول المعلم ما يلي: **من يرغب في الوقوف ومشاركة ما تعلمه مع الزملاء؟**

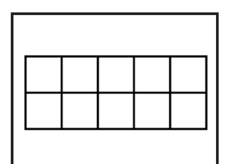

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب التطوع.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلاميذ ممن يرفعون أيديهم.

الدرس الثالث والثلاثين نظرة عامة

نواتج التعلم	المفردات الأساسية	إعداد الدرس
يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • تصنيف الأشياء حسب لونها • تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات • العدّ من ١ إلى ٢٥ • كتابة العدد ٢٥ • الجمع من خلال مكونات ١٠ باستخدام وسائل تلاعب	• الجمع (الإضافة) • التصنيف • يساوي • زائد • الرموز • إطار العشر وحدات	• عمل أو طباعة ٣ إطارات من عشر وحدات لجزء التعلّم. • جمع ٦–٩ أشياء لكي يصنفها التلاميذ حسب اللون. على سبيل المثال: ٣ أقلام تلوين حمراء وقلما تلوين أخضران و٤ أقلام تلوين زرقاء أو دائرتان حمراوان و٤ مثلثات صفراء ومربعان أزرقان (جميعهم بالحجم نفسه) • جمع أشياء لكي يعدّ التلاميذ حتى ١٠ (مثل حبات البازلاء والصخور والأزرار وأغطية الزجاجات البلاستيكية والمكعبات وعدادات الرياضيات). وضعها في كوب أو حقيبة. سيعمل التلاميذ في ثنائيات، ولذلك ستحتاج إلى مجموعة واحدة من الأشياء لكل ثنائي من التلاميذ.

المواد المستخدمة

مساحة التقويم		كراس الرياضيات	
٦–٩ أشياء لكي يصنفها التلاميذ حسب اللون		أكياس بها ١٠ أشياء صغيرة (حبات البازلاء، والشفاطات، والصخور، وما إلى ذلك) لكل تلميذين لجمعها.	
ثلاثة إطارات من عشر وحدات	  		

التقويم (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: اختر تلميذًا ليكون مساعدك في التقويم لهذا اليوم. سيوجه تلاميذ الفصل ليرددوا أشهر العام وأيام الأسبوع والعدّ.

٢- يقول المعلم ما يلي: **كم عدد الأشهر في السنة؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة على السؤال معًا: يوجد ١٢ شهرًا في العام.

يقول المعلم ما يلي: **_________ سيوجهنا في ترديد أشهر السنة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: يقف مساعد التقويم عند التقويم ويقود التلاميذ الآخرين ليرددوا أشهر التقويم.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أشهر العام مع مساعد التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **لدي سؤال لمساعد التقويم. ما الشهر الذي نحن فيه؟**

يقول التلميذ: يرد مساعد التقويم: الشهر هو _______________.

٣- يقول المعلم ما يلي: **أرغب الآن في أن يوجهنا _______________ لنردد أيام الأسبوع معًا.**

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع مع مساعد التقويم.

٤- يقول المعلم ما يلي: **لدي سؤال لمساعد التقويم. ما اسم اليوم الذي نحن فيه؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: يرد مساعد التقويم: اليوم هو ___________________.

يقول المعلم ما يلي: **إذا كان اليوم هو ___________________. فماذا كان يوم أمس؟**

يقوم المعلم بما يلي: باستخدام عصى الأسماء، يحدد تلميذًا ليجيب.

يقوم التلاميذ بما يلي: يحاوية التلميذ المحدد.

يقول المعلم ما يلي: **إذا كان اليوم هو ___________________. ماذا سيكون يوم غد؟**

يقوم المعلم بما يلي: باستخدام عصى الأسماء، يحدد تلميذًا ليجيب.

يقوم التلاميذ بما يلي: يجيب التلميذ المحدد.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم هو يوم (يوم الأسبوع)، الموافق (التاريخ الرقمي) من (الشهر) (السنة). هل يمكنكم أن تقولوا التاريخ، أنتم أيضًا؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار ترديد التاريخ.

٥- يقول المعلم ما يلي: **والآن، سيساعدنا ___________ على التوصل إلى عدد الأيام التي مرت منذ دخولنا المدرسة!**

يقوم التلاميذ بما يلي: يأخذ مساعد التقويم عصى عدّ واحدة ويضعها في حاوية الآحاد.

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد العصيّ الموجودة في حاوية الآحاد الآن؟ كم عدد العصيّ الموجودة في حاوية العشرات؟**
بالأمس، كانت هناك ٣٠ شفاطة في حاوية العشرات، وشفاطتان في حاوية الآحاد. أضفنا شفاطة أخرى إلى حاوية الآحاد اليوم، والآن صارت هناك ٣ شفاطات. سأعدها. (عدّ العصيّ). أصبح لدينا الآن ٣٣ شفاطة. كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: يردون معًا: ٣٣.

٦- يقول المعلم ما يلي: **يرسم مساعد التقويم دائرة حول العدد ٣٣ على مخطط الأعداد لبيان عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: يرسم مساعد التقويم دائرة حول العدد ٣٣ في مخطط الأعداد، ثم يجلس.

يقول المعلم ما يلي: **رسم ___________ دائرة حول العدد ٣٣ في مخطط الأعداد. لنستخدم مخطط الأعداد في عدّ الأيام التي رسمنا حولها دائرة حتى الآن. ردِّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إليَّ بينما أردِّد الأعداد التي لا تعرفونها.**

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأعداد التي يعرفونها مع المعلم، والاستماع إلى المعلم وهو يردد الأعداد التي لا يعرفونها. .

٧- يقول المعلم ما يلي: **انظروا إلى حقيبة الأشياء. أريد مساعدتكم في تصنيف - أو تصنيف - هذه الأشياء حسب لونها. من يتذكر كيف يمكننا التصنيف حسب اللون؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة أفكاره.

يقول المعلم ما يلي: كل ما نحتاج إليه إلى عمله للتصنيف حسب اللون هو وضع كل العناصر التي لها اللون نفسه معًا. (على أساس الأشياء التي لديكم). سيصنف مساعد التقويم هذه الأشياء حسب اللون.

يقوم المعلم بما يلي: تقديم المساعدة لمساعد التقويم في التصنيف عند الحاجة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: تصنيف مساعد التقويم الأشياء حسب اللون. يراقب التلاميذ الجالسون ويساعدون عند الطلب.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم!



تعلَّم (٢٥–٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: لقد تعلمنا الأعداد حتى العدد ٢٤. لنقم بالعدّ من ١ إلى ٢٤ معًا.

يقوم المعلم بما يلي: العدّ من ١ إلى ٢٤ بصوت مرتفع.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ مع المعلم.

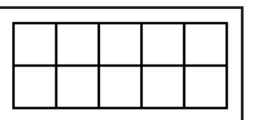
٢- يقول المعلم ما يلي: سنتعلم اليوم عددًا خاصًا جديدًا! هل يرغب أيٌّ منكم في تخمين ماذا يكون هذا العدد؟ كيف تعرفون؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة على السؤال؛ يحاوية التلاميذ المحددون ويشرحون كيف عرفوا.

يقول المعلم ما يلي: سنتعلم اليوم العدد ٢٥. العدد الذي يلي ٢٤ مباشرة هو ٢٥.

٣- يقول المعلم ما يلي: هيا نلعب لعب عدّ ونعدّ حتى ٢٥ معًا! سنلعب لعبة القفز! هل تتذكرون كيفية اللعب؟ سوف نجلس ونصفق بينما نعدّ من ١ إلى ٢٤. عند الوصول إلى ٢٥، سنقفز إلى الأعلى ونصرخ ٢٥! هيا نلعب مرتين.

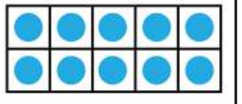
يقوم التلاميذ بما يلي: الجلوس والتصفيق بينما يعدّون من ١ إلى ٢٤. القفز والصراخ عندما يصلون إلى ٢٥. لعب اللعبة مرتين ثم الجلوس.

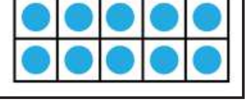


٤- يقوم المعلم بما يلي: عرض أحد إطارات الوحدات العشر الفارغة على التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: ٢٥ هو عددنا الخاص اليوم! تذكرون أننا نستخدم إطارات العشر وحدات لتساعدنا على توضيح مقدار أعدادنا. سنستخدم إطارات العشر وحدات لنرى مقدار العدد ٢٥. يساعدنا إطار العشر وحدات أيضًا في عدّ أعداد أكبر بسرعة أكبر. من يتذكر عدد الوحدات التي يحتوي عليها إطار ١٠ وحدات؟

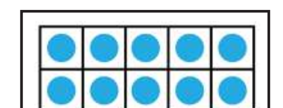
 يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة على السؤال معًا: ١٠ وحدات.





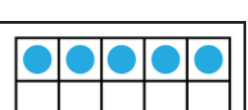
يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح! يحتوي إطار العشر وحدات على ١٠ وحدات. هيا نرسم العدد ٢٥ باستخدام إطارات العشر وحدات. كم عدد إطارات العشرة التي تعتقدون أننا سنحتاج إليها لرسم ٢٥ نقطة؟ كيف تعرفون؟

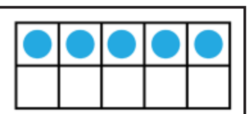
يقوم المعلم بما يلي: استخدم عصي الأسماء لاختيار تلاميذ للإجابة عن السؤال.



يقوم التلاميذ بما يلي: الرد على السؤال وشرح كيف يعرفون.

يقول المعلم ما يلي: سنحتاج إلى ثلاثة إطارات عشر وحدات لرسم العدد ٢٥. شاهدوني وأنا أرسم النقاط ورددوا العدد بصوت مرتفع وأنا أرسم.





يقوم المعلم بما يلي: رسم ٢٥ نقطة في إطارات العشر وحدات.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يعدّ التلاميذ بصوت مرتفع أثناء رسم المعلم ٢٥ نقطة على إطارات العشر وحدات.

٥- يقول المعلم ما يلي: **لدينا ٢٥ نقطة على إطارات العشر وحدات. كم عدد إطارات العشر الوحدات الممتلئة؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة؛ يرد التلميذ المحدد: ٢.

يقول المعلم ما يلي: **وكم عدد الوحدات التي في آخر إطار من عشر وحدات؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة. يرد التلميذ المحدد: ٥.

يقول المعلم ما يلي: **حسنٌ! إذن فالعدد ٢٥ يتكون من ٢ من مجموعات العشر وحدات و٥ وحدات إضافية.**

٦- يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٢٥ على السبورة (أو في مكان ما حيث يمكن لجميع التلاميذ الرؤية). توزيع كراسات الرياضيات ومطالبة التلاميذ بفتحها على الفصل حة الفارغة التالية.

يقول المعلم ما يلي: **فالعدد ٢٥ مكون من خانتين - أو رقمين. عندما نكتبه، نبدأ بالرقم ٢ ثم ٥. هيا نكتب العدد ٢٥ في الهواء. سنتظاهر بأن إصبع السبابة لدينا قلم رصاص. سنرفعه في الهواء ونكتب الرقم ٢ ثم الرقم ٥. هيا نكتب ٢٥ في الهواء ثلاث مرات.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف وكتابة العدد ٢٥ ثلاث مرات في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: **هيا نتدرب الآن على كتابة العدد ٢٥ في كراساتنا. اكتبوا العدد ٢٥ ثلاث مرات. تذكّروا أننا نتعلّم فقط، ولذلك قد لا تكون أعدادكم ممتازة. الأمر مقبول! ابذلوا ما في وسعكم!**

 يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٢٥ ثلاث مرات في كراساتهم.

يقول المعلم ما يلي: **اعرضوا ما فعلتموه على زملائكم المجاورين. ضعوا دائرة على أفضل ٢٥ لدى زميلكم المجاور. سيضعون هم دائرة لديكم.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: وضع دائرة على أفضل ٢٥ لدى زملائهم.

٧- يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم! احتفظوا بكراسكم مفتوحًا. سنواصل اليوم التدريب على جمع مجموعتين معًا. سنعمل مع الزملاء المجاورين لنا. سأوزع حقيبة بها أشياء لتساعدنا على جمع مجموعتين معًا.**

يقوم المعلم بما يلي: تسليم حقيبة بها أشياء لكل زوج من التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: **أخرجوا الأشياء. سيعمل كل منكم مع زميله المجاور للتدرب على الجمع. حددوا من سيبدأ أولاً. سيحصل كلاكما على دور!**

 يقوم التلاميذ بما يلي: تحديد من سيبدأ أولاً.

يقول المعلم ما يلي: **أريد من أول زميل أن يصنع مجموعة من ٨ أشياء. أريد من الزميل الثاني أن يصنع مجموعة من ٢ من الأشياء.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: عمل مجموعة حسب توجيهات المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: رسم مجموعة من ٨ ومجموعة من ٢ على السبورة لتقديم مثال أثناء عمل التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: **ساعدوني على التحقق من عملي. ساعدوني على العدّ للتأكد من أنني لدي العدد الصحيح في مجموعتيَ على السبورة.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: مساعدة المعلم على عدّ المجموعتين على السبورة.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة ٨ تحت مجموعة الـ ٨. كتابة ٢ تحت مجموعة الـ ٢.

٨- يقول المعلم ما يلي: **أريد أن أعرف عدد الأشياء التي لديكم ولدى زملائكم كلها. كيف يمكننا التوصل إلى ذلك؟ ليتحدث كل منكم إلى زميله المجاور عن رأيه فيما ينبغي أن نفعله للتوصل إلى عدد الأشياء التي لديه ولدى زميله كلها.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث مع زملائهم المجاورين لهم.

يقوم المعلم بما يلي: استخدم عصى الأسماء لاختيار تلاميذ (وزملائهم) للإجابة عن السؤال.

٩- يقول المعلم ما يلي: ستضع أنت وزميلك كل الأشياء التي لديكم معًا وتعدّانها. افعلا ذلك ثم عدّا لتعرفا عدد الأشياء التي لديكم ولدى زملائكم كلها. اكتبوا الإجابة في كراسات الرياضيات.

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأشياء التي وضعوها معًا وكتابة إجاباتهم في كراسات الرياضيات.

يقوم المعلم بما يلي: استخدم عصى الأسماء لاختيار تلاميذ وزملائهم لحل المسألة.

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لإجابتهم: ١٠.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح! يمكننا إذن القول إن ٨ زائد ٢ يساوي ١٠. يمكننا كتابة مسألة الجمع تلك هكذا.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة ٨ + ٢ = ١٠ على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: اكتبوا الآن مسألة الجمع في كراساتكم.

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة ٨ + ٢ = ١٠ في كراساتهم.

١٠- يقول المعلم ما يلي: هل تتذكرون اسمي الرمزين اللذين كتبناهما للتو؟

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى علامة الزائد في المسألة أو رسم علامة زائد أخرى على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: ماذا نسمي هذه العلامة؟ (+)

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد: علامة الزائد.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح! ونستخدم علامة الزائد لجمع الأعداد أو المجموعات معًا. ماذا نسمي هذه العلامة؟ (=)

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى علامة يساوي في المسألة أو رسم علامة يساوي أخرى على السبورة.

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد: علامة يساوي.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح، ونستخدم علامة يساوي في مسائل الجمع لتبلغنا بالعدد كله. لنحاول مرةً أخرى اليوم. ليعمل كل منكم مع زميله مرة أخرى. يصنع أحدكما مجموعة من ٤ أشياء. ينبغي على الزميل الآخر أن يصنع مجموعة من ٢ من الأشياء. افعلوا ذلك الآن.


يقوم التلاميذ بما يلي: العمل مع زملائهم المجاورين؛ يصنع أحد الزميلين مجموعة من ٤ بينما يصنع الزميل الآخر مجموعة من ٢.

يقوم المعلم بما يلي: رسم مجموعة من ٤ ومجموعة من ٢ على السبورة لتقديم مثال.

١٠- يقول المعلم ما يلي: هيا نعدّ الأشياء في مجموعتينا. سأكتب العدد تحت مجموعتي على السبورة.

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأشياء في كل مجموعة بصوت مرتفع.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة ٤ تحت مجموعة الـ ٤ وكتابة ٢ تحت مجموعة الـ ٢ بعد العدّ معًا.

يقول المعلم ما يلي: لدينا إذن مجموعة من ٤ أشياء ومجموعة من ٢ من الأشياء. أريد أن أعرف عدد الأشياء التي لديكم ولدى زملائكم كلها. ما الذي نحتاج إلى عمله؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة. يحاوية التلميذ المحدد: جمع المجموعتين معًا.

١١- يقول المعلم ما يلي: نعم! نحتاج إلى جمعهما معًا أو وضعهما في مجموعة واحدة وعدّ كل الأشياء. افعلوا ذلك الآن. ليعمل كل منكم مع زميله لعدّ كل الأشياء في كلتا المجموعتين. كم عدد الأشياء التي لديكم كلها؟

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ كل الأشياء في كلتا المجموعتين ورفع اليد للرد. ٦.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابته.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح، العدد ٦! يمكننا إذن القول إن ٤ زائد ٢ يساوي ٦. يمكننا كتابة مسألة الجمع تلك هكذا.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة ٤ + ٢ = ٦ على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: اقرؤوا المسألة بصوت مرتفع معي حيث أشير.

يقوم التلاميذ بما يلي: قراءة المسألة بصوت مرتفع مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: اكتبوا الآن مسألة الجمع في كراساتكم.



يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة مسألة الجمع في كراساتهم.

يقول المعلم ما يلي: عمل رائع! استمروا وضعوا كل ما لديكم من أشياء في الحقيبة. سنتدرب على الجمع مرة أخرى غدًا. حافظوا على كراساتكم لمشاركتها.



شارك (٥–١٠ دقائق)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: افتحوا كراسة الرياضيات الخاصة بكم على الفصل حة الخالية التالية.



يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسات الرياضيات على الفصل حة التالية الفارغة.

يقول المعلم ما يلي: في هذه الفصل حة، أريدكم أن تكتبوا رقم اليوم - ٢٥. ثم أريدكم أن ترسموا ٢٥ شيئًا (بالونات، كرات، صخور، إلخ).



يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٢٥ ورسم ٢٥ شيئًا في كراسات الرياضيات.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الغرفة وتقديم المساعدة عند الحاجة. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى توجيه إضافي.

يقول المعلم ما يلي: أريدكم الآن أن تشاركوا رسمكم مع زميلكم المجاور. ليعدّ كل منكم أشياء جاره ويتأكد من أنها ٢٥.



يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة رسمهم مع زملائهم المجاورين والتحقق من عمل بعضهم.

الدرس الرابع والثلاثين نظرة عامة

نواتج التعلم	المفردات الأساسية	تحضير الدرس
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات • العدّ من ١ إلى ٢٧ • كتابة العددين ٢٦ و٢٧ • الجمع من خلال مكونات ١٠ باستخدام وسائل تلاعب • استخدام الجمع من خلال مكونات ١٠ لحل مسائل كلامية	• الجمع (الإضافة) • علامة يساوي (=) • زائد • مسألة لفظية • إطار العشر وحدات	• عمل أو طباعة ٦ إطارات من عشر وحدات لجزء التعلّم.

المواد المستخدمة

مساحة التقويم		كراس الرياضيات	
ستة إطارات من عشر وحدات			



التقويم (١٥–٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: اختر تلميذًا ليكون مساعدك في التقويم لهذا اليوم. سيوجه تلاميذ الفصل ليرددوا أشهر العام وأيام الأسبوع والعدّ.

٢- يقول المعلم ما يلي: **يا تلاميذ، كم عدد الأشهر في السنة؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة على السؤال معًا: يوجد ١٢ شهرًا في العام.


٣- يقول المعلم ما يلي: ________ **سيوجهنا في ترديد أشهر السنة.**


يقوم التلاميذ بما يلي: يقف مساعد التقويم عند التقويم ويقود التلاميذ الآخرين ليرددوا أشهر التقويم.



يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أشهر العام مع مساعد التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **لدي سؤال لمساعد التقويم. ما الشهر الذي نحن فيه؟**


يقول التلميذ: يرد مساعد التقويم: الشهر هو ________________.

٤- يقول المعلم ما يلي: **أرغب الآن في أن يوجهنا ________________ لنردد أيام الأسبوع معًا.**


يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع مع مساعد التقويم.

٥- يقول المعلم ما يلي: **لدي سؤال لمساعد التقويم. ما اسم اليوم الذي نحن فيه؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: يرد مساعد التقويم: اليوم هو ______________.

٦- يقول المعلم ما يلي: **إذا كان اليوم هو ______________. فماذا كان يوم أمس؟**

يقوم المعلم بما يلي: باستخدام عصى الأسماء، يحدد تلميذًا ليجيب.

يقوم التلاميذ بما يلي: يحاوية التلميذ المحدد.

٧- يقول المعلم ما يلي: **إذا كان اليوم هو ______________. ماذا سيكون يوم غد؟**

يقوم المعلم بما يلي: باستخدام عصى الأسماء، يحدد تلميذًا ليجيب.

يقوم التلاميذ بما يلي: يجيب التلميذ المحدد.

٨- يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم هو يوم (يوم الأسبوع)، الموافق (التاريخ الرقمي) من (الشهر) (السنة). هل يمكنكم أن تقولوا التاريخ، أنتم أيضًا؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: يردد التلاميذ التاريخ.

❖٩ يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم (أو رقمه) على التقويم وقول:

يقول المعلم ما يلي: **اليوم هو يوم (تاريخ) من (الشهر). هل يمكنكم تحديد اليوم أيضًا؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: يردد التلاميذ التاريخ.

١٠- يقول المعلم ما يلي: **والآن، سيساعدنا ______________ على التوصل إلى عدد الأيام التي مرت منذ دخولنا المدرسة!**

يقوم التلاميذ بما يلي: يأخذ مساعد التقويم عصى عدّ واحدة ويضعها في حاوية الآحاد.

١١- يقول المعلم ما يلي: **كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية الآحاد الآن؟ كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية العشرات؟**
بالأمس، كانت هناك ٣٠ شفاطة في حاوية العشرات، و٣ شفاطات في حاوية الآحاد. أضفنا شفاطة أخرى إلى حاوية الآحاد اليوم، والآن صارت هناك ٤ شفاطات. سأعدها. (عدّ الشفاطات). أصبح لدينا الآن ٣٤ شفاطة. كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٣٤.

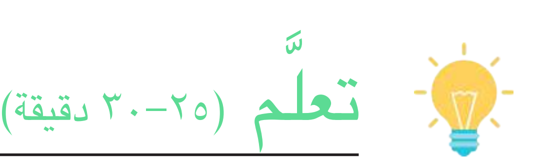
١٢- يقول المعلم ما يلي: **يرسم مساعد التقويم دائرة حول العدد ٣٤ على مخطط الأعداد لبيان عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: يرسم مساعد التقويم دائرة حول العدد ٣٤ في مخطط الأعداد، ثم يجلس.

يقول المعلم ما يلي: **رسم ______________ دائرة حول العدد ٣٤ في مخطط الأعداد. لنستخدم مخطط الأعداد في عدّ الأيام التي رسمنا حولها دائرة حتى الآن. ردِّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إليَّ بينما أردِّد الأعداد التي لا تعرفونها.**

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأعداد التي يعرفونها مع المعلم، والاستماع إلى المعلم وهو يردد الأعداد التي لا يعرفونها.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم!**

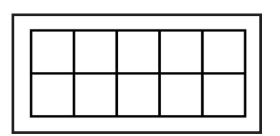


تعلَّم (٢٥-٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: لدينا اليوم رقمان خاصان جديدان لتعلمهما! يأتي هذان العددان بعد ٢٥. هل يعلم أي أحد ما العددان؟ كيف تعرفون؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة. يرد التلاميذ المحددون على السؤال ويشرحون كيف يعرفون.



يقوم المعلم بما يلي: عرض أحد إطارات الوحدات العشر الفارغة على التلاميذ.

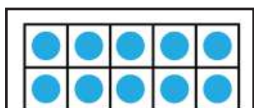
يقول المعلم ما يلي: سنوضح العدد ٢٦ والعدد ٢٧ باستخدام إطارات العشر وحدات. يساعدنا إطار العشر وحدات في عدّ أعداد أكبر بسرعة أكبر. من يستطيع أن يبلغنا عدد الوحدات التي يحتوي عليها إطار ١٠ وحدات؟



يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة على السؤال معًا: ١٠ وحدات.

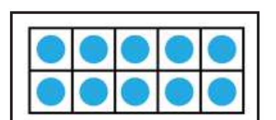
يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح! يحتوي إطار العشر وحدات على ١٠ وحدات. هيا نوضح ٢٦ باستخدام إطارات العشر وحدات. سنحتاج إلى ثلاثة إطارات عشر وحدات لرسم العدد ٢٦. شاهدوني وأنا أرسم النقاط وعدّوا معي وأنا أرسم.

يقوم المعلم بما يلي: رسم ٢٦ نقطة في إطارات العشر وحدات.



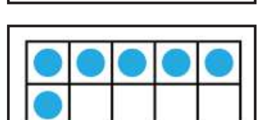


يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت مرتفع أثناء رسم المعلم ٢٦ نقطة على إطارات العشر وحدات.



٢- يقول المعلم ما يلي: لدينا ٢٦ نقطة على إطارات العشر وحدات. كم عدد إطارات العشر الوحدات الممتلئة؟

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ باستخدام عصي الأسماء لمشاركة إجابته.



يقول المعلم ما يلي: كم عدد الوحدات الإضافية التي في آخر إطار من عشر وحدات؟



يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ باستخدام عصي الأسماء لمشاركة إجابته.



يقول المعلم ما يلي: حسنٌ! إذن فالعدد ٢٦ يتكون من ٢ من المجموعات من عشر وحدات ومن ٦ وحدات إضافية.

٣- يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٢٦ على السبورة (أو في مكان ما يمكن لجميع التلاميذ رؤيته). توزيع كراسات الرياضيات ومطالبة التلاميذ بفتح الفصل حة الفارغة التالية.



يقوم التلاميذ بما يلي: افتحوا كراسات الرياضيات الخاصة بكم على الفصل حة الخالية التالية.

يقول المعلم ما يلي: فالعدد ٢٦ مكون من خانتين - أو رقمين. عندما نكتبه، نبدأ بالرقم ٢ (ويشير إلى مجموعتي العشرات) ثم الرقم ٣ (لوحداتنا الإضافية). هيا نكتب العدد ٢٦ في الهواء. سنتظاهر بأن إصبع السبابة لدينا قلم رصاص. سنرفعه في الهواء ونكتب الرقم ٢ ثم الرقم ٦. هيا نكتب ٢٦ ٣ مرات.



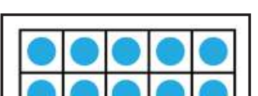
يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف وكتابة العدد ٢٦ ثلاث مرات في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: هيا نتدرب الآن على كتابة العدد ٢٦ في كراساتنا. اكتبوا العدد ٢٦ ثلاث مرات. ثم تفقدوا عمل زميلكم المجاور.

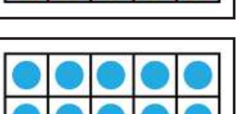


يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة ٢٦ في كراساتهم والتحقق من عمل زملائهم.

٤- يقول المعلم ما يلي: أحسنتم! لننظر الآن إلى العدد الذي يأتي بعد ٢٦ - ٢٧. العدد ٢٧ هو العدد الخاص التالي لليوم. يتكون العدد ٢٧ من خانتين أيضًا. هيا نوضحه على إطارات العشر وحدات. عدّوا معي وأنا أرسم النقاط.

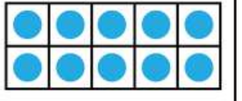


يقوم المعلم بما يلي: رسم ٢٧ نقطة في إطارات العشر وحدات.





يقوم التلاميذ بما يلي: يعدّ التلاميذ بصوت مرتفع أثناء رسم المعلم ٢٧ نقطة على إطارات العشر وحدات.



يقول المعلم ما يلي: لدينا ٢٧ نقطة على إطارات العشر وحدات. كم عدد إطارات العشر وحدات الكاملة التي ترونها؟

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ باستخدام عصي الأسماء لمشاركة إجابته.

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد الوحدات الإضافية التي في آخر إطار من عشر وحدات؟**

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابته.

يقول المعلم ما يلي: **حسنٌ! إذن فالعدد ٢٧ يتكون من ٢ من مجموعات من عشر وحدات ومن ٧ وحدات إضافية.**

٥- يقوم المعلم بما يلي: اكتبوا العدد ٢٧ على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: **نكتب العدد ٢٧ باستخدام رقم ٢ ثم ٧ إلى اليمين بجانبه. هيا الآن نتدرب على كتابة العدد ٢٧ ثلاث مرات في الهواء!**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف وكتابة العدد ٢٧ ثلاث مرات في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: **هيا نتدرب الآن على كتابة العدد ٢٧ في كراساتنا. اكتبوا العدد ٢٧ ثلاث مرات. ثم تفقدوا عمل زميلكم المجاور.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة ٢٧ في كراساتهم والتحقق من عمل زملائهم.

٦- يقول المعلم ما يلي: **رائع! لقد كنا نتدرب على جمع عددين معًا للتوصل إلى عدد ما لدينا كله. افتحوا كراسات الرياضيات الخاصة بكم على الفصل حة الخالية التالية. سنعمل على بعض المسائل الكلامية الأخرى معًا. المسائل الكلامية عبارة عن قصص تحتوي على مسألة رياضيات لكي نحاوية عليها.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسات الرياضيات على الفصل حة التالية الفارغة.

يقول المعلم ما يلي: **سأقرأ مسألة كلامية عليكم. سترسمون صورة في كراسة الرياضيات لتطابق المسألة الكلامية. هل أنتم مستعدون؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: تأكيد أنهم مستعدون.

يقول المعلم ما يلي: **توجد لدى يوسف ٣ صخور في مجموعته. في الطريق إلى المنزل من المدرسة وجد ٢ آخرين من الصخور. كم عدد الصخور التي لدى يوسف كلها؟**

يقوم المعلم بما يلي: تكرار المسألة الكلامية عند الحاجة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الاستماع إلى المسألة الكلامية.

٧- يقول المعلم ما يلي: **نحتاج الآن إلى رسم المسألة. كم كان عدد الصخور التي لدى يوسف في مجموعته في بداية القصة؟ اهمسوا بالإجابة بصوت خفيض.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس بالإجابة بصوت خفيض.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابته.

يقول المعلم ما يلي: **نعم! كان لدى يوسف ٣ صخور في مجموعته. ارسموا مجموعة من ٣ صخور في كراساتنا. سأرسم ٣ صخور على السبورة. سأكتب العدد ٣ لأبلغكم بالعدد الموجود في مجموعتي الأولى. افعلوا الشيء نفسه في كراساتكم.**

يقوم المعلم بما يلي: رسم ٣ صخور على السبورة. كتابة ٣ تحت المجموعة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رسم ٣ صخور في كراسات الرياضيات. كتابة ٣ تحت المجموعة.

يقول المعلم ما يلي: **والآن كم عدد الصخور التي وجدها يوسف في طريقه إلى المنزل من المدرسة؟ اهمسوا بالإجابة بصوت خفيض.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس بالإجابة بصوت خفيض.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابته.

يقول المعلم ما يلي: **حسنٌ! نحتاج الآن إلى رسم مجموعة من ٢ من الصخور. ارسموا ٢ من الصخور في كراستكم. سأرسم ٢ على السبورة وأكتب العدد ٢ لأبلغكم بعدد الصخور الموجودة. افعلوا الشيء نفسه في كراساتكم.**

يقوم المعلم بما يلي: رسم مجموعة من ٢ من الصخور على السبورة. كتابة العدد ٢ تحت المجموعة.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رسم مجموعة من ٢ من الصخور في كراسات الرياضيات. كتابة العدد ٢ تحت المجموعة.

٨- **يقول المعلم ما يلي: رائع! لدينا الآن مجموعة من ٣ صخور ومجموعة من ٢ من الصخور. إذا كنا نريد أن نعرف عدد الصخور التي لدى يوسف في مجموعته الآن، فما الذي نحتاج إلى عمله؟ كيف تعرفون؟**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للرد.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابته والطريقة التي عرفها بها.

يقول المعلم ما يلي: نعم! نحتاج إلى جمع الصخور معًا أو عدّها كلها. لنفعل ذلك الآن. اجمعوا لتتوصلوا إلى عدد الصخور التي لدى يوسف في مجموعته الآن. اكتبوا الإجابة في كراسات الرياضيات.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** عدّ كل الصخور في كلتا المجموعتين ورفع الأيدي للرد.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار بعض التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجاباتهم.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح، العدد ٥! يمكننا إذن القول إن ٣ زائد ٢ يساوي ٥. يمكننا كتابة مسألة الجمع تلك هكذا.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة ٣ + ٢ = ٥ على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: من يستطيع مساعدتي على قراءة مسألة الجمع هذه؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للإجابة عن السؤال. يقرأ التلميذ المحدد المسألة بصوت مرتفع.

يقول المعلم ما يلي: اكتبوا مسألة الجمع في كراسات الرياضيات بالقرب من رسمكم.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة ٣ + ٢ = ٥ في كراسات الرياضيات.

٩- **يقوم المعلم بما يلي:** الإشارة إلى علامة الزائد في المسألة أو رسم علامة زائد أخرى على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: ماذا نسمي هذه العلامة؟ (+)

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يردون معًا: علامة الزائد.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح! ونستخدم علامة الزائد لجمع الأعداد أو المجموعات معًا. ماذا نسمي هذه العلامة؟ (=)

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى علامة يساوي في المسألة أو رسم علامة يساوي أخرى على السبورة.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يردون معًا: علامة يساوي.

١٠- **يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح، ونستخدم علامة يساوي في مسائل الجمع لتبلغنا بالعدد كله. لنحاول مرةً أخرى اليوم. كان مع دينا كرة واحدة. كان مع عمر ٦ كرات. كم عدد الكرات التي معهما كلها؟**

يقوم المعلم بما يلي: تكرار المسألة الكلامية عند الحاجة.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الاستماع إلى المسألة الكلامية.

١١- **يقول المعلم ما يلي: هيا نرسم المسألة. كم عدد الكرات التي كانت مع دينا؟ اهمسوا بالإجابة بصوت خفيض.**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الهمس بالإجابة بصوت خفيض.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابته.

يقول المعلم ما يلي: ارسموا كرة دينا في كراستكم. سأرسمها على السبورة. سأكتب أيضًا العدد ١ لأبلغكم بعدد الكرات الموجودة في مجموعتي. افعلوا الشيء نفسه في كراساتكم.

يقوم المعلم بما يلي: رسم كرة قدم واحدة على السبورة كتابة العدد ١ تحت المجموعة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رسم كرة قدم واحدة في كراسات الرياضيات. كتابة العدد ١ تحت المجموعة.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد الكرات التي كانت مع عمر؟ اهمسوا بالإجابة بصوت خفيض.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس بالإجابة بصوت خفيض.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابته.

يقول المعلم ما يلي: حسنٌ! نحتاج الآن إلى رسم كرات عمر الـ ٦. ارسموا الكرات الـ ٦ في الكراس لديكم. سأرسم ٦ كرات على السبورة. ثم سأكتب العدد ٦ لأبلغكم بعدد الكرات الموجودة في المجموعة.

يقوم المعلم بما يلي: رسم مجموعة من ٦ كرات على السبورة. كتابة العدد ٦ تحت المجموعة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رسم مجموعة من ٦ كرات في كراس الرياضيات. كتابة العدد ٦ تحت المجموعة.

١٢- يقول المعلم ما يلي: رائع! لدينا الآن مجموعة من كرة قدم واحدة ومجموعة من ٦ كرات قدم. إذا كنا نريد أن نعرف عدد البالونات، فما الذي نحتاج إلى عمله؟ كيف تعرفون؟

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابته وشرح الطريقة التي عرفها بها.

يقول المعلم ما يلي: نعم! نحتاج إلى جمع كل البالونات معًا أو عدّها. لنفعل ذلك الآن. اجمعوا الكرات معًا لتروا العدد الذي مع دينا وعمر كله.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ كل الكرات في كلتا المجموعتين ورفع الأيدي للرد.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار بعض التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجاباتهم.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح، العدد ٧! يمكننا إذن القول إن ١ زائد ٦ يساوي ٧. يمكننا كتابة مسألة الجمع تلك هكذا. .

يقوم المعلم بما يلي: كتابة ١ + ٦ = ٧ على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: من يرغب في قراءة مسألة الجمع هذه لنا؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة. يقرأ التلميذ المحدد مسألة الجمع بصوت مرتفع.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم! اكتبوا الآن مسألة الجمع في كراسات الرياضيات.

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة ١ + ٦ = ٧ في كراسات الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: قمتم بعمل رائع اليوم! احتفظوا بكراسات الرياضيات لمشاركتها.



شارِك (٥–١٠ دقائق)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **هيا ننتقل إلى** الصفحة **التالية الفارغة في كراساتنا.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: انتقلوا إلى الصفحة التالية الفارغة.

يقول المعلم ما يلي: **تدربوا على كتابة الأعداد الخاصة لهذا اليوم، العدد ٢٦ والعدد ٢٧. أريدكم أن تكتبوا ٢٦ ثلاث مرات ثم تكتبوا ٢٧ ثلاث مرات.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: اكتبوا العدد ٢٦ والعدد ٢٧ ثلاث مرات لكل منهما.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الغرفة وملاحظة التلاميذ مع تقديم المساعدة للتلاميذ عند الحاجة. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى توجيه إضافي.

٢- يقول المعلم ما يلي: **أريدكم الآن أن تشاركوا الأعداد التي كتبتموها مع زميلكم المجاور. أريدكم أن تجدوا أفضل عدد ٢٦ وأفضل عدد ٢٧ كتبه زميلكم في كراسه وتضعوا حوله دائرة.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة الأعداد التي كتبوها مع زملائهم المجاورين. سيضع التلاميذ دائرة حول أفضل كتابة للعدد ٢٦ والعدد ٢٧ في كراس الرياضيات لدى الزميل المجاور.

٣- يقول المعلم ما يلي: **والآن ارفعوا جميعًا كراسات الرياضيات واعرضوا عملكم الرائع على كل زملائكم. أحسنتم! يمكنكم إبعاد كراسات الرياضيات الآن.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع كراسات الرياضيات لإظهار عملهم للزملاء ثم إبعاد كراسات الرياضيات.

الدرس الخامس والثلاثين

نظرة عامة

نواتج التعلم

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم
- تصنيف الأشياء حسب شكلها
- تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات
- العدّ من ١ إلى ٢٩
- كتابة العددين ٢٨ و٢٩
- جمع الأعداد من خلال مكونات ١٠ باستخدام الصور والأشياء

المفردات الأساسية

- الجمع (الإضافة)
- التصنيف
- علامة يساوي (=)
- زائد
- الرموز
- إطار العشر وحدات

تحضير الدرس

- ارسم ٤ دوائر و٤ مثلثات و٤ مربعات واقطعهم من الورقة من أجل نشاط التصنيف. ينبغي أن تكون الأشكال كلها بنفس اللون والحجم.
- ضع تسمية على الثلاث ورقات (أو الورق المقوى أو السبورة): دوائر، مثلثات، مربعات. ستعرضها أثناء الدرس بعد أن يتعرف التلاميذ على فئات التصنيف.
- أحضر شريطًا لاصقًا. سيلصق التلاميذ الأشكال على الورق المكتوب عليه الأسماء.
- عمل أو طباعة ٦ إطارات من عشر وحدات لجزء التعلم.
- جمع أشياء لكي يعدّ التلاميذ حتى ١٠ (مثل حبات البازلاء والصخور والأزرار وأغطية الزجاجات البلاستيكية والمكعبات وعدادات الرياضيات). وضعها في كوب أو حقيبة. سيعمل التلاميذ في ثنائيات، ولذلك ستحتاج إلى مجموعة واحدة من الأشياء لكل ثنائي من التلاميذ.

المواد المستخدمة

مساحة التقويم



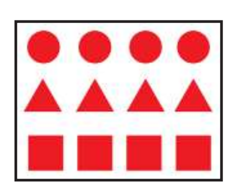
كراس الرياضيات



أكياس بها ٢٠ شيئًا صغيرًا (حبات البازلاء، والشفاطات، والصخور، وما إلى ذلك) لكل ٢ من التلاميذ لجمعها.



٤ دوائر، ٤ مثلثات، ٤ مربعات



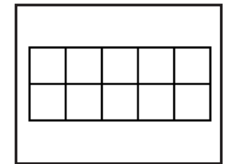
٣ ورقات، دوائر ذات أسماء، مثلثات، مربعات

CIRCLES
TRIANGLES
SQUARES

شريط لاصق



ثلاثة إطارات من عشر وحدات





التقويم (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: اختر تلميذًا ليكون مساعدك في التقويم لهذا اليوم. سيوجه تلاميذ الفصل ليرددوا أشهر العام وأيام الأسبوع والعدّ.

يقول المعلم ما يلي: **يا تلاميذ، كم عدد الأشهر في السنة؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة على السؤال معًا: يوجد ١٢ شهرًا في العام.

يقول المعلم ما يلي: **__________ سيوجهنا في ترديد أشهر السنة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: يقف مساعد التقويم عند التقويم ويقود التلاميذ الآخرين ليرددوا أشهر التقويم.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أشهر العام مع مساعد التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **لدي سؤال لمساعد التقويم. ما الشهر الذي نحن فيه؟**

يقول التلميذ: يرد مساعد التقويم: الشهر هو ______________.

٢- يقول المعلم ما يلي: **أرغب الآن في أن يوجهنا ______________ لنردد أيام الأسبوع معًا.**

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع مع مساعد التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **لدي سؤال لمساعد التقويم. ما اسم اليوم الذي نحن فيه؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: يرد مساعد التقويم: اليوم هو ________________.

يقول المعلم ما يلي: **إذا كان اليوم هو ________________. فماذا كان يوم أمس؟**

يقوم المعلم بما يلي: باستخدام عصي الأسماء، يحدد تلميذًا ليحاوية.



يقوم التلاميذ بما يلي: يحاوية التلميذ المحدد.

يقول المعلم ما يلي: **إذا كان اليوم هو ________________. ماذا سيكون يوم غد؟**

يقوم المعلم بما يلي: باستخدام عصي الأسماء، يحدد تلميذًا ليحاوية.



يقوم التلاميذ بما يلي: يحاوية التلميذ المحدد.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم هو يوم (يوم الأسبوع)، الموافق (التاريخ الرقمي) من (الشهر) (السنة). هل يمكنكم أن تقولوا التاريخ، أنتم أيضًا؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: يردد التلاميذ التاريخ.

٣- يقول المعلم ما يلي: **والآن، سيساعدنا __________ على التوصل إلى عدد الأيام التي مرت منذ دخولنا المدرسة!**





يقوم التلاميذ بما يلي: يأخذ مساعد التقويم عصى عدّ واحدة ويضعها في حاوية الآحاد.

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية الآحاد الآن؟ كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية العشرات؟ تذكرون من الأمس أنه كانت هناك ٣٠ شفاطة في حاوية العشرات، وتوجد ٤ شفاطات في حاوية الآحاد. أضفنا شفاطة أخرى إلى حاوية الآحاد اليوم، والآن صارت هناك ٥ شفاطات . سأعدها. (عدّ الشفاطات). أصبح لدينا الآن ٣٥ شفاطة. كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٣٥.

٤- يقول المعلم ما يلي: يرسم مساعد التقويم دائرة حول العدد ٣٥ على مخطط الأعداد لبيان عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يرسم مساعد التقويم دائرة حول العدد ٣٥ في مخطط الأعداد، ثم يجلس.

يقول المعلم ما يلي: رسم ــــــــــــــ دائرة حول العدد ٣٥ في مخطط الأعداد. لنستخدم مخطط الأعداد في عدّ الأيام التي رسمنا حولها دائرة حتى الآن. ردِّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إليَّ بينما أردِّد الأعداد التي لا تعرفونها.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأعداد التي يعرفونها مع المعلم، والاستماع إلى المعلم وهو يردد الأعداد التي لا يعرفونها.

٥- يقول المعلم ما يلي: لدي بعض الأشياء التي أرغب في أن تساعدوني في تصنيفها - أو تصنيفها. هيّا بنا نلقي نظرة.

يقوم المعلم بما يلي: رفع دائرة وطلب تسمية الشكل من التلاميذ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا: دائرة.

يقوم المعلم بما يلي: رفع مثلث وطلب تسمية الشكل من التلاميذ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا: مثلث.

يقوم المعلم بما يلي: رفع مربع وطلب تسمية الشكل من التلاميذ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا: مربع.

يقول المعلم ما يلي: رائع! معي المزيد من الدوائر والمثلثات والمربعات هنا. كيف في رأيكم ينبغي أن نصنف هذه الأشياء أو نتصنيفها؟

يقوم المعلم بما يلي: إخراج الأشكال وعرضها لكي يراها التلاميذ. تحديد تلاميذ لمشاركة أفكارهم، مستخدمًا عصى الأسماء.

يقول المعلم ما يلي: لدينا ثلاثة أشكال مختلفة، فدعونا نصنف هذه الأشياء حسب الشكل.

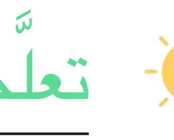
يقوم المعلم بما يلي: عرض الورقات الثلاث ذات التسميات: دوائر، مثلثات، مربعات. قراءة الكلمات بصوت مرتفع للتأكد من فهم التلاميذ للفئات. رسم صورة الأشكال على كل ورقة عند الضرورة. إخراج الشريط اللاصق.

يقول المعلم ما يلي: عندما أذكر اسمك واحد منكم، أريده أن يأتي ويأخذ شكلاً ويضعه في المجموعة الصحيحة. استخدموا الشريط اللاصق للصق الشكل في الورقة. يمكنكم طلب المساعدة إذا احتجتم إليها.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ كل مرة ليأتي ويصنف الأشكال.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يأخذ التلاميذ المحددون الأشكال ويلصقونها في الورقة الصحيحة (الدوائر على ورقة الدوائر وهكذا).

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم! صنفنا هذه الأشياء حسب الشكل!



تعلَّم (٢٥-٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: تعلّمنا بالأمس العدد ٢٦ والعدد ٢٧. هل يعرف أي أحد ما العددان اللذان يأتيان لاحقًا عندما نعدّ؟ كيف تعرفون؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال.

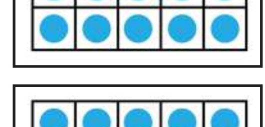
يقوم المعلم بما يلي: دعوة التلاميذ ممن رفعوا أيدهم.

يقول المعلم ما يلي: يأتي العدد ٢٨ والعدد ٢٩ لاحقًا! هيا نوضح مقدار العدد ٢٨ باستخدام إطارات العشر وحدات. هل تتذكرون كم عدد إطارات العشرة التي سنحتاج إليها؟

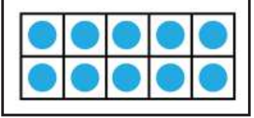
يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٣.

يقول المعلم ما يلي: **سنحتاج إلى ثلاثة إطارات عشر وحدات لتوضيح ٢٨. شاهدوني وأنا أرسم النقاط ورددوا العدد بصوت مرتفع وأنا أرسم.**

يقوم المعلم بما يلي: رسم ٢٨ نقطة في إطارات العشر وحدات.

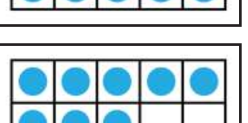


يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت مرتفع أثناء رسم المعلم ٢٨ نقطة على إطارات العشر وحدات.



٢- يقول المعلم ما يلي: **لدينا ٢٨ نقطة على إطارات العشر وحدات. كم عدد إطارات العشر الوحدات الممتلئة؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٢.



يقول المعلم ما يلي: **وكم عدد الوحدات التي لدينا في آخر إطار من عشر وحدات؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٨.

يقول المعلم ما يلي: **حسنٌ! العدد ٢٨ يتكون من ٢ من المجموعات من عشر وحدات ومن ٨ وحدات إضافية.**

٣- يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٢٨ على السبورة (أو في مكان ما يمكن لجميع التلاميذ رؤيته). توزيع كراسات الرياضيات وطلب فتحها على الفصل حة الفارغة التالية من التلاميذ.



يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسات الرياضيات على الفصل حة التالية الفارغة.

يقول المعلم ما يلي: **العدد ٢٨ مكون من خانتين - أو رقمين. عندما نكتبه، نبدأ بالرقم ٢ (ويشير إلى مجموعتي العشرات) ثم رقم ٨ (لوحداتنا الإضافية). هيا نكتب العدد ٢٨ في الهواء. سنتظاهر بأن إصبع السبابة لدينا قلم رصاص. سنرفعه في الهواء ونكتب الرقم ٢ ثم الرقم ٨. هيا نكتب ٢٨ في الهواء ثلاث مرات.**



يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف وكتابة العدد ٢٨ ثلاث مرات في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: **هيا نتدرب الآن على كتابته في كراسات الرياضيات. تذكّروا أننا نتعلّم فقط وقد لا تكون الكتابة ممتازة. سنتدرب على كتابة أعدادنا كثيرًا وسوف تتحسنون! اكتبوا العدد ٢٨ ثلاثة مرات في كراستكم.**



يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٢٨ ثلاث مرات في كراساتهم.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الفصل الدراسي ومراقبة عمل التلاميذ. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى توجيه إضافي.

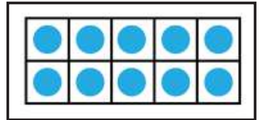
٤- يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٢٩ على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: **لننظر الآن إلى العدد ٢٩. عندما نعدّ، يأتي العدد ٢٩ بعد العدد ٢٨. العدد ٢٩ هو العدد الخاص التالي لليوم. يتكون العدد ٢٩ من خانتين أيضًا. هيا نوضح مقدار العدد ٢٩ باستخدام إطارات العشر وحدات. عدّوا معي وأنا أرسم النقاط.**

يقوم المعلم بما يلي: رسم ٢٩ نقطة في إطارات العشر وحدات.

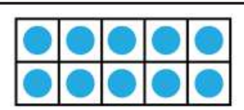


يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت مرتفع أثناء رسم المعلم ٢٩ نقطة على إطارات العشر وحدات.



يقول المعلم ما يلي: **لدينا ٢٩ نقطة على إطارات العشر وحدات. كم عدد إطارات العشر وحدات الكاملة التي ترونها؟**

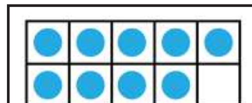
يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٢.



يقول المعلم ما يلي: **وكم عدد الوحدات التي لدينا في آخر إطار من عشر وحدات؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٩.



يقول المعلم ما يلي: **حسنٌ! العدد ٢٩ يتكون من ٢ من المجموعات من عشر وحدات ومن ٩ وحدات إضافية.**

٥- يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٢٩ على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: **رائع! نكتب العدد ٢٩ باستخدام رقم ٢ ثم ٩ إلى اليمين بجانبه. هيا الآن نتدرب على كتابة العدد ٢٩ ثلاث مرات في الهواء!**


يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف وكتابة العدد ٢٩ ثلاث مرات في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: هيا نتدرب الآن على كتابته في كراسات الرياضيات. تذكّروا أننا نتعلّم فقط وقد لا تكون الكتابة ممتازة. سنتدرب على كتابة أعدادنا كثيرًا وسوف تتحسنون! اكتبوا العدد ٢٩ ثلاثة مرات في كراستكم.


يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٢٩ ثلاث مرات في كراساتهم.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الفصل الدراسي ومراقبة عمل التلاميذ. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى توجيه إضافي.

٦- يقول المعلم ما يلي: أحسنتم! سوف نواصل اليوم التمرين على جمع مجموعتين معًا. سنعمل مع الزملاء المجاورين لنا. سأقدم حقائب بها ________ (أشياء) لتساعدنا على جمع مجموعتين معًا.

يقوم المعلم بما يلي: تسليم حقيبة بها أشياء لكل زوج من التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: أخرجوا الأشياء وحددوا من سيبدأ أولاً. سيحصل كلاكما على دور. ينبغي أن يصنع الزميل الأول مجموعة من ٤ أشياء. سيصنع الزميل الثاني أيضًا مجموعة من ٤ أشياء. سأرسم المجموعتين على السبورة.


يقوم التلاميذ بما يلي: عمل مجموعتين من ٤ أشياء.

يقوم المعلم بما يلي: رسم مجموعة من ٤ ومجموعة أخرى من ٤ على السبورة لتقديم مثال.

يقول المعلم ما يلي: ليجعل كل منكم زميله المجاور يتحقق من عمله للتأكد من أنكم صنعتم مجموعة من ٤. سأكتب العددين تحت مجموعتيّ على السبورة.


يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأشياء في كل مجموعات بعضهم.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد تحت مجموعتي الأشياء التي رسمتموها على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: لدينا مجموعة من ٤ أشياء ومجموعة أخرى من ٤ أشياء. أريد معرفة عدد الأشياء التي لدينا كلها. ماذا ينبغي أن نفعل؟

يقوم المعلم بما يلي: اختيار بعض التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجاباتهم.

يقول المعلم ما يلي: نعم! نحتاج إلى جمعهما معًا أو وضعهما في مجموعة واحدة وعدّ كل الأشياء معًا. لنفعل ذلك الآن. عدّوا لتتعرفوا على مقدار ما معكم أنتم وزملاءكم المجاورين معًا.


يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ كل الأشياء في كلتا المجموعتين ورفع الأيدي للرد.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلاميذ للإجابة على السؤال.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح، العدد ٨! يمكننا إذن القول إن ٤ زائد ٤ يساوي ٨. يمكننا كتابة مسألة الجمع تلك هكذا.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة ٤ + ٤ = ٨ على السبورة.

٧- يقول المعلم ما يلي: من يتذكر ما نسمي هذه العلامة به؟ (+)


يقوم التلاميذ بما يلي: يردون معًا: علامة الزائد.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح! ونستخدم علامة الزائد لجمع الأعداد أو المجموعات معًا. من يتذكر ما نسمي هذه العلامة به؟ (=)

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى علامة يساوي في المسألة أو رسم علامة يساوي أخرى على السبورة.


يقوم التلاميذ بما يلي: يردون معًا: علامة يساوي.

يقول المعلم ما يلي: **هذا صحيح، ونستخدم علامة يساوي في مسائل الجمع لتبلغنا بالعدد كله. من قراءة مسألة الجمع هذه بصوت مرتفع؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب التطوع.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلاميذ لقراءة مسألة الجمع بصوت مرتفع.

٩- **يقول المعلم ما يلي:** **لنحاول مرةً أخرى اليوم معًا. سيصنع أول زميل مجموعة من ٢ من الأشياء. سيصنع الزميل الثاني أيضًا مجموعة من ٢ من الأشياء.**

يقوم التلاميذ بما يلي: عمل مجموعتين من ٢ من الأشياء.

يقوم المعلم بما يلي: رسم المجموعتين من ٢ من الأشياء على السبورة لتقديم مثال.

يقول المعلم ما يلي: **ليجعل كل منكم زميله المجاور يتحقق من عمله للتأكد من أنكم صنعتم مجموعة من ٢. سأكتب العددين تحت مجموعتيَ على السبورة.**


يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأشياء في كل مجموعات بعضهم.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد تحت مجموعتي الأشياء التي رسمتموها على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: **لدينا إذن مجموعة من ٢ من الأشياء ومجموعة أخرى من ٢ من الأشياء. أريد معرفة عدد الأشياء التي لدينا كلها. ماذا ينبغي أن نفعل؟**

يقوم المعلم بما يلي: اختيار بعض التلاميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجاباتهم.

يقول المعلم ما يلي: **نعم! نحتاج إلى جمعهما معًا أو وضعهما في مجموعة واحدة وعدّ كل الأشياء معًا. لنفعل ذلك الآن. عدّوا لتتعرفوا على مقدار ما معكم أنتم وزملاءكم المجاورين معًا.**


يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ كل الأشياء في كلتا المجموعتين ورفع الأيدي للرد.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلاميذ للإجابة على السؤال.

يقول المعلم ما يلي: **هذا صحيح، العدد ٤! يمكننا إذن القول إن ٢ زائد ٢ يساوي ٤. يمكننا كتابة مسألة الجمع تلك هكذا.**

يقوم المعلم بما يلي: كتابة ٢ + ٢ = ٤ على السبورة.

١٠- **يقول المعلم ما يلي:** **من يتذكر ما نسمي هذه العلامة به؟** (+)


يقوم التلاميذ بما يلي: يردون معًا: علامة الزائد.

يقول المعلم ما يلي: **هذا صحيح! ونستخدم علامة الزائد لجمع الأعداد أو المجموعات معًا. من يتذكر ما نسمي هذه العلامة به؟** (=)

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى علامة يساوي في المسألة أو رسم علامة يساوي أخرى على السبورة.


يقوم التلاميذ بما يلي: يردون معًا: علامة يساوي.

يقول المعلم ما يلي: **هذا صحيح، ونستخدم علامة يساوي في مسائل الجمع لتبلغنا بالعدد كله. من قراءة مسألة الجمع هذه بصوت مرتفع؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب التطوع.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلاميذ لقراءة مسألة الجمع بصوت مرتفع.

يقول المعلم ما يلي: **عمل رائع اليوم!**

شارِك (٥–١٠ دقائق)

الإرشادات

١- **يقول المعلم ما يلي: لن نستخدم كراسات الرياضيات اليوم. أريد أن أسمع منكم فقط. ما الذي تعلمتموه عن جمع الأرقام معًا حتى الآن؟ ما الذي لا تزالون مرتبكين فيه؟ خذوا دقيقة للتفكير فيما ترغبون في مشاركته أو السؤال عنه ثم سنتحدث.**

يقوم المعلم بما يلي: السماح بوقت انتظار لمدة دقيقة تقريبًا للتلاميذ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: التفكير فيما يرغبون في مشاركته أو السؤال عنه.

يقول المعلم ما يلي: ارفعوا يدكم إذا كان لديكم شيء ترغبون في مشاركته أو السؤال عنه في جمع الأرقام.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب التطوع.

يقوم المعلم بما يلي: اطلب من عدة تلاميذ. تدوين أي أسئلة يذكرونها. تقديم المديح لكل التلاميذ.

نظرة عامة

المفردات الأساسية	نواتج التعلم
• التصنيف • إطار العشر وحدات • ثلاثون	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • تصنيف الأشياء حسب شكلها ولونها • العدّ بالآحاد والعشرات حتى ٣٠ • تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات • كتابة العدد ٣٠

تحضير الدرس

- ارسم دائرة حمراء ودائرة زرقاء ودائرة صفراء ومثلثًا أحمر ومثلثًا أزرق ومثلثًا أصفر ومربعًا أحمر ومربعًا أزرق ومربعًا أصفر ولوّنهم واقطعهم من أجل نشاط التصنيف. ينبغي أن تكون الأشكال كلها بالحجم نفسه.
- ضع تسمية على الثلاث ورقات (أو الورق المقوى أو السبورة): دوائر، مثلثات، مربعات. ستعرضها أثناء الدرس بعد أن يتعرف التلاميذ على فئات التصنيف.
- ضع تسمية على الثلاث ورقات (أو الورق المقوى أو السبورة): أحمر، أزرق، أصفر. ستعرضها أثناء الدرس بعد أن يتعرف التلاميذ على فئات التصنيف.
- أحضر شريطًا لاصقًا. سيلصق التلاميذ الأشكال على الورق المكتوب عليه الأسماء.
- عمل أو طباعة ٣ إطارات من عشر وحدات لجزء التعلّم.

المواد المستخدمة

مساحة التقويم





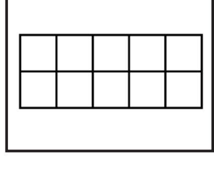
كراس الرياضيات

شريط لاصق

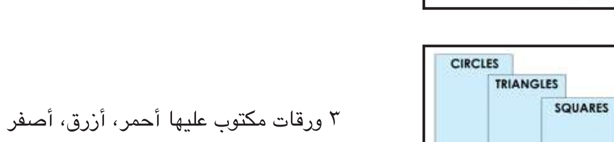




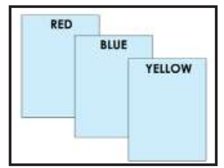
ثلاثة إطارات من عشر وحدات



٣ ورقات، دوائر ذات أسماء، مثلثات، مربعات



٣ ورقات مكتوب عليها أحمر، أزرق، أصفر



دائرة حمراء ودائرة زرقاء ودائرة صفراء ومثلث أحمر ومثلث أزرق ومثلث أصفر ومربع أحمر ومربع أزرق ومربع أصفر



التقويم (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: اختر تلميذًا ليكون مساعدك في التقويم لهذا اليوم. سيوجه تلاميذ الفصل ليرددوا أشهر العام وأيام الأسبوع والعدّ.

يقول المعلم ما يلي: **يا تلاميذ، كم عدد الأشهر في السنة؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة على السؤال معًا: يوجد ١٢ شهرًا في العام.

يقول المعلم ما يلي: **________ سيوجهنا في ترديد أشهر السنة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: يقف مساعد التقويم عند التقويم ويقود التلاميذ الآخرين ليرددوا أشهر التقويم.



يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أشهر العام مع مساعد التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **________، اختاروا واحدًا من زملائكم ليقول لنا الشهر الذي نحن فيه.**

يقوم التلاميذ بما يلي: يختار مساعد التقويم زميلاً لتحديد الشهر الحالي. يقول التلميذ المحدد: الشهر هو ____________.

٢- يقول المعلم ما يلي: **أرغب الآن في أن يوجهنا ____________ لنردد أيام الأسبوع معًا.**

ريقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع مع مساعد التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **________، اختاروا زميلاً آخر ليقول لنا ما اليوم الذي نحن فيه.**



يقوم التلاميذ بما يلي: يختار مساعد التقويم زميلاً لتحديد الشهر الحالي. يقول التلميذ المحدد: اليوم هو __________.

يقول المعلم ما يلي: **إذا كان اليوم هو _____________. فماذا كان يوم أمس؟**

يقوم المعلم بما يلي: يجعل مساعد التقويم يستخدم عصى الأسماء لاختيار تلميذ ليجيب.



يقوم التلاميذ بما يلي: يجيب التلميذ المحدد.

يقول المعلم ما يلي: **إذا كان اليوم هو _____________. ماذا سيكون يوم غد؟**

يقوم المعلم بما يلي: يجعل مساعد التقويم يستخدم عصى الأسماء لاختيار تلميذ ليجيب.



يقوم التلاميذ بما يلي: يجيب التلميذ المحدد.

يقوم المعلم بما يلي: جعل مساعد التقويم يشير إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **________ سيقول تاريخ اليوم. ثم ستقول ستكرره أنت.**



يقوم التلاميذ بما يلي: يقول مساعد التقويم التاريخ: اليوم هو يوم (يوم الأسبوع)، الموافق (التاريخ الرقمي) من (الشهر) (السنة).



يقوم المعلم بما يلي: تقديم المساعدة لمساعد التقويم عند الحاجة.



يقوم التلاميذ بما يلي: يردد التلاميذ التاريخ.

٣- يقول المعلم ما يلي: **والآن، سيساعدنا __________ على التوصل إلى عدد الأيام التي مرت منذ دخولنا المدرسة؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: يأخذ مساعد التقويم عصى عدّ واحدة ويضعها في حاوية الآحاد.

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية الآحاد الآن؟ كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية العشرات؟ بالأمس، كانت هناك ٣٠ شفاطة في حاوية العشرات، وتوجد ٥ شفاطات في حاوية الآحاد. أضفنا عصا أخرى إلى حاوية الآحاد اليوم، والآن صارت هناك ٦ عصيّات. سأعدّ العصيّ. (عدّ العصيّ). أصبح لدينا الآن ٣٦ شفاطة. كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٣٦.

٤- يقول المعلم ما يلي: **يرسم مساعد التقويم دائرة حول العدد ٣٦ على مخطط الأعداد لبيان عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: يرسم مساعد التقويم دائرة حول العدد ٣٦ في مخطط الأعداد، ثم يجلس.

يقول المعلم ما يلي: **رسم ___________ دائرة حول العدد ٣٦ في مخطط الأعداد. لنستخدم مخطط الأعداد في عدّ الأيام التي رسمنا حولها دائرة حتى الآن. ردِّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إليَّ بينما أردِّد الأعداد التي لا تعرفونها.**


يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأعداد التي يعرفونها مع المعلم، والاستماع إلى المعلم وهو يردد الأعداد التي لا يعرفونها.

٥- يقول المعلم ما يلي: **هل يتذكر أي أحد كيف صنفنا الأشياء بالأمس؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب التطوع. يحاوية التلميذ المحدد: حسب الشكل.

يقول المعلم ما يلي: **نعم، حسب الشكل! سأعرض عليكم بعض الأشياء الجديدة وأريدكم أن تفكروا في الطريقة التي ستتبعونها لتصنيفها. لا تقولوا أي شيء الآن! فكّروا فقط.**

يقوم المعلم بما يلي: إخراج الأشكال وعرضها لكي يراها التلاميذ. إعطاء التلاميذ حوالي ٣٠ ثانية للتفكير.


يقوم التلاميذ بما يلي: التفكير في طريقة يمكن تصنيف الأشياء بها.

يقول المعلم ما يلي: **ارفعوا يدكم إذا كنتم تعتقدون أنكم تعرفون الكيفية التي يمكن تصنيف الأشياء بها.**


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب التطوع.

يقوم المعلم بما يلي: الطلب من التلاميذ الذين رفعوا أيديهم مشاركة آرائهم.


يقوم التلاميذ بما يلي: تحديد الشكل واللون كفئتين للتصنيف.

يقول المعلم ما يلي: **هل يمكننا تصنيف هذه الأشكال بأكثر من طريقة؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: نعم.

يقول المعلم ما يلي: **نعم، يمكننا تصنيفها حسب الشكل أو حسب اللون. هيا نحاول بالشكل أولاً. عندما أذكر اسمكم، تعالوا وصنفوا الأشكال. ستلصقون الشكل في الورقة كما فعلنا بالأمس.**

يقوم المعلم بما يلي: عرض ورقات الأشكال الثلاثة. استخدام عصى الأسماء لاستدعاء التلاميذ.


يقوم التلاميذ بما يلي: عند استدعائهم، يأخذون شكلاً ويلصقونه في ورقة الشكل الصحيحة.

يقوم المعلم بما يلي: إنزال الأشكال مرة أخرى وعرض الورقات الملونة عندما يتم تصنيف كل الأشكال. تكرار خطوات التصنيف كي يصنف التلاميذ الأشكال حسب اللون.


يقوم التلاميذ بما يلي: عند استدعائهم، يأخذون شكلاً ويلصقونه في ورقة اللون الصحيح.

يقول المعلم ما يلي: **أنتم جميعًا متفوقون في التصنيف! عمل رائع!**

تعلَّم (٢٥–٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **تعلّمنا كل الأعداد إلى ٢٩. لدينا اليوم عدد جديد خاص جدًا لنتعلمه! هل يرغب أيٌّ منكم في تخمين ماذا يكون هذا العدد؟ ارفعوا أيديكم إذا كنتم تظنون أنكم تعرفون.**


يقوم التلاميذ بما يلي: محاولة استنتاج العدد الخاص. رفع الأيدي لطلب التطوع.

يقوم المعلم بما يلي: دعوة التلاميذ ممن رفعوا أيدهم. إذا أجاب تلميذ بالعدد ٣٠، فاسأله كيف عرف أنه سيكون ٣٠.

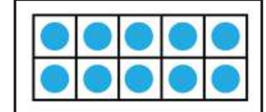
يقول المعلم ما يلي: **العدد الخاص الذي سنتعلمه اليوم هو ٣٠. هيا نستخدم إطارات العشر وحدات لنرى كيف يبدو العدد ٣٠. كم عدد الوحدات التي تحتوي عليها إطارات العشر وحدات؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب التطوع. إجابة التلاميذ، الذين وقع عليهم الاختيار، على السؤال: ١٠.

يقول المعلم ما يلي: **هذا صحيح! يحتوي إطار العشر وحدات على ١٠ وحدات. كم عدد إطارات العشرة التي تعتقدون أننا سنحتاج إليها لتوضيح العدد ٣٠؟ ارفعوا يدكم إذا كنتم تعتقدون أنكم تعرفون وتستطيعون أن تقولوا لي كيف تعرفون.**

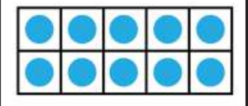
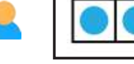

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب التطوع. يحاوية التلاميذ المحددون عن السؤال ويشرحون تفكيرهم.

٢- يقول المعلم ما يلي: **سأرسم نقاطًا في إطارات العشرات لأوضح ما يبدو عليه العدد ٣٠. عدّوا معي وأنا أرسم.**

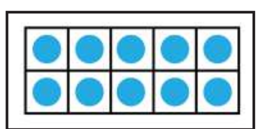


يقوم المعلم بما يلي: رسم ٣٠ نقطة في إطارات العشر وحدات.


يقوم التلاميذ بما يلي: يعدّ التلاميذ بصوت مرتفع أثناء رسم المعلم ٣٠ نقطة على إطارات العشر وحدات.

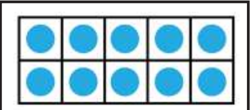

يقول المعلم ما يلي: **لدينا ٣٠ نقطة على إطارات العشر وحدات. كم عدد إطارات العشر الوحدات الممتلئة؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٣.

٣- يقول المعلم ما يلي: **العدد ٣٠ يتكون من ٣ من المجموعات من عشر وحدات ومن ٠ وحدات إضافية. هل تذكرون عندما قلت إن إطارات العشر وحدات يمكن أن تساعدنا في عدّ الأرقام الكبيرة بسرعة؟ هيا نلقي نظرة أخرى على إطارات العشر وحدات. ما عدد النقاط التي يحملها كل إطار؟**

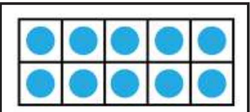

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ١٠.



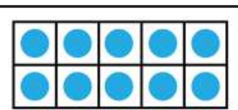
يقول المعلم ما يلي: **لنتحقق من ذلك سويًا. عدّوا معي بصوت مرتفع.**

يقوم المعلم بما يلي: عدّ النقاط في أول إطار عشر وحدات.

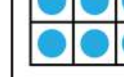

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ مع المعلم.



يقوم المعلم بما يلي: اكتب العدد ١٠ تحت إطار العشر وحدات الذي قمت بعده.



٤- يقول المعلم ما يلي: **يحتوي إطار العشر وحدات هذا على ١٠ نقاط. كم عدد النقاط التي تعتقدون أنها موجودة في أول إطارين من عشر وحدات؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب التطوع. مشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لما يدور بذهنهم.

يقول المعلم ما يلي: **هيا نعدّ أول ٢ من إطارات العشر وحدات معًا.**

يقوم المعلم بما يلي: عدّ النقاط في أول ٢ من إطارات العشر وحدات.


يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ مع المعلم حتى ٢٠.

يقول المعلم ما يلي: **سأكتب ٢٠ تحت إطار العشر وحدات هذا.**

يقوم المعلم بما يلي: اكتب العدد ٢٠ تحت إطار العشر وحدات الثاني.

٥- يقول المعلم ما يلي: **قفوا إذا كنتم تعرفون عدد النقاط الموجودة في الإطار الثالث.**

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ واقف. ينبغي أن يعرف التلاميذ أن هناك ١٠ نقاط في الإطار الثالث.

يقول المعلم ما يلي: **هل يعرف أي أحد ما العدد الذي ينبغي أن أكتبه تحت إطار العشر وحدات الثالث؟ قفوا إذا كنتم تعرفون.**

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ واقف. قد يعرف التلاميذ أن العدد ٣٠ ينبغي أن يوضع تحت إطار العشر وحدات الثالث. عدّ كل النقاط مرة أخرى وكتابة ٣٠ تحت آخر إطار من عشر وحدات إذا كان التلاميذ لا يعرفون.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت مرتفع مع المعلم (إذا كان المعلم يعدّ بصوت مرتفع حتى ٣٠).

٦- يقول المعلم ما يلي: **انظروا إلى الأعداد تحت إطارات العشر وحدات! يمكن أن نعدّ بالعشرات حتى ٣٠. شاهدوا وأنا أشير إلى كل إطار من عشر وحدات وأعدّ بالعشرات: ١٠، ٢٠، ٣٠. فلتعدّوا معي الآن.**

يقوم المعلم بما يلي: العدّ بالعشرات حتى ٣٠ مع الإشارة إلى كل إطار من عشر وحدات.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العد بالعشرات مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **من يستطيع الحضور والإشارة إلى إطارات العشر وحدات بينما نعدّ بالعشرات إلى ٣٠؟**

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصى الأسماء لاختيار التلاميذ للحضور والإشارة والعدّ بالعشرات. التكرار ٢-٣ مرات.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يشير التلاميذ المحددون إلى إطارات العشر وحدات ويعدّون بالعشرات حتى ٣٠.

ملحوظة للمعلم: احتفظ بإطارات العشر وحدات المملوءة لدرس التعلّم غدًا.

٧- يقول المعلم ما يلي: **هيا نلعب لعبة عدّ ونعدّ حتى ٣٠! سنلعب لعبة القفز! هل تتذكرون كيفية اللعب؟ سوف نجلس ونصفق بينما نعدّ من ١ إلى ٢٩. عند الوصول إلى ٣٠، سنقفز إلى الأعلى ونصرخ ٣٠! هيا نلعب ثلاث مرات.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الجلوس والتصفيق بينما يعدّون من ١ إلى ٢٩. القفز والصراخ عندما يصلون إلى ٣٠. لعب اللعبة ثلاث مرات ثم الجلوس.

٨- يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٣٠ على السبورة (أو في مكان ما يمكن لجميع التلاميذ رؤيته). توزيع كراسات الرياضيات وطلب فتحها على الفصل حة الفارغة التالية من التلاميذ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: فتح الكراسات على الفصل حة التالية الفارغة.

يقول المعلم ما يلي: **العدد ٣٠ مكون من خانتين - أو رقمين. كل الأعداد التي كنا نكتبها الأسبوعين الماضيين تبدأ برقم ٢. لكن ٣٠ يبدأ برقم ٣. عندما نكتب العدد ٣٠، نكتب الرقم ٣ ثم الرقم ٠. هيا نكتب العدد ٣٠ في الهواء. سنتظاهر بأن إصبع السبابة لدينا قلم رصاص. سنرفعه في الهواء ونكتب الرقم ٣ ثم الرقم ٠. هيا نكتب ٣٠ ثلاث مرات .**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف وكتابة العدد ٣٠ ثلاث مرات في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم! ها نتدرب الآن على كتابة العدد ٣٠ في كراساتنا ثلاث مرات.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٣٠ ثلاث مرات في كراساتهم.

يقول المعلم ما يلي: **تفقدوا عمل زميلكم المجاور. ارسموا دائرة حول أفضل عدد ٣٠ لديهم.**

  يقوم التلاميذ بما يلي: التحقق من عمل زملائهم ووضع دائرة حول أفضل ٣٠ لديهم.

يقول المعلم ما يلي: **قمتم بعمل رائع اليوم! غدًا سنتدرّب مجددًا على العدّ إلى ٣٠.**

شارِك (٥–١٠ دقائق)

الإرشادات

١- **يقول المعلم ما يلي:** **لقد كنتم تعملون مع الزملاء المجاورين كثيرًا، مع مساعدة بعضكم والتحقق من عمل بعضكم. فكّروا في أحد زملائكم وفي شيء يجيده فعلاً في الرياضيات. سأترككم لمدة دقيقة تقريبًا.**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** التفكير في شيء يجيده أحد زملائهم في الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: **ارفعوا يدكم إذا كنتم ترغبون في أن تحدثونا عن أحد زملائكم وما يجيده في الرياضيات.**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي لطلب التطوع.

يقوم المعلم بما يلي: الاختيار من التلاميذ الذين رفعوا أيديهم.

الدرس السابع والثلاثين

نظرة عامة

نواتج التعلم

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم
- العدّ بالآحاد والعشرات حتى ٣٠
- قراءة الأعداد من ٠ إلى ٣٠ وكتابتها
- تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات
- جمع الأعداد من خلال مكونات ١٠ باستخدام الصور والأشياء

المفردات الأساسية

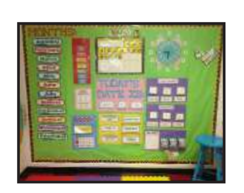
- الجمع (الإضافة)
- علامة يساوي (=)
- زائد
- تجاوز العدّ
- الرموز
- إطار العشر وحدات

تحضير الدرس

- أحضر إطارات العشر وحدات المملوءة من درس الأمس.
- جمع أشياء لكي يعدّ التلاميذ حتى ١٠ (مثل حبات البازلاء والصخور والأزرار وأغطية الزجاجات البلاستيكية والمكعبات وعدادات الرياضيات). وضعها في كوب أو حقيبة. سيعمل التلاميذ في ثنائيات، ولذلك ستحتاج إلى مجموعة واحدة من الأشياء لكل ثنائي من التلاميذ.

المواد المستخدمة

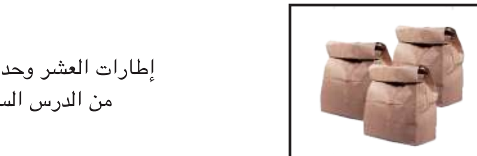
مساحة التقويم



كراس الرياضيات



أكياس بها ١٠ أشياء صغيرة (حبات البازلاء، والشفاطات، والصخور، وما إلى ذلك) لكل ٢ من التلاميذ لجمعها.



إطارات العشر وحدات الثلاثة من الدرس السابق



التقويم (١٥-٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** اختر تلميذًا ليكون مساعدك في التقويم لهذا اليوم. سيوجه تلاميذ الفصل ليرددوا أشهر العام وأيام الأسبوع والعدّ.

يقول المعلم ما يلي: يا تلاميذ، كم عدد الأشهر في السنة؟


يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة على السؤال معًا: يوجد ١٢ شهرًا في العام.

يقول المعلم ما يلي: ________ سيوجهنا في ترديد أشهر السنة.


يقوم التلاميذ بما يلي: يقف مساعد التقويم عند التقويم ويقود التلاميذ الآخرين ليرددوا أشهر التقويم.


يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أشهر العام مع مساعد التقويم.

يقول المعلم ما يلي: ________، اختاروا واحدًا من زملائكم ليقول لنا الشهر الذي نحن فيه.


يقوم التلاميذ بما يلي: يختار مساعد التقويم زميلاً لتحديد الشهر الحالي. يقول التلميذ المحدد: الشهر هو ________.

٢- **يقول المعلم ما يلي: أرغب الآن في أن يوجهنا ________ لنردد أيام الأسبوع معًا.**



يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع مع مساعد التقويم.

يقول المعلم ما يلي: _________، اختاروا زميلاً آخر ليقول لنا ما اليوم الذي نحن فيه.

يقوم التلاميذ بما يلي: يختار مساعد التقويم زميلاً لتحديد الشهر الحالي. يقول التلميذ المحدد: اليوم هو ___________.

يقول المعلم ما يلي: إذا كان اليوم هو ___________________. فماذا كان يوم أمس؟

يقوم المعلم بما يلي: يجعل مساعد التقويم يستخدم عصى الأسماء لاختيار تلميذ ليجيب.

يقوم التلاميذ بما يلي: يجيب التلميذ المحدد.

يقول المعلم ما يلي: إذا كان اليوم هو ___________________. ماذا سيكون يوم غد؟

يقوم المعلم بما يلي: يجعل مساعد التقويم يستخدم عصى الأسماء لاختيار تلميذ ليجيب.


يقوم التلاميذ بما يلي: يجيب التلميذ المحدد.

٣- يقوم المعلم بما يلي: جعل مساعد التقويم يشير إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: _________ سيقول تاريخ اليوم. ثم ستكرره أنت.


يقوم التلاميذ بما يلي: يقول مساعد التقويم التاريخ: اليوم هو يوم (يوم الأسبوع)، الموافق (التاريخ الرقمي) من (الشهر) (السنة).

يقوم المعلم بما يلي: تقديم المساعدة لمساعد التقويم عند الحاجة.


يقوم التلاميذ بما يلي: يردد التلاميذ التاريخ.

٤- يقول المعلم ما يلي: والآن، سيساعدنا ____________ على التوصل إلى عدد الأيام التي مرت منذ دخولنا المدرسة!


يقوم التلاميذ بما يلي: يأخذ مساعد التقويم عصى عدّ واحدة ويضعها في حاوية الآحاد.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية الآحاد الآن؟ كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية العشرات؟ بالأمس، كانت هناك ٣٠ شفاطة في حاوية العشرات، وتوجد ٦ شفاطات في حاوية الآحاد. أضفنا شفاطة أخرى إلى حاوية الآحاد اليوم، والآن صارت هناك ٧ شفاطات. سأعدّ الشفاطات. (عدّ الشفاطات). أصبح لدينا الآن ٣٧ شفاطة. كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟


يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٣٧.

٥- يقول المعلم ما يلي: يرسم مساعد التقويم دائرة حول العدد ٣٧ على مخطط الأعداد لبيان عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة.


يقوم التلاميذ بما يلي: يرسم مساعد التقويم دائرة حول العدد ٣٧ في مخطط الأعداد، ثم يجلس.

يقوم المعلم بما يلي: رسم ____________ دائرة حول العدد ٣٧ في مخطط الأعداد. لنستخدم مخطط الأعداد في عدّ الأيام التي رسمنا حولها دائرة حتى الآن. ردِّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إلىَّ بينما أردِّد الأعداد التي لا تعرفونها.


يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأعداد التي يعرفونها مع المعلم، والاستماع إلى المعلم وهو يردد الأعداد التي لا يعرفونها.



تعلَّم (٢٥–٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **ليس لدينا عدد جديد لنتعلمه اليوم. سنتدرب بدلاً من ذلك على كل الأعداد التي تعلمناها حتى الآن. من يستطيع أن يخبرني بأضخم أو أكبر عدد تعلمناه؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٣٠.

يقول المعلم ما يلي: **هذا صحيح! هيا نلعب لعبة عدّ ونعدّ حتى ٣٠! سنلعب الحجلة! هل تتذكرون كيفية اللعب؟ سنقفز على رجل واحدة بينما نعد حتى ٣٠. هيا نلعب ثلاث مرات.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: القفز لأعلى وأسفل على قدم واحدة أثناء العدّ حتى العدد ٣٠. لعب اللعبة ثلاث مرات ثم الجلوس.

٢- يقوم المعلم بما يلي: عرض إطارات العشر وحدات المملتئة من الدرس السابق.

يقول المعلم ما يلي: **ما الذي تعلمناه بالأمس باستخدام إطارات العشر وحدات؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب التطوع.

يقوم المعلم بما يلي: الاختيار من التلاميذ الذين رفعوا أيديهم. وتشتمل الإجابات المحتملة على الآتي:

- تحتوي إطارات العشر وحدات على ١٠ نقاط
- تساعدنا إطارات العشر وحدات على العدّ بالعشرات
- نحتاج إلى ثلاثة إطارات عشر وحدات لتكوين العدد ٣٠
- توضح لنا إطارات العشر وحدات أن العدد ٣٠ يحتوي ٣ عشرات وعلى ٠ من الوحدات

يقول المعلم ما يلي: **إجابات رائعة! هل يتذكر أي أحد كيف عددنا بالعشرات بالأمس؟ يُسمى هذا العدّ بالتجاوز لأننا نتجاوز بعض الأرقام في العدّ. يمكن أن نعدّ بالعشرات للعدّ حتى ٣٠. شاهدوا وأنا أشير إلى كل إطار من عشر وحدات وأعدّ بالعشرات: ١٠، ٢٠، ٣٠.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: مراقبة المعلم وهو يعدّ بالتجاوز حتى ٣٠.

يقول المعلم ما يلي: **والآن افعلوا أنتم ذلك.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: العد بالعشرات حتى ٣٠ مع المعلم.

٣- يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات وطلب فتحها على الصفحة الفارغة التالية من التلاميذ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسات الرياضيات على الصفحة التالية الفارغة.

يقول المعلم ما يلي: **هيا نرى مدى معرفتنا بكل الأعداد التي كنا نتعلمها.**

يقول المعلم ما يلي: **سوف أذكر عددًا وأريدكم أن تكتبوه في كراسكم. هل أنتم مستعدون؟ العدد الأول الذي أريدكم أن تكتبوه هو ٢٣.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٢٣ في كراسات الرياضيات.

يقوم المعلم بما يلي: التجوّل في أنحاء الغرفة ومساعدة التلاميذ حسب الحاجة. يمكنك أيضًا استخدام هذا الوقت لتدوين أسماء التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى مساعدة إضافية في الأعداد.

يقول المعلم ما يلي: **أرغب في أن يذهب ________ ليكتب العدد ٢٣ على السبورة. احرص على أن تتحقق من إجابتك!**

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ واحد ليكتب الإجابة على السبورة. اختيار تلميذ كتب العدد بشكل صحيح في كراسه.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يكتب التلميذ المحدد العدد على السبورة.

٤- يقوم المعلم بما يلي: تكرار العملية مع ٤–٥ أعداد أخرى. اختيار عدة أعداد بين العدد ١٠ والعدد ٣٠ لكي يتدرب التلاميذ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة الأعداد في كراساتهم. كتابة الأعداد على السبورة في حالة اختيارهم.

يقوم المعلم بما يلي: التجول لمراقبة عمل التلاميذ. تدوين أسماء من يكتبها بشكل صحيح ومن قد يحتاجون إلى تدريب إضافي.

يقول المعلم ما يلي: **عمل رائع! سنتدرب أكثر على الأعداد غدًا.**

٥- يقول المعلم ما يلي: **سنتدرب على مدار الأيام القليلة القادمة على الجمع، لكننا سنفعل هذا بشكل مختلف قليلاً عما كنا نفعله. سأعطيكم اليوم مسألة جمع وستتوصلون إلى الإجابة مع زملائكم المجاورين باستخدام حقيبة أشياء العدّ.**

يقوم المعلم بما يلي: تسليم حقيبة بها أشياء لكل زوج من التلاميذ.

٦- يقول المعلم ما يلي: **سأكتب مسألة جمع على السبورة. ليعمل كل تلميذ مع زميله المجاور للتوصل إلى الإجابة. احرصوا على مشاركة أدوات العدّ والعمل معًا لعمل كل مجموعة ثم جمعهما معًا. المسألة الأولى هي ٤ + ٣ = ______.**

يقوم المعلم بما يلي: كتابة ٤ + ٣ = ______ على السبورة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العمل مع الزملاء لعمل مجموعتين وجمعهما معًا.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الغرفة ومراقبة عمل التلاميذ. عمل هذا مع كل مسألة. تدوين الملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى المساعدة الإضافية.

يقول المعلم ما يلي: **من يستطيع أن يخبرني كم تساوي ٤ + ٣؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: سيرفع التلاميذ أيديهم لحل المسألة.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة الإجابة وكتابة الإجابة على السبورة.

٧- يقول المعلم ما يلي: **هذا صحيح! هيا نتوصل إلى الإجابة على هذه: ٢ + ٧ = ________.**

يقوم المعلم بما يلي: كتابة ٢ + ٧ = ______ على السبورة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العمل مع الزملاء لعمل مجموعتين وجمعهما معًا.

يقول المعلم ما يلي: **من يستطيع أن يخبرني كم تساوي ٢ + ٧؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لحل المسألة.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة الإجابة وكتابة الإجابة على السبورة.

٨- يقول المعلم ما يلي: **هذا صحيح! لنحاول مع عدد آخر إضافي. التوصل إلى إجابة ٥ + ٥ = ________.**

يقوم المعلم بما يلي: كتابة ٥ + ٥ = ______ على السبورة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العمل مع الزملاء لعمل مجموعتين وجمعهما معًا.

يقول المعلم ما يلي: **من يستطيع أن يخبرني كم تساوي ٥ + ٥؟**

يقوم التلا  ميذ بما يلي: رفع الأيدي لحل المسألة.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة الإجابة وكتابة الإجابة على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: **هذا صحيح! ٥ + ٥ = ١٠. أحسنتم! ضعوا أشياء العدّ بعيدًا. سنحل بعض المسائل الأخرى معًا غدًا.**

شارِك (٥–١٠ دقائق)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **في وقت المشاركة اليوم، أرغب في أن تناقشوا مع زملائكم المجاورين ما تعرفونه عن الجمع. ما معنى الجمع؟ ما رموز الرياضيات التي تستخدمونها؟ كيف تتوصلون إلى الإجابة؟ كيف تعرفون ما إذا كنتم توصلتم إلى الإجابة الصحيحة؟ ما الذي تستطيعون عمله إذا لم تتوصلوا إلى الإجابة الصحيحة؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: مناقشة ما يعرفونه عن الجمع مع زملائهم لمدة ٢–٣ دقائق.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الغرفة والاستماع للتلاميذ وهم يتحدثون مع زملائهم. ثم استخدام عصي الأسماء لاختيار ٣ ثنائيات ليشاركوا أمام الفصل.

 يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة ما يعرفونه عن الجمع.

يقوم المعلم بما يلي: تقديم الثناء وتصحيح المفاهيم الخاطئة.

الدرس الثامن والثلاثين

نظرة عامة

نواتج التعلم

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم
- تصنيف الأشياء حسب شكلها وحجمها
- العدّ بالآحاد والعشرات حتى ٣٠
- قراءة الأعداد من ٠ إلى ٣٠ وكتابتها
- جمع الأعداد من خلال مكونات ١٠ باستخدام الصور والأشياء
- استخدام الجمع من خلال مكونات ١٠ لحل مسائل كلامية

المفردات الأساسية

- الجمع (الإضافة)
- التصنيف
- كبير
- متوسط
- صغير
- مسألة لفظية

تحضير الدرس

- ارسم دائرة صغيرة ودائرة متوسطة ودائرة كبيرة ومثلثًا صغيرًا ومثلثًا متوسطًا ومثلثًا كبيرًا ومربعًا صغيرًا ومربعًا متوسطًا ومربعًا كبيرًا وقم بتلوينهم وقصهم من أجل نشاط التصنيف. ينبغي أن تكون الأشكال كلها باللون نفسه.
- ضع تسمية على الثلاث ورقات (أو الورق المقوى أو السبورة): دوائر، مثلثات، مربعات. ستعرضها أثناء الدرس بعد أن يتعرف التلاميذ على فئات التصنيف.
- ضع تسمية على الثلاث ورقات (أو الورق المقوى أو السبورة): صغير، متوسط، كبير. ستعرضها أثناء الدرس بعد أن يتعرف التلاميذ على فئات التصنيف.
- أحضر شريطًا لاصقًا. سيلصق التلاميذ الأشكال على الورق المكتوب عليه الأسماء.
- جمع أشياء لكي يعدّ التلاميذ حتى ١٠ (مثل حبات البازلاء والصخور والأزرار وأغطية الزجاجات البلاستيكية والمكعبات وعدادات الرياضيات). وضعها في كوب أو حقيبة. سيعمل التلاميذ في ثنائيات، ولذلك ستحتاج إلى مجموعة واحدة من الأشياء لكل ثنائي من التلاميذ.

المواد المستخدمة

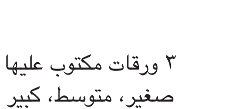
مساحة التقويم



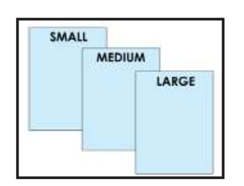
كراس الرياضيات



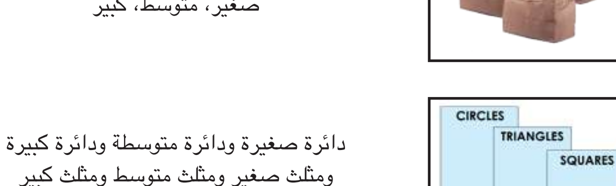
أكياس بها ٢٠ شيئًا صغيرًا (حبات البازلاء، والشفاطات، والصخور، وما إلى ذلك) لكل ٢ من التلاميذ لجمعها.



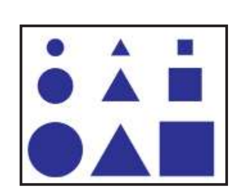
٣ ورقات مكتوب عليها صغير، متوسط، كبير



٣ ورقات، دوائر ذات أسماء، مثلثات، مربعات



دائرة صغيرة ودائرة متوسطة ودائرة كبيرة ومثلث صغير ومثلث متوسط ومثلث كبير ومربع صغير ومربع متوسط ومربع كبير





التقويم (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: اختر تلميذًا ليكون مساعدك في التقويم لهذا اليوم. سيوجه تلاميذ الفصل ليرددوا أشهر العام وأيام الأسبوع والعدّ.

٢- يقول المعلم ما يلي: **يا تلاميذ، ما عدد الأشهر في السنة؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة على السؤال معًا: يوجد ١٢ شهرًا في السنة.

يقول المعلم ما يلي: **__________ سيوجهنا في ترديد أشهر السنة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: يقف مساعد التقويم عند التقويم ويقود التلاميذ الآخرين ليرددوا أشهر التقويم.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أشهر العام مع مساعد التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **__________، اختاروا واحدًا من زملائكم ليقول لنا الشهر الذي نحن فيه.**

يقوم التلاميذ بما يلي: يختار مساعد التقويم زميلاً لتحديد الشهر الحالي. يقول التلميذ المحدد: الشهر هو __________.

٣- يقول المعلم ما يلي: **أرغب الآن في أن يوجهنا __________ لنردد أيام الأسبوع معًا.**

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع مع مساعد التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **__________، اختاروا زميلاً آخر ليقول لنا ما اليوم الذي نحن فيه.**

يقوم التلاميذ بما يلي: يختار مساعد التقويم زميلاً لتحديد الشهر الحالي. يقول التلميذ المحدد: اليوم هو __________.

يقول المعلم ما يلي: **إذا كان اليوم هو __________. فماذا كان يوم أمس؟**

يقوم المعلم بما يلي: يجعل مساعد التقويم يستخدم عصى الأسماء لاختيار تلميذ ليحاوية.

يقوم التلاميذ بما يلي: يحاوية التلميذ المحدد.

يقول المعلم ما يلي: **إذا كان اليوم هو __________. ماذا سيكون يوم غد؟**

يقوم المعلم بما يلي: يجعل مساعد التقويم يستخدم عصى الأسماء لاختيار تلميذ ليحاوية.

يقوم التلاميذ بما يلي: يحاوية التلميذ المحدد.

٤- يقوم المعلم بما يلي: جعل مساعد التقويم يشير إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **__________ سيقول تاريخ اليوم. ثم ستقول ستكرره أنت.**

يقوم التلاميذ بما يلي: يقول مساعد التقويم التاريخ: اليوم هو يوم (يوم الأسبوع)، الموافق (التاريخ الرقمي) من (الشهر) (السنة).

يقوم المعلم بما يلي: تقديم المساعدة لمساعد التقويم عند الحاجة.

يقوم التلاميذ بما يلي: يردد التلاميذ التاريخ.

٥- يقول المعلم ما يلي: **والآن، سيساعدنا __________ على التوصل إلى عدد الأيام التي مرت منذ دخولنا المدرسة؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: يأخذ مساعد التقويم عصى عدّ واحدة ويضعها في حاوية الآحاد.

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية الآحاد الآن؟ كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية العشرات؟ بالأمس، كانت هناك ٣٠ شفاطة في حاوية العشرات، وتوجد ٧ شفاطات في حاوية الآحاد. أضفنا شفاطة أخرى إلى حاوية الآحاد اليوم، والآن صارت هناك ٨ شفاطات. سأعدّ الشفاطات. (عدّ الشفاطات). أصبح لدينا الآن ٣٨ شفاطة. كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٣٨.

٦- يقول المعلم ما يلي: يرسم مساعد التقويم دائرة حول العدد ٣٨ على مخطط الأعداد لبيان عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة.


يقوم التلاميذ بما يلي: يرسم مساعد التقويم دائرة حول العدد ٣٨ في مخطط الأعداد، ثم يجلس.

يقوم المعلم بما يلي: رسم دائرة حول العدد ٣٨ في مخطط الأعداد. لنستخدم مخطط الأعداد في عدّ الأيام التي رسمنا حولها دائرة حتى الآن. ردِّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إليَّ بينما أردِّد الأعداد التي لا تعرفونها.


يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأعداد التي يعرفونها مع المعلم، والاستماع إلى المعلم وهو يردد الأعداد التي لا يعرفونها.

٧- يقول المعلم ما يلي: آخر مرة صنفنا فيها الأشياء، كان تصنيفنا حسب الشكل واللون. لديّ بعض الأشياء الجديدة لكي تصنفوها. سأعرضها عليكم وأريدكم أن تفكروا في الطريقة التي ستتبعونها لتصنيفها. لا تقولوا أي شيء الآن! فكِّروا فقط.

يقوم المعلم بما يلي: إخراج الأشكال وعرضها لكي يراها التلاميذ. إعطاء التلاميذ حوالي ٣٠ ثانية للتفكير.


يقوم التلاميذ بما يلي: التفكير في طريقة يمكن تصنيف الأشياء بها.

يقول المعلم ما يلي: ارفعوا يدكم إذا كنتم تعتقدون أنكم تعرفون الكيفية التي يمكن تصنيف الأشياء بها.


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب التطوع.

يقوم المعلم بما يلي: الطلب من التلاميذ الذين رفعوا أيديهم مشاركة آرائهم. استدعاء عدة تلاميذ إلى أن يحددوا الشكل واللون كفئتين للتصنيف.

يقول المعلم ما يلي: هل يمكننا تصنيف هذه الأشكال بأكثر من طريقة؟


يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: نعم.

يقول المعلم ما يلي: نعم، يمكننا تصنيفها حسب الشكل أو حسب الحجم. هيا نحاول بالشكل أولاً. عندما أذكر اسمكم، تعالوا وصنفوا الأشكال. ستلصقون الشكل في الورقة.

يقوم المعلم بما يلي: عرض ورقات الأشكال الثلاثة. استخدام عصى الأسماء لاستدعاء التلاميذ.


يقوم التلاميذ بما يلي: عند استدعائهم، يأخذون شكلاً ويلصقونه في ورقة الشكل الصحيحة.

يقوم المعلم بما يلي: إنزال الأشكال مرة أخرى وعرض ورقات الحجم عندما يتم تصنيف كل الأشكال. شرح معاني كلمات "صغير" و"متوسط" و"كبير". رسم صور على الورقات لتمثيل شكل صغير ومتوسط وكبير عند الضرورة. تكرار التصنيف كي يصنف التلاميذ الأشكال حسب الحجم.


يقوم التلاميذ بما يلي: عند استدعائهم، يأخذون شكلاً ويلصقونه في ورقة الحجم الصحيحة.

يقول المعلم ما يلي: أنتم جميعًا متفوقون في التصنيف! عمل رائع!

تعلَّم (٢٥–٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **هيا نبدأ بلعبة العدّ للعدّ حتى ٣٠! سنلعب لعبة العدّ في الأنحاء! ها هي كيفية اللعب:**

- سأبدأ بالإشارة إلى نفسي والعدّ ١.
- ثم سأشير إلى واحد منكم. إذا أشرت إلى واحد، يجب أن يقف ويقول الرقم التالي: ٢.
- سيقف الشخص التالي الذي أشير إليه ويقول الرقم التالي: ٣. وهكذا.
- إذا كنتم تقفون وأشرت إلى واحد، يقول الرقم التالي ويجلس.
- سنعدّ إلى أن نصل إلى ٣٠ بتلك الطريقة. سنلعب ثلاث مرات.


يقوم التلاميذ بما يلي: لعب العدّ في الأنحاء مع المعلم. الانتباه للعبة لكي يعرفوا الرقم التالي. لعب اللعبة ثلاث مرات ثم الجلوس.

٢- يقول المعلم ما يلي: **لقد كان هذا ممتعًا! أحسنتم! لنتدرّب على العدّ بالعشرات مرة أخرى. لكن لننظر إلى مخطط أعدادنا هذه المرة. من يستطيع الحضور والإشارة إلى العدد ١٠ على مخطط الأعداد؟**

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ للذهاب إلى مخطط الأعداد والإشارة إلى ١٠. تكرار العملية للعدد ٢٠ والعدد ٣٠.


يقوم التلاميذ بما يلي: الذهاب إلى مخطط الأعداد عند استدعائهم والإشارة إلى ١٠ أو ٢٠ أو ٣٠. ويراقب التلاميذ الجالسون.

يقول المعلم ما يلي: **ما الذي تلاحظونه في الأعداد ١٠ و٢٠ و٣٠ في مخطط الأعداد؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب التطوع. مشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لما يدور بذهنهم.

يقول المعلم ما يلي: **إنهم بالقرب من بعضهم في الفصل . يمكننا استخدام مخطط الأعداد للتجاوز في العدّ بالعشرات أيضًا. عدّوا معي كلما أقوم بالإشارة.**


يقوم التلاميذ بما يلي: العد بالعشرات حتى ٣٠ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **رائع! هل تذكرون عندما تحدثنا عن الأنماط وكيف تتكرر؟ ركِّزوا في مخطط الأعداد ذلك للبحث عن الأنماط المتكررة ونحن نتعلم المزيد من الأعداد!**

٣- يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضات وتوجيه التلاميذ لفتحها على الفصل حة الفارغة التالية.


يقوم التلاميذ بما يلي: فتح الكراسات على الفصل حة الخالية التالية.

يقول المعلم ما يلي: **لنتدرب على كتابة الأعداد مرة أخرى. كما حدث بالأمس بالضبط، سوف أذكر عددًا وأريدكم أن تكتبوه في كراسكم. هل أنتم مستعدون؟ العدد الأول الذي أريدكم أن تكتبوه هو ١٩.**


يقوم التلاميذ بما يلي: سيكتب التلاميذ العدد ١٩ ثلاثة مرات في كراسات الرياضيات.

يقوم المعلم بما يلي: التجوّل في أنحاء الغرفة ومساعدة التلاميذ حسب الحاجة. استخدام هذا الوقت لتدوين أسماء التلاميذ الذين يكتبون العدد بشكل صحيح والذين قد يحتاجون إلى مساعدة إضافية في الأعداد.

٤- يقول المعلم ما يلي: **أرغب في أن يذهب _______ ليكتب العدد ١٩ على السبورة. احرص على أن تتحقق من إجابتك!**

يقوم المعلم بما يلي: اختر تلميذًا واحدًا رأيته يكتب العدد بشكل صحيح في كراسه ليكتب الإجابة على السبورة.


يقوم التلاميذ بما يلي: سيكتب التلميذ العدد على السبورة عند اختياره.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار العملية مع ٤–٥ أعداد أخرى بين العدد ١٠ والعدد ٣٠.


يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة الأعداد في كراساتهم. كتابة الأعداد على السبورة في حالة اختيارهم.

يقوم المعلم بما يلي: التجول لمراقبة عمل التلاميذ. تدوين أسماء من يكتبها بشكل صحيح ومن قد يحتاجون إلى تدريب إضافي.

يقول المعلم ما يلي: عمل رائع! نعرف كيفية كتابة كل أعدادنا من ١-٣٠. سوف نستخدم كراسات الرياضيات مرة أخرى بعد دقائق قليلة، لكن ضعوها حاليًا في ركن مقعدكم.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** سيضع التلاميذ كراسات الرياضيات على جانب.

٥- يقول المعلم ما يلي: ما زلنا نتدرب على الجمع في حدود العشرة. كتبت بالأمس مسألة رياضيات على السبورة. سأقرأ اليوم مسألة كلامية عليكم وستتوصلون إلى الإجابة مع زملائكم المجاورين باستخدام حقيبة ______ (الأشياء). تذكَّروا أن المسائل الكلامية عبارة عن قصص بها مسائل رياضيات لكي تحلوها.

يقوم المعلم بما يلي: تسليم حقيبة بها أشياء لكل زوج من التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: سأقرأ مسألة كلامية عليكم. ليعمل كل تلميذ مع زميله المجاور للتوصل إلى الإجابة. احرصوا على العمل معًا لعمل كل مجموعة ثم حل المسألة. هل أنتم مستعدون؟

يقول المعلم ما يلي: مريم لديها قطة واحدة. وأخوها عمرو لديه ٣ كلاب. كم عدد الحيوانات الأليفة التي لديهما كلها؟

يقوم المعلم بما يلي: تكرار المسألة حسب الحاجة.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** العمل مع الزملاء لعمل مجموعة من ١ ومجموعة من ٣ وجمعهما معًا.

يقول المعلم ما يلي: ما المجموعتان اللتان صنعتموهما؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الرد معًا بالآتي: مجموعة ١ ومجموعة ٣.

يقول المعلم ما يلي: بما أننا نحاول أن نتوصل إلى عدد الحيوانات الأليفة التي لديهما كلها، يجب أن نضع هاتين المجموعتين معًا. يعني ذلك أن هذه مسألة جمع.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة ١ + ٣ = ______ على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: من يستطيع أن يخبرني كم تساوي ١ + ٣؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي لطلب الإجابة عن السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة الإجابة. كتابة الإجابة على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: ١ + ٣ = ٤. ارفعوا أيديكم إذا كنتم تعرفون الإجابة الصحيحة.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يرفعون أيديكم إذا كانوا يعرفون الإجابة الصحيحة.

٧- يقول المعلم ما يلي: لنجرب مسألة أخرى. هبة لديها ٦ قطع بسكويت. جومانة لديها ٤ قطع بسكويت. كم عدد قطع البسكويت التي لديهما كلها؟

يقوم المعلم بما يلي: تكرار المسألة حسب الحاجة.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** سيعمل التلاميذ مع الزملاء لعمل مجموعة من ٦ ومجموعة من ٤ وجمعهما معًا.

يقول المعلم ما يلي: ما المجموعتان اللتان صنعتموهما؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الرد معًا بالآتي: المجموعة ٦ والمجموعة ٤.

يقول المعلم ما يلي: بما أننا نحاول أن نتوصل إلى عدد قطع البسكويت التي لديهما كلها، يجب أن نضع هاتين المجموعتين معًا. يعني ذلك أن هذه مسألة جمع.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة ٦ + ٤ = ______ على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: من يستطيع أن يخبرني كم تساوي ٦ + ٤؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب الإجابة عن السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة الإجابة. كتابة الإجابة على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: **٦ + ٤ = ١٠. ارفعوا أيديكم إذا كنتم تعرفون الإجابة الصحيحة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: يرفعون أيديهم إذا كانوا يعرفون الإجابة الصحيحة.

٨- يقول المعلم ما يلي: **لنحاول مع عدد آخر إضافي. مصطفى لديه ٤ قبعات مضحكة. سلمى لديها ٣ قبعات مضحكة. كم عدد القبعات التي لديهما معًا كلها؟**

يقوم المعلم بما يلي: تكرار المسألة حسب الحاجة.

يقوم التلاميذ بما يلي: سيعمل التلاميذ مع الزملاء لعمل مجموعة من ٤ ومجموعة من ٣ وجمعهما معًا.

يقول المعلم ما يلي: **ما المجموعتان اللتان صنعتموهما؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: المجموعة ٤ والمجموعة ٣.

يقول المعلم ما يلي: **بما أننا نحاول أن نتوصل إلى عدد القبعات التي لديهما كلها، يجب أن نضع هاتين المجموعتين معًا. يعني ذلك أن هذه مسألة جمع.**

يقوم المعلم بما يلي: كتابة ٤ + ٣ = ــــــــ على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: **من يستطيع أن يخبرني كم تساوي ٤ + ٣؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب الإجابة عن السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة الإجابة. كتابة الإجابة على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: **٤ + ٣ = ٧. ارفعوا أيديكم إذا كنتم تعرفون الإجابة الصحيحة.**


يقوم التلاميذ بما يلي: يرفعون أيديكم إذا كانوا يعرفون الإجابة الصحيحة.

يقول المعلم ما يلي: **عمل رائع في الجمع اليوم!**

شارِك (٥–١٠ دقائق)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **انتقلوا إلى الفصل حة التالية الفارغة في كراس الرياضيات لديكم.**


يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسات الرياضيات على الفصل حة التالية الفارغة.

يقول المعلم ما يلي: **اختاروا أحد الأعداد التي كنا نتعلمها من ٢١ إلى ٣٠. اكتبوا العدد وارسموا مجموعة من الأشياء التي تطابق العدد. يمكنكم رسم كرات، نجوم، بالونات، قلوب - أيًا كان ما تريدونه طالما أنكم تستطيعون رسمه بسرعة.**


يقوم التلاميذ بما يلي: اختيار عدد من ٢١–٣٠ وكتابة العدد ورسم مجموعة من الأشياء التي تطابق العدد في كراسهم.

يقوم المعلم بما يلي: التجوّل في أنحاء الغرفة وتقديم المساعدة للتلاميذ حسب الحاجة. ترك ٣ دقائق للتلاميذ لكي يرسموا. تدوين الملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى تدريب إضافي.

٢- يقول المعلم ما يلي: **ويقول المعلم: شاركوا رسمكم مع زميلكم المجاور. تبادلوا الأدوار في المشاركة والعدّ للأشياء التي لدى بعضكم.**


يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة الرسومات مع الزملاء وعدّ الأشياء التي لدى الزميل.

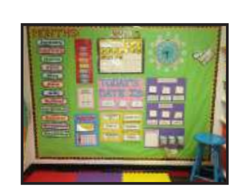
يقول المعلم ما يلي: **عمل رائع اليوم!**

الدرس التاسع والثلاثين نظرة عامة

تحضير الدرس	المفردات الأساسية	نواتج التعلم
• جمع أشياء لكي يعدّ كل التلاميذ حتى ١٠ (مثل حبات البازلاء والصخور والأزرار وأغطية الزجاجات البلاستيكية والمكعبات وعدادات الرياضيات). وضعها في كوب أو حقيبة. سيعمل التلاميذ بشكل مستقل، ولذلك ستحتاج إلى مجموعة واحدة من الأشياء لكل تلميذ.	• الجمع (الإضافة) • علامة يساوي (=) • زائد • الرموز	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ بالوحدات والعشرات حتى ٣٠ • تمثيل الكميات بعدد حتى ٣٠ • جمع الأعداد من خلال مكونات ١٠ باستخدام الصور والأشياء • استخدام الجمع من خلال مكونات ١٠ لحل مسائل كلامية

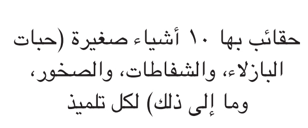
المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم



كراس الرياضيات





حقائب بها ١٠ أشياء صغيرة (حبات البازلاء، والشفاطات، والصخور، وما إلى ذلك) لكل تلميذ



التقويم (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: اختر تلميذًا ليكون مساعدك في التقويم لهذا اليوم. سيوجه تلاميذ الفصل ليرددوا أشهر العام وأيام الأسبوع والعدّ.

٢- يقول المعلم ما يلي: **يا تلاميذ، كم عدد الأشهر في السنة؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة على السؤال معًا: يوجد ١٢ شهرًا في العام.

يقول المعلم ما يلي: **_________ سيوجهنا في ترديد أشهر السنة.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: يقف مساعد التقويم عند التقويم ويقود التلاميذ الآخرين ليرددوا أشهر التقويم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أشهر العام مع مساعد التقويم.



يقول المعلم ما يلي: **_________، اختاروا واحدًا من زملائكم ليقول لنا الشهر الذي نحن فيه.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: يختار مساعد التقويم زميلاً لتحديد الشهر الحالي. يقول التلميذ المحدد: الشهر هو _____________.

٣- يقول المعلم ما يلي: **أرغب الآن في أن يوجهنا ____________ لنردد أيام الأسبوع معًا.**

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع مع مساعد التقويم.

يقول المعلم ما يلي: ــــــــــــــ، اختاروا زميلاً آخر ليقول لنا ما اليوم الذي نحن فيه.

يقوم التلاميذ بما يلي: يختار مساعد التقويم زميلاً لتحديد الشهر الحالي. يقول التلميذ المحدد: اليوم هو ــــــــــــــــ.

يقول المعلم ما يلي: إذا كان اليوم هو ــــــــــــــــــــ. فماذا كان يوم أمس؟

يقوم المعلم بما يلي: يجعل مساعد التقويم يستخدم عصى الأسماء لاختيار تلميذ ليحاوية.

يقوم التلاميذ بما يلي: يحاوية التلميذ المحدد.

يقول المعلم ما يلي: إذا كان اليوم هو ــــــــــــــــــــ. ماذا سيكون يوم غد؟

يقوم المعلم بما يلي: يجعل مساعد التقويم يستخدم عصى الأسماء لاختيار تلميذ ليحاوية.



يقوم التلاميذ بما يلي: يحاوية التلميذ المحدد.

٤- يقوم المعلم بما يلي: جعل مساعد التقويم يشير إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: ــــــــــ سيقول تاريخ اليوم. ثم ستكرره أنت.



يقوم التلاميذ بما يلي: يقول مساعد التقويم التاريخ: اليوم هو يوم (يوم الأسبوع)، الموافق (التاريخ الرقمي) من (الشهر) (السنة).

يقوم المعلم بما يلي: تقديم المساعدة لمساعد التقويم عند الحاجة.



يقوم التلاميذ بما يلي: يردد التلاميذ التاريخ.

٥- يقول المعلم ما يلي: **والآن، سيساعدنا ــــــــــــــ على التوصل إلى عدد الأيام التي مرت منذ دخولنا المدرسة!**



يقوم التلاميذ بما يلي: يأخذ مساعد التقويم عصى عدّ واحدة ويضعها في حاوية الآحاد.

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية الآحاد الآن؟ كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية العشرات؟ بالأمس، كانت هناك ٣٠ شفاطة في حاوية العشرات، وتوجد ٨ شفاطات في حاوية الآحاد. أضفنا شفاطة أخرى إلى حاوية الآحاد اليوم، والآن صارت هناك ٩ شفاطات. سأعدّ العصيّ. (عدّ العصيّ). أصبح لدينا الآن ٣٩ شفاطة. كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٣٩.

٦- يقول المعلم ما يلي: **يرسم مساعد التقويم دائرة حول العدد ٣٩ على مخطط الأعداد لبيان عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة.**



يقوم التلاميذ بما يلي: يرسم مساعد التقويم دائرة حول العدد ٣٩ في مخطط الأعداد، ثم يجلس.

يقوم المعلم بما يلي: رسم دائرة حول العدد ٣٩ في مخطط الأعداد. لنستخدم مخطط الأعداد في عدّ الأيام التي رسمنا حولها دائرة حتى الآن. ردِّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إليَّ بينما أردِّد الأعداد التي لا تعرفونها.



يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأعداد التي يعرفونها مع المعلم، والاستماع إلى المعلم وهو يردد الأعداد التي لا يعرفونها.

تعلَّم (٢٥–٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١- **يقول المعلم ما يلي: هيا نلعب لعبة عدّ جديدة ونعدّ حتى ٣٠! تُسمى هذه اللعبة الوقوف/الجلوس! ها هي كيفية اللعب:**
- **سأقوم بالعدّ إلى ٣٠.**
- **في كل مرة نقول عددًا، سنقف جميعًا أو نجلس جميعًا.**
- **نحن جالسون الآن، ولذلك عندما نقول ١ سنقف.**
- **عندما نقول ٢ سنجلس وهكذا.**
- **هيا نلعب مرتين.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: لعب الوقوف/الجلوس والعدّ حتى العدد ٣٠ مرتين. يجلس كل التلاميذ في نهاية اللعبة.

٢- **يقول المعلم ما يلي: هيا نلعب لعبة عدّ مختلفة تُسمى ٣٠ والخروج. ها هي كيفية اللعب:**
- في هذه اللعبة، يقف الجميع ونتجول في الغرفة ونحن نعدّ بالعشرات حتى ٣٠.
- سأشير إلى أحدكم عندما يحين دوره.
- إذا أشرت إليك، يجب أن تقول العدد الذي نقف عنده – إما ١٠ أو ٢٠ أو ٣٠ – فانتبهوا!
- إذا قلت ٣٠ يجب أن تجلس.
- سنلعب اللعبة إلى أن يجلس الجميع.

 يقوم التلاميذ بما يلي: لعب ٣٠ والخروج والتجاوز في العدّ بالعشرات حتى ٣٠ إلى أن يجلس كل التلاميذ.

٣- **يقول المعلم ما يلي: سنواصل اليوم التدريب على الجمع في حدود العدد ١٠، لكنكم ستعلمون بأنفسكم هذه المرة. عندما تنتهون، يستطيع كل واحد وزميله المجاور أن يتحققا من عمل بعضهما، لكنكم تحلون المسائل بأنفسكم.**

يقوم المعلم بما يلي: تسليم حقائب بها أشياء عدّ لكل تلميذ.

٤- **يقول المعلم ما يلي: سأكتب مسألة جمع على السبورة. المسألة الأولى هي ٩ + ١ = ______.**

ملحوظة للمعلم: احتفظ بكل مسائل الرياضيات على السبورة من أجل قسم "شارك". لا تمسح عندما تنتهي.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة ٩ + ١ = ______ على السبورة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: استخدام أشياء العدّ لحل المسائل.

يقول المعلم ما يلي: **من يستطيع أن يخبرني كم تساوي ٩ + ١؟**

يقوم المعلم بما يلي: باستخدام عصى الأسماء، اختيار تلميذ لمشاركة الإجابة. كتابة الإجابة على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: **٩ + ١ = ١٠.**

٥- **يقول المعلم ما يلي: لنجرب ٤ + ٦ = ______.**

يقوم المعلم بما يلي: كتابة ٤ + ٦ = ______ على السبورة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: استخدام أشياء العدّ لحل المسائل.

يقول المعلم ما يلي: **من يستطيع أن يخبرني كم تساوي ٤ + ٦؟**

يقوم المعلم بما يلي: باستخدام عصى الأسماء، اختيار تلميذ لمشاركة الإجابة. كتابة الإجابة على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: **٤ + ٦ = ١٠.**

٦- **يقول المعلم ما يلي: المسألة التالية: التوصل إلى إجابة ٣ + ٧ = ______.**

يقوم المعلم بما يلي: كتابة ٣ + ٧ = ______ على السبورة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: استخدام أشياء العدّ لحل المسائل.

يقول المعلم ما يلي: **من يستطيع أن يخبرني كم تساوي ٣ + ٧؟**

يقوم المعلم بما يلي: باستخدام عصى الأسماء، اختيار تلميذ لمشاركة الإجابة. كتابة الإجابة على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: ٣ + ٧ = ١٠.

٧- يقول المعلم ما يلي: **لنجرب مسألة أخرى. ما حل ٨ + ٢ = ______؟**

يقوم المعلم بما يلي: كتابة ٨ + ٢ = _____ على السبورة.

يقوم التلاميذ بما يلي: استخدام أشياء العدّ لحل المسائل.

يقول المعلم ما يلي: **من يستطيع أن يخبرني كم تساوي ٨ + ٢؟**

يقوم المعلم بما يلي: باستخدام عصى الأسماء، اختيار تلميذ لمشاركة الإجابة. كتابة الإجابة على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: **٨ + ٢ = ١٠. أحسنتم! يرجى وضع أشياء العدّ بعيدًا وسأجمعها.**

يقوم التلاميذ بما يلي: تنظيف أشياء العدّ.



شارك (٥–١٠ دقائق)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **في وقت المشاركة اليوم، أرغب في أن تناقشوا مع زملائكم المجاورين ما تلاحظونه في كل مسائل الجمع التي أكملناها للتو. وكيف تتماثل؟ وما أوجه الاختلاف بينها؟ • ما رأيكم فيها؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: مناقشة ما يلاحظونه في مسائل الجمع مع زملائهم.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الغرفة والاستماع للتلاميذ وهم يتحدثون مع زملائهم. ترك التلاميذ لمدة ٣ دقائق للتحدث مع زملائهم المجاورين. ثم يستخدم التلاميذ عصى الأسماء لمشاركة ما يدور بذهنهم مع الفصل.



يقوم التلاميذ بما يلي: عرض أفكارهم على الفصل. ينبغي أن يلاحظ التلاميذ أن المجموعات التي صنعوها كانت كلها مختلفة، لكن إجابات كل مسائل الجمع كانت ١٠.

الدرس الأربعون نظرة عامة

المفردات الأساسية	نواتج التعلم
• الجمع (الإضافة) • التصنيف • علامة يساوي (=) • زائد • مسألة لفظية • الرموز	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • تصنيف الأشياء حسب شكلها وحجمها ولونها • العدّ بالآحاد والعشرات حتى ٣٠ • كتابة الأعداد من ١ إلى ٣٠ • جمع الأعداد من خلال مكونات ١٠ باستخدام الصور والأشياء • استخدام الجمع من خلال مكونات ١٠ لحل مسائل كلامية

تحضير الدرس

- ارسم دائرة حمراء صغيرة ودائرة زرقاء كبيرة ودائرة صفراء متوسطة ومثلثًا أحمر كبيرًا ومثلثًا أزرق متوسطًا ومثلثًا أصفر صغيرًا ومربعًا أحمر متوسطًا ومربعًا أزرق صغيرًا ومربعًا أصفر كبيرًا وقم بتلوينهم وقصهم من أجل نشاط التصنيف. ينبغي أن تكون الأشكال كلها بالحجم نفسه.
- ضع تسمية على الثلاث ورقات (أو الورق المقوى أو السبورة): دوائر، مثلثات، مربعات. ستعرضها أثناء الدرس بعد أن يتعرف التلاميذ على فئات التصنيف.
- ضع تسمية على الثلاث ورقات (أو الورق المقوى أو السبورة): أحمر، أزرق، أصفر. ستعرضها أثناء الدرس بعد أن يتعرف التلاميذ على فئات التصنيف.
- ضع تسمية على الثلاث ورقات (أو الورق المقوى أو السبورة): صغير، متوسط، كبير. ستعرضها أثناء الدرس بعد أن يتعرف التلاميذ على فئة التصنيف.
- أحضر شريطًا لاصقًا. سيلصق التلاميذ الأشكال على الورق المكتوب عليه الأسماء.
- جمع أشياء لكي يعدّ التلاميذ حتى ١٠ (مثل حبات البازلاء والصخور والأزرار وأغطية الزجاجات البلاستيكية والمكعبات وعدادات الرياضيات). وضعها في كوب أو حقيبة. سيعمل التلاميذ في ثنائيات، ولذلك ستحتاج إلى مجموعة واحدة من الأشياء لكل ثنائي من التلاميذ.

المواد المستخدمة

مساحة التقويم

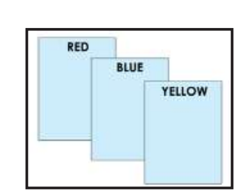


كراس الرياضيات

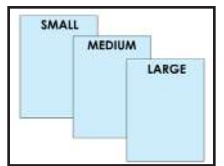
أكياس بها ٢٠ شيئًا صغيرًا (حبات البازلاء، والشفاطات، والصخور، وما إلى ذلك) لكل ٢ من التلاميذ لجمعها.

٣ ورقات، دوائر ذات أسماء، مثلثات، مربعات

٣ ورقات مكتوب عليها أحمر، أزرق، أصفر



٣ ورقات مكتوب عليها صغير، متوسط، كبير



دائرة حمراء صغيرة ودائرة زرقاء كبيرة ودائرة صفراء متوسطة ومثلث أحمر كبير ومثلث أزرق متوسط ومثلث أصفر صغير ومربع أحمر متوسط ومربع أزرق صغير ومربع أصفر كبير





التقويم (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: اختيار اختر تلميذًا ليكون مساعدك في التقويم لهذا اليوم. سيوجه تلاميذ الفصل ليرددوا أشهر العام وأيام الأسبوع والعدّ.

٢- يقول المعلم ما يلي: **يا تلاميذ، كم عدد الأشهر في السنة؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة على السؤال معًا: يوجد ١٢ شهرًا في العام.

يقول المعلم ما يلي: **__________ سيوجهنا في ترديد أشهر السنة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: يقف مساعد التقويم عند التقويم ويقود التلاميذ الآخرين ليرددوا أشهر التقويم.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أشهر العام مع مساعد التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **__________، اختاروا واحدًا من زملائكم ليقول لنا الشهر الذي نحن فيه.**

يقوم التلاميذ بما يلي: يختار مساعد التقويم زميلاً لتحديد الشهر الحالي. يقول التلميذ المحدد: الشهر هو __________.

٣- يقول المعلم ما يلي: **أرغب الآن في أن يوجهنا __________ لنردد أيام الأسبوع معًا.**

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد أسماء أيام الأسبوع مع مساعد التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **__________، اختاروا زميلاً آخر ليقول لنا ما اليوم الذي نحن فيه.**

يقوم التلاميذ بما يلي: يختار مساعد التقويم زميلاً لتحديد الشهر الحالي. يقول التلميذ المحدد: اليوم هو __________.

يقول المعلم ما يلي: **إذا كان اليوم هو __________. فماذا كان يوم أمس؟**

يقوم المعلم بما يلي: يجعل مساعد التقويم يستخدم عصى الأسماء لاختيار تلميذ ليحاوية.

يقوم التلاميذ بما يلي: يحاوية التلميذ المحدد.

يقول المعلم ما يلي: **إذا كان اليوم هو __________. ماذا سيكون يوم غد؟**

يقوم المعلم بما يلي: يجعل مساعد التقويم يستخدم عصى الأسماء لاختيار تلميذ ليحاوية.

يقوم التلاميذ بما يلي: يحاوية التلميذ المحدد.

٤- يقوم المعلم بما يلي: جعل مساعد التقويم يشير إلى تاريخ اليوم على التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **__________ سيقول تاريخ اليوم. ثم ستقول ستكرره أنت.**

يقوم التلاميذ بما يلي: يقول مساعد التقويم التاريخ: اليوم هو يوم (يوم الأسبوع)، الموافق (التاريخ الرقمي) من (الشهر) (السنة).

يقوم المعلم بما يلي: تقديم المساعدة لمساعد التقويم عند الحاجة.

يقوم التلاميذ بما يلي: يردد التلاميذ التاريخ.

٥- يقول المعلم ما يلي: **والآن، سيساعدنا __________ على التوصل إلى عدد الأيام التي مرت منذ دخولنا المدرسة؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: يأخذ مساعد التقويم عصى عدّ واحدة ويضعها في حاوية الآحاد.

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية الآحاد الآن؟ كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية العشرات؟ بالأمس، كانت هناك ٣٠ شفاطة في حاوية العشرات، وتوجد ٩ شفاطات في حاوية الآحاد. أضفنا عصا أخرى إلى حاوية الآحاد اليوم، والآن صارت هناك ١٠ عصيّات.**
انتظروا! لدينا قاعدة بشأن عدد الشفاطات التي يمكن أن تدخل حاوية الآحاد. من منكم يتذكر القاعدة؟

يقوم المعلم بما يلي: الاختيار من التلاميذ الذين رفعوا أيديهم.


يقوم التلاميذ بما يلي: اشرح ذلك: يمكن إدخال ٩ شفاطات فقط في حاوية الآحاد. عندما نصل إلى ١٠ شفاطات، يجب تجميعهم ونقلهم إلى حاوية العشرات.

٦- يقول المعلم ما يلي: **سيجمع مساعد التقويم الشفاطات وينقلها إلى حاوية العشرات.**


يقوم التلاميذ بما يلي: المراقبة بينما يجمع مساعد التقويم الشفاطات ويضعها في حاوية العشرات.

يقول المعلم ما يلي: **يمكنني أن أعدّهم الآن. كم عدد الشفاطات الموجودة في كل من هذه الحزم؟**

يقوم المعلم بما يلي: إخراج حزم الشفاطات وعرضها أمام التلاميذ.


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال. إجابة التلاميذ، الذين وقع عليهم الاختيار، على السؤال.

يقول المعلم ما يلي: **هناك ١٠ شفاطات في كل حزمة. يجعلني هذا أتذكر إطارات العشر وحدات. تحتوي الحزم على ١٠. تحتوي إطارات العشر وحدات على ١٠. يعطيني هذا فكرة عن الطريقة التي يمكننا أن أعدّها بها! هل يعرف أي أحد ما أفكر فيه؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب التطوع. مشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لما يدور بذهنهم.

يقول المعلم ما يلي: **أعرف أنني أستطيع العدّ بالعشرات لأننا فعلنا هذا مع إطارات العشر وحدات ومع مخطط الأعداد. تحتوي هذه الحزم على عشرات أيضًا. يمكنني أن أعدّهم بالعشرات! ساعدوني على العدّ: ١٠، ٢٠، ٣٠...**


يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ بالعشرات مع المعلم حتى ٣٠.

يقول المعلم ما يلي: **ما العدد الذي يأتي بعد ٣٠ إذا كنا نعدّ بالعشرات؟ إنه ٤٠! لقد ذهبنا إلى المدرسة ٤٠ يومًا. كم عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٤٠.

٧- يقول المعلم ما يلي: **يرسم مساعد التقويم دائرة حول العدد ٤٠ على مخطط الأعداد لبيان عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة. هيا نرى أين يوجد العدد ٤٠ على مخطط الأعداد.**


يقوم التلاميذ بما يلي: يرسم مساعد التقويم دائرة حول العدد ٤٠ في مخطط الأعداد، ثم يجلس.

يقوم المعلم بما يلي: لقد رسم ـــــــــــــــ دائرة حول العدد ٤٠ في مخطط الأعداد. ملاحظة أن العدد ٤٠ يقع في العمود نفسه مع العدد ١٠ و٢٠ و٣٠! لنستخدم مخطط الأعداد في عدّ الأيام التي رسمنا حولها دائرة حتى الآن. ردِّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إليَّ بينما أردِّد الأعداد التي لا تعرفونها.


يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأعداد التي يعرفونها مع المعلم، والاستماع إلى المعلم وهو يردد الأعداد التي لا يعرفونها.

٨- يقول المعلم ما يلي: **آخر مرة صنفنا فيها الأشياء، كان تصنيفنا حسب الشكل والحجم. قبل ذلك، صنفنا الأشياء حسب الشكل واللون. أنتم جيدون جدًا في التصنيف وسأقدم لكم اليوم تحديًا حقيقيًا! لديّ بعض الأشياء الجديدة لكي تصنفونها. سأعرضها عليكم وأريدكم أن تفكروا في الطريقة التي ستتبعونها لتصنيفها. لا تقولوا أي شيء الآن! فكّروا فقط.**

يقوم المعلم بما يلي: إخراج الأشكال وعرضها لكي يراها التلاميذ. ترك التلاميذ لمدة ٣٠-٦٠ ثانية للتفكير.


يقوم التلاميذ بما يلي: التفكير في طريقة يمكن تصنيف الأشياء بها.

يقول المعلم ما يلي: ارفعوا يدكم إذا كنتم تعتقدون أنكم تعرفون الكيفية التي يمكن تصنيف الأشياء بها.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب التطوع.

يقوم المعلم بما يلي: الطلب من التلاميذ الذين رفعوا أيديهم مشاركة آرائهم. استدعاء عدة تلاميذ. طرح أسئلة للمساعدة في توجيه التفكير إلى أن يحددوا الشكل واللون والحجم كفئات للتصنيف.

يقول المعلم ما يلي: هل يمكننا تصنيف هذه الأشكال بأكثر من طريقة؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: نعم.

يقول المعلم ما يلي: نعم، يمكننا تصنيفها حسب الشكل أو الحجم أو اللون. هيا نحاول بالشكل أولاً. عندما أذكر اسمكم، تعالوا وصنفوا الأشكال. ستلصقون الشكل في الورقة.

يقوم المعلم بما يلي: عرض ورقات الأشكال الثلاثة. استخدام عصى الأسماء لاستدعاء التلاميذ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عند استدعائهم، يأخذون شكلاً ويلصقونه في ورقة الشكل الصحيحة.

يقوم المعلم بما يلي: إنزال الأشكال مرة أخرى وعرض ورقات الحجم عندما يتم تصنيف كل الأشكال. مراجعة معاني كلمات "صغير" و"متوسط" و"كبير". تكرار خطوات التصنيف كي يصنف التلاميذ الأشكال حسب الحجم.

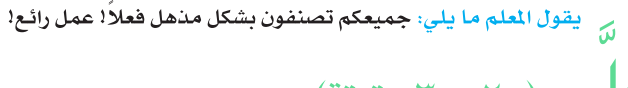
 يقوم التلاميذ بما يلي: عند استدعائهم، يأخذون شكلاً ويلصقونه في ورقة الحجم الصحيحة.

يقوم المعلم بما يلي: إنزال الأشكال مرة أخرى وعرض الورقات الملونة عندما يتم تصنيف كل الأشكال حسب الحجم. تكرار خطوات التصنيف كي يصنف التلاميذ الأشكال حسب اللون.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عند استدعائهم، يأخذون شكلاً ويلصقونه في ورقة اللون الصحيح.

يقول المعلم ما يلي: جميعكم تصنفون بشكل مذهل فعلاً! عمل رائع!





الإرشادات

١- **يقول المعلم ما يلي: ما زلنا نعمل على إجادة الأعداد ١-٣٠. هيا نلعب لعبة الوقوف/الجلوس! ها هي كيفية اللعب:**
- سأقوم بالعدّ إلى ٣٠.
- في كل مرة نقول عددًا، سنقف جميعًا أو نجلس جميعًا.
- نحن جالسون الآن، ولذلك عندما نقول ١ سنقف.
- عندما نقول ٢ سنجلس وهكذا.
- هيا نلعب مرتين.

يقوم التلاميذ بما يلي: لعب الوقوف/الجلوس والعدّ حتى العدد ٣٠ مرتين. يجلس كل التلاميذ في نهاية اللعبة.

٢- **يقول المعلم ما يلي: هيا نلعب ٣٠ والخروج مرة أخرى أيضًا. ها هي كيفية اللعب:**
- في هذه اللعبة، يقف الجميع ونتجول في الغرفة ونحن نعدّ بالعشرات حتى ٣٠.
- سأشير إلى أحدكم عندما يحين دوره.
- إذا أشرت إليك، يجب أن تقول العدد الذي نقف عنده – إما ١٠ أو ٢٠ أو ٣٠، فانتبهوا!
- إذا قلت ٣٠ يجب أن تجلس.
- سنلعب اللعبة إلى أن يجلس الجميع.

يقوم التلاميذ بما يلي: لعب ٣٠ والخروج والتجاوز في العدّ بالعشرات حتى ٣٠ إلى أن يجلس كل التلاميذ.

يقوم المعلم بما يلي: إذا كان التلاميذ جاهزين للتحدي، فاجعلهم يلعبون ٤٠ والخروج والعدّ بالتجاوز حتى ٤٠ والجلوس.

٣- يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضات وتوجيه التلاميذ لفتحها على الفصل حة الفارغة التالية.

يقول المعلم ما يلي: لنتدرب الآن على كتابة أعدادنا مرة أخرى. أريدكم هذه المرة أن تخرجوا إلى السبورة وتكتبوا الأعداد! عندما أستدعيكم، اخرجوا واكتبوا العدد الذي أقوله. إذا احتجتم للمساعدة، فسأساعدكم! إذا كنت جالسين، فستكتبون العدد في كراسكم.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاستدعاء التلاميذ إلى السبورة (أو جهاز العرض). عدم وضع العصي في الكأس مرة أخرى لكي لا تكرر اسمًا. البدء بالرقم ١ والمواصلة حتى ٣٠.

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد المذكور على السبورة عند استدعائهم. كتابة العد المذكور في كراس الرياضيات عند جلوسهم. كتابة الأعداد من ١ إلى ٣٠.

ملحوظة للمعلم: إذا كان تلاميذك غير مستعدين لكتابة الـ ٣٠ عددًا كلهم مرة واحدة، فاجعلهم يعملون مع زملائهم المجاورين ويتبادلون الأدوار في كتابة الأعداد على ورقة.

٤- يقول المعلم ما يلي: **افتحوا كراسات الرياضيات الخاصة بكم على الفصل حة الخالية التالية.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسات الرياضيات على الفصل حة التالية الفارغة.

يقول المعلم ما يلي: **ما زلنا نتدرب على الجمع في حدود العشرة. سأقرأ اليوم مسألة كلامية عليكم. تحتوي كل قصة على مسألة لكي تحلوها. سنرسم مجموعتين من القصة في كراس الرياضيات ونستخدمهما لحل المسألة. جاهزون للقصة الأولى؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: تأكيد أنهم مستعدون.

يقول المعلم ما يلي: **نور لديها ٤ سمكات كبيرة. ولديها أيضًا ٤ سمكات صغيرة. كم عدد السمكات التي لديها كلها؟ هيا نرسم الصورة التي تطابق القصة في كراسنا.**

يقوم المعلم بما يلي: تكرار القصة عند الحاجة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رسم المجموعتين في كراس الرياضيات وحل المسألة.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ باستخدام عصي الأسماء ليعرض عمله على السبورة (أو جهاز العرض).

 يقوم التلاميذ بما يلي: يعرض التلميذ المحدد عمله ويحل المسألة. يتحقق التلاميذ الجالسون من عملهم.

يقول المعلم ما يلي: **نعم، ٤ سمكات كبيرة زائد ٤ سمكات صغيرة تساوي ٨ سمكات إجمالاً.**

يقول المعلم ما يلي: **المسألة التالية: رأى محمود في طريقه إلى المدرسة ٥ سحب كثيفة كبيرة في السماء. ثم رأى محمود في طريق عدوته إلى المنزل من المدرسة ٢ من السحب الكثيفة الكبيرة. كم عدد السحب الكثيفة الكبيرة التي رآها محمود كلها؟ هيا نرسم الصورة التي تطابق القصة في كراسنا**

يقوم المعلم بما يلي: تكرار القصة عند الحاجة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رسم المجموعتين في كراس الرياضيات وحل المسألة.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ باستخدام عصي الأسماء ليعرض عمله على السبورة (أو جهاز العرض).

 يقوم التلاميذ بما يلي: يعرض التلميذ المحدد عمله ويحل المسألة. يتحقق التلاميذ الجالسون من عملهم.

يقول المعلم ما يلي: **نعم، ٥ سحب كثيفة كبيرة زائد ٢ من السحب الكثيفة الكبيرة تساوي ٧ سحب إجمالاً. قمتم بعمل رائع لحل مسائل الجمع. سأعلمكم في المرة القادمة استراتيجية ستساعدكم على الجمع بسرعة أكبر.**



شارك (٥-١٠ دقائق)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **ما لعبة العدّ المفضلة لديكم؟ هل يمكنكم التفكير في أي ألعاب عدّ أخرى ينبغي أن نلعبها معًا؟ تحدثوا مع زملائكم المجاورين حول الأفكار لديكم.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث إلى زملائهم المجاورين عن ألعابهم المفضلة وأي أفكار لألعاب جديدة لديهم.

يقول المعلم ما يلي: **ارفعوا يدكم إذا كنتم ترغبون في مشاركة ما تفكرون فيه.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة. مشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لأفكارهم مع الفصل .

يقوم المعلم بما يلي: تدوين ألعاب العدّ التي يقترحها التلاميذ. دمجها في الدروس المستقبلية قدر الإمكان.

الفصل الأول الابتدائي

الرياضيات

الوحدة السادسة

الأيام ٤١–٥٠

الأيام ٤١–٥٠

المكوِّن	الوصف	الوقت
التقويم	أثناء هذا الروتين اليومي، يطوّر التلاميذ معرفتهم بالأعداد ومفاهيم القيمة المكانية في وقت مبكر والعدّ بطلاقة ومهارات حل المشكلات.	١٥–٢٠ دقيقة
تعلَّم	خلال هذا الروتين اليومي، يتعلَّم التلاميذ عدة مهارات رياضية مختلفة ويطبّقونها بينما يرشدهم المعلم من خلال المراجعة والتدريس والتدريب.	٢٥–٣٠ دقيقة
شارِك	خلال هذا الروتين اليومي، ينمي التلاميذ قدرتهم على التعبير عن أفكار الرياضيات بالحديث عن اكتشافاتهم مستخدمين مفردات الرياضيات، وطرح الأسئلة لفهم مهام التعلّم، وتوضيح المفاهيم الخاطئة، وتعلُّم رؤية الأشياء من خلال وجهات نظر زملائهم.	٥–١٠ دقائق

مؤشرات التعلّم

على مدار الأيام ٣١–٦٠، يعمل التلاميذ سعيًا لتحقيق مؤشرات التعلم التالية:

العدّ وإحصاء عدد عناصر المجموعة

- العدّ بالآحاد والعشرات حتى ١٠٠
- قراءة الأعداد من ٠ حتى ١٠٠ وكتابتها
- فهم العلاقة بين الأعداد والكميات، حتى ١٠٠
- كتابة الأعداد وتمثيل الكميات باستخدام الأعداد، حتى ١٠٠
- تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة أخرى لعرض الكميات في المجموعات المألوفة

العمليات والتفكير الجبري:

- الجمع والطرح حتى ٢٠ باستخدام استراتيجيات مثل: العد التكميلي
- ربط العدّ بالجمع والطرح (مثل، من خلال العدّ بقيمة ٢ لجمع ٢).
- فهم معنى علامة المساواة، وتحديد ما إذا كانت المعادلات التي تتضمن الجمع والطرح صحيحة أم خاطئة
- الجمع والطرح بطلاقة من خلال مكونات ١٠
- استخدام الجمع والطرح حتى ٢٠ لحل مسائل كلامية بها قيم مجهولة في كافة المواضع

الأعداد والعمليات في نظام العد العشري:

- مقارنة الأعداد حتى٢٠، باستخدام الرموز ›، و=، و‹

الفصل السادس الخريطة الزمنية للتدريس

الدرس	مرتكزات التدريس
٤١	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ بالآحاد والعشرات حتى ٣٢ • قراءة وكتابة الأعداد حتى ٣٢ • إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٣٢ • تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات • الطرح في حدود العدد ١٠ باستخدام الأشياء والرسومات
٤٢	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ بالآحاد والعشرات حتى ٣٤ • قراءة وكتابة الأعداد حتى ٣٤ • إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٣٢ • تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات • الطرح في حدود العدد ١٠ باستخدام الأشياء والرسومات
٤٣	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ بالآحاد والعشرات حتى ٣٥ • قراءة وكتابة الأعداد حتى ٣٥ • إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٣٢ • تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات • الطرح في حدود العدد ١٠ باستخدام الأشياء والرسومات
٤٤	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ بالآحاد والعشرات حتى ٣٧ • قراءة وكتابة الأعداد حتى ٣٧ • إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٣٢ • تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات • تطبيق استراتيجيات للتوصل إلى الفرق بين عددين
٤٥	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ بالآحاد والعشرات حتى ٣٩ • قراءة وكتابة الأعداد حتى ٣٩ • إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٣٩ • تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات • تطبيق استراتيجيات للتوصل إلى الفرق بين عددين
٤٦	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ بالآحاد والعشرات حتى ٤٠ • قراءة وكتابة الأعداد حتى ٤٠ • تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات • تطبيق فهم العدّ والكمية لممارسة ألعاب الرياضيات ونشاطاتها

الدرس	مرتكزات التدريس
٤٧	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • مقارنة الأعداد ٠–٢٠، باستخدام الرموز >، و=، و< • العدّ بالآحاد والعشرات حتى ٤٠ • قراءة الأعداد من ٠ إلى ٤٠ وكتابتها • تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الطرح
٤٨	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ بالآحاد والعشرات حتى ٤٠ • قراءة الأعداد من ٠ إلى ٤٠ وكتابتها • تمثيل الكميات بعدد حتى ٤٠ • تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع والطرح
٤٩	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ بالآحاد والعشرات حتى ٤٠ • قراءة الأعداد من ٠ إلى ٤٠ وكتابتها • تمثيل الكميات بعدد حتى ٤٠ • حل مسائل الجمع لتكوين مجموعات حقائق • تحديد الأنماط في مجموعات الحقائق
٥٠	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ بالآحاد والعشرات حتى ٤٠ • قراءة الأعداد من ٠ إلى ٤٠ وكتابتها • حل مسائل الجمع لتكوين مجموعات حقائق • تحديد الأنماط في مجموعات الحقائق

استراتيجيات التدريس المستخدمة

- **عصي الأسماء**
- **الزميل المجاور**
- **الكتابة في السماء**
- **الإجابة بصوت منخفض**

الدرس الواحد والأربعين

نظرة عامة

نواتج التعلم	المفردات الأساسية	تحضير الدرس
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ بالآحاد والعشرات حتى ٣٢ • قراءة وكتابة الأعداد حتى ٣٢ • إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٣٢ • تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات • الطرح في حدود العدد ١٠ باستخدام الأشياء والرسومات	• الجمع (الإضافة) • يساوي (=) • أكبر من • أقل من • ناقص (−) • الطرح (ناقص) • الرموز • إطار العشر وحدات	• عمل أو طباعة ٤ إطارات من عشر وحدات لجزء التعلّم. • جمع أشياء لكي يطرح التلاميذ في حدود العدد ١٠ (مثل حبات البازلاء والصخور والأزرار وأغطية الزجاجات البلاستيكية والمكعبات وعدادات الرياضيات). وضعها في كوب أو حقيبة. سيعمل التلاميذ في ثنائيات، ولذلك ستحتاج إلى مجموعة واحدة تضم ١٠ من الأشياء لكل ثنائي من التلاميذ.

المواد المستخدمة

منطقة رياضيات التقويم



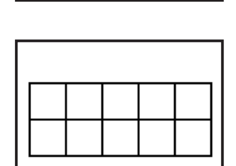
كراس الرياضيات



حقائب بها ١٠ أشياء صغيرة (حبات بازلاء، شفاطات، صخور، أزرار، وما إلى ذلك) لكل ٢ من التلاميذ لطرحها.



أربعة إطارات من عشر وحدات





التقويم (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **حان وقت التقويم! سأطلب من تلميذ أن يساعدني على التدريس في وقت التقويم.**

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.



يقوم التلاميذ بما يلي: يتقدم التلميذ، الذي وقع عليه الاختيار، إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتاد.**

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بمساعدة الزملاء في النشاط المعتاد. وينبغي للتلميذ قول أو فعل التالي وتوجيه زملائه لتكرار الآتي:

- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- جميع أيام الأسبوع
- اليوم والأمس والغد
- الإشارة إلى التاريخ ضمن التقويم
- تاريخ اليوم: "اليوم (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)".

٢- يقول المعلم ما يلي: **والآن، سيساعدنا __________ على التوصل إلى عدد الأيام التي مرت منذ دخولنا المدرسة!**

يقوم التلاميذ بما يلي: يأخذ التلميذ المساعد في نشاط التقويم شفاطة عدّ واحدة ويضعها في حاوية الآحاد.

يقول المعلم ما يلي: **ما عدد الشفاطات الموجودة في حاوية الآحاد الآن؟ ما عدد الشفاطات الموجودة في حاوية العشرات؟ كانت هناك ٤٠ شفاطة في حاوية العشرات بالأمس – أو ٤ مجموعات – وهناك ٠ من الشفاطات في حاوية الآحاد. أضفنا شفاطة أخرى إلى حاوية الآحاد اليوم، والآن صارت هناك واحدة. سأعدها الآن، ولكن سأعد العشرات، حيث إن ذلك أسرع من العدّ بالآحاد؛ ولدي ٤ مجموعات من العشرات الآن. عدّوا معي إذا كنتم تعرفون كيف.**

يقوم المعلم بما يلي: عد الشفاطات بالعشرات ورفع كل مجموعة شفاطات إلى أعلى أثناء العد.



يقوم التلاميذ بما يلي: العد بالعشرات مع المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: عدّ شفاطات الآحاد: ٤١.

يقول المعلم ما يلي: **أصبح لدينا الآن ٤١ شفاطة. ما الذي يمكننا استنتاجه من ذلك؟**

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار أحد التلاميذ.



يقوم التلاميذ بما يلي: يرد التلميذ المحدد: لقد جئنا إلى المدرسة ٤١ يومًا.

يقول المعلم ما يلي: **يرسم مساعد نشاط التقويم دائرة حول العدد ٤١ لبيان عدد الأيام التي جئنا فيها إلى المدرسة.**



يقوم التلاميذ بما يلي: يرسم مساعد نشاط التقويم دائرة حول العدد ٤١ في مخطط الأعداد، ثم يجلس.

يقول المعلم ما يلي: **لقد رسم ____________ دائرة حول العدد ٤١ في مخطط الأعداد. لنستخدم مخطط الأعداد في عدّ الأيام التي رسمنا حولها دائرة حتى الآن. ردِّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إليَّ بينما أردِّد الأعداد التي لا تعرفونها.**



يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأعداد التي يعرفونها مع المعلم، والاستماع إلى المعلم وهو يردد الأعداد التي لا يعرفونها.

٣- يقوم المعلم بما يلي: مراجعة مفاهيم "أكبر من" و"أقل من" و"يساوي".

يقول المعلم ما يلي: **من يستطيع أن يخبرنا بمعنى "أكبر من" ويعرض لنا الرمز باستخدام ذراعيه؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب التطوع. يحاوية التلميذ المحدد على السؤال ويوضح رمز "أكبر من" باستخدام ذراعيه.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار العملية مع أقل من ويساوي.



يقوم التلاميذ بما يلي: يشرح التلميذان المحددان رمزي "أصغر من" و"يساوي" باستخدام ذراعيهما.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم! سنتدرب أكثر أثناء درس الرياضيات التالي.**



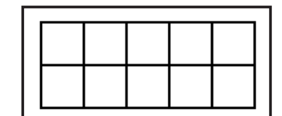
تعلَّم (٢٥-٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **لقد كنا نعمل بجد شديد لتعلم أعدادنا. فحتى الآن تعلمنا أن نعدّ الأعداد ونكتبها ونرتبها من ١-٣٠. هيا نواصل! كما فعلنا في السابق، سيكون لدينا في كل يوم ١ أو ٢ من الأعداد الخاصة لليوم. العددان الخاصان لدينا اليوم هما العدد ٣١ والعدد ٣٢. سنكتب هذين العددين ونعدّهما، لكن من يستطيع أن يخبرني أولاً ما هذا؟**

يقوم المعلم بما يلي: عرض أحد إطارات الوحدات العشر الفارغة على التلاميذ.



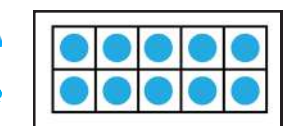
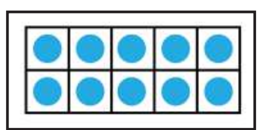
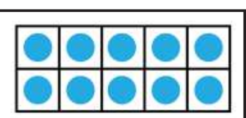
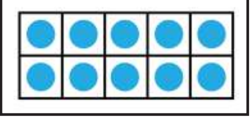
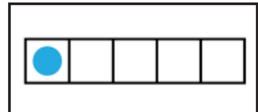
يقوم التلاميذ بما يلي: رفع اليد للرد. سيحاوية التلميذ المحدد: إنه إطار عشر وحدات.

يقول المعلم ما يلي: **حسنٌ. هذا يُسمى إطار عشر وحدات. تذكّروا أن إطار العشر وحدات يساعدنا على ترتيب أعدادنا وعدّ أعدادنا بسرعة أكبر. عندما نرى إطار عشر وحدات كاملاً، لا يجب أن نعدّ كل نقطة أو وحدة فيه، فنحن نعلم أنها عشرة. لذلك إذا كان إطار العشر وحدات ممتلئًا، فكم عدد الوحدات لدينا؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: يرد التلاميذ معًا: ١٠ وحدات.

٢- يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح! يحتوي إطار العشر وحدات على ١٠ وحدات. هيا نرسم العدد ٣١ باستخدام إطارات العشر وحدات. سنحتاج إلى أربعة إطارات عشر وحدات لرسم العدد ٣١. شاهدوني وأنا أرسم النقاط ورددوا العدد بصوت مرتفع وأنا أرسم.

يقوم المعلم بما يلي: رسم ٣١ نقطة في إطارات العشر وحدات.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت مرتفع أثناء رسم المعلم ٣١ نقطة على إطارات العشر وحدات.

يقول المعلم ما يلي: لدينا ٣١ نقطة على إطارات العشر وحدات. ما عدد إطارات العشر الوحدات الممتلئة؟



يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٣.

يقول المعلم ما يلي: وما عدد الإطارات الإضافية التي لدينا؟



يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ١.

٣- يقول المعلم ما يلي: حسنٌ! إذن فالعدد ٣١ يتكون من ٣ من المجموعات من عشر وحدات ومن وحدة إضافية. يمكننا عدّه بالعشرات مع ١ إضافي. تابعوا وأنا أعدّ.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى إطارات العشر وحدات وأنت تعدّ ١٠، ٢٠، ٣٠ ثم ١: ٣١.



يقوم التلاميذ بما يلي: متابعة عدّ المعلم.

٤- يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٣١ على السبورة (أو في مكان ما يمكن لجميع التلاميذ رؤيته). توزيع كراسات الرياضيات وطلب فتحها على الفصل حة التالية الفارغة من التلاميذ.



يقوم التلاميذ بما يلي: فتح الكراسات على الفصل حة التالية الفارغة.

يقول المعلم ما يلي: العدد ٣١ مكون من خانتين أو رقمين. عندما نكتبه، نبدأ بالرقم ٣ (ويشير إلى مجموعات العشرات) ثم نكتب إلى يمينه الرقم ١ (للوحدة الإضافية لدينا). رقم ٣ ورقم ١. هيا نكتب العدد ٣١ ثلاث مرات في الهواء.

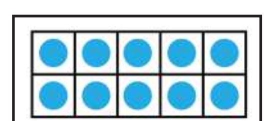
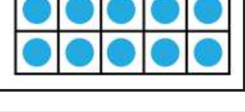
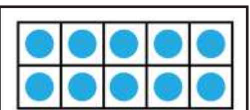
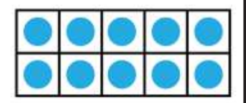
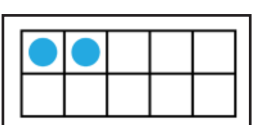
يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف وكتابة العدد ٣١ ثلاث مرات في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: هيا نتدرب الآن على كتابة العدد ٣١ في كراساتنا. اكتبوا العدد ٣١ ثلاث مرات. ثم تفقدوا عمل زميلكم المجاور.

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة ٣١ في كراساتهم والتحقق من عمل زملائهم.

٢- يقول المعلم ما يلي: أحسنتم! يأتي عددنا الخاص التالي بعد ٣١. إنه العدد ٣٢. يتكون العدد ٣٢ من خانتين أيضًا. هيا نرسمه على إطارات العشر وحدات. عدّوا معي وأنا أرسم النقاط.

يقوم المعلم بما يلي: رسم ٣٢ نقطة في إطارات العشر وحدات.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت مرتفع أثناء رسم المعلم ٣٢ نقطة على إطارات العشر وحدات.

يقول المعلم ما يلي: لدينا ٣٢ نقطة على إطارات العشر وحدات. ما عدد إطارات العشر الوحدات الممتلئة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٣.

يقول المعلم ما يلي: وما عدد الإطارات الإضافية التي لدينا؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٢.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ ممن يرفعون يدهم للإجابة.

يقول المعلم ما يلي: حسنٌ! إذن فالعدد ٣٢ يتكون من ٣ من مجموعات من عشر وحدات ومن ٢ من الوحدات الإضافية. يمكننا عدّه بالعشرات مع ٢ إضافيين. تابعوا وأنا أعدّ.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى إطارات العشر وحدات وأنت تعدّ ١٠، ٢٠، ٣٠ ثم ١، ٢: ٣٢.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** متابعة عدّ المعلم.

٥- **يقوم المعلم بما يلي:** كتابة العدد ٣٢ على السبورة (أو في مكان ما يمكن لجميع التلاميذ رؤيته).

يقول المعلم ما يلي: العدد ٣٢ مكون من خانتين أو رقمين. عندما نكتبه، نبدأ بالرقم ٣ (ويشير إلى مجموعات العشرات) ثم نكتب إلى يمينه الرقم ٢ (للوحدتين الإضافيتين لدينا). رقم ٣ ورقم ٢. هيا نكتب العدد ٣٢ ثلاث مرات في الهواء.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الوقوف وكتابة العدد ٣٢ ثلاث مرات في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: هيا نتدرب الآن على كتابة العدد ٣٢ في كراساتنا. اكتبوا العدد ٣٢ ثلاث مرات. ثم تفقدوا عمل زميلكم المجاور.

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة ٣٢ في كراساتهم والتحقق من عمل زملائهم.

٣- **يقول المعلم ما يلي: أنتم تتحسنون كثيرًا في تعلم الأعداد الجديدة كل يوم! سنتعلم المزيد هذا الأسبوع، لكن لنحاول الآن تجربة شيء جديد. سأوزع حقائب فيها ١٠ أشياء للعدّ. سيعمل كل منكم مع الزميل المجاور في هذا النشاط.**

يقوم المعلم بما يلي: توزيع حقائب بها أشياء لكل زوج من الزملاء.

يقول المعلم ما يلي: تعلمنا الجمع في الأسبوع الماضي. سنتعلم اليوم الطرح. الجميع يقولون "طرح" معي.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** تكرار الكلمة مع المعلم: الطرح.

يقول المعلم ما يلي: عندما نجمع، نضع مجوعتين معًا للتوصل إلى مقدار ما لدينا كله. عندما نطرح، نبدأ بمجموعة ونقسمها بأن نأخذ بعضها للتوصل إلى مقدار المتبقي. هيا نجرِّب الطرح مع زملائنا المجاورين وحقيبة الأشياء لدينا. أريد من كل منكم أن يصنع مجموعة من ٨ أشياء مع زميله. سأرسم ٨ دوائر على اللوحة.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يعمل كل منكم مع زميله المجاور لعمل مجموعة من ٨ أشياء.

يقوم المعلم بما يلي: رسم مجموعة من ٨ على السبورة.

٤- **يقول المعلم ما يلي: عندما نطرح، نقسم المجموعة بأن نأخذ بعضًا منها. سنطرح ٣ من مجموعة الـ ٨. على السبورة، سأوضح الطرح بحذف ٣ دوائر وأخذهم بعيدًا عن مجموعة الـ ٨. افعلوا الشيء نفسه في كراس الرياضيات.**

يقوم المعلم بما يلي: حذف ٣ من ٨ دوائر على السبورة.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** حذف ٣ أشياء من مجموعتهم.

يقول المعلم ما يلي: إذن كان لدينا ٨ وأخذنا أو طرحنا ٣. أريد الآن معرفة عدد الأشياء المتبقية. ما الذي يمكننا عمله للتوصل إلى هذا العدد؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع اليد للرد. إجابة التلميذ المحدد عن السؤال: عدّوا الأشياء المتبقية في المجموعة.

يقول المعلم ما يلي: نعم! نحتاج إلى عدّ الأشياء المتبقية في المجموعة. ما عدد الأشياء المتبقية في المجموعة؟ عدّوا!

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** عدّوا كل الأشياء المتبقية.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار طلاب باستخدام عصى الأسماء للإجابة عن إلى أن يصل واحد إلى الإجابة الصحيحة: ٥.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح، العدد ٥! لديكم ٥ متبقية في مجموعتكم ولديّ ٥ على السبورة ليست محذوفة. إذن يمكننا القول "ثمانية ناقص ثلاثة يساوي خمسة." نكتب مسألة الرياضيات هكذا: ٨ - ٣ = ٥.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة ٨ – ٣ = ٥ على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: **رددوا هذا التاريخ الآن. ٨ – ٣ = ٥.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار المسألة بصوت مرتفع.

٥- يقول المعلم ما يلي: **أرى رمزين في هذه المسألة نحتاج إلى النظر إليهما. أنتم تعرفون أحدهما والآخر جديد. يأتي الرمز الجديد أولاً.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى علامة الناقص في المسألة أو رسم علامة ناقص أخرى على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: **يُسمى الرمز علامة ناقص. نستخدم علامة الناقص عندما نطرح الأعداد، كما فعلنا للتو عندما أخذنا ثلاثة أشياء. لنقول جميعًا "علامة الناقص".**

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد "علامة الناقص".

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى علامة يساوي في المسألة أو رسم علامة يساوي أخرى على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: **هل تتذكرون الرمز الآخر من الأسبوع الماضي؟ ماذا نسمي هذا الرمز؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: يحاويتون معًا: علامة يساوي.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم! إنها علامة "يساوي"، ونستخدمها في توضيح أن ما على يسارها ويمينها يساويان المقدار نفسه.**

ملحوظة للمعلم: *إذا سمح الوقت، فقم بعمل مسألة تدريب أخرى. اصنع مسألة كلامية لمساعدة التلاميذ على التدريب على الطرح في حدود العدد ١٠. اتبع الإجراء نفسه لتوجيه التلاميذ إلى رسم المسألة والتفكير في العملية ومعنى الطرح.*

يقول المعلم ما يلي: **عمل رائع! استمروا وضعوا كل ما لديكم من أشياء في الحقيبة. سنواصل التدريب على الطرح غدًا.**



شارِك (٥ دقائق)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **لنخرج كراسات الرياضيات. انظروا في كراسكم إلى كل الأعداد التي كنتم تتعلمونها. هل لديكم أي أسئلة عنها؟ ماذا لاحظتم في الأعداد؟ ما الذي كنتم تفكرون فيه بشأنهم؟ هيا نتحدث لبعضنا البعض عن تفكيرنا.**

يقوم المعلم بما يلي: ترك التلاميذ لمدة ١-٢ دقيقة ليفكروا فيما يرغبون في السؤال عنه أو مشاركته. ثم الاختيار من التلاميذ الذين رفعوا أيديهم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: التفكير فيما يرغبون في مشاركته ثم رفع الأيدي للتطوع. مشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لاقتراحات وأفكار.

يقوم المعلم بما يلي: تدوين أسئلة التلاميذ وأفكارهم. سيساعد هذا في تعريفك بالمتميز في تعلم الأعداد ومن قد يحتاج إلى دعم إضافي. توجيه الشكر لكل التلاميذ الذين شاركوا.

الدرس الثاني والأربعين نظرة عامة

نواتج التعلم

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:
- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم
- العدّ بالآحاد والعشرات حتى ٣٤
- قراءة وكتابة الأعداد حتى ٣٤
- إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٣٢
- تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات
- الطرح في حدود العدد ١٠ باستخدام الأشياء والرسومات

المفردات الأساسية

- الجمع (الإضافة)
- يساوي (=)
- أكبر من
- أقل من
- ناقص (−)
- مسألة لفظية
- الطرح (ناقص)
- الرموز
- إطار العشر وحدات

تحضير الدرس

- عمل أو طباعة ٤ إطارات من عشر وحدات لجزء التعلّم.
- جمع أشياء لكي يطرح التلاميذ في حدود العدد ١٠ (مثل حبات البازلاء والصخور والأزرار وأغطية الزجاجات البلاستيكية والمكعبات وعدادات الرياضيات). وضعها في كوب أو حقيبة. سيعمل التلاميذ في ثنائيات، ولذلك ستحتاج إلى مجموعة واحدة تضم ١٠ من الأشياء لكل ثنائي من التلاميذ.

المواد المستخدمة

مساحة التقويم		كراس الرياضيات	
حقائب بها ١٠ أشياء صغيرة (حبات بازلاء، شفاطات، صخور، أزرار، وما إلى ذلك) لكل ٢ من التلاميذ		أربعة إطارات من عشر وحدات	



التقويم (١٥-٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- **يقول المعلم ما يلي:** **حان وقت التقويم! سأطلب من تلميذ أن يساعدني على التدريس في وقت التقويم.**

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يتقدم التلميذ، الذي وقع عليه الاختيار، إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتاد.**

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بمساعدة الزملاء في النشاط المعتاد. وينبغي للتلميذ قول أو فعل التالي وتوجيه زملائه لتكرار الآتي:
- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- جميع أيام الأسبوع
- اليوم والأمس والغد
- الإشارة إلى التاريخ ضمن التقويم
- تاريخ اليوم: "اليوم (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)".

٢- يقول المعلم ما يلي: **والآن، سيساعدنا ___________ على التوصل إلى عدد الأيام التي مرت منذ دخولنا المدرسة؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: يأخذ مساعد التقويم عصا عدّ واحدة ويضعها في حاوية الآحاد.

يقول المعلم ما يلي: **ما عدد الشفاطات الموجودة في حاوية الآحاد الآن؟ ما عدد الشفاطات الموجودة في حاوية العشرات؟ بالأمس، كانت هناك ٤٠ شفاطة في حاوية العشرات، وتوجد ١ شفاطة في حاوية الآحاد. ثم أضفنا شفاطة أخرى إلى حاوية الآحاد اليوم، والآن صارت هناك شفاطتين. سأعدها. (عدّ العصيّ). أصبح لدينا الآن ٤٢ شفاطة. ما الذي يمكننا استنتاجه من ذلك؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للرد. يحاوية التلميذ المحدد: لقد جئنا إلى المدرسة ٤٢ يومًا.

يقول المعلم ما يلي: **يرسم مساعد نشاط التقويم دائرة حول العدد ٤٢ لبيان عدد الأيام التي جئنا فيها إلى المدرسة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: يرسم مساعد نشاط التقويم دائرة حول العدد ٤٢ في مخطط الأعداد، ثم يجلس.

يقول المعلم ما يلي: **لقد رسم ___________ دائرة حول العدد ٤٢ في مخطط الأعداد. هيا بنا نستخدم مخطط الأعداد لعدّ الأعداد التي رسمنا حولها دائرة حتى الآن. ردِّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا اليَّ بينما أردِّد الأعداد التي لا تعرفونها.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأعداد مع المعلم حتى ٤٢، وقول الأعداد التي يعرفونها والاستماع إلى المعلم وهو يردد الأعداد التي لا يعرفونها.

٣- يقول المعلم ما يلي: **راجعنا بالأمس المصطلحات "أكبر من" و"أقل من" و"يساوي". فلنتدرب قليلاً. سأستدعي بعضًا منكم ليساعدنا في المراجعة.**

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء متطوعين لرفع الأصابع لإظهار الأعداد كالتالي:

- التدريب ١: يقوم التلميذ ١ برفع ٨ أصابع. يقوم التلميذ ٢ برفع ٣ أصابع. اطلب من أحد المتطوعين أن يقف بين التلميذين ويستخدم ذراعيه لإظهار علامة "أكبر من" أو "أقل من" أو "يساوي".
- التدريب ٢: يقوم التلميذ ١ برفع ٤ أصابع. يقوم التلميذ ٢ برفع ٤ أصابع. يستخدم المتطوع ذراعيه لإظهار علامة "أكبر من" أو "أقل من" أو "يساوي".
- التدريب ٣: يقوم التلميذ ١ برفع ٣ أصابع. يقوم التلميذ ٢ برفع ٦ أصابع. يستخدم المتطوع ذراعيه لإظهار علامة "أكبر من" أو "أقل من" أو "يساوي".

 يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في تدريب "أكبر من، أقل من، يساوي" لمراجعة عن طريق تمثيل المسائل و/أو استخدام الذراعين لإظهار الرموز الصحيحة.



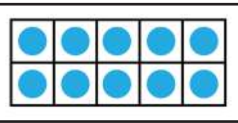
تعلَّم (٢٥-٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **لدينا اليوم عددان جديدان لتعلمهما! يأتي هذان العددان بعد ٣٢. هل يعلم أي أحد ما العددان؟ كيف تعرفون؟**

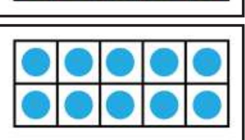
 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للرد. يحاوية التلاميذ المحددون عن السؤال ويشرحون تفكيرهم.

يقول المعلم ما يلي: **هيا نوضح ٣٣ باستخدام إطارات العشر وحدات. شاهدوني وأنا أرسم النقاط ورددوا العدد بصوت مرتفع وأنا أرسم.**



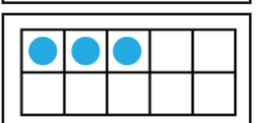
يقوم المعلم بما يلي: رسم ٣٣ نقطة في إطارات العشر وحدات بينما تعدّ بصوت مرتفع.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت مرتفع أثناء رسم المعلم ٣٣ نقطة على إطارات العشر وحدات.



يقول المعلم ما يلي: **لدينا ٣٣ نقطة على إطارات العشر وحدات. ما عدد إطارات العشر الوحدات الممتلئة؟**

يقوم المعلم بما يلي: باستخدام عصى الأسماء، يحدد تلميذًا ليحاوية.



يقول المعلم ما يلي: **ما عدد الإطارات الإضافية التي لدينا؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٣.

يقول المعلم ما يلي: حسنٌ! إذن فالعدد ٣٣ يتكون من ٣ من مجموعات العشر وحدات ومن ٣ وحدات إضافية.

٢- يقوم المعلم بما يلي: كتابة ٣٣ على السبورة. توزيع كراسات الرياضات وتوجيه التلاميذ لفتحها على الفصل حة الفارغة التالية.

يقول المعلم ما يلي: العدد ٣٣ مكون من خانتين أو رقمين. عندما نكتبه، نبدأ بالرقم ٣ (ويشير إلى مجموعات العشرات) ثم الرقم ٣ (لوحداتنا الإضافية). هيا نكتب العدد ٣٣ ثلاث مرات في الهواء.


يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف وكتابة العدد ٣٣ ثلاث مرات في الهواء.

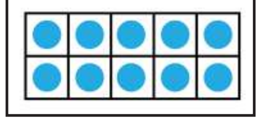
يقول المعلم ما يلي: هيا نتدرب الآن على كتابة العدد ٣٣ في كراساتنا. اكتبوا العدد ٣٣ ثلاث مرات. ثم تفقدوا عمل زميلكم المجاور.


يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة ٣٣ في كراساتهم والتحقق من عمل زملائهم.

٤- يقول المعلم ما يلي: أحسنتم! لننظر الآن إلى العدد ٣٤. ٣٤ هو عددنا الجديد الثاني اليوم. يتكون العدد ٣٤ من خانتين أيضًا. هيا نوضحه باستخدام إطارات العشر وحدات. عدّوا معي وأنا أرسم النقاط.

يقوم المعلم بما يلي: رسم ٣٤ نقطة في إطارات العشر وحدات مع العدّ بصوت مرتفع وأنت ترسم.


يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت مرتفع أثناء رسم المعلم ٣٤ نقطة على إطارات العشر وحدات.

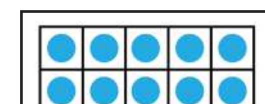


يقول المعلم ما يلي: لدينا الآن ٣٤ نقطة على إطارات العشر وحدات. ما عدد إطارات العشر الوحدات الممتلئة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٣.

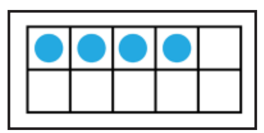

يقول المعلم ما يلي: وما عدد الإطارات الإضافية التي لدينا؟


يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٤.



يقول المعلم ما يلي: حسنٌ! إذن فالعدد ٣٤ يتكون من ٣ من مجموعات من عشر وحدات ومن ٤ من الوحدات الإضافية.


يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٣٤ على السبورة.



يقول المعلم ما يلي: نكتب العدد ٣٤ باستخدام رقم ٣ ثم ٤ إلى اليمين بجانبه. هيا الآن نتدرب على كتابة العدد ٣٤ ثلاث مرات في الهواء!


يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف وكتابة العدد ٣٤ ثلاث مرات في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: اكتبوا الآن العدد ٣٤ ثلاثة مرات في كراس الرياضيات. ثم تفقدوا عمل زميلكم المجاور.


يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة ٣٤ في كراساتهم والتحقق من عمل زملائهم. احتفظوا بكراسات الرياضيات مفتوحة.

٥- يقول المعلم ما يلي: رائع! تعلَّمنا أن نفعل شيئًا جديدًا في الرياضيات بالأمس. من يتذكر ماذا كان؟


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للرد. إجابة التلاميذ، الذين وقع عليهم الاختيار، على السؤال: الطرح (أو الأخذ).

يقول المعلم ما يلي: نعم، تعلَّمنا كيفية الطرح. تذكَّروا أننا عندما نطرح، نأخذ البعض من مجموعة. فلنتدرب أكثر قليلاً. افتحوا كراسة الرياضيات الخاصة بكم على الفصل حة الخالية التالية.


يقوم التلاميذ بما يلي: فتح الكراسات على الفصل حة التالية الفارغة.

٦- يقول المعلم ما يلي: سأقرأ قصة عليكم. لقد حللنا مسائل كلامية في السابق، لكننا كنا نجمع الأعداد معًا. والآن، سنسمع بعض المسائل الكلامية التي تريد منا أن نطرح أو نأخذ البعض. استمعوا للمفاتيح التي تخبرنا بأننا نحتاج إلى أن نأخذ. هل أنتم مستعدون؟

يقوم التلاميذ بما يلي: تأكيد أنهم مستعدون.

يقول المعلم ما يلي: **طارق لديه ٧ شاحنات لعبة. أعطى ٣ لأخيه الصغير. ما عدد الشاحنات المتبقية مع طارق؟ هل تسمعون أي كلمات تعطينا دليلاً على أننا سنأخذ بدلاً من أن نجمع؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: الاستماع إلى المسألة الكلامية. محاولة تحديد الأدلة على أنهم ينبغي أن يطرحوا بدلاً من أن يجمعوا.

يقوم المعلم بما يلي: توضيح أن طارق لديه شاحنات ويعطي بعضها عند الضرورة. هذا دليل على أننا نطرح – أو نأخذ – للتوصل إلى العدد المتبقي لديه. قراءة المسألة بصوت مرتفع مرة أخرى.

يقول المعلم ما يلي: **طارق لديه ٧ شاحنات لعبة. أعطى ٣ لأخيه الصغير. ما عدد الشاحنات المتبقية مع طارق؟ هيا نرسم المسألة. ماذا ينبغي أن نرسم؟ ما العدد الذي ينبغي أن نرسمه؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للرد. إجابة التلاميذ، الذين وقع عليهم الاختيار، على السؤال: ٧ شاحنات.

يقول المعلم ما يلي: **نعم! كان لدى حسن ٧ شاحنات لعبة. نحتاج إلى رسم مجموعة من ٧ شاحنات في كراسات الرياضيات. بما أن الشاحنات تستغرق وقتًا طويلاً في رسمها، هيا نرسم دوائر بدلاً منها. ارسموها في كراسكم بينما أرسمهم أنا على السبورة.**

يقوم المعلم بما يلي: رسم ٧ دوائر على اللوحة.


يقوم التلاميذ بما يلي: رسم ٧ دوائر في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

يقول المعلم ما يلي: **ما عدد الشاحنات اللعبة التي أعطاها حسن لأخيه الصغير؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٣.

يقول المعلم ما يلي: **هذا صحيح، إنها ٣! وبما أن حسن أعطى الشاحنات، فنحن بحاجة إلى أن نطرح – أو نأخذ – ٣ شاحنات. هل يمكننا توضيح أننا نطرح ٣ شاحنات؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للرد. إجابة التلاميذ، الذين وقع عليهم الاختيار، على السؤال: اشطب ٣ دوائر.

يقول المعلم ما يلي: **نعم! احذف ٣ دوائر.**

يقوم المعلم بما يلي: حذف ٣ دوائر على السبورة.


يقوم التلاميذ بما يلي: حذف ٣ دوائر في كراسات الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: **كان لدينا مجموعة من ٧ وحذفنا أو أخذنا ٣ منهم. نحتاج الآن إلى التوصل إلى عدد الشاحنات اللعبة التي تركها حسن. ما الذي نحتاج إلى عمله؟ كيف تعرفون؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للرد. إجابة التلميذ المحدد عن السؤال: عدّ الدوائر المتبقية.

٧- يقول المعلم ما يلي: **هيا نعدّ الشاحنات – أو الدوائر – المتبقية. ما العدد؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ ورفع الأيدي للرد: ٤.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ ممن يرفعون يدهم للإجابة.

يقول المعلم ما يلي: **هذا صحيح! يتبقى لدى حسن ٤ شاحنات لعبة. يمكننا القول "سبعة ناقص ثلاثة يساوي أربعة." يمكننا كتابة مسألة الطرح تلك هكذا. اقرأوها معي ثم اكتبوها في كراسكم.**

يقوم المعلم بما يلي: اكتبوا ٧ – ٣ = ٤ على السبورة واقرأوها بصوت مرتفع.


يقوم التلاميذ بما يلي: قراءة المسألة بصوت مرتفع مع المعلم ثم كتابة ٧ – ٣ = ٤ في كراسات الرياضيات.

٨- يقول المعلم ما يلي: **هل تتذكرون اسمي الرمزين اللذين كتبناهما للتو؟**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى علامة الناقص في المسألة أو رسم علامة ناقص أخرى على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: **ماذا نسمي هذه العلامة؟** (−)

يقوم التلاميذ بما يلي: يردون معًا: علامة الناقص.

يقول المعلم ما يلي: **هذا صحيح! ونستخدم علامة الطرح عندما نطرح ونأخذ من مجموعة. ماذا نسمي هذه العلامة؟** (=)

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى علامة يساوي في المسألة أو رسم علامة يساوي أخرى على السبورة.

يقوم التلاميذ بما يلي: يردون معًا: علامة يساوي.

يقول المعلم ما يلي: **هذا صحيح، ونستخدم علامة يساوي في مسائل الطرح لتبلغنا بالعدد المتبقي لدينا.**
ملحوظة للمعلم: إذا سمح الوقت، فقم بعمل مسألة تدريب أخرى. اصنع مسألة كلامية لمساعدة التلاميذ على التدريب على الطرح في حدود العدد ١٠. اتبع الإجراء نفسه لتوجيه التلاميذ إلى رسم المسألة والتفكير في العملية ومعنى الطرح.

يقول المعلم ما يلي: **عمل رائع! استمروا وضعوا كل ما لديكم من أشياء في الحقيبة. سنواصل التدريب على الطرح غدًا.**



شارِك (٥–١٠ دقائق)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **هيا ننتقل إلى الفصل حة التالية الفارغة في كراسات الرياضيات.**



يقوم التلاميذ بما يلي: الانتقال إلى الفصل حة الفارغة التالية في كراسات الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: **أرغب في أن تعملوا مع زملائكم المجاورين لرسم مسألة طرح خاصة بكم. حددوا الكمية التي ستبدؤون بها والكمية التي ستأخذونها.**



يقوم التلاميذ بما يلي: العمل مع الزميل المجاور لرسم مسألة الطرح الخاصة بهم.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الغرفة وملاحظة التلاميذ لمدة ٢ من الدقائق بينما يرسم التلاميذ. من المقبول أن يظل التلاميذ بحاجة إلى دعم في هذه المهارة. يعطيك هذا النشاط فرصة لرؤية من يبني الفهم ومن لديه فهم خاطئ للطرح.

يقول المعلم ما يلي: **من يرغب في مشاركة رسومات الطرح؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب التطوع. يشارك الزملاء المحددون رسومات الطرح.

الدرس الثالث والأربعين نظرة عامة

نواتج التعلم	المفردات الأساسية	تحضير الدرس
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ بالآحاد والعشرات حتى ٣٥ • قراءة وكتابة الأعداد حتى ٣٥ • إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٣٢ • تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات • الطرح في حدود العدد ١٠ باستخدام الأشياء والرسومات	• يساوي (=) • أكبر من • أقل من • ناقص (−) • الطرح (ناقص) • الرموز	• عمل أو طباعة ٤ إطارات من عشر وحدات لجزء التعلّم. • جمع أشياء لكي يطرح التلاميذ في حدود العدد ١٠ (مثل حبات البازلاء والصخور والأزرار وأغطية الزجاجات البلاستيكية والمكعبات وعدادات الرياضيات). وضعها في كوب أو حقيبة. سيعمل التلاميذ في ثنائيات، ولذلك ستحتاج إلى مجموعة واحدة تضم ١٠ من الأشياء لكل ثنائي من التلاميذ.

المواد المستخدمة

منطقة رياضيات التقويم

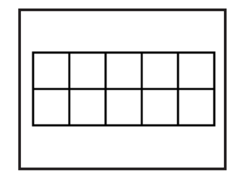



كراس الرياضيات



حقائب بها ١٠ أشياء صغيرة (حبات بازلاء، شفاطات، صخور، أزرار، وما إلى ذلك) لكل ٢ من التلاميذ لطرحها.

أربعة إطارات من عشر وحدات





التقويم (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.



يقوم التلاميذ بما يلي: يتقدم التلميذ، الذي وقع عليه الاختيار، إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتاد.

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بمساعدة الزملاء في النشاط المعتاد. وينبغي للتلميذ قول أو فعل التالي وتوجيه زملائه لتكرار الآتي:

- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- جميع أيام الأسبوع
- اليوم والأمس والغد
- الإشارة إلى التاريخ ضمن التقويم
- تاريخ اليوم: "اليوم (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)".

٢- **يقول المعلم ما يلي: والآن، سيساعدنا ___________ على التوصل إلى عدد الأيام التي مرت منذ دخولنا المدرسة؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: يأخذ التلميذ المساعد في نشاط التقويم شفاطة عدّ واحدة ويضعها في حاوية الآحاد.

يقول المعلم ما يلي: ما عدد الشفاطات الموجودة في حاوية الآحاد الآن؟ كم عدد الشفاطات الموجودة في حاوية العشرات؟ بالأمس، كانت هناك ٤٠ شفاطة في حاوية العشرات، وتوجد ٢ شفاطات في حاوية الآحاد. وأضفنا شفاطة واحدة إلى حاوية الآحاد اليوم، والآن صارت هناك ٣ شفاطات. سأعدها. (عدّ الشفاطات). أصبح لدينا الآن ٤٣ شفاطة. ما الذي يمكننا استنتاجه من ذلك؟

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ باستخدام عصي الأسماء لمشاركة أفكاره.


يقوم التلاميذ بما يلي: يرد التلميذ المحدد: لقد جئنا إلى المدرسة ٤٣ يومًا.

يقول المعلم ما يلي: يرسم مساعد نشاط التقويم دائرة حول العدد ٤٣ لبيان عدد الأيام التي جئنا فيها إلى المدرسة.


يقوم التلاميذ بما يلي: يرسم مساعد التقويم دائرة حول العدد ٤٣ في مخطط الأعداد.

يقول المعلم ما يلي: لقد رسم ــــــــــــــ دائرة حول العدد ٤٢ في مخطط الأعداد. هيا بنا نستخدم مخطط الأعداد لعدّ الأيام التي رسمنا حولها دائرة حتى الآن. ردِّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إليَّ بينما أردِّد الأعداد التي لا تعرفونها.


يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأعداد التي يعرفونها مع المعلم، والاستماع إلى المعلم وهو يردد الأعداد التي لا يعرفونها.

٣- يقول المعلم ما يلي: راجعنا المصطلحات "أكبر من" و"أقل من" و"يساوي". هيا نتدرب على القليل من المسائل الأخرى معًا. ستساعدونني!

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء متطوعين لرفع الأصابع لإظهار الأعداد كالتالي:

- التدريب ١: يقوم التلميذ ١ برفع ٧ أصابع. يقوم التلميذ ٢ برفع ٧ أصابع. اطلب من أحد المتطوعين أن يقف بين التلميذين ويستخدم ذراعيه لإظهار علامة "أكبر من" أو "أقل من" أو "يساوي".
- التدريب ٢: يقوم التلميذ ١ برفع ٤ أصابع. يقوم التلميذ ٢ برفع ٥ أصابع. يستخدم المتطوع ذراعيه لإظهار علامة "أكبر من" أو "أقل من" أو "يساوي".
- التدريب ٣: يقوم التلميذ ١ برفع ١٠ أصابع. يقوم التلميذ ٢ برفع ٥ أصابع. يستخدم المتطوع ذراعيه لإظهار علامة "أكبر من" أو "أقل من" أو "يساوي".


٣- يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في تدريب "أكبر من، أقل من، يساوي" لمراجعة عن طريق تمثيل المسائل و/أو استخدام الذراعين لإظهار الرموز الصحيحة.



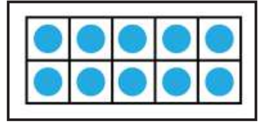
تعلَّم (٢٥-٣٠ دقيقة)

الإرشادات

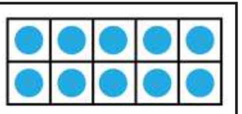
١- يقول المعلم ما يلي: لدينا اليوم عدد واحد جديد فقط. هل يريد أي أحد تخمين العدد؟

يقوم المعلم بما يلي: اختيار أحد التلاميذ باستخدام عصي الأسماء لمشاركة إجابته.


يقوم التلاميذ بما يلي: إجابة التلميذ المحدد عن السؤال.

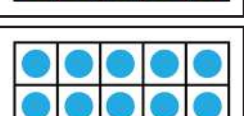


يقول المعلم ما يلي: نعم - ٣٥! يأتي بعد ٣٤ مباشرة. هيا نوضح مقدار العدد ٣٥ باستخدام إطارات العشر وحدات. سنحتاج إلى أربعة إطارات عشر وحدات لرسم العدد ٣٥. شاهدوني وأنا أرسم النقاط ورددوا العدد بصوت مرتفع وأنا أرسم.

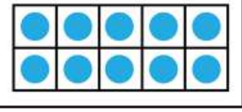


يقوم المعلم بما يلي: رسم ٣٥ نقطة في إطارات العشر وحدات مع العدّ بصوت مرتفع وأنت ترسم.

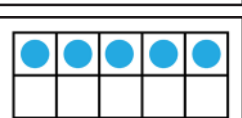
يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت مرتفع أثناء رسم المعلم ٣٥ نقطة على إطارات العشر وحدات.



يقول المعلم ما يلي: لدينا ٣٥ نقطة على إطارات العشر وحدات. ما عدد إطارات العشر الوحدات الممتلئة؟




يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٣.



يقول المعلم ما يلي: وما عدد الإطارات الإضافية التي لدينا؟


يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٥.

يقول المعلم ما يلي: حسنٌ! إذن فالعدد ٣٥ يتكون من ٣ من مجموعات من عشر وحدات ومن ٥ من الوحدات الإضافية. هل تتذكرون كيفية العد باستخدام إطارات العشر وحدات؟ نعلم أن إطار العشر وحدات الواحد يساوي ١٠. من يتذكر كم يساوي ٢ من إطارات العشر وحدات؟

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلاميذ باستخدام عصى الأسماء للإجابة عن إلى أن يصل واحد إلى الإجابة الصحيحة ٢٠.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يحاوية التلاميذ المحددون على السؤال.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح! إطار العشر وحدات الكامل يساوي ١٠، وإطارا العشر وحدات يساويان ٢٠. والآن ما تساوي ثلاثة إطارات عشر وحدات؟

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلاميذ باستخدام عصى الأسماء للإجابة عن إلى أن يصل واحد إلى الإجابة الصحيحة ٣٠ (أو تبلغهم أنت بالإجابة ٣٠).

 يقوم التلاميذ بما يلي: يحاوية التلاميذ المحددون على السؤال.

يقول المعلم ما يلي: رائع! هل يمكننا العد بالعشرات ثم بالآحاد للوصول إلى ٣٥؟ فلتعدّوا معي.

يقوم المعلم بما يلي: ارسم بيدك دائرة حول ٣ إطارات عشر وحدات أثناء العد بصوت مرتفع بالعشرات (١٠، ٢٠، ٣٠). الإشارة إلى كل من الـ ٥ وحدات الإضافية أثناء العد بصوت مرتفع ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العد بصوت مرتفع مع المعلم بالعشرات ثم بالآحاد حتى ٣٥.

٢- يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٣٥ على اللوحة وتوزيع كراسات الرياضيات. توجيه التلاميذ لفتحها على الفصل حة الفارغة التالية.

يقول المعلم ما يلي: العدد ٣٥ مكون من خانتين أو رقمين. عندما نكتبه، نبدأ بالرقم ٣ (ويشير إلى مجموعات العشرات) ثم نكتب إلى يمينه الرقم ٥ (للوحدتين الإضافيتين لدينا). هيا نكتب العدد ٣٥ في الهواء. ارفعوا إصبع السبابة في الهواء واكتبوا ٣ ثم ٥. هيا نكتب ٣٥ في الهواء ثلاث مرات.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف وكتابة العدد ٣٥ ثلاث مرات في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: هيا نتدرب الآن على كتابة العدد ٣٥ في كراساتنا. اكتبوا العدد ٣٥ ثلاث مرات. ثم تفقدوا عمل زميلكم المجاور.

 يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة ٣٥ في كراساتهم والتحقق من عمل زملائهم.

٣- يقول المعلم ما يلي: أحسنتم! والآن سأوزع حقائب من ١٠ أشياء عدّ كي نتمكن من التدريب على الطرح. سيعمل كل منكم مع الزميل المجاور في هذا النشاط.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع حقائب بها أشياء لكل زوج من الزملاء.

يقول المعلم ما يلي: كنا نتعلم على مدار الأيام القليلة الماضية كيفية الطرح. من يستطيع تذكيري بمعنى الطرح؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ ممن يرفعون يدهم للإجابة.

يقول المعلم ما يلي: ذاكرتكم جيدة! عندما نطرح، نأخذ البعض من مجموعة. هيا نجرّب الطرح مع زملائنا المجاورين وحقيبة الأشياء لدينا. ألقوا نظرة على هذه المسألة: ٩ − ٧ = __________. سنحلها باستخدام أشياء العدّ. ما عدد الأشياء التي ينبغي أن نبدأ بها؟ تحدثوا عن هذه الأنماط مع زميلكم المجاور.

يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث مع الزملاء المجاورين عن المقدار الذي ينبغي أن يبدؤوا به.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلاميذ باستخدام عصى الأسماء للإجابة عن السؤال. عند الحاجة، طرح أسئلة وتوجيه تفكير التلاميذ لمساعدتهم في تحديد أنهم يحتاجون إلى البدء بـ ٩ أشياء للعد.

يقول المعلم ما يلي: أريد من كل منكم أن يصنع مجموعة من ٩ أشياء مع زميله. سأرسم ٩ دوائر على اللوحة.

يقوم المعلم بما يلي: رسم مجموعة من ٩ على السبورة لتقديم مثال.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يعمل كل منكم مع زميله المجاور لعمل مجموعة من ٩ أشياء.

يقول المعلم ما يلي: **ألقوا نظرة أخرى على المسألة. ما عدد الأشياء التي يجب أن نطرحها لحل المسألة؟ تحدثوا عن هذه الأنماط مع زميلكم المجاور.**

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلاميذ باستخدام عصى الأسماء للإجابة عن السؤال. عند الحاجة، طرح أسئلة وتوجيه تفكير التلاميذ لمساعدتهم في تحديد أنهم يحتاجون إلى طرح ٧ أشياء.

يقول المعلم ما يلي: **اطرح – أو خذ – ٧ أشياء بالتعاون مع زميلك. سأطرح ٧ دوائر من مجموعة الـ ٩.**

يقوم المعلم بما يلي: حذف ٧ دوائر من اللوحة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يعمل كل منكم مع زميله المجاور لطرح ٧ أشياء.

يقول المعلم ما يلي: **إذن كان لدينا ٩ وطرحنا ٧. نحتاج الآن إلى معرفة عدد الأشياء المتبقية. ما الذي ينبغي علينا عمله للتوصل إلى هذا العدد؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للرد. يجاوب التلاميذ المحددون على السؤال.

يقول المعلم ما يلي: **نعم! نحتاج إلى عدّ الأشياء المتبقية في المجموعة. ما عدد الأشياء المتبقية في المجموعة؟ عدّوا وسأستدعي واحدًا منكم ليحاوية.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ كل الأشياء المتبقية والإجابة عند استدعاء المعلم. ٢.

يقول المعلم ما يلي: **هذا صحيح، ٢! لديكم ٢ متبقية في مجموعتكم ولديّ ٢ على السبورة ليست محذوفة. يمكننا إذن أن نقول "تسعة ناقص سبعة يساوي اثنين." نكتب مسألة الرياضيات هكذا.**

يقوم المعلم بما يلي: كتابة ٩ – ٧ = ٢ على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: **اقرؤوا المسألة بصوت مرتفع معي بينما أشير إليها.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: قراءة المسألة بصوت مرتفع مع المعلم.

٤- يقول المعلم ما يلي: **هل يتذكّر أيٌ منكم اسم هذا الرمز؟ (–) متى نستخدمه؟**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى علامة الناقص في المسألة أو رسم علامة ناقص أخرى على السبورة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع اليد للإجابة. إجابة التلميذ المحدد عن الأسئلة.

يقول المعلم ما يلي: **إنها علامة ناقص! نستخدم علامة الناقص عندما نطرح الأعداد، كما فعلنا للتو. لنقول جميعًا "علامة الناقص".**

 يقوم التلاميذ بما يلي: يرددون معًا: علامة الناقص.

يقول المعلم ما يلي: **ماذا نسمي هذا الرمز؟**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى علامة يساوي في المسألة أو رسم علامة يساوي أخرى على السبورة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع اليد للإجابة. إجابة التلميذ المحدد عن السؤال.

يقول المعلم ما يلي: **أنتم تتحسنون في التعرف على هذه الرموز!**

ملحوظة للمعلم: إذا سمح الوقت، فقم بعمل مسألة تدريب أخرى. اكتب مسألة طرح على السبورة واطرح أسئلة للتأكد من أن التلاميذ يفهمون كيفية قراءة المسألة وحلها. قم عند الحاجة بتوجيه التلاميذ من خلال عمل مجموعات من الأشياء والتفكير في عملية الطرح ومعناها.



شارِك (٥–١٠ دقائق)

الإرشادات

١- **يقول المعلم ما يلي: هيا نفكر أكثر قليلاً في الجمع والطرح. متى نستخدم الجمع في حياتنا؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لمشاركة أفكارهم.

يقوم المعلم بما يلي: الاختيار من التلاميذ الذين رفعوا أيديهم. ساعد التلاميذ عند الضرورة على التفكير في الأوقات التي نستخدم فيها الجمع في حياتنا اليومية.

٢- **يقول المعلم ما يلي: متى نستخدم الطرح في حياتنا؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لمشاركة أفكارهم.

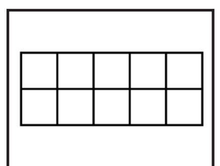
يقوم المعلم بما يلي: الاختيار من التلاميذ الذين رفعوا أيديهم. ساعد التلاميذ عند الضرورة على التفكير في الأوقات التي نستخدم فيها الطرح في حياتنا اليومية.

الدرس الرابع والأربعين

نظرة عامة

نواتج التعلم	المفردات الأساسية	تحضير الدرس
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ بالآحاد والعشرات حتى ٣٧ • قراءة وكتابة الأعداد حتى ٣٧ • إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٣٢ • تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات • تطبيق استراتيجيات للتوصل إلى الفرق بين عددين	• الجمع (الإضافة) • العد التكميلي • الفرق • خط الأعداد • الاستراتيجية • الطرح (ناقص)	• عمل أو طباعة ٤ إطارات من عشر وحدات لجزء التعلّم.

المواد المستخدمة

منطقة رياضيات التقويم	 
كراس الرياضيات	
أربعة إطارات من عشر وحدات	



التقويم (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.



يقوم التلاميذ بما يلي: يتقدم التلميذ، الذي وقع عليه الاختيار، إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتاد.

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بمساعدة الزملاء في النشاط المعتاد. وينبغي للتلميذ قول أو فعل التالي وتوجيه زملائه لتكرار الآتي:

- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- جميع أيام الأسبوع
- اليوم والأمس والغد
- الإشارة إلى التاريخ ضمن التقويم
- تاريخ اليوم: "اليوم (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)".

٢- يقول المعلم ما يلي: والآن، سيساعدنا ____________ على التوصل إلى عدد الأيام التي مرت منذ دخولنا المدرسة؟



يقوم التلاميذ بما يلي: يأخذ التلميذ المساعد في نشاط التقويم شفاطة عدّ واحدة ويضعها في حاوية الآحاد.

يقول المعلم ما يلي: هيا نعرف إلى عدد الشفاطات الموجودة في حاوية الآحاد الآن، وما العدد الموجود في حاوية العشرات كي نعرف عدد الأيام التي حضرنا فيها إلى المدرسة. بالأمس، كانت هناك ٤٠ شفاطة في حاوية العشرات، وتوجد ٣ شفاطات في حاوية الآحاد. أضفنا شفاطة أخرى إلى حاوية الآحاد اليوم، والآن أصبح الحاوية يتضمن ٤ شفاطات. سأعدها. (عدّ العصيّ). أصبح لدينا الآن ٤٤ شفاطة. لقد جئنا إلى المدرسة ٤٤ يومًا!
والآن يرسم مساعد نشاط التقويم دائرة حول العدد ٤٤ لبيان عدد الأيام التي جئنا فيها إلى المدرسة.



يقوم التلاميذ بما يلي: يرسم مساعد التقويم دائرة حول العدد ٤٤ في مخطط الأعداد.

يقول المعلم ما يلي: لقد رسم ___________ دائرة حول العدد ٤٤ في مخطط الأعداد. هيا بنا نستخدم مخطط الأعداد لعدّ الأيام التي رسمنا حولها دائرة حتى الآن. ردِّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إليَّ بينما أردِّد الأعداد التي لا تعرفونها.



يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأعداد مع المعلم حتى ٤٤، وقول الأعداد التي يعرفونها والاستماع إلى المعلم وهو يردد الأعداد التي لا يعرفونها.



تعلَّم (٢٥-٣٠ دقيقة)



الإرشادات

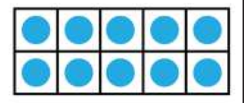
١- يقول المعلم ما يلي: لدينا اليوم عددان جديدان لتعلمهما! يأتي هذان العددان بعد ٣٥. هل يعلم أي أحد ما العددان؟ كيف تعرفون؟



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للرد. يجيب التلاميذ المحددون عن السؤال ويشرحون تفكيرهم.

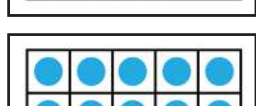
يقول المعلم ما يلي: هيا نوضح العدد الجديد الأول، ٣٦، باستخدام إطارات العشر وحدات. شاهدوني وأنا أرسم النقاط ورددوا العدد بصوت مرتفع وأنا أرسم.

يقوم المعلم بما يلي: رسم ٣٦ نقطة في إطارات العشر وحدات بينما تعدّ بصوت مرتفع.



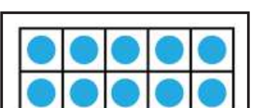
يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت مرتفع أثناء رسم المعلم ٣٦ نقطة على إطارات العشر وحدات.

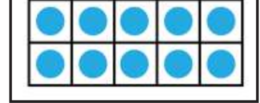
يقول المعلم ما يلي: لدينا ٣٦ نقطة على إطارات العشر وحدات. ما عدد إطارات العشر الوحدات الممتلئة؟



يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٣.

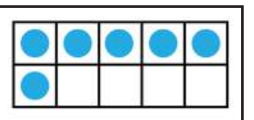
يقول المعلم ما يلي: ما عدد الإطارات الإضافية التي لدينا؟





يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٦.

يقول المعلم ما يلي: حسنٌ! إذن فالعدد ٣٦ يتكون من ٣ من مجموعات العشر وحدات ومن ٦ وحدات إضافية.



٢- يقوم المعلم بما يلي: كتابة ٣٦ على السبورة. توزيع كراسات الرياضات وتوجيه التلاميذ لفتحها على الفصل حة الفارغة التالية.

يقول المعلم ما يلي: العدد ٣٦ مكون من خانتين أو رقمين. عندما نكتبه، نبدأ بالرقم ٣ (ويشير إلى مجموعات العشرات) ثم الرقم ٦ (لوحداتنا الإضافية). هيا نكتب العدد ٣٦ ثلاث مرات في الهواء.

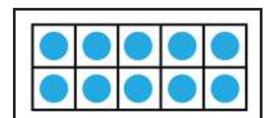
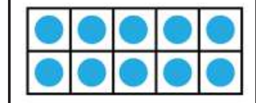
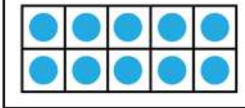
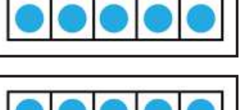
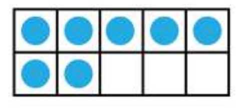


يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف وكتابة العدد ٣٦ ثلاث مرات في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: هيا نتدرب الآن على كتابة العدد ٣٦ في كراساتنا. اكتبوا العدد ٣٦ ثلاث مرات. ثم تفقدوا عمل زميلكم المجاور.

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة ٣٦ في كراساتهم والتحقق من عمل زملائهم.

٣- يقول المعلم ما يلي: أحسنتم! لننظر الآن إلى العدد ٣٧. ٣٧ هو عددنا الجديد الثاني اليوم. يتكون العدد ٣٧ من خانتين أيضًا. هيا نوضح مقدار العدد ٣٧ باستخدام إطارات العشر وحدات. عدّوا معي وأنا أرسم النقاط.

يقوم المعلم بما يلي: رسم ٣٧ نقطة في إطارات العشر وحدات مع العدّ بصوت مرتفع وأنت ترسم.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت مرتفع أثناء رسم المعلم ٣٧ نقطة على إطارات العشر وحدات.

يقول المعلم ما يلي: لدينا الآن ٣٧ نقطة على إطارات العشر وحدات. ما عدد إطارات العشر الوحدات الممتلئة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٣.

يقول المعلم ما يلي: ما عدد الإطارات الإضافية التي لدينا؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٧.

يقول المعلم ما يلي: حسنٌ! إذن فالعدد ٣٧ يتكون من ٣ من مجموعات من عشر وحدات ومن ٧ من الوحدات الإضافية.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٣٧ على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: رائع! نكتب العدد ٣٧ باستخدام رقم ٣ ثم ٧ إلى اليمين بجانبه. هيا الآن نتدرب على كتابة العدد ٣٧ ثلاث مرات في الهواء!


يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف وكتابة العدد ٣٧ ثلاث مرات في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: هيا نتدرب الآن على كتابة العدد ٣٧ في كراساتنا. اكتبوا العدد ٣٧ ثلاث مرات. ثم تفقدوا عمل زميلكم المجاور.


يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة ٣٧ في كراساتهم والتحقق من عمل زملائهم. احتفظوا بكراسات الرياضيات مفتوحة.

٤- يقول المعلم ما يلي: رائع! كنا نتعلم الطرح هذا الأسبوع. كنا نتحدث عن الطرح باعتبار أنه "أخذ". كنا نصنع مجموعة ثم نأخذ بعضًا منها. لكن يمكننا أيضًا التفكير في الطرح باعتبار أنه "إيجاد الفرق". هيا ننظر في مثال على ما أعنيه.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء ٢ من التلاميذ ليقفا معًا في مجموعة. ثم استدعاء ٣ تلاميذ ليقفوا معًا في مجموعة ثانية.

يقول المعلم ما يلي: ما عددها في المجموعة الأولى؟


يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٢.

يقول المعلم ما يلي: ما عددها في المجموعة الثانية؟


يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٣.

يقول المعلم ما يلي: ما الفرق بين عدد التلاميذ في المجموعة الأولى وعدد التلاميذ في المجموعة الثانية؟ كيف يمكننا التوصل إلى إجابة ذلك السؤال؟ هناك أكثر من طريقة لحل المسألة. استديروا إلى زملائكم المجاورين وتحدثوا حول الأفكار لديكم.


يقوم التلاميذ بما يلي: الاستدارة والتحدث للزملاء المجاورين عن أفكارهم بشأن كيفية التوصل إلى الفرق.

يقول المعلم ما يلي: ارفعوا أيديكم إذا كنت تعتقدون أنكم تعرفون كيف تجدون الفرق بين عدد المجموعتين.


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب التطوع.

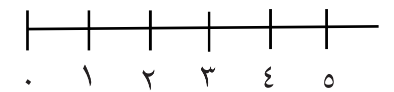
يقوم المعلم بما يلي: استدعاء التلاميذ الذين يرفعون أيديهم والسماح لهم بمشاركة أفكارهم. إشراكهم في نقاش حول الرياضيات. يجوز أن يشارك التلاميذ الإجابة، لكنهم ينبغي أن يشرحوا كيف توصلوا إليها. ربما بعض التلاميذ "يعرفون" فقط، لكنهم ينبغي أن يقولوا كيف عرفوا. قد يعد تلاميذ آخرون من ٢ إلى ٣. قد يطرح آخرون ٣-٢. مفاهيم مغلوطة محتملة: ٢ + ٣؛ ٢ – ٣.


يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة أفكارهم. شرح أفكارهم وتوضيحها. طرح أسئلة. تغيير آرائهم. مساعدة بعضهم البعض.

يقوم المعلم بما يلي: إذا كان بعض التلاميذ يفهمون كيفية حل المسألة، فاحرص على أن يشرحوها بكلماتهم لزملائهم. إذا كان التلاميذ لا يستطيعون الإجابة أو الشرح، فاستخدم خط أعداد لتوضح لهم إحدى طرق التفكير في المسألة:

يقول المعلم ما يلي: هيا نفكر في هذه المسألة عن طريق النظر إلى خط الأعداد.

يقوم المعلم بما يلي: رسم أو عرض خط أعداد من ٠–٥ على اللوحة (أو في مكان يمكن لجميع التلاميذ رؤيته).



يقول المعلم ما يلي: ما عدد التلاميذ في المجموعة الأولى؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الرد معًا بالآتي: ٢.

يقول المعلم ما يلي: سأرسم دائرة عند رقم ٢ على خط الأعداد للمجموعة الأولى. ما عدد التلاميذ في المجموعة الثانية؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الرد معًا بالآتي: ٣.

يقول المعلم ما يلي: سأرسم مربعًا عند رقم ٣ على خط الأعداد للمجموعة الثانية. ساعدوني على العد من ٢ إلى ٣. ما عدد القفزات التي يجب أن أقوم بها على خط الأعداد لأنتقل من ٢ إلى ٣؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للرد. إجابة التلميذ المحدد عن السؤال: ١.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح، ينبغي أن نقفز مرة واحدة فقط للانتقال من ٢ إلى ٣. الفرق بين الرقم ٢ والرقم ٣ هو ١. الفرق بين عدد التلاميذ في المجموعة ١ وعدد التلاميذ في المجموعة ٢ هو ١. لنجرب مسألة أخرى.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء ٢ من التلاميذ الجديد ليقفا معًا في مجموعة. ثم استدعاء ٥ تلاميذ جدد ليقفوا معًا في مجموعة ثانية.

يقول المعلم ما يلي: ما عددها في المجموعة الأولى؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الرد معًا بالآتي: ٢.

يقول المعلم ما يلي: ما عددها في المجموعة الثانية؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الرد معًا بالآتي: ٥.

يقول المعلم ما يلي: ما الفرق بين عدد التلاميذ في المجموعة الأولى وعدد التلاميذ في المجموعة الثانية؟ استديروا إلى زملائكم المجاورين وتحدثوا حول الأفكار لديكم. تذكّروا أن هناك أكثر من طريقة لحل المسألة!

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الاستدارة والتحدث للزملاء المجاورين عن أفكارهم بشأن كيفية التوصل إلى الفرق.

يقول المعلم ما يلي: ارفعوا أيديكم إذا كنت تعتقدون أنكم تعرفون كيف تجدون الفرق بين العدد فى المجموعتين.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي لطلب التطوع.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء التلاميذ الذين يرفعون أيديهم والسماح لهم بمشاركة أفكارهم. إشراكهم في نقاش حول الرياضيات. يجوز أن يشارك التلاميذ الإجابة، لكنهم ينبغي أن يشرحوا كيف توصلوا إليها. ربما "يرى" بعض التلاميذ فقط أن هناك ٣ تلاميذ آخرون في المجموعة الثانية. قد يطرح البعض ٥–٢. قد يستخدم آخرون خط الأعداد على السبورة أو في تفكيرهم. مفاهيم مغلوطة محتملة: ٢ + ٥؛ ٢ – ٥.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** مشاركة أفكارهم. شرح أفكارهم وتوضيحها. طرح أسئلة. تغيير آرائهم. مساعدة بعضهم البعض.

يقوم المعلم بما يلي: إذا كان بعض التلاميذ يفهمون كيفية حل المسألة، فاحرص على أن يشرحوها بكلماتهم لزملائهم. إذا كان التلاميذ لا يستطيعون الإجابة أو الشرح، فاستخدم خط أعداد مرة أخرى لتوضح لهم إحدى طرق التفكير في المسألة.

يقول المعلم ما يلي: لقد كنتم مفكرين رائعين اليوم! كنتم شجعانًا جدًا في مشاركة تفكيركم وأفكاركم. سنتحدث أكثر عن الطرح غدًا. هل لدى أيٍّ منكم أي أسئلة؟


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطرح الأسئلة إذا كانت لديهم أسئلة.



شارِك (٥–١٠ دقائق)

الإرشادات

١- **يقول المعلم ما يلي: لقد استخدمنا الكثير من الاستراتيجيات المختلفة لحل مسائل الرياضيات. لقد استخدمنا إطارات العشر وحدات وخطوط الأعداد وأشياء العدّ والرسومات والأنماط والمقارنة والتحدث مع زملائنا المجاورين. ما الاستراتيجيات التي كانت الأنجح معك؟ ولماذا؟ لا توجد إجابات صحيحة! أنتم تتحدثون فقط عما يناسبكم.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب التطوع.

يقوم المعلم بما يلي: الاختيار من التلاميذ لمشاركة أفكارهم. التفكير في استدعاء التلاميذ الذين لا يرفعون أيديهم كثيرًا (أو لا يرفعونها على الإطلاق). تدوين تفكير التلاميذ والتفكير في الطرق التي يمكنك من خلالها إدخال استراتيجيات جديدة وقائمة في التدريس في المستقبل لدعم تعلّم التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: يا له من تفكير رياضي رائع شاركتموه اليوم! لقد ساعدتم بعضكم فعلاً في التفكير في فائدة استراتيجيات الرياضيات بالنسبة لكم والسبب في ذلك.

الدرس الخامس والأربعين نظرة عامة

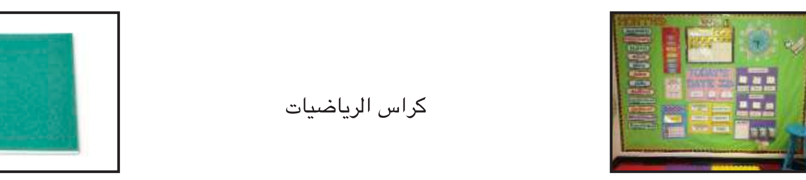
نواتج التعلم	المفردات الأساسية	تحضير الدرس
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ بالآحاد والعشرات حتى ٣٩ • قراءة وكتابة الأعداد حتى ٣٩ • إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٣٩ • تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات • تطبيق استراتيجيات للتوصل إلى الفرق بين عددين	• الجمع (الإضافة) • العد التكميلي • الفرق • خط الأعداد • الاستراتيجية • الطرح (ناقص)	• عمل أو طباعة ٤ إطارات من عشر وحدات لجزء التعلّم.

المواد المستخدمة

منطقة رياضيات التقويم

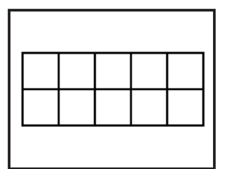


كراس الرياضيات





أربعة إطارات من عشر وحدات





التقويم (١٥-٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.



يقوم التلاميذ بما يلي: يتقدم التلميذ، الذي وقع عليه الاختيار، إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتاد.**

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بمساعدة الزملاء في النشاط المعتاد. وينبغي للتلميذ قول أو فعل التالي وتوجيه زملائه لتكرار الآتي:

- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- جميع أيام الأسبوع
- اليوم والأمس والغد
- الإشارة إلى التاريخ ضمن التقويم
- تاريخ اليوم: "اليوم (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)."

٢- يقول المعلم ما يلي: **والآن، سيساعدنا __________ على التوصل إلى عدد الأيام التي مرت منذ دخولنا المدرسة؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: يأخذ التلميذ المساعد في نشاط التقويم شفاطة عدّ واحدة ويضعها في حاوية الآحاد.

يقول المعلم ما يلي: هيا نعرف ما يومًا ذهبنا فيه إلى المدرسة. بالأمس، كانت هناك ٤٠ شفاطة في حاوية العشرات، وتوجد ٤ شفاطات في حاوية الآحاد. وأضفنا شفاطة أخرى إلى حاوية الآحاد اليوم، والآن أصبح هذا الحاوية يتضمن ٥ شفاطات. سأعدها. (عدّ العصيّ). أصبح لدينا الآن ٤٥ شفاطة. ما الذي يمكننا استنتاجه من ذلك؟

يقوم المعلم بما يلي: باستخدام عصى الأسماء، يحدد تلميذًا ليحاوية.

يقوم التلاميذ بما يلي: يجب التلاميذ عند استدعائهم من المعلم: لقد جئنا إلى المدرسة ٤٥ يومًا.

يقول المعلم ما يلي: يرسم مساعد نشاط التقويم دائرة حول العدد ٤٥ لبيان عدد الأيام التي جئنا فيها إلى المدرسة.

يقوم التلاميذ بما يلي: يرسم مساعد التقويم دائرة حول العدد ٤٥ في مخطط الأعداد.

يقول المعلم ما يلي: لقد رسم ___________ دائرة حول العدد ٤٥ في مخطط الأعداد. هيا بنا نستخدم مخطط الأعداد لعدّ الأيام التي رسمنا حولها دائرة حتى الآن. ردِّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إلىَّ بينما أردِّد الأعداد التي لا تعرفونها.



يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأعداد مع المعلم حتى ٤٥، وقول الأعداد التي يعرفونها والاستماع إلى المعلم وهو يردد الأعداد التي لا يعرفونها.



تعلَّم (٢٥–٣٠ دقيقة)

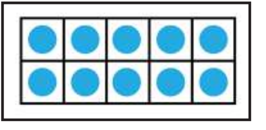
الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: لدينا اليوم عددان جديدان لتعلمهما! يأتي هذان العددان بعد ٣٧. هل يعلم أيٌّ منكم هذين العددين؟ كيف تعرفون؟



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للرد. يحاوية التلاميذ المحددون عن السؤال ويشرحون تفكيرهم.

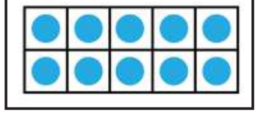
يقول المعلم ما يلي: هيا نوضح العدد الجديد الأول، ٣٨، باستخدام إطارات العشر وحدات. شاهدوني وأنا أرسم النقاط وردِدوا العدد بصوت مرتفع وأنا أرسم.



يقوم المعلم بما يلي: رسم ٣٨ نقطة في إطارات العشر وحدات بينما تعدّ بصوت مرتفع.



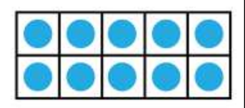
يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت مرتفع أثناء رسم المعلم ٣٨ نقطة على إطارات العشر وحدات.



يقول المعلم ما يلي: لدينا ٣٨ نقطة على إطارات العشر وحدات. ما عدد إطارات العشر الوحدات الممتلئة؟



يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٣.



يقول المعلم ما يلي: ما عدد الإطارات الإضافية التي لدينا؟



يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٨.

يقول المعلم ما يلي: حسنٌ! إذن فالعدد ٣٨ يتكون من ٣ من مجموعات العشر وحدات ومن ٨ وحدات إضافية.

٢- يقوم المعلم بما يلي: كتابة ٣٨ على السبورة. توزيع كراسات الرياضات وتوجيه التلاميذ لفتحها على الفصل حة الفارغة التالية.

يقول المعلم ما يلي: العدد ٣٨ مكون من خانتين أو رقمين. عندما نكتبه، نبدأ بالرقم ٣ (ويشير إلى مجموعات العشرات) ثم الرقم ٨ (لوحداتنا الإضافية). هيا نكتب العدد ٣٨ ثلاث مرات في الهواء.



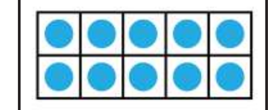
يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف وكتابة العدد ٣٨ ثلاث مرات في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: اكتبوا العدد ٣٨ ثلاثة مرات في كراسات الرياضيات الخاصة بكم. ثم تفقدوا عمل زميلكم المجاور.



يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة ٣٨ في كراساتهم والتحقق من عمل زملائهم.

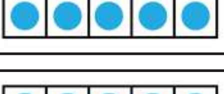
٣- يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم! ٣٩ هو عددنا الجديد الثاني اليوم. يتكون العدد ٣٩ من خانتين أيضًا. هيا نوضح مقدار العدد ٣٩ باستخدام إطارات العشر وحدات. عدّوا معي وأنا أرسم النقاط.**



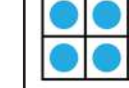
يقوم المعلم بما يلي: رسم ٣٩ نقطة في إطارات العشر وحدات مع العدّ بصوت مرتفع وأنت ترسم.



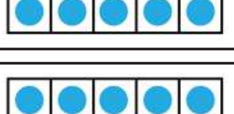
يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت مرتفع أثناء رسم المعلم ٣٩ نقطة على إطارات العشر وحدات.



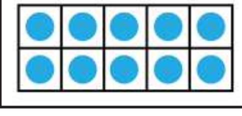
يقول المعلم ما يلي: **لدينا الآن ٣٩ نقطة على إطارات العشر وحدات. ما عدد إطارات العشر الوحدات الممتلئة؟**



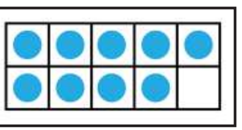
يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٣.



يقول المعلم ما يلي: **ما عدد الإطارات الإضافية التي لدينا؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٩.



يقول المعلم ما يلي: **حسنٌ! إذن فالعدد ٣٩ يتكون من ٣ من مجموعات من عشر وحدات ومن ٩ من الوحدات الإضافية. ماذا تلاحظون في آخر إطار عشر وحدات؟**





يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال. يرد التلميذ المحدد: إنه يكاد يمتلئ.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٣٩ على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: **نكتب العدد ٣٩ باستخدام رقم ٣ ثم ٩ إلى اليمين بجانبه. هيا الآن نتدرب على كتابة العدد ٣٩ ثلاث مرات في الهواء!**



يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف وكتابة العدد ٣٩ ثلاث مرات في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: **اكتبوا العدد ٣٩ ثلاثة مرات في كراسات الرياضيات الخاصة بكم. ثم تفقدوا عمل زميلكم المجاور.**



يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة ٣٩ في كراساتهم والتحقق من عمل زملائهم. احتفظوا بكراسات الرياضيات مفتوحة.

٤- يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم! تعلمنا في حصة الرياضيات أن نعدّ حتى أعداد أعلى وأعلى. لكننا كنا نتعلم الطرح أيضًا. لقد تحدثنا عن معنى الطرح "الأخذ". لكننا تحدثنا عن الطرح بشكل مختلف قليلاً بالأمس. من يتذكر ما فعلناه؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال. قد يلاحظ التلاميذ أنهم تحدثوا عن التوصل إلى الفرق أو استخدام خطوط الأعداد للعدّ أو تخمين الفرق بين مجموعتين من التلاميذ. قد يجد بعض التلاميذ صعوبة في التذكر.

يقول المعلم ما يلي: **(عند الضرورة) تحدثنا عن الطرح باعتبار أنه "إيجاد الفرق". نظرنا في مجوعتين من التلاميذ ووجدنا الفرق بينهما. قام بعضنا بالعدّ وبعضنا طرح ونظرنا جميعًا في خط الأعداد لعدّ عدد القفزات التي قمنا بها للانتقال من عدد إلى آخر. لنتدرب مرة أخرى.**

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء ٣ تلاميذ ليشكلوا مجموعة. استدعاء ٧ تلاميذ ليشكلوا مجموعة ثانية.

يقول المعلم ما يلي: **ما عددها في المجموعة الأولى؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٣.

يقول المعلم ما يلي: **ما عددها في المجموعة الثانية؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٧.

يقول المعلم ما يلي: **ما الفرق بين عدد التلاميذ في المجموعة الأولى وعدد التلاميذ في المجموعة الثانية؟ كيف يمكننا التوصل إلى إجابة ذلك السؤال؟ تذكّروا أن هناك أكثر من طريقة لحل المسألة. استديروا إلى زملائكم المجاورين وتحدثوا حول الأفكار لديكم.**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الاستدارة والتحدث للزملاء المجاورين عن أفكارهم بشأن كيفية التوصل إلى الفرق.

يقول المعلم ما يلي: ارفعوا أيديكم إن كنت تعتقدون أنكم تعرفون كيف تجدون الفرق بين عدد المجموعتين.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي لطلب التطوع.

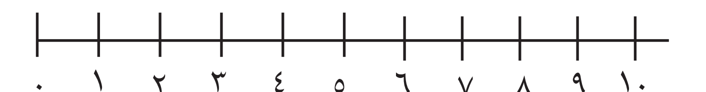
يقوم المعلم بما يلي: استدعاء التلاميذ الذين يرفعون أيديهم والسماح لهم بمشاركة أفكارهم. إشراكهم في نقاش حول الرياضيات. يجوز أن يشارك التلاميذ الإجابة، لكنهم ينبغي أن يشرحوا كيف توصلوا إليها. ربما بعض التلاميذ "يعرفون" فقط، لكنهم ينبغي أن يقولوا كيف عرفوا. قد يعد تلاميذ آخرون من ٣ إلى ٧. قد يطرح آخرون ٧–٣. مفاهيم مغلوطة محتملة: ٣ + ٧؛ ٣ – ٧.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** مشاركة أفكارهم. شرح أفكارهم وتوضيحها. طرح أسئلة. تغيير آرائهم. مساعدة بعضهم البعض.

يقوم المعلم بما يلي: إذا كان بعض التلاميذ يفهمون كيفية حل المسألة، فاحرص على أن يشرحوها بكلماتهم لزملائهم. إذا كان التلاميذ لا يستطيعون الإجابة أو الشرح، فاستخدم خط أعداد لتوضح لهم إحدى طرق التفكير في المسألة:

يقول المعلم ما يلي: أوجدنا بالأمس الفرق عن طريق العدّ على خط الأعداد. هيا نبدأ بالتفكير في هذه المسألة بالطريقة نفسها.

يقوم المعلم بما يلي: رسم أو عرض خط أعداد من ٠–١٠ على اللوحة (أو في مكان يمكن لجميع التلاميذ رؤيته).



يقول المعلم ما يلي: ما عدد التلاميذ في المجموعة الأولى؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٣.

يقول المعلم ما يلي: سأرسم دائرة عند رقم ٣ على خط الأعداد للمجموعة الأولى. ما عدد التلاميذ في المجموعة الثانية؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٧.

يقول المعلم ما يلي: سأرسم مربعًا عند رقم ٧ على خط الأعداد للمجموعة الثانية. ساعدوني على العد من ٣ إلى ٧. ما عدد القفزات التي يجب أن أقوم بها على خط الأعداد لأنتقل من ٣ إلى ٧؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للرد. إجابة التلميذ المحدد عن السؤال: ٤.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح، ينبغي أن نقفز ٤ مرات للانتقال من ٣ إلى ٧.

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل كيفية عمل قفزات على خط الأعداد.

يقول المعلم ما يلي: الفرق بين الرقم ٣ والرقم ٧ هو ٤. الفرق بين عدد التلاميذ في المجموعة الأولى وعدد التلاميذ في المجموعة الثانية هو ٤. لنجرب مسألة أخرى.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء مجموعتين مختلفتين من التلاميذ إلى واجهة الحجرة وسؤال التلاميذ عن الفرق بين المجموعتين. تحدي التلاميذ بأن يعملوا مع زملائهم المجاورين للتوصل إلى الإجابة. أثناء عمل التلاميذ، التجول لمراقبة محادثاتهم. تدوين الاستراتيجيات المختلفة التي يستخدمها التلاميذ. جعل كل ثنائي يشارك استراتيجياته للتوضيح للتلاميذ أن هناك أكثر من طريقة لحل المسائل.

يقوم التلاميذ بما يلي: العمل مع الزملاء. تجربة استراتيجيات مختلفة. مشاركة إجاباتهم وتوضيح عملهم وشرح تفكيرهم. طرح أسئلة.

يقول المعلم ما يلي: من المثير جدًا رؤية كيف تتعلمون مني ومن بعضكم! سنواصل العمل على الطرح والجمع معًا. عمل رائع!

شارِك (٥–١٠ دقائق)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **هل جرّب أي أحد استراتيجية جديدة اليوم؟ ارفعوا يدكم لتحدثونا عنها. هل نجحت معكم؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب التطوع. يناقش التلاميذ المحددون الاستراتيجية الجديدة التي جرّبوها وما إذا نجحت أم لا.

٢- يقول المعلم ما يلي: **ما الاستراتيجية التي ترغبون في تجربتها غدًا؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب التطوع. يناقش التلاميذ المحددون الاستراتيجيات التي يرغبون في تجربتها غدًا.

٣- يقول المعلم ما يلي: **هل لدى أي أحد أي أسئلة يرغب في طرحها عن الطرح أو الجمع؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للسؤال عن الطرح أو الجمع.

يقوم المعلم بما يلي: تدوين أسماء التلاميذ الذين يرغبون في تجربة استراتيجيات جديدة والسؤال عن الطرح أو الجمع.

الدرس السادس والأربعين

نظرة عامة

نواتج التعلم

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم
- العدّ بالآحاد والعشرات حتى ٤٠
- قراءة وكتابة الأعداد حتى ٤٠
- تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات
- تطبيق فهم العدّ والكمية لممارسة ألعاب الرياضيات ونشاطاتها

تحضير الدرس

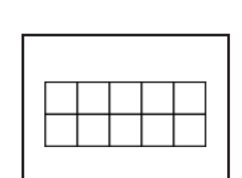
- عمل أو طباعة ٤ إطارات من عشر وحدات لجزء التعلّم.
- في هذا الدرس، سيحتفل التلاميذ بالعدّ حتى ٤٠ عن طريق ممارسة الألعاب والقيام بالنشاطات التي يتدربون فيها على العدّ بالآحاد والعشرات حتى ٤٠. تعرّف على الألعاب والنشاطات لتحديد أيها ترغب في عمله واجمع المواد المستخدمة التي ستحتاج إليها لكل لعبة ونشاط. المواد المستخدمة التي تحتاج إليها مدرجة في وصف الألعاب.

المواد المستخدمة

منطقة رياضيات التقويم

كراس الرياضيات

أربعة إطارات من عشر وحدات





التقويم (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.



يقوم التلاميذ بما يلي: يتقدم التلميذ، الذي وقع عليه الاختيار، إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتاد.**

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بمساعدة الزملاء في النشاط المعتاد. وينبغي للتلميذ قول أو فعل التالي وتوجيه زملائه لتكرار الآتي:

- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- جميع أيام الأسبوع
- اليوم والأمس والغد
- الإشارة إلى التاريخ ضمن التقويم
- تاريخ اليوم: "اليوم (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)".

٢- **يقول المعلم ما يلي:** **والآن، سيساعدنا ___________ على التوصل إلى عدد الأيام التي مرت منذ دخولنا المدرسة!**


يقوم التلاميذ بما يلي: يأخذ التلميذ المساعد في نشاط التقويم شفاطة عدّ واحدة ويضعها في حاوية الآحاد.

يقول المعلم ما يلي: هيا نعرف إلى عدد الشفاطات الموجودة في حاوية الآحاد الآن، وما عدد الأيام التي حضرنا فيها إلى المدرسة. بالأمس، كانت هناك ٤٠ شفاطة في حاوية العشرات، وتوجد ٥ شفاطات في حاوية الآحاد. أضفنا عصا أخرى إلى حاوية الآحاد اليوم، والآن صارت هناك ٦ عصيّات. سأعدها. (عدّ العصيّ). أصبح لدينا الآن ٤٦ شفاطة. لقد جئنا إلى المدرسة ٤٦ يومًا! والآن يرسم مساعد نشاط التقويم دائرة حول العدد ٤٦ لبيان عدد الأيام التي جئنا فيها إلى المدرسة.


يقوم التلاميذ بما يلي: يرسم مساعد التقويم دائرة حول العدد ٤٦ في مخطط الأعداد.

يقول المعلم ما يلي: لقد رسم ــــــــــــ دائرة حول العدد ٤٦ في مخطط الأعداد. هيا بنا نستخدم مخطط الأعداد لعدّ الأيام التي رسمنا حولها دائرة حتى الآن. ردِّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إليَّ بينما أردِّد الأعداد التي لا تعرفونها.


يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأعداد مع المعلم حتى ٤٦، وقول الأعداد التي يعرفونها والاستماع إلى المعلم وهو يردد الأعداد التي لا يعرفونها.

تعلَّم (٢٥-٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: تعلّمنا كل الأعداد إلى ٣٩. لدينا اليوم عدد جديد خاص لنتعلمه! هل يرغب أيٌّ منكم في تخمين ماذا يكون هذا العدد؟ كيف تعرفون؟

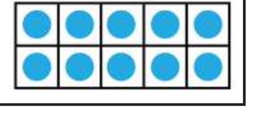

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للرد. يحاوية التلاميذ المحددون على الأسئلة.

يقول المعلم ما يلي: عددنا الخاص اليوم هو ٤٠! سنرى أولاً مقدار العدد ٤٠ ثم سنمارس بعض ألعاب ونشاطات العدّ للاحتفال بالوصول إلى ٤٠!

٢- يقول المعلم ما يلي: هيا نوضح ما يبدو عليه العدد ٤٠ على إطارات العشر وحدات. شاهدوني وأنا أرسم النقاط ورددوا العدد بصوت مرتفع وأنا أرسم. هيا نرى ما عدد إطارات العشرة التي سنحتاج إليها!

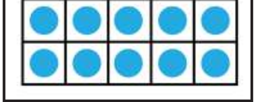
يقوم المعلم بما يلي: رسم ٤٠ نقطة في إطارات العشر وحدات.


يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت مرتفع أثناء رسم المعلم ٤٠ نقطة على إطارات العشر وحدات.

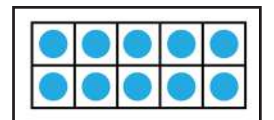


يقول المعلم ما يلي: لدينا ٤٠ نقطة على إطارات العشر وحدات. ما عدد إطارات العشر وحدات التي احتجنا إليها لعرض ٤٠؟ هل يمكنكم أن توضحوا لي بأصابعكم؟


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لعرض أربعة أصابع للرد: ٤

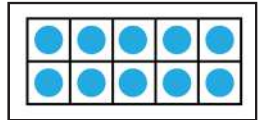


يقول المعلم ما يلي: ما الذي سنضطر إلى عمله عندما نتعلم العدد التالي؟



يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: إضافة إطار عشر وحدات.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة الرقم ١ فوق إطار العشر وحدات الأول والرقم ٢ فوق إطار العشر وحدات الثاني والرقم ٣ فوق إطار العشر وحدات الثالث والرقم ٤ فوق إطار العشر وحدات الرابع.



يقول المعلم ما يلي: إذا قمنا بعدّ أول إطار عشر وحدات، فكم سيكون عدد النقاط؟


يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ١٠.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة ١٠ تحت إطار العشر وحدات الأول.

يقول المعلم ما يلي: إذا قمنا بعدّ أول إطارين من عشر وحدات، فكم سيكون عدد النقاط؟


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للرد. يحاوية التلميذ المحدد.

يقول المعلم ما يلي: هيا نعدّ للتأكد. أنتم تعدّون بصوت مرتفع وأنا أشير.


يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ أول إطاري عشر وحدات بصوت مرتفع.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة ٢٠ تحت إطار العشر وحدات الثاني.

يقول المعلم ما يلي: إذا قمنا بعدّ أول ثلاثة إطارات من عشر وحدات، فكم سيكون عدد النقاط؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للرد. يحاوية التلميذ المحدد.

يقول المعلم ما يلي: هيا نعدّ للتأكد. أنتم تعدّون بصوت مرتفع وأنا أشير.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** عدّ أول ثلاثة إطارات عشر وحدات بصوت مرتفع.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة ٣٠ تحت إطار العشر وحدات الثالث.

يقول المعلم ما يلي: إذا قمنا بعدّ كل الإطارات الأربعة من عشر وحدات، فكم سيكون عدد النقاط؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي للرد. يحاوية التلميذ المحدد.

يقول المعلم ما يلي: هيا نعدّ للتأكد. أنتم تعدّون بصوت مرتفع وأنا أشير.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** عدّ كل إطارات العشر وحدات بصوت مرتفع.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة ٤٠ تحت إطار العشر وحدات الرابع.

يقول المعلم ما يلي: ما الذي تلاحظونه في الأعداد الأربعة التي كتبتها تحت إطارات العشر وحدات؟ التفتوا إلى زملائكم المجاورين وشاركوا أفكاركم.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** التفتوا إلى زملائكم المجاورين وتحدثوا معهم.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصى الأسماء لاختيار تلاميذ لمشاركة أفكارهم. عند الحاجة، طرح أسئلة لمساعدة التلاميذ على التفكير في جوانب التشابه في الأعداد وجوانب الاختلاف وكيفية ارتباط الأعداد بإطارات العشر وحدات.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** مشاركة التفكير في إطارات العشر وحدات. تشمل الإجابات المحتملة ما يلي: ينتهون جميعًا بالفصل ر، والرقم الأول مختلف في كل عدد، والرقم الأول يطابق ترتيب إطارات العشر وحدات التي فوقه، ويمكنك التجاوز في العدّ بالعشرات للوصول من ١٠ إلى ٤٠.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة عند الضرورة إلى أن كل الأعداد تنتهي بالفصل ر مما يعني أنه لا توجد آحاد إضافية، بل عشرات فقط. يمكننا عدّها بالتجاوز في العدّ.

يقول المعلم ما يلي: العدد ٤٠ يتكون من ٤ من المجموعات من عشر وحدات ومن ٠ وحدات إضافية. يمكن أن نعدّ بالعشرات للعدّ حتى ٤٠. شاهدوا وأنا أشير إلى كل إطار من عشر وحدات وأعدّ بالعشرات: ١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠.

٣- **يقوم المعلم بما يلي:** كتابة العدد ٤٠ على اللوحة وتوزيع كراسات الرياضيات. جعل التلاميذ يفتحون كراساتهم على أول صفحة فارغة.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** فتح كراسات الرياضيات على أول صفحة فارغة.

يقول المعلم ما يلي: العدد ٤٠ مكون من خانتين أو رقمين. عندما نكتبه، نبدأ بالرقم ٤ ثم ٠. هيا نكتب العدد ٤٠ ثلاث مرات في الهواء.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الوقوف وكتابة العدد ٤٠ ثلاث مرات في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: هيا نتدرب الآن على كتابة العدد ٤٠ في كراساتنا. اكتبوا العدد ٤٠ ثلاث مرات. ثم تفقدوا عمل زميلكم المجاور.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة ٤٠ في كراساتهم والتحقق من عمل زملائهم.

ملحوظة للمعلم: اقرأ ألعاب ونشاطات العدّ أدناه وحدد ما ترغب في أن يمارسه تلاميذك اليوم. ليس من الضروري إكمال كل الألعاب والنشاطات. إلا أنه بمجرد أن يتعلم التلاميذ لعبة أو نشاطًا، يمكنك إدراجه في الدروس المستقبلية أو التدريب على العدّ. يمكن ممارسة كل هذه النشاطات والألعاب مرة أخرى عندما يصل التلاميذ إلى ٥٠ و٦٠ و٧٠ و٨٠ و٩٠ و١٠٠.

بينجو

اصنع **مخططات أعداد** من ١ إلى ٤٠ أو اطبعها كما هو موضح أدناه. ستحتاج إلى مخطط واحد لكل تلميذ. اجمع **أشياء عدّ** كافية لكل تلميذ بحيث يكون لديه ٤٠.

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠

قل أعدادًا عشوائية من مخطط الأعداد. سيجد التلاميذ العدد ويضعوا علامة عليه. كرر إلى أن يغطي الفصل صفًا أو عمودًا من الأعداد. العبوا عدة مرات معًا.

الإمساك والعد

تتم ممارسة هذه اللعبة بنفس طريقة **عدّ الزملاء**، ولكن بدلاً من الإشارة، سيلقي التلاميذ **كرة** إلى زملائهم برفق. يقف الزميل الذي يمسك الكرة ويعدّ ثم يلقي الكرة برفق إلى الزميل التالي.

عدّ الزملاء

سيشير المعلم إلى نفسه ويقول "واحد". ثم سيشير المعلم إلى تلميذ. يجب أن يقف ذلك التلميذ ويقول "اثنان". يشير ذلك التلميذ إلى أحد الزملاء. يقف ذلك التلميذ ويقول "ثلاثة". تستمر اللعبة إلى أن يصل الفصل إلى ٤٠. بمجرد أن يقف كل التلاميذ، سيجلسون ويعدّون عندما يشير زميلهم إليهم. خيار: العدّ بالعشرات حتى ٤٠ إلى أن يقف كل التلاميذ.

أكواب العدّ

في أكواب العدّ، سيلعب التلاميذ في مجموعات صغيرة. استعد للنشاط بجمع **٤ ورقات أو أكواب بلاستيكية** لكل مجموعة صغيرة. اكتب ١٠ على كل كوب. اجمع **أشياء العدّ** بحيث يكون لدى كل مجموعة ٤٠. ضعهم في **حقائب أو أكواب** لتيسير توزيعهم. قم بتجهيز **ورق التسجيل** المعروض أدناه (أو اجعل التلاميذ يصنعونه).

يحتاج كل تلميذ إلى ورق تسجيل. لممارسة اللعبة، سيفرغ كل تلميذ الأكواب ١ أو ٢ أو ٣ أو ٤ من أشياء العدّ ويعدّون الأشياء ويسجلون الإجمالي على ورق التسجيل بالعرض بدءًا من عدد الأكواب التي أفرغوها. سيواصل التلاميذ إفراغ الأكواب وتسجيل الإجماليات إلى أن تمتلئ ورقة التسجيل. في كل مرة ينتهون من تفريغ أشياء العدّ وعدّها، ينبغي أن يعيدوا ١٠ أشياء عدّ إلى كل كوب.

الأكواب	أشياء العدّ
١	
٢	
٣	
٤	

لعبة القفز

يجلس التلاميذ ويصفقون من ١ إلى ٤٠. في كل مرة يحصلون على عشرة (١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠)، يقفزون ويصيحون بذلك العدد.

مفتشو العدد المفقود

اصنع عدة **ورقات نشاط** عليها الأعداد بالتسلسل مع بعض الأعداد المفقودة (الأمثلة معروضة أدناه). يعمل التلاميذ بنشاط أو في ثنائيات لملء الأرقام المفقودة.

١	٢		٤	
٦			٩	١٠

٢٣	٢٤	٢٥		
٢٨		٣٠		٣٢

	١٣	١٤		١٦
		١٩		٢١

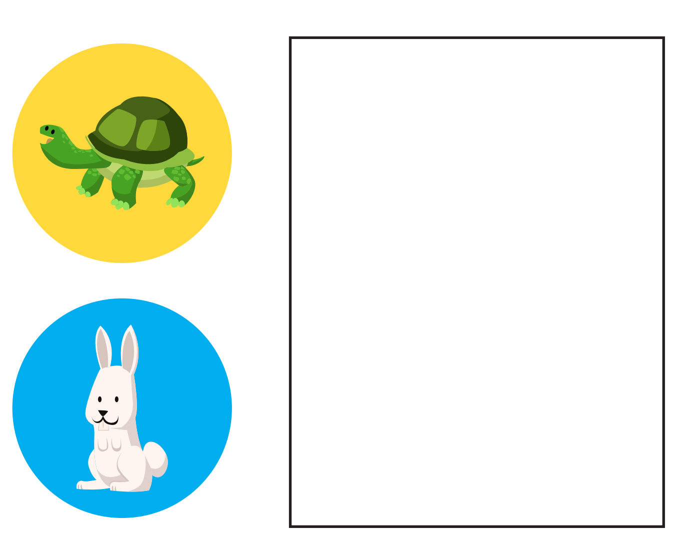
٣١		٣٣		٣٥
	٣٧		٣٩	

يمكن إكمال هذا النشاط بدلاً من ذلك على ورقة تسجيل واحدة تبين ١–٤٠ (المثال معروض أدناه).

١	٢			٥	٦		٨		١٠
	١٢	١٣		١٥			١٨	١٩	
٢١			٢٤		٢٦	٢٧		٢٩	٣٠
		٣٣	٣٤			٣٧			

السباق إلى ٤٠

يمكن ممارسة هذه اللعبة بـ ٢–٤ من اللاعبين. للتجهيز، اصنع **لوحات لعبة** أو اطبعها كما هو موضح أدناه. اكتب الأرقام ١–٤٠ في دوائر على لوحة اللعبة. اكتب أرقام العشرات في دوائر أكبر. اصنع **٥ بطاقات سلحفاة وكذلك ٥ بطاقات أرانب** لكل مجموعة (الأمثلة معروضة أدناه). ستحتاج كل مجموعة إلى **٤ أشياء عدّ مختلفة**.



يتم خلط بطاقات السلحفاة والأرانب ووضعها بحيث يكون وجهها لأسفل. يبدأ كل التلاميذ من الرقم ١ ويتبادلون الأدوار على إحدى البطاقات. إذا تم قلب بطاقة سلحفاة، يتحرك التلميذ بمقدار ١ مسافة. إذا تم قلب بطاقة أرنب، يتحرك التلميذ بمقدار ١٠ مسافات. عندما يتم استخدام كل البطاقات، ينبغي أن يخلطها التلميذ ويقلبها بوجهها لأسفل مرة أخرى. يفوز أول لاعب يصل إلى ٤٠!

برج العشرات

في هذا النشاط، يصنع التلاميذ برجًا من الأكواب لمساعدتهم على العدّ من ٠–٤٠. يحتاج كل تلميذ ٥ **أكواب بلاستيكية وأقلام أو أقلام تحديد** (الألوان المختلفة إذا كان ممكنًا). قم بتوجيه التلاميذ عبر النشاط: ينبغي أن يأخذ التلاميذ كوبًا واحدًا ويقلبونه لأسفل ويكتبون ٠ على الطرف كما يظهر. اقلب الكوب الثاني لأسفل واكتب ١٠ على الحافة. الكوب الثالث: ٢٠. الكوب الرابع: ٣٠. الكوب الأخير: ٤٠. في كل كوب، ينبغي أن يكتب التلاميذ الأعداد ١–٩ من طرف الكوب إلى أسفله كما يظهر. يستطيع التلاميذ عند الانتهاء أن يستخدموا أكوابهم للتدريب على العدّ من ٠ إلى ٤٠.

٤- يقول المعلم ما يلي: **كان الوصول إلى العدد ٤٠ ممتعًا! سنفعل هذا مرة أخرى عندما نصل إلى ٥٠.**



شارِك (٥–١٠ دقائق)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **ماذا كانت لعبتك أو نشاطك المفضل اليوم؟ لماذا هو مفضل لديك؟ هل هناك أي ألعاب أو نشاطات عدّ أخرى تحب أن تلعبها؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للرد.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء التلاميذ الذين يرفعون أيديهم ليتحدثوا عن ألعابهم ونشاطاتهم المفضلة وأفكارهم للألعاب/النشاطات للمستقبل.

الدرس السابع والأربعين نظرة عامة

نواتج التعلم	المفردات الأساسية	تحضير الدرس
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • مقارنة الأعداد ٠–٢٠، باستخدام الرموز >، و=، و< • العدّ بالآحاد والعشرات حتى ٤٠ • قراءة الأعداد من ٠ إلى ٤٠ وكتابتها • تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الطرح	• الاستراتيجية • الطرح (ناقص)	• جمع أشياء لكي يطرح التلاميذ في حدود العدد ١٠ (مثل حبات البازلاء والصخور والأزرار وأغطية الزجاجات البلاستيكية والمكعبات وعدادات الرياضيات). وضعها في كوب أو حقيبة. سيعمل التلاميذ في ثنائيات، ولذلك ستحتاج إلى مجموعة واحدة تضم ١٠ من الأشياء لكل ثنائي من التلاميذ.

المواد المستخدمة

منطقة رياضيات التقويم



كراس الرياضيات



حقائب بها ١٠ أشياء صغيرة (حبات بازلاء، شفاطات، صخور، أزرار، وما إلى ذلك) لكل ٢ من التلاميذ لطرحها.





التقويم (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يتقدم التلميذ، الذي وقع عليه الاختيار، إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتاد.**

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بمساعدة الزملاء في النشاط المعتاد. وينبغي للتلميذ قول أو فعل التالي وتوجيه زملائه لتكرار الآتي:

- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- جميع أيام الأسبوع
- اليوم والأمس والغد
- الإشارة إلى التاريخ ضمن التقويم
- تاريخ اليوم: "اليوم (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)".

٢- يقول المعلم ما يلي: **والآن، سيساعدنا ____________ على التوصل إلى عدد الأيام التي مرت منذ دخولنا المدرسة!**

 يقوم التلاميذ بما يلي: يأخذ التلميذ المساعد في نشاط التقويم شفاطة عدّ واحدة ويضعها في حاوية الآحاد.

يقول المعلم ما يلي: **هيا نعرف إلى عدد الشفاطات الموجودة في حاوية الآحاد الآن، ونحسب الأيام التي حضرنا فيها إلى المدرسة. بالأمس، كانت هناك ٤٠ شفاطة في حاوية العشرات، وتوجد ٦ شفاطات في حاوية الآحاد. أضفنا شفاطة أخرى إلى حاوية الآحاد اليوم، والآن صارت هناك ٧ شفاطات. سأعدّ العصيّ. (عدّ العصيّ). أصبح لدينا الآن ٤٧ شفاطة. لقد جئنا إلى المدرسة ٤٧ يومًا! والآن يرسم ــ دائرة حول العدد ٤٧ لبيان عدد الأيام التي جئنا فيها إلى المدرسة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: يرسم مساعد التقويم دائرة حول العدد ٤٧ في مخطط الأعداد.

يقول المعلم ما يلي: لقد رسم ________ دائرة حول العدد ٤٧ في مخطط الأعداد. هيا بنا نستخدم مخطط الأعداد لعدّ الأيام التي رسمنا حولها دائرة حتى الآن. ردِّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إليَّ بينما أردِّد الأعداد التي لا تعرفونها.



يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأعداد مع المعلم حتى ٤٧، وقول الأعداد التي يعرفونها والاستماع إلى المعلم وهو يردد الأعداد التي لا يعرفونها.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات وتوجيه التلاميذ لفتحها على أول صفحة فارغة.



يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسات الرياضيات على أول صفحة فارغة.

يقول المعلم ما يلي: سأكتب أربع مسائل تدريب على السبورة (أو جهاز العرض). انسخ المسائل إلى كراس الرياضيات. في المربع، اكتب الرمز الذي يجعل الجملة الرياضيات صحيحة: أكبر من ■ أو أصغر من ● أو يساوي.

يقوم المعلم بما يلي: اكتب مسائل التدريب على السبورة، كما يلي:

٤ ___ ٩	١٢ ___ ١٢	٢٠ ___ ١٩	٦ ___ ١٦

يقوم التلاميذ بما يلي: نسخ المسائل إلى دفاترهم وجمع الرموز لإظهار "أكبر من" و"أصغر من" و"يساوي".

يقوم المعلم بما يلي: إبلاغ التلاميذ بالإجابات الصحيحة للمسائل. جعلهم يصححون عملهم في كراساتهم عند الحاجة.



يقوم التلاميذ بما يلي: تصحيح الأخطاء إذا كانت هناك أخطاء. الاحتفاظ بالكراسات.



تعلّم (٢٥–٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١- **يقول المعلم ما يلي: ليس لدينا عدد جديد لنتعلمه اليوم. سنتدرب بدلاً من ذلك على كل الأعداد التي تعلمناها حتى الآن. من يستطيع أن يخبرني بأضخم أو أكبر عدد تعلمناه؟ قولوا الإجابة بصوت خفيض أولاً ثم سأستدعي شخصًا ليحاوية.**



يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث بصوت خفيض: ٤٠.

يقوم المعلم بما يلي: باستخدام عصى الأسماء، يحدد تلميذًا ليحاوية.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح! هيا نلعب لعبة عدّ ونعدّ حتى ٤٠! سنلعب الحجلة! هل تتذكرون كيفية اللعب؟ سنقفز على رجل واحدة بينما نعد حتى ٤٠. هيا نلعب مرتين. ٤٠ رقم كبير – انظروا ما إذا كنت تستطيعون القفز تلك المرات الكثيرة على التوالي!



يقوم التلاميذ بما يلي: القفز لأعلى وأسفل على قدم واحدة أثناء العدّ حتى العدد ٤٠. لعب اللعبة مرتين ثم الجلوس.

٢- **يقول المعلم ما يلي: هيا نرى مدى معرفتنا بكل أعدادنا الجديدة من الأيام القليلة الماضية. افتحوا كراسات الرياضيات الخاصة بكم على الفصل حة الخالية التالية.**



يقوم التلاميذ بما يلي: الانتقال إلى الفصل حة الفارغة التالية في كراسات الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: سوف أذكر عددًا وأريدكم أن تكتبوه في كراسكم. هل أنتم مستعدون؟ العدد الأول الذي أريدكم أن تكتبوه هو ٣٣.



يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٣٣ في كراسات الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: التفتوا إلى الزملاء المجاورين وتحققوا من عمل بعضكم.



يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات إلى الزملاء المجاورين للتحقق من عمل بعضهم.

يقوم المعلم بما يلي: طوال هذا النشاط، التجوّل في أنحاء الغرفة ومساعدة التلاميذ حسب الحاجة. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى توجيه إضافي.

يقوم المعلم بما يلي: اختر تلميذًا رأيته يكتب العدد بشكل صحيح ليكتبه على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: أرغب في أن يكتب ________ العدد ٣٣ على السبورة. تحققوا من عملكم!

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يكتب التلميذ المحدد ٣٣ على السبورة. يتحقق التلاميذ الجالسون من عملهم ويصححونه عند الحاجة.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار هذه العملية مع عدة أرقام من ٠ إلى ٤٠. المواصلة لمدة ١٠ دقائق.

٣- **يقول المعلم ما يلي:** **عمل رائع! سنتدرب على بقية الأعداد غدًا.**

يقول المعلم ما يلي: **سنتدرب الآن على الطرح. ستعملون مع زميلكم المجاور. يمكنكم استخدام أشياء العدّ أو الرسم في كراساتكم.** سأعطيكم مسألة طرح لحلها. ستطلب منكم بعض المسائل أن تأخذوا. ستطلب مسائل أخرى أن تجدوا الفرق. كلها مسائل طرح. هل لديكم أي أسئلة؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رفع الأيدي لطرح الأسئلة.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع أشياء العدّ. إعطاء التلاميذ مسائل الطرح بمعدل مسألة كل مرة (الأمثلة موضحة أدناه). مع كل مسألة، يتم عمل التالي:

- ترك وقت للطلاب للتلاميذ إلى الإجابة.
- التجول ومراقبة عمل التلاميذ ومحادثاتهم.
- تدوين أسماء التلاميذ الذين يحلون المسألة بشكل صحيح.
- ملاحظة استراتيجيات الفرق التي يستخدمها التلاميذ.
- ملاحظة التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى توجيه إضافي.
- الطلب من متطوعين أن يأتوا إلى السبورة ويعرضوا على زملائهم كيفية حلهم للمسألة. إذا لم يحل التلاميذ المسألة بشكل صحيح على السبورة، فاطلب من زملائهم أن يقدموا مساعدة.

أمثلة على مسائل:

- ٩ – ٣ = ___________
- أوجد الفرق بين الرقم ٢ والرقم ٦.
- ياسمين لديها ٨ بالونات. ميدو لديه ٥ بالونات. ما عدد البالونات التي تملكها ياسمين أكثر من ميدو؟
- أحمد لديه ٤ فطائر. أعطى فطيرتين إلى أماني. ما عدد الفطائر المتبقية مع أحمد؟
- ١٠ – ٥ =
- أوجد الفرق بين الرقم ٤ والرقم ٩.

يقول المعلم ما يلي: **عمل رائع اليوم! في درسنا التالي، سنلقي نظرة على الجمع والطرح معًا.**

شارِك (٥–١٠ دقائق)

الإرشادات

١- **يقول المعلم ما يلي: في وقت المشاركة اليوم، أرغب في أن تناقشوا مع زملائكم المجاورين ما تعرفونه عن الطرح. ما معنى أن تطرح؟ ما رموز الرياضيات التي تستخدمونها؟ كيف تتوصلون إلى الإجابة؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: مناقشة ما يعرفونه عن الطرح مع زملائهم.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الغرفة والاستماع للتلاميذ وهم يتحدثون مع زملائهم. ترك ٣ دقائق للتلاميذ لكي يشاركوا. ثم استخدام عصي الأسماء لاختيار ٣ مجموعات ليشاركوا أمام الفصل.


يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة أفكارهم مع زملائهم.

الدرس الثامن والأربعين نظرة عامة

نواتج التعلم	المفردات الأساسية	تحضير الدرس
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ بالآحاد والعشرات حتى ٤٠ • قراءة الأعداد من ٠ إلى ٤٠ وكتابتها • تمثيل الكميات بعدد حتى ٤٠ • تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع والطرح	• الجمع (الإضافة) • علامة يساوي (=) • الاستراتيجية • العكسية • الطرح (ناقص)	• جمع أشياء لكي يطرح التلاميذ في حدود العدد ١٠ (مثل حبات البازلاء والصخور والأزرار وأغطية الزجاجات البلاستيكية والمكعبات وعدادات الرياضيات). وضعها في كوب أو حقيبة. سيعمل التلاميذ في ثنائيات، ولذلك ستحتاج إلى مجموعة واحدة تضم ١٠ من الأشياء لكل ثنائي من التلاميذ.

المواد المستخدمة

منطقة رياضيات التقويم

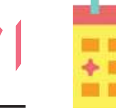


كراس الرياضيات



حقائب بها ١٠ أشياء صغيرة (حبات بازلاء، شفاطات، صخور، أزرار، وما إلى ذلك) لكل ٢ من التلاميذ لطرحها.





التقويم (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يتقدم التلميذ، الذي وقع عليه الاختيار، إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتاد.

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بمساعدة الزملاء في النشاط المعتاد. وينبغي للتلميذ قول أو فعل التالي وتوجيه زملائه لتكرار الآتي:

- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- جميع أيام الأسبوع
- اليوم والأمس والغد
- الإشارة إلى التاريخ ضمن التقويم
- تاريخ اليوم: "اليوم (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)".

٢- **يقول المعلم ما يلي: والآن، سيساعدنا ــــــــــــــ على التوصل إلى عدد الأيام التي مرت منذ دخولنا المدرسة؟**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يأخذ التلميذ المساعد في نشاط التقويم شفاطة عدّ واحدة ويضعها في حاوية الآحاد.

يقول المعلم ما يلي: لنعدّ ما يومًا ذهبنا فيه إلى المدرسة. تذكرون من الأمس أنه كانت هناك ٤٠ شفاطة في حاوية العشرات، وتوجد ٧ شفاطات في حاوية الآحاد. أضفنا شفاطة أخرى إلى حاوية الآحاد اليوم، والآن صارت هناك ٨ شفاطات. سأعدّ العصيّ. (عدّ العصيّ). أصبح لدينا الآن ٤٨ شفاطة. ما الذي يمكننا استنتاجه من ذلك؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: لقد جئنا إلى المدرسة ٤٨ يومًا.

يقول المعلم ما يلي: يرسم مساعد نشاط التقويم دائرة حول العدد ٤٨ لبيان عدد الأيام التي جئنا فيها إلى المدرسة.

يقوم التلاميذ بما يلي: يرسم مساعد التقويم دائرة حول العدد ٤٨ في مخطط الأعداد.

يقول المعلم ما يلي: لقد رسم ـــــــــــــــ دائرة حول العدد ٤٨ في مخطط الأعداد. هيا بنا نستخدم مخطط الأعداد لعدّ الأيام التي رسمنا حولها دائرة حتى الآن. ردِّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إليَّ بينما أردِّد الأعداد التي لا تعرفونها.



يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأعداد مع المعلم حتى ٤٨، وقول الأعداد التي يعرفونها والاستماع إلى المعلم وهو يردد الأعداد التي لا يعرفونها.



تعلّم (٢٥–٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: لقد تعلمنا الأعداد وصولاً إلى ٤٠! هيا نلعب "القفز والعدّ" حتى ٤٠، لكننا هذه المرة سنقفز ونصيح في كل مرة نصل إلى ١٠. مَن يمكنه أن يخبرني بالأعداد التي سنصيح بها؟



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب التطوع. يحاوية التلاميذ المحددون على السؤال للإشارة إلى ١٠ و٢٠ و٣٠ و٤٠. ممارسة اللعبة ١–٢ مرة.

٢- يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات وتوجيه التلاميذ لفتحها على الصفحة الفارغة التالية.



يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسات الرياضيات على الصفحة التالية الفارغة.

يقول المعلم ما يلي: بالأمس، تدربنا على كتابة الأعداد في كراساتنا. فلنتدرب أكثر قليلاً. كما حدث بالأمس بالضبط، سوف أذكر عددًا وأريدكم أن تكتبوه في كراستكم. العدد الأول الذي أريدكم أن تكتبوه هو ٣٦.



يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ٣٦ في كراسات الرياضيات.

يقوم المعلم بما يلي: التجوّل في أنحاء الغرفة ومساعدة التلاميذ حسب الحاجة. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى توجيه إضافي. اختر تلميذًا رأيته يكتب العدد بشكل صحيح ليكتبه على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: أرغب في أن يذهب ـــــــــــ ليكتب العدد ٣٦ على السبورة. تحققوا من إجابتكم!



يقوم التلاميذ بما يلي: يكتب التلميذ المحدد ٣٦ على السبورة. يتحقق التلاميذ الجالسون من عملهم ويصححونه عند الحاجة.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار هذه العملية مع عدة أرقام من ٠ إلى ٤٠. المواصلة لمدة ١٠ دقائق.

٣- يقول المعلم ما يلي: عمل رائع! نعرف كيفية كتابة كل أعدادنا من ١–٤٠. سننظر اليوم في الجمع والطرح معًا. ستعملون مع زميلكم المجاور. ستحتاجون إلى كراس الرياضيات وأشياء العدّ.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع أشياء العدّ على الزملاء.

يقول المعلم ما يلي: استخدموا أشياء العدّ أو ارسموا صورًا للتوصل إلى إجابة على هذه المسألة: ٥ + ٥ = ـــــــــــــــ.



يقوم التلاميذ بما يلي: العمل مع زملائهم لحل المسألة.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء الزملاء لمشاركة إجاباتهم والتمثيل لحلولهم إذا كان ممكنًا.

يقول المعلم ما يلي: **هيا نكتب جملة الجمع في كراساتنا: ٥ + ٥ = ١٠.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة ٥ + ٥ = ١٠ في كراسات الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: **رائع! هيا نحل المسألة التالية. ليعمل كل تلميذ مع زميله للتوصل إلى الإجابة: ١٠ — ٥ = ____________.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: العمل مع زملائهم لحل المسألة.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء الزملاء لمشاركة إجاباتهم والتمثيل لحلولهم إذا كان ممكنًا.

يقول المعلم ما يلي: **هيا نكتب جملة الطرح في كراساتنا تحت آخر مسألة كتبناها مباشرة: ١٠ — ٥ = ٥.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة ١٠ – ٥ = ٥ في كراسات الرياضيات.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار العملية مع المسائل التالية (أكبر عدد ممكن من الثنائيات في الوقت المسموح به):

٦ + ٢ = ____________

٨ — ٦ = ____________

٤ + ١ = ____________

٥ — ٤ = ____________

 يقوم التلاميذ بما يلي: حل المسائل مع زملائهم باستخدام الأشياء أو الرسوم. تسجيل جمل الجمع والطرح في كراساتهم. قد يلاحظ البعض أن هناك علاقة بين مسألتي الجمع والطرح التي يحلونها.

يقول المعلم ما يلي: **هل تلاحظون أي شيء في مسائل الرياضيات التي كنتم تكتبونها؟ هل تلاحظون أي أنماط؟ ما التشابهات؟ تحدثوا مع زملائكم المجاورين حول ذلك.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث مع شركائهم عن المسائل. تشمل الأفكار المُحتملة: تستخدم الأعداد نفسها، ومتعارضة، ويمكننا استخدام مسائل الجمع للتوصل إلى إجابات مسائل الطرح (أو العكس).

يقول المعلم ما يلي: **الجمع والطرح متعارضان. في الجمع، نضع الأشياء معًا. في الطرح، نفصلها. لكنها مرتبطة. يمكننا استخدام ما نعرفه عن الجمع لحل مسائل الطرح. ويمكننا استخدام ما نعرفه عن الطرح لحل مسائل الجمع. سنتحدث عن هذا أكثر في الغد. عمل رائع اليوم!**

يقوم المعلم بما يلي: جمع الكراسات وعدّ الأشياء.



شارِك (٥–١٠ دقائق)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **سأكتب مسألتين على السبورة. انظروا إلى المسائل وانظروا ما إذا كنت تستطيعون استخدام المسألة الأولى لحل الثانية – بدون أشياء عدّ أو رسوم.**

يقوم المعلم بما يلي: كتابة المسائل الآتية على السبورة:

٢ + ٥ = ٧

٧ — ٢ = ____________

 يقوم التلاميذ بما يلي: ينظرون في المسائل ويحاولون استخدام المسألة الأولى لحل الثانية بدون أشياء العدّ (أو الأصابع) أو رسم صور.

يقوم المعلم بما يلي: منح التلاميذ ١-٢ دقيقة للتفكير في المسألة.

يقول المعلم ما يلي: **ارفعوا أيديكم إذا كنتم تظنون أنكم تعرفون الإجابة. أبلغنا كيف عرفت حلها.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب التطوع. مشاركة حلولهم وشرح كيف استخدموا المسألة الأولى لحل المسألة الثانية.

الدرس التاسع والأربعين

نظرة عامة

نواتج التعلم

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم
- العدّ بالآحاد والعشرات حتى ٤٠
- قراءة الأعداد من ٠ إلى ٤٠ وكتابتها
- تمثيل الكميات بعدد حتى ٤٠
- حل مسائل الجمع لتكوين مجموعات حقائق
- تحديد الأنماط في مجموعات الحقائق

المفردات الأساسية

- الجمع (الإضافة)
- يساوي
- مجموعة الحقائق
- النمط
- العكسية
- الطرح (ناقص)

تحضير الدرس

- إعداد أو نسخ ورقة عمل لمجموعات حقائق الجمع (مثل المثال الموضح أدناه). أو بدلًا من ذلك، يمكن للتلاميذ نسخ المسائل إلى كراسات الرياضيات. ولن يحلوا جميع المسائل في يوم واحد، ولذا يمكنهم نسخ كل مجموعة أولًا بأول.
- جمع أشياء لكي يطرح التلاميذ في حدود العدد ١٠ (مثل حبات البازلاء والصخور والأزرار وأغطية الزجاجات البلاستيكية والمكعبات وعدادات الرياضيات). وضعها في كوب أو حقيبة. سيعمل التلاميذ في ثنائيات، ولذلك ستحتاج إلى مجموعة واحدة تضم ١٠ من الأشياء لكل ثنائي من التلاميذ.

مجموعة العدد ١	مجموعة العدد ٢	مجموعة العدد ٣	مجموعة العدد ٤	مجموعة العدد ٥
١ + ٠ = ______	٢ + ٠ = ______	٣ + ٠ = ______	٤ + ٠ = ______	٥ + ٠ = ______
١ + ١ = ______	٢ + ١ = ______	٣ + ١ = ______	٤ + ١ = ______	٥ + ١ = ______
١ + ٢ = ______	٢ + ٢ = ______	٣ + ٢ = ______	٤ + ٢ = ______	٥ + ٢ = ______
١ + ٣ = ______	٢ + ٣ = ______	٣ + ٣ = ______	٤ + ٣ = ______	٥ + ٣ = ______
١ + ٤ = ______	٢ + ٤ = ______	٣ + ٤ = ______	٤ + ٤ = ______	٥ + ٤ = ______
١ + ٥ = ______	٢ + ٥ = ______	٣ + ٥ = ______	٤ + ٥ = ______	٥ + ٥ = ______
١ + ٦ = ______	٢ + ٦ = ______	٣ + ٦ = ______	٤ + ٦ = ______	٥ + ٦ = ______
١ + ٧ = ______	٢ + ٧ = ______	٣ + ٧ = ______	٤ + ٧ = ______	٥ + ٧ = ______
١ + ٨ = ______	٢ + ٨ = ______	٣ + ٨ = ______	٤ + ٨ = ______	٥ + ٨ = ______
١ + ٩ = ______	٢ + ٩ = ______	٣ + ٩ = ______	٤ + ٩ = ______	٥ + ٩ = ______
١ + ١٠ = ______	٢ + ١٠ = ______	٣ + ١٠ = ______	٤ + ١٠ = ______	٥ + ١٠ = ______

مجموعة العدد ٦	مجموعة العدد ٧	مجموعة العدد ٨	مجموعة العدد ٩	مجموعة العدد ١٠
٦ + ٠ = ______	٧ + ٠ = ______	٨ + ٠ = ______	٩ + ٠ = ______	١٠ + ٠ = ______
٦ + ١ = ______	٧ + ١ = ______	٨ + ١ = ______	٩ + ١ = ______	١٠ + ١ = ______
٦ + ٢ = ______	٧ + ٢ = ______	٨ + ٢ = ______	٩ + ٢ = ______	١٠ + ٢ = ______
٦ + ٣ = ______	٧ + ٣ = ______	٨ + ٣ = ______	٩ + ٣ = ______	١٠ + ٣ = ______
٦ + ٤ = ______	٧ + ٤ = ______	٨ + ٤ = ______	٩ + ٤ = ______	١٠ + ٤ = ______
٦ + ٥ = ______	٧ + ٥ = ______	٨ + ٥ = ______	٩ + ٥ = ______	١٠ + ٥ = ______
٦ + ٦ = ______	٧ + ٦ = ______	٨ + ٦ = ______	٩ + ٦ = ______	١٠ + ٦ = ______
٦ + ٧ = ______	٧ + ٧ = ______	٨ + ٧ = ______	٩ + ٧ = ______	١٠ + ٧ = ______
٦ + ٨ = ______	٧ + ٨ = ______	٨ + ٨ = ______	٩ + ٨ = ______	١٠ + ٨ = ______
٦ + ٩ = ______	٧ + ٩ = ______	٨ + ٩ = ______	٩ + ٩ = ______	١٠ + ٩ = ______
٦ + ١٠ = ______	٧ + ١٠ = ______	٨ + ١٠ = ______	٩ + ١٠ = ______	١٠ + ١٠ = ______

المواد المستخدمة

منطقة رياضيات التقويم



كراس الرياضيات



حقائب بها ١٠ أشياء صغيرة (حبات بازلاء، شفاطات، صخور، أزرار، وما إلى ذلك) لكل ٢ من التلاميذ لطرحها.



أوراق عمل "مجموعة حقائق الجمع" (انظر "تحضير الدرس للمعلم" للاطلاع على الإرشادات).



التقويم (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يتقدم التلميذ، الذي وقع عليه الاختيار، إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتاد.

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بمساعدة الزملاء في النشاط المعتاد. وينبغي للتلميذ قول أو فعل التالي وتوجيه زملائه لتكرار الآتي:

- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- جميع أيام الأسبوع
- اليوم والأمس والغد
- الإشارة إلى التاريخ ضمن التقويم
- تاريخ اليوم: "اليوم (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)".

٢- **يقول المعلم ما يلي: والآن، سيساعدنا ــــــــــــــــ على التوصل إلى عدد الأيام التي مرت منذ دخولنا المدرسة!**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يأخذ التلميذ المساعد في نشاط التقويم شفاطة عدّ واحدة ويضعها في حاوية الآحاد.

يقول المعلم ما يلي: ما عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة الآن؟ هيا نعدّ حاويتي الآحاد والعشرات! بالأمس، كانت هناك ٤٠ شفاطة في حاوية العشرات، وتوجد ٨ شفاطات في حاوية الآحاد. أضفنا شفاطة أخرى إلى حاوية الآحاد اليوم، والآن صارت هناك ٩ شفاطات. سأعدّ العصيّ. (عدّ العصيّ). أصبح لدينا الآن ٤٩ شفاطة. ما الذي يمكننا استنتاجه من ذلك؟

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الرد معًا بالآتي: لقد جئنا إلى المدرسة ٤٩ يومًا.

يقول المعلم ما يلي: يرسم مساعد نشاط التقويم دائرة حول العدد ٤٩ لبيان عدد الأيام التي جئنا فيها إلى المدرسة.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يرسم مساعد التقويم دائرة حول العدد ٤٩ في مخطط الأعداد.

يقوم المعلم بما يلي: لقد رسم ــــــــــــــــ دائرة حول العدد ٤٩ في مخطط الأعداد. هيا بنا نستخدم مخطط الأعداد لعدّ الأيام التي رسمنا حولها دائرة حتى الآن. ردِّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إليَّ بينما أردِّد الأعداد التي لا تعرفونها.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** عدّ الأعداد مع المعلم حتى ٤٩، وقول الأعداد التي يعرفونها والاستماع إلى المعلم وهو يردد الأعداد التي لا يعرفونها.





تعلّم (٢٥–٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١- **يقول المعلم ما يلي: ما زلنا نعمل على إجادة الأعداد ١-٤٠. هيا نلعب لعبة عدّ مختلفة للعدّ حتى ٤٠! تُسمى هذه اللعبة الوقوف/الجلوس! هل تتذكرونها؟ سنقوم بالعدّ إلى ٤٠. في كل مرة نقول عددًا، سنقف أو نجلس. نحن جالسون الآن، ولذلك عندما نقول ١ سنقف. عندما نقول ٢ سنجلس وهكذا.**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** لعب الوقوف/الجلوس والعدّ حتى العدد ٤٠. يجلس كل التلاميذ في نهاية اللعبة.

يقول المعلم ما يلي: لنلعب مرة أخرى. هيا نعدّ هذه المرة بالعشرات حتى ٤٠. نحن جالسون الآن، ولذلك عندما نقول ١٠ سنقف.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** لعب الوقوف/الجلوس والعدّ حتى العدد ٤٠ مرتين. يجلس كل التلاميذ في نهاية اللعبة.

يقول المعلم ما يلي: واو، كانت هذه اللعبة الثانية سريعة! لماذا كانت بهذه السرعة؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للرد. ينبغي أن يلاحظ التلاميذ المحددون أنها كانت أسرع لأنهم عدّوا بالعشرات بدلاً من الآحاد.

يقول المعلم ما يلي: لقد تحدثنا عن الجمع والطرح كثيرًا مؤخرًا. سننظر اليوم في بعض حقائق الجمع. تُسمى حقائق لأن الإجابات لا تتغير أبدًا. إذا حفظناها (أو تذكرناها)، فلسنا مضطرين إلى حلها في كل مرة نراها. نحن نعلم الإجابات بالفعل!

يقوم المعلم بما يلي: توزيع أوراق مجموعة حقائق الجمع (أو كراسات الرياضيات وتوجيه التلاميذ لفتحها على الفصل حة الفارغة التالية). تسليم أشياء العدّ لكل تلميذ. إذا كان التلاميذ يكتبون المسائل، فاعرض مسائل مجموعة الرقم ١ على السبورة (أو جهاز العرض). بالنسبة للتلاميذ الذين يحتاجون إلى دعم إضافي، فكّر في جعلهم يعملون مع زميل أو اجمع مجموعة صغيرة لتعمل معك بينما يعمل باقي التلاميذ بشكل مستقل.

 يقوم التلاميذ بما يلي: حل المسائل لإكمال مجموعة الرقم ١.

يقوم المعلم بما يلي: مراجعة الإجابات مع التلاميذ للتأكد من تسجيل حقائق الجمع الصحيحة لديهم. إذا سمح الوقت، يتم عمل مجموعة الحقائق التالية. سيواصل التلاميذ العمل على ورقة مجموعة الحقائق إلى أن تكتمل، فاحرص على أن يكتب التلاميذ أسماءهم على أوراقهم. اجمعها واحتفظ بها للدرس التالي.



شارِك (٥–١٠ دقائق)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: في وقت المشاركة اليوم، أرغب في أن تتحدثوا مع زملائكم المجاورين عن حقائق الجمع التي عملتم عليها اليوم. ما الذي لاحظتموه في الإجابات وأنتم تحلون المسائل. هل ترون أي أنماط؟ أمامكم دقيقة تقريبًا للتحديث مع زملائكم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث مع زملائهم المجاورين عن الأشياء التي لاحظوها في المسائل والإجابات التي عملوا عليها اليوم. بعد دقيقة تقريبًا، رفع الأيدي لمشاركة التفكير.

يقوم المعلم بما يلي: الاختيار من التلاميذ الذين رفعوا أيديهم لمشاركة تفكيرهم مع الزملاء.

يقول المعلم ما يلي: سنواصل العمل على مجموعات الحقائق إلى أن ننتهي من الفصل حة بالكامل. واصل البحث عن أنماط وأنتم تعملون. انظروا ما إذا كانت الأنماط التي ترونها اليوم مستمرة.

الدرس الخمسون نظرة عامة

نواتج التعلم	المفردات الأساسية	تحضير الدرس
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ بالآحاد والعشرات حتى ٤٠ • قراءة الأعداد من ٠ إلى ٤٠ وكتابتها • حل مسائل الجمع لتكوين مجموعات حقائق • تحديد الأنماط في مجموعات الحقائق	• الجمع (الإضافة) • يساوي • مجموعة الحقائق • النمط • العكسية • الطرح (ناقص)	• أحضر أوراق مجموعة الحقائق التي بدأها التلاميذ في الدرس السابق. • جمع أشياء لكي يطرح التلاميذ في حدود العدد ١٠ (مثل حبات البازلاء والصخور والأزرار وأغطية الزجاجات البلاستيكية والمكعبات وعدادات الرياضيات). وضعها في كوب أو حقيبة. سيعمل التلاميذ في ثنائيات، ولذلك ستحتاج إلى مجموعة واحدة تضم ١٠ من الأشياء لكل ثنائي من التلاميذ.

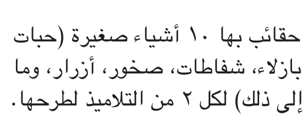
المواد المستخدمة

منطقة رياضيات التقويم



كراس الرياضيات




حقائب بها ١٠ أشياء صغيرة (حبات بازلاء، شفاطات، صخور، أزرار، وما إلى ذلك) لكل ٢ من التلاميذ لطرحها.



أوراق عمل "مجموعة حقائق الجمع" (انظر "تحضير الدرس للمعلم" للاطلاع على الإرشادات).



التقويم (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.



يقوم التلاميذ بما يلي: يتقدم التلميذ، الذي وقع عليه الاختيار، إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتاد.

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بمساعدة الزملاء في النشاط المعتاد. وينبغي للتلميذ قول أو فعل التالي وتوجيه زملائه لتكرار الآتي:

- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- جميع أيام الأسبوع
- اليوم والأمس والغد
- الإشارة إلى التاريخ ضمن التقويم
- تاريخ اليوم: "اليوم (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)".

٢- **يقول المعلم ما يلي: والآن، سيساعدنا __________ على التوصل إلى عدد الأيام التي مرت منذ دخولنا المدرسة!**



يقوم التلاميذ بما يلي: يأخذ التلميذ المساعد في نشاط التقويم شفاطة عدّ واحدة ويضعها في حاوية الآحاد.

يقول المعلم ما يلي: بالأمس، كانت هناك ٤٠ شفاطة في حاوية العشرات، وتوجد ٩ شفاطات في حاوية الآحاد. أضفنا عصا أخرى إلى حاوية الآحاد اليوم، والآن صارت هناك ١٠ عصيّات. سأعدّ العصيّ. (عدّ العصيّ).

أوه انظروا! لدينا مجموعة من عشرة في حاوية الآحاد! من يتذكر ما الذي نفعله عندما تكون لدينا ١٠ وحدات؟ اهمسوا بالإجابة بصوت خفيض.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس بالإجابة بصوت خفيض.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ باستخدام عصى الأسماء لمشاركة إجابته.

 يقوم التلميذ بما يلي: يجيب التلميذ المحدد: نجمعهم معًا وننقلهم إلى حاوية العشرات.

يقول المعلم ما يلي: **نعم! نجمعهم معًا وننقلهم إلى حاوية العشرات لدينا. أصبح لدينا الآن ٥٠ شفاطة. ٤٩ وواحدة إضافية يبلغون ٥٠. ما عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٥٠.

يقول المعلم ما يلي: **والآن يرسم مساعد نشاط التقويم دائرة حول العدد ٥٠ لبيان عدد الأيام التي جئنا فيها إلى المدرسة.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: يرسم مساعد التقويم دائرة حول العدد ٥٠ في مخطط الأعداد.

يقوم المعلم بما يلي: لقد رسم ________ دائرة حول العدد ٥٠ في مخطط الأعداد. هيا بنا نستخدم مخطط الأعداد لعدّ الأيام التي رسمنا حولها دائرة حتى الآن. ردِّدوا الأعداد التي تعرفونها واستمعوا إليَّ بينما أردِّد الأعداد التي لا تعرفونها.

 يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأعداد مع المعلم حتى ٥٠، وقول الأعداد التي يعرفونها والاستماع إلى المعلم وهو يردد الأعداد التي لا يعرفونها.



تعلّم (٢٥–٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **بدأن بالأمس العمل على مجموعات حقائق الجمع. سنواصل العمل على مجموعات حقائق الجمع اليوم.**

يقوم المعلم بما يلي: توزيع أوراق مجموعة حقائق الجمع التي بدأها التلاميذ في الدرس السابق (أو توزيع كراسات الرياضيات والطلب من التلاميذ أن يفتحوا على الفصل حة التي كانوا يعملون عليها بالأمس). توزيع أشياء العدّ.
إذا كان التلاميذ يعملون في كراساتهم، فاستمر في عرض مجموعات الحقائق في مكان يستطيع كل التلاميذ رؤيته. وإلا فإن التلاميذ يستطيعون مواصلة العمل على أوراقهم.
عمل ثنائيات من التلاميذ عند الحاجة ليعملوا معًا و/أو استدعاء مجموعة صغيرة من التلاميذ ليعملوا معك بينما يعمل التلاميذ الآخرون بشكل مستقل.
بينما يعمل التلاميذ، راجع توجيهات لعبة عدّ الزملاء (أو الإمساك والعدّ) عند الحاجة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: مواصلة العمل على أوراقهم لمجموعة حقائق الجمع لمدة ٢٠ دقيقة تقريبًا.

يقوم المعلم بما يلي: جمع الأوراق (أو كراسات الرياضيات) وأشياء العدّ. إذا انتهى التلاميذ، فاجعلهم يلصقون أوراق مجموعة الحقائق بشريط لاصق أو صمغ في كراسات الرياضيات. إذا كان التلاميذ لم ينتهوا، فاستمر في جعلهم يعملون على مدار الأيام القليلة التالية إلى أن يكملوا (حتى لو لم تتم الإشارة إلى ذلك في دليل المعلم هذا).

يقول المعلم ما يلي: **هيا نختتم بممارسة لعبة صغيرة من عدّ الزملاء (أو الإمساك والعدّ). سنعدّ بالآحاد حتى ٤٠.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف وممارسة لعبة العدّ مع المعلم والزملاء.

شارِك (٥–١٠ دقائق)

الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** طرح أسئلة على التلاميذ لمساعدتهم على التفكير في العمليات والأنماط والحقائق الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: هل لاحظتم أي أنماط جديدة في أوراق مجموعة حقائق الجمع اليوم؟ ما الذي لاحظتموه غير ذلك؟ كيف في رأينا يمكننا استخدام هذه الأوراق لتساعدنا في مسائل الجمع؟ كيف يمكننا استخدامها لتساعدنا في مسائل الطرح؟



يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة أفكارهم مع زملائهم. طرح أسئلة. التفكير في العلاقة بين الجمع والطرح. التفكير في طرق لاستخدام أوراق مجموعة الحقائق لمساعدتهم في حل مسائل الرياضيات.

الفصل الأول الابتدائي

الرياضيات

الوحدة السابعة

الأيام ٥١–٦٠

الأيام ٥١–٦٠

المكوِّن	الوصف	الوقت
التقويم	أثناء هذا الروتين اليومي، يطوّر التلاميذ معرفتهم بالأعداد ومفاهيم القيمة المكانية في وقت مبكر والعدّ بطلاقة ومهارات حل المشكلات.	١٥–٢٠ دقيقة
تعلَّم	خلال هذا الروتين اليومي، يتعلَّم التلاميذ عدة مهارات الرياضيات مختلفة ويطبّقونها بينما يرشدهم المعلم من خلال المراجعة والتدريس والتدريب.	٢٥–٣٠ دقيقة
شارِك	خلال هذا الروتين اليومي، ينمي التلاميذ قدرتهم على التعبير عن أفكار الرياضيات بالحديث عن اكتشافاتهم مستخدمين مفردات الرياضيات، وطرح الأسئلة لفهم مهام التعلُّم، وتوضيح المفاهيم الخاطئة، وتعلُّم رؤية الأشياء من خلال وجهات نظر زملائهم.	٥–١٠ دقائق

مؤشرات التعلّم

على مدار الأيام ٣١–٦٠، سيعمل التلاميذ سعيًا لتحقيق مؤشرات التعلّم التالية:

العدّ وإحصاء عدد عناصر المجموعة

- العدّ بالآحاد والعشرات حتى ١٠٠
- قراءة الأعداد من ٠ حتى ١٠٠ وكتابتها
- فهم العلاقة بين الأعداد والكميات، حتى ١٠٠
- كتابة الأعداد وتمثيل الكميات باستخدام الأعداد، حتى ١٠٠
- تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة أخرى لعرض الكميات في المجموعات المألوفة

العمليات والتفكير الجبري:

- تصنيف الأشياء بحسب سماتها (اللون والحجم والشكل)
- الجمع والطرح ضمن ٢٠ باستخدام استراتيجيات مثل: العد التكميلي
- فهم معنى علامة المساواة، وتحديد ما إذا كانت المعادلات التي تتضمن الجمع والطرح صحيحة أم خاطئة
- يقوم التلاميذ بربط العدّ بالجمع والطرح
- الجمع والطرح بطلاقة من خلال مكونات ١٠
- استخدام الجمع والطرح ضمن ٢٠ لحل مسائل كلامية بها قيم مجهولة في كافة المواضع

القياس والبيانات:

- معرفة وكتابة الوقت بالساعات، باستخدام الساعات العادية والساعات الرقمية
- طرح الأسئلة والإجابة عن أسئلة أخرى عن العدد الإجمالي لنقاط البيانات، وعددها في كل فئة، وبكم تزيد أو تقل في كل فئة عن الأخرى.

الفصل السابع

الخريطة الزمنية للتدريس

الدرس	مرتكزات التدريس
٥١	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • مقارنة الأشياء ضمن مجموعات، وذلك لتحديد شيء واحد لا ينتمي إلى المجموعة • تحليل أنماط الأعداد في مخطط المئات • العدّ بزيادة واحد حتى ١٠٠
٥٢	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ بالآحاد حتى ١٠٠ • مقارنة الأشياء ضمن مجموعات، وذلك لتحديد شيء واحد لا ينتمي إلى المجموعة • تطبيق طرق الجمع والطرح ضمن ١٠ • معرفة الوقت بالساعة باستخدام ذات العقارب
٥٣	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ بالآحاد حتى ١٠٠ • تطبيق طرق الجمع والطرح ضمن ١٠ • قراءة الوقت وكتابته بالساعة باستخدام ذات العقارب • جمع البيانات لإعداد مخطط تصويري
٥٤	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ بالآحاد والعشرات حتى ١٠٠ • قراءة الأعداد من ٤٠ حتى ٤٩ وكتابتها • قراءة الوقت بالساعة وكتابته، بالاستعانة بساعات ذات العقارب ورقمية • إجابة أسئلة عن البيانات في أحد المخططات التصويرية.
٥٥	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ بالآحاد والعشرات حتى ١٠٠ • قراءة الأعداد من ٥٠ حتى ٥٩ وكتابتها • قراءة الوقت بالساعة وكتابته، بالاستعانة بساعات ذات العقارب ورقمية • تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات • حل مسائل الطرح لتكوين مجموعات حقائق • إجابة أسئلة حول البيانات في تمثيل بياني شريطي
٥٦	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ بالآحاد والعشرات حتى ١٠٠ • قراءة الأعداد من ٦٠ حتى ٦٩ وكتابتها • تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات • حل مسائل الطرح لتكوين مجموعات حقائق • قراءة الوقت بالساعة وكتابته، بالاستعانة بساعات ذات العقارب ورقمية

الدرس	مرتكزات التدريس
٥٧	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ بالآحاد والعشرات حتى ١٠٠ • قراءة الأعداد من ٧٠ حتى ٧٩ وكتابتها • حل مسائل الجمع في حدود العدد ٢٠ • وصف استراتيجيات حل مسائل الجمع الصعبة
٥٨	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ بالآحاد والعشرات حتى ١٠٠ • قراءة الأعداد من ٨٠ حتى ٨٩ وكتابتها • حل مسائل الطرح في حدود العدد ٢٠ • وصف استراتيجيات حل مسائل الطرح الصعبة • تطبيق فهم الوقت لوضع جدول زمني
٥٩	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ بالآحاد والعشرات حتى ١٠٠ • قراءة الأعداد من ٩٠ حتى ٩٩ وكتابتها • تطبيق استراتيجيات الجمع والطرح لحل المسائل في حدود العدد ١٢
٦٠	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ بالآحاد والعشرات حتى ١٠٠ • قراءة وكتابة الأعداد حتى ١٠٠ • تطبيق فهم العدّ والكمية لممارسة ألعاب الرياضيات ونشاطاتها

استراتيجيات التدريس المستخدمة

- **عصي الأسماء**
- **الزميل المجاور**
- **الكتابة في السماء**
- **التفكير بصوت مرتفع**

الدرس الواحد والخمسين نظرة عامة

المفردات الأساسية	نواتج التعلم
• المقارنة • مختلف • النمط • مماثل	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • مقارنة الأشياء ضمن مجموعات، وذلك لتحديد شيء واحد لا ينتمي إلى المجموعة • تحليل أنماط الأعداد في مخطط المئات • العدّ بقيمة واحد حتى ١٠٠.

تحضير الدرس

- تجميع ٣ مجموعات وتتضمن كل مجموعة ٤ أشياء، كي يصنفها التلاميذ. ويجب أن تشتمل كل مجموعة على ٤ أشياء متماثلة إضافةً إلى شيء واحد مختلف. وسيقارن التلاميذ الأشياء ويتعرفوا على الشيء غير المنتمي للمجموعة. على سبيل المثال، ٣ أحذية وتفاحة؛ ٣ أنواع من الخضروات وثمرة فاكهة؛ ٣ أشياء حمراء وشيء أزرق؛ ٣ حيوانات لعبة وشاحنة لعبة. ويجب اختيار أشياء يمكن إتاحتها بسهولة.
- اجمع أشياء العدّ لكل مجموعة صغيرة من التلاميذ. ستحتاج كل مجموعة صغيرة إلى حوالي ٥٠ شيئًا للعدّ. أمثلة: البازلاء، المعكرونة الجافة، الصخور، قطع العدّ المستديرة، الأزرار
- اطبع مخطط مئات أو اصنعه من أجل جزء التعلّم. ستحتاج إلى مخطط لكل مجموعة صغيرة (على حسب ما تستطيع توفيره).

المواد المستخدمة

منطقة رياضيات التقويم		ثلاث مجموعات، وتشتمل كل مجموعة على ٤ أشياء للمقارنة (انظر "تحضير الدرس" للاطلاع على الإرشادات)
مخطط مئات (مخطط كبير في منطقة رياضيات التقويم) إلى جانب نسخ لكل مجموعة صغيرة		حقائب تضم ٥٠ شيئًا صغيرًا (حقيبة لكل مجموعة صغيرة) مثل: البازلاء، المعكرونة الجافة، الصخور، قطع العدّ المستديرة، الأزرار 
كراس الرياضيات		

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١



التقويم (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يتقدم التلميذ، الذي وقع عليه الاختيار، إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتاد.**

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بمساعدة الزملاء في النشاط المعتاد. وينبغي للتلميذ قول أو فعل التالي وتوجيه زملائه لتكرار الآتي:

- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- جميع أيام الأسبوع
- اليوم والأمس والغد
- الإشارة إلى التاريخ ضمن التقويم
- تاريخ اليوم: "اليوم (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)."

٢- **يقول المعلم ما يلي:** **والآن، سيساعدنا ________ على التوصل إلى عدد الأيام التي مرت منذ دخولنا المدرسة؟**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يأخذ التلميذ المساعد في نشاط التقويم شفاطة عدّ واحدة ويضعها في حاوية الآحاد.

يقول المعلم ما يلي: **ما عدد الشفاطات الموجودة في حاوية الآحاد الآن؟ ما عدد الشفاطات الموجودة في حاوية العشرات؟ كان هناك بالأمس ٥٠ شفاطة وجمعنا مجموعتنا الجديدة من ١٠ معًا. لدينا الآن ٥ مجموعات من عشرات الشفاطات في حاوية العشرات، ولدينا ٠ من الشفاطات في حاوية الآحاد. أضفنا شفاطة أخرى إلى حاوية الآحاد اليوم، والآن صارت هناك واحدة. سأعدها الآن، ولكن سأعد العشرات، حيث إن ذلك أسرع من العدّ بالآحاد! عدّوا معي.**

يقوم المعلم بما يلي: عد الشفاطات بالعشرات ورفع كل مجموعة شفاطات إلى أعلى أثناء العد.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** العد بالعشرات مع المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: عدّ شفاطات الآحاد: ٥١.

يقول المعلم ما يلي: **أصبح لدينا الآن ٥١ شفاطة. ما الذي يمكننا استنتاجه من ذلك؟**

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يرد التلميذ المحدد: لقد جئنا إلى المدرسة ٥١ يومًا.

 **يقول المعلم ما يلي:** **يرسم مساعد نشاط التقويم دائرة حول العدد ٥١ لبيان عدد الأيام التي جئنا فيها إلى المدرسة.**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يرسم مساعد نشاط التقويم دائرة حول العدد ٥١ في مخطط الأعداد، ثم يجلس.

يقول المعلم ما يلي: **لقد رسم ________ دائرة حول العدد ٥١ في مخطط الأعداد. هيا بنا نستخدم مخطط الأعداد لعدّ الأيام التي رسمنا حولها دائرة حتى الآن.**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** العدّ مع المعلم.

٣- **يقول المعلم ما يلي:** **قبل أن نواصل تعلّم أعدادنا الجديدة، هيا نلقي نظرة على بعض الأشياء لنرى مقدار ما تعلمناه عن المقارنة والتصنيف. سأعرض أربعة أشياء عليكم. انظروا إليها وفكروا فيها، ولكن ابقوا صامتين. أريدكم أن تخمنوا الشيء الذي لا ينتمي إلى المجموعة وما سبب ذلك؟ وتذكروا أن تظلوا صامتين.**

يقوم المعلم بما يلي: عرض مجموعة الأشياء الأولى على التلاميذ. إتاحة ٣٠–٦٠ ثانية للتلاميذ كي ينظروا إلى الأشياء ويفكروا فيها.

 يقوم التلاميذ بما يلي: النظر إلى الأشياء والتفكير حيال الشيء غير المنتمي إليها. تحديد سبب عدم انتماء الشيء المعني.

يقول المعلم ما يلي: إذا كنتم تظنون أنكم تعرفون الأشياء غير المنتمية وسبب عدم انتمائها، فاهمسوا بذلك في أيديكم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس بإجاباتهم بصوت خفيض في أيديهم.

يقوم المعلم بما يلي: تدوين ملاحظات عن التلاميذ الذين لم يلتزموا بالهمس الخفيض في أيديهم. استخدام عصى الأسماء لاختيار تلاميذ لمشاركة أفكارهم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة الأفكار مع الزملاء وشرح أي الأشياء غير منتمية وسبب ذلك.

يقوم المعلم بما يلي: طرح أسئلة، في حال الضرورة، لمساعدة التلاميذ في التعرف على تماثل ثلاثة أشياء ضمن المجموعة واختلاف شيء واحد. ثم تكرار هذا النشاط باستخدام مجموعتي الأشياء الأخريين.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس بإجاباتهم بصوت خفيض في أيديهم، عند طلب ذلك منهم. شرح أي الأشياء غير منتمية وسبب ذلك، وذلك عند طلب ذلك منهم.



تعلّم (٢٥–٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: لقد درسنا حتى الآن الأعداد من ١–١٤٠؛ كنا نتعلم عددًا أو عددين جديدين كل يوم، لكنني أعتقد أنكم مستعدون للسير بسرعة. من يتذكر معنى النمط؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلاميذ ممن رفعوا أيديهم للإجابة على السؤال. تذكير التلاميذ عند الضرورة بأن الأنماط تتكرر. عندما يرون شيئًا يتكرر مرات ومرات، فإنه نمط.

يقول المعلم ما يلي: ننظر كل يوم إلى مخطط الأعداد لدينا ونضع دائرة حول الأعداد ونعدّ معًا. هل لاحظ أي منكم من قبل أي أنماط في المخطط؟ التفتوا إلى زميلكم المجاور وتحدثوا لبعضكم عن أي أنماط رأيتموها. إذا رأيتم أي أنماط، فهذا حسن. سنتحدث عن بعضها اليوم!

 يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات إلى الزميل المجاور والتحدث معه عن أي أنماط رأوها في مخطط الأعداد.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلاميذ ممن يرفعون أيديهم لمشاركة تفكيرهم في الأنماط التي رأوها في مخطط الأعداد.

 يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة أفكارهم مع زملائهم والمعلم.

٢- يقول المعلم ما يلي: هيا نلقي نظرة عن قرب أكثر على مخطط المئات ونبحث في بعض الأنماط.

يقوم المعلم بما يلي: تسليم مخططات الأعداد وجيوب العد إلى مجموعات صغيرة للتلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: سأقدم لكم بعض الإرشادات، وستستخدمون الجيوب مع الزملاء لملء بعض خانات الأعداد في مخطط الأعداد. ثم نتحدث عن الأشكال والأنماط التي ترونها.

يقوم المعلم بما يلي: تقديم الإرشادات إلى التلاميذ الموجودة ضمن قسم "يقول المعلم ما يلي"، على أن يقدمها على مهل.

يقول المعلم ما يلي:

- **املؤوا جميع خانات الأعداد التي تشتمل على العدد ٥.**
- **واملؤوا جميع خانات الأعداد بعددين متماثلين (مثل: ٣٣)**
- **املؤوا جميع خانات الأعداد التي تشتمل على الرقم ٠.**
- **واملؤوا جميع خانات الأعداد على أن يكون العدد الأول أكبر من العدد الثاني.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: ملء خانات الأعداد ودراسة الأنماط ومناقشة النتائج، وذلك وفق كل عنصر في الإرشادات. إخلاء مخططات الأعداد وانتظار الإرشادات التالية من المعلم، وذلك بعد كل دراسة.

٣- يقول المعلم ما يلي: نتعلم باستخدام الأعداد كل يوم تقريبًا، حيث نراها في أطر العشر وحدات، ونناقش عدد العشرات وعدد الآحاد. كما نعدها ونكتبها بأصابعنا في الهواء ونكتبها في كراساتنا. وكان العدد ٤٠ هو العدد الأخير الذي تعلمناه وتدربنا عليه. انظروا إلى مخطط الأعداد الخاص بكم. ما الثلاثة أعداد التالية التي سنتعلمها بعد ذلك؟ كيف يمكننا المعرفة؟ ارفعوا أيديكم إذا كنتم تظنون أنكم تعرفون.

 يقوم التلاميذ بما يلي: النظر إلى مخطط الأعداد مع زملائهم للتعرف على الثلاثة أعداد التي سيتعلمونها بعد ذلك.

يقوم المعلم بما يلي: الاختيار من التلاميذ الذين يرفعون أيديهم كي يحاويتوا عن السؤال ويشرحوا أفكارهم.

٤- يقول المعلم ما يلي: الثلاثة أعداد التي سنتعلمها بعد ذلك هي ٤١ و٤٢ و٤٣. يمكننا اعتبار ذلك طريقة مختصرة. سأسألكم سؤالًا آخر: عندما نصل إلى العدد ٥٠، ما الثلاثة أعداد التي سنتعلمها بعد هذا العدد؟ كيف يمكننا المعرفة؟ ارفعوا أيديكم إذا كنتم تظنون أنكم تعرفون.

 يقوم التلاميذ بما يلي: النظر إلى مخطط الأعداد مع زملائهم للتعرف على الثلاثة أعداد التي سيتعلمونها بعد ذلك.

يقوم المعلم بما يلي: الاختيار من التلاميذ الذين يرفعون أيديهم كي يحاويتوا عن السؤال ويشرحوا أفكارهم.

يقول المعلم ما يلي: هل منكم من بدأ تخمين كيفية تعلم الأعداد بطريقة مختصرة حتى العدد ٩٩؟ سأسألكم سؤالًا إضافيًا آخر: عندما نصل إلى العدد ٨٠، ما الثلاثة أعداد التي سنتعلمها بعد هذا العدد؟ كيف يمكننا المعرفة؟ ارفعوا أيديكم إذا كنتم تظنون أنكم تعرفون.

 يقوم التلاميذ بما يلي: النظر إلى مخطط الأعداد مع زملائهم للتعرف على الثلاثة أعداد التي سيتعلمونها بعد ذلك.

يقوم المعلم بما يلي: الاختيار من التلاميذ الذين يرفعون أيديهم كي يحاويتوا عن السؤال ويشرحوا أفكارهم.

يقول المعلم ما يلي: أعتقد الآن أننا تعلمنا الطريقة المختصرة واستخدمنا مخطط الأعداد لتعلم الأعداد حتى ١٠٠. نعرف الآن كيفية كتابة الأعداد من ٠ حتى ٩، ولا ينقصنا سوى التدرب على كيفية كتابتها لتكوين أعداد جديدة مثل ٤٥ و٦٢ و٨٧ و٩١. هيا بنا نختتم درس اليوم بقراءة مخطط الأعداد من ١ حتى ١٠٠ معًا. سأشير وأعُد. وستنظرون إلى مخططكم أو مخطط الأعداد الكبير وتعدون معي بصوت مسموع.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى العدد ١ على مخطط الأعداد وبدء العدّ. عدّ جميع الأعداد. التأكيد على تكرار الآحاد أثناء عدّ كل صف (مثل واحد وأربعين، اثنان وأربعين، ثلاثة وأربعين، أربعة وأربعين ... واحد وخمسين، اثنان وخمسين، ثلاثة وخمسين، أربعة وخمسين؛ وما شابه ذلك).

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ مع المعلم بصوت مسموع باستخدام مخطط الأعداد، بداية من ١ وحتى ١٠٠.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم! سننظر إلى مخطط الأعداد مرة أخرى غدًا ونناقش أعدادًا جديدة. كما سنناقش مفاهيم الوقت ونستكشف طرق جمع وطرح جديدة أثناء الأيام العديدة القادمة.

شارِك (٥ دقائق)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **عندما كنا نتعلم باستخدام مخططات الأعداد، هل لاحظتم أي أنماط لم نتحدث عنها؟ تحدثوا عن هذه الأنماط مع زميلكم المجاور.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات إلى الزميل المجاور والتحدث معه عن أي أنماط أخرى لاحظوها في مخطط الأعداد.

يقول المعلم ما يلي: **ارفعوا أيديكم لمشاركة أفكاركم.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب التطوع.

يقوم المعلم بما يلي: الاختيار من التلاميذ لمشاركة أفكارهم. مدح التلاميذ الذين تعرفوا على أنماط في مخطط الأعداد.

الدرس الثاني والخمسين

نظرة عامة

نواتج التعلم	المفردات الأساسية
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ بالآحاد حتى ١٠٠. • مقارنة الأشياء ضمن مجموعات، وذلك لتحديد شيء واحد لا ينتمي إلى المجموعة • تطبيق طرق الجمع والطرح ضمن ١٠ • معرفة الوقت بالساعة باستخدام الساعة ذات العقارب	• صباحًا • ذات العقارب • المقارنة • ساعة رقمية • مؤشرات الساعة • الساعات • مساءً

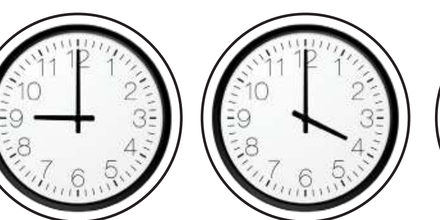




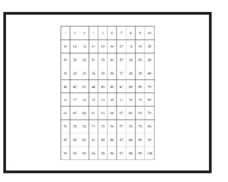
تحضير الدرس

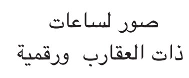
- تجميع ٣ مجموعات وتتضمن كل مجموعة ٤ أشياء، كي يصنفها التلاميذ. ويجب أن تشتمل كل مجموعة على ٤ أشياء متماثلة إضافةً إلى شيء واحد مختلف. وسيقارن التلاميذ الأشياء ويتعرفوا على الشيء غير المنتمي للمجموعة. على سبيل المثال، ٤ أنواع زهور وغصن واحد، و٤ أنواع فاكهة ونوع خضار واحد، و٤ أشياء مختلفة خضراء اللون وشيء أصفر واحد، و٤ شاحنات لعبة مختلفة وشاحنة لعبة واحدة. ويجب اختيار أشياء يمكن إتاحتها بسهولة.
- كما يجب إعداد مخطط أعداد من ١ إلى ١٠٠ لمجموعات تلاميذ مقسمة إلى تلميذين أو أكثر.
- وتحضير صور لساعات ذات العقارب ورقمية. (مثل الأمثلة الواردة أدناه).
- صور لساعات تناظرية تظهر الوقت بالساعة.
- وإذا كان هناك ذات العقارب حقيقية أو ساعة لأغراض التعليم، فيجب استخدامها لمساعدة التلاميذ في معرفة الوقت بالساعة ومعرفة كيفية تحرك مؤشرات الساعة بمرور الوقت.
- أما إذا توفرت طابعة أو ناسخة متاحة، فيجب إعداد نسخ عديدة لساعات ذات العقارب دون مؤشرات.





المواد المستخدمة

منطقة رياضيات التقويم		ثلاث مجموعات، وتشتمل كل مجموعة على ٤ أشياء للمقارنة (انظر "تحضير الدرس للمعلم" للاطلاع على الإرشادات)
مخططات أعداد من ١ إلى ١٠٠ (مخطط لكل تلميذين أو لكل مجموعة صغيرة)		أقراص ساعات تناظرية توضح الوقت بالساعة (أو ساعة تعليمية؛ انظر "تحضير الدرس للمعلم" للاطلاع على الإرشادات والأمثلة)
صور لساعات ذات العقارب ورقمية		كراس الرياضيات 





التقويم (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يتقدم التلميذ، الذي وقع عليه الاختيار، إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتاد.**

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بمساعدة الزملاء في النشاط المعتاد. وينبغي للتلميذ قول أو فعل التالي وتوجيه زملائه لتكرار الآتي:

- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- جميع أيام الأسبوع
- اليوم والأمس والغد
- الإشارة إلى التاريخ ضمن التقويم
- تاريخ اليوم: "اليوم (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)."

٢- يقول المعلم ما يلي: **والآن، سيساعدنا ____________ على التوصل إلى عدد الأيام التي مرت منذ دخولنا المدرسة!**

 يقوم التلاميذ بما يلي: يأخذ التلميذ المساعد في نشاط التقويم شفاطة عدّ واحدة ويضعها في حاوية الآحاد.

يقول المعلم ما يلي: **ما عدد الشفاطات الموجودة في حاوية الآحاد الآن؟ ما عدد الشفاطات الموجودة في حاوية العشرات؟ كانت هناك ٥٠ شفاطة في حاوية العشرات بالأمس – أو ٥ مجموعات – وشفاطة واحدة في حاوية الآحاد. ثم أضفنا شفاطة أخرى إلى حاوية الآحاد اليوم، والآن صارت هناك شفاطتين. سأعدها الآن، ولكن سأعد العشرات، حيث إن ذلك أسرع من العدّ بالآحاد؛ ولدي ٥ مجموعات من العشرات الآن. فلتعدّوا معي.**

يقوم المعلم بما يلي: عد الشفاطات بالعشرات ورفع كل مجموعة شفاطات إلى أعلى أثناء العد.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العد بالعشرات مع المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: عد الشفاطات الآحاد. ٥٢.

يقول المعلم ما يلي: **أصبح لدينا الآن ٥٢ شفاطة. ما الذي يمكننا استنتاجه من ذلك؟**

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار أحد التلاميذ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يرد التلميذ المحدد: لقد جئنا إلى المدرسة ٥٢ يومًا.

يقول المعلم ما يلي: **يرسم مساعد نشاط التقويم دائرة حول العدد ٥٢ لبيان عدد الأيام التي جئنا فيها إلى المدرسة.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: يرسم مساعد نشاط التقويم دائرة حول العدد ٥٢ في مخطط الأعداد، ثم يجلس.

يقول المعلم ما يلي: **رسم ____________ دائرة حول العدد ٥٢ في مخطط الأعداد. هيا بنا نستخدم مخطط الأعداد لعدّ الأيام التي رسمنا حولها دائرة حتى الآن.**



 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ مع المعلم.

٣- يقول المعلم ما يلي: **لنستمر في العدّ حتى ١٠٠. سنبدأ من ٥٣.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: العد مع المعلم بدايةً من ٥٣ وحتى ١٠٠.

يقوم المعلم بما يلي: التأكيد على تكرار الآحاد أثناء عدّ كل صف (مثل: واحد وخمسين، اثنان وخمسين، ثلاثة وخمسين، أربعة وخمسين ... واحد وستين، اثنان وستين، ثلاثة وستين، أربعة وستين؛ وما شابه ذلك).

٤- يقول المعلم ما يلي: **نفذنا مقارنة بالأمس بين الأشياء للتعرف على الشيء غير المنتمي للمجموعة. لنكرر ذلك اليوم! سأعرض أربعة أشياء عليكم. انظروا إليها وفكروا فيها، ولكن ابقوا صامتين. فكروا، ما الشيء الذي لا ينتمي إلى المجموعة وما سبب ذلك؟ وتذكروا أن تظلوا صامتين.**

يقوم المعلم بما يلي: عرض مجموعة الأشياء الأولى على التلاميذ. إتاحة ٣٠-٦٠ ثانية للتلاميذ كي ينظروا إلى الأشياء ويفكروا فيها.



يقوم التلاميذ بما يلي: النظر إلى الأشياء والتفكير حيال الشيء غير المنتمي إليها. تحديد سبب عدم انتماء الشيء المعني.

يقول المعلم ما يلي: **إذا كنتم تظنون أنكم تعرفون الأشياء غير المنتمية وسبب عدم انتمائها، فاهمسوا بذلك في أيديكم.**



يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس بإجاباتهم بصوت خفيض في أيديهم.

يقوم المعلم بما يلي: تدوين ملاحظات عن التلاميذ الذين لم يلتزموا بالهمس الخفيض في أيديهم. استخدام عصى الأسماء لاختيار تلاميذ لمشاركة أفكارهم.



يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة الأفكار مع الزملاء وشرح أي الأشياء غير منتمية وسبب ذلك.

يقوم المعلم بما يلي: طرح أسئلة، في حال الضرورة، لمساعدة التلاميذ في التعرف على تماثل ثلاثة أشياء ضمن المجموعة واختلاف شيء واحد. ثم تكرار هذا النشاط باستخدام مجموعتي الأشياء الأخريين.



يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس بإجاباتهم بصوت خفيض في أيديهم، عند طلب ذلك منهم. شرح أي الأشياء غير منتمية وسبب ذلك، وذلك عند طلب ذلك منهم.



تعلَّم (٢٥-٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **نظرنا بالأمس إلى مخطط أعداد المئات لاكتشاف أنماط تساعدنا في تعلم أعداد جديدة. ولقد أحسنتم في ذلك! وسنستخدم اليوم مخططات الأعداد بطريقة مختلفة لمساعدتنا في الجمع والطرح. لقد استخدمنا خطوط الأعداد بالفعل لمساعدتنا في الجمع والطرح. ويمكننا استخدام مخطط الأعداد بطريقة مشابهة.**

يقوم المعلم بما يلي: توزيع مخططات الأعداد إلى كل تلميذين أو إلى مجموعات صغيرة. توزيع كراسات الرياضيات وتوجيه التلاميذ لفتحها على الفصل حة الفارغة التالية.

يقول المعلم ما يلي: **هيا بنا نجرب مسألة جمع معًا.**

يقوم المعلم بما يلي: كتابة الآتي على السبورة: ٣ + ٦ = ______

يقول المعلم ما يلي: **اكتبوا المسألة في كراستكم. وابحثوا عن العدد ٣ في مخطط أعدادكم.**



يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة المسألة في كراساتهم. البحث عن العدد ٣ في مخطط الأعداد.

يقول المعلم ما يلي: **سنجمع ٦ على ٣. من أين نبدأ؟ ما المسار الذي ينبغي لنا اتباعه لمعرفة الإجابة، للأمام أم للخلف؟ كيف يمكننا المعرفة؟ تحدثوا إلى زملائكم المجاورين لكم.**



يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث مع الزميل المجاور عن موضع البدء وأي مسار يتبعونه على مخطط الأعداد لمعرفة الإجابة.

يقول المعلم ما يلي: **ارفعوا أيديكم لمشاركة أفكاركم.**

يقوم المعلم بما يلي: الاختيار من التلاميذ الذين رفعوا أيديهم.



يقوم التلاميذ بما يلي: شرح موضع البدء (٣) والمسار الذي سيتبعونه وسبب معرفتهم لذلك. وتشتمل الإجابات المحتملة على الآتي: عندما نجمع الأعداد على بعضها فإنها تزيد، ولذا يجب اتباع المسار الذي تزيد الأعداد فيه.

يقوم المعلم بما يلي: التأكيد، بحسب الحاجة، على أن البدء من العدد ٣ وشرح سبب اتباع مسار زيادة الأعداد. وضع أحد الأصابع على العدد ٣.

يقول المعلم ما يلي: ما العدد الذي سنجمع ٣ عليه؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٦.

يقول المعلم ما يلي: لذا سأنتقل ٦ انتقالات على مخطط أعدادي: ٤ و٥ و٦ و٧ و٨ و٩. ٣ + ٦ = ٩ اكتبوا الإجابة في كراساتكم.

يقوم المعلم بما يلي: إضافة الإجابة إلى المسألة الموجودة على السبورة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: إضافة الإجابة إلى المسألة في كراساتهم.

٢- يقول المعلم ما يلي: لنجرب مسألة أخرى. اكتبوا هذه المسألة في كراستكم.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة ٨ – ٤ = ـــــــ على السبورة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة مسألة الرياضيات في كراساتهم.

يقول المعلم ما يلي: سنطرح ٤ من ٨. من أين نبدأ؟ ما المسار الذي ينبغي لنا اتباعه لمعرفة الإجابة، للأمام أم للخلف؟ كيف يمكننا المعرفة؟ تحدثوا إلى زملائكم المجاورين لكم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث مع الزميل المجاور عن موضع البدء وأي مسار يتبعونه على مخطط الأعداد لمعرفة الإجابة.

يقول المعلم ما يلي: ارفعوا أيديكم لمشاركة أفكاركم.

يقوم المعلم بما يلي: الاختيار من التلاميذ الذين رفعوا أيديهم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: شرح موضع البدء (٨) والمسار الذي سيتبعونه وسبب معرفتهم لذلك. وتشتمل الإجابات المحتملة على الآتي: عندما نطرح الأعداد من بعضها فإنها تنقص، ولذا يجب اتباع المسار الذي تنقص الأعداد فيه.

يقوم المعلم بما يلي: التأكيد، بحسب الحاجة، على أن البدء من العدد ٨ وشرح سبب اتباع مسار نقص الأعداد. وضع أحد الأصابع على العدد ٨.

يقول المعلم ما يلي: وبناءً عليه، سنبدأ من عند العدد ٨. ما العدد الذي سنطرحه؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٤.

يقول المعلم ما يلي: لذا سأنتقل ٤ انتقالات على مخطط أعدادي: ٧ و٦ و٥ و٤. ٨ – ٤ = ٤ اكتبوا الإجابة في كراساتكم.

يقوم المعلم بما يلي: إضافة الإجابة إلى المسألة الموجودة على السبورة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: إضافة الإجابة إلى المسألة في كراساتهم.

٣- يقول المعلم ما يلي: لنجرب إجابة تقدمونها أنتم. يجب على كل منكم، بالاشتراك مع زميله أو مجموعته، أن تستكشفوا أي المسارات التي يجب اتباعها لتقديم الإجابة. اكتبوا هذه المسألة في كراستكم.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة ٢ + ٧ = ـــــــ على السبورة. إتاحة بعض الدقائق للتلاميذ كي يستخدموا مخططات أعدادهم في حل المسألة. توجيه متطوعين لمشاركة إجاباتهم وشرح ما فعلوه لحل المسألة. تدوين الإجابة على السبورة وتوجيه التلاميذ إلى تدوينها في كراساتهم.

يقوم التلاميذ بما يلي: حل المسألة مع زميلهم أو ضمن مجموعات صغيرة. تدوين الإجابة في كراساتهم. وفي حال اختيار أحدهم للإجابة، فعليه شرح كيفية حل المسألة.

يقول المعلم ما يلي: عرفنا الآن كيفية استخدام الأشياء والرسم وتمثيل القصص والعدّ وخطوط الأعداد ومخططات الأعداد في حل مسائل الجمع والطرح. وفي درس الرياضيات التالي، سنستخدم مخططات الأعداد لحل مسائل جمع وطرح جديدة.

٤- يقوم المعلم بما يلي: الانتقال إلى الحديث عن معرفة الوقت.

يقول المعلم ما يلي: هيا بنا نتحدث عن شيء جديد: وهو الوقت. ماذا تعرفون عن الوقت؟ التفتوا إلى الزميل المجاور وتحدثوا عما تعرفونه عن الوقت.

 يقوم التلاميذ بما يلي: إخبار زملائهم بكل شيء يعرفونه عن الوقت.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصى الأسماء لاختيار بعض التلاميذ لمشاركة إجابتهم. تدوين ملاحظات عن المفاهيم الخاطئة.

يقول المعلم ما يلي: توجد أوقات معينة ضمن اليوم نفعل بها أشياء معينة، ولذا يساعدنا فهم كيفية معرفة الوقت في عدة أشياء. لدينا الوقت الذي نستيقظ فيه. ويجب أن نحضر إلى المدرسة في وقت محدد. كما نتناول غدائنا عند وقت محدد. ومن المحتمل أن يكون لدينا موعد مع الطبيب في وقت محدد. ما الأدوات التي نستخدمها لمعرفة الوقت؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للرد. يشارك التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار إجاباتهم، والتي يمكنها الاشتمال على: ساعة اليد، ساعة الحائط، الهاتف المحمول.

٥- يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح! نستخدم ساعات اليد وساعات الحائط لمساعدتنا في معرفة الوقت. وسنتعرف على نوعين من الساعات: الساعة الرقمية والساعة ذات العقارب.

يقوم المعلم بما يلي: عرض صور الساعات وإخبار التلاميذ أيها ذات العقارب وأيها رقمية.



يقول المعلم ما يلي: سنتعرف اليوم على كيفية معرفة الوقت باستخدام ذات العقارب. هل يمكنكم نطق عبارة "ذات العقارب"؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: نطق عبارة "ذات العقارب" مع المعلم.



يقول المعلم ما يلي: تشتمل الساعة ذات العقارب على أعداد و"مؤشرين" اثنين، حيث يشير المؤشر الأقصر (أو المؤشر الصغير) إلى الساعات. ويشير المؤشر الأطول (أو المؤشر الكبير) إلى الدقائق. والأعداد هي الساعات. هل منكم من يعرف عدد ساعات اليوم الواحد؟ ارفعوا أيديكم إذا كنتم تظنون أنكم تعرفون.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب التطوع. إجابة التلاميذ، الذين وقع عليهم الاختيار، على السؤال.

يقول المعلم ما يلي: يشتمل اليوم الواحد على ٢٤ ساعة. هل يمكنكم ترديد ذلك بعدي؟ يتكون اليوم من ٢٤ ساعة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد الجملة.

يقول المعلم ما يلي: هل تعد الساعة ذات العقارب حتى ٢٤ ساعة؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: لا.

يقول المعلم ما يلي: بالضبط، لا تشتمل الساعة ذات العقارب سوى على ١٢ ساعة. وكل يوم، ينتقل المؤشر الصغير من ١٢ إلى ١٢ مرة واحدة، ويبدأ ذلك من منتصف الليل عندما نكون نائمين وحتى الصباح. ثم ينتقل من ١٢ إلى ١٢ مرة أخرى، ويبدأ ذلك من بعد الظهيرة وحتى المساء والليل. لنفترض معًا أني أخبرتكم أننا سنقيم حفلة الساعة ٨. كيف ستعرفون ما إذا كانت الحفلة ستُقام الساعة ٨ في الصباح أم في الليل؟
في الصباح نقول "صباحًا". ونقول "مساءً" لما بعد الظهيرة والمساء والليل. وبالتالي، سأقول "تبدأ الحفلة الساعة ٨ مساءً" وستعرفون بذلك أنني أقصد الساعة ٨ في الليل. هيا بنا نتدرب على معرفة الوقت.

٦- يقوم المعلم بما يلي: عرض ذات العقارب وتوجيه التلاميذ للتعرف على العدد الذي يشير إليه المؤشر الصغير.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي:

يقول المعلم ما يلي: يشير المؤشر الصغير إلى ______. ما العدد الذي يشير إليه المؤشر الكبير؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ١٢

يقول المعلم ما يلي: هذا يعني أن الوقت هو الساعة ______ بالضبط. رددوا الساعة الآن.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترديد الوقت.

يقوم المعلم بما يلي: عرض أمثلة ساعات ذات العقارب عديدة أمام التلاميذ وتوجيههم لمعرفة الوقت. تدوين ملاحظات عمن يبدو عليه مواجهة صعوبة في فهم هذا المفهوم.



يقوم التلاميذ بما يلي: النظر إلى الساعات ذات العقارب وتحديد الوقت بالساعة. طرح أسئلة للتخلص من أي ارتباك. الإجابة عن أسئلة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **سننظر إلى الساعة مرة أخرى غدًا.**



شارِك (٥–١٠ دقائق)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **فيما يخص المشاركة اليوم، أريد أن تلتفتوا إلى الزميل المجاور وتخبروه بالوقت الذي تناولتم فيه الغداء (بالساعة فقط). على سبيل المثال، يمكنني القول: تناولت أسرتي الغداء الساعة ٩. ويمكننا استخدام أقرب تخمين في حال كنا غير متأكدين حيال وقت تناول الغداء. واحرصوا على استخدام كلمة "الساعة" في الإجابة. (يمكن استخدام مثال آخر إذا فضل المعلم ذلك).**



يقوم التلاميذ بما يلي: إخبار الزميل المجاور بوقت تناولهم للغداء مستخدمين كلمة "الساعة".

يقوم المعلم بما يلي: التجول داخل الفصل الدراسي وملاحظة التلاميذ أثناء مشاركتهم.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصى الأسماء لاختيار بعض التلاميذ لمشاركة إجابتهم.



يقوم التلاميذ بما يلي: يُشارك التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار أفكارهم مع الفصل .

الدرس الثالث والخمسون نظرة عامة

المفردات الأساسية	نواتج التعلم
• صباحًا • ذات العقارب • النقطتان الرأسيتان • بيانات • تمثيل بياني • مؤشرات الساعة • الساعات • مخطط تصويري • مساءً	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ بالآحاد حتى ١٠٠ • تطبيق طرق الجمع والطرح ضمن ١٠ • قراءة الوقت وكتابته بالساعة باستخدام ساعات ذات العقارب • جمع البيانات لإعداد مخطط تصويري

تحضير الدرس

- كما يجب إعداد مخطط أعداد من ١ إلى ١٠٠ لمجموعات تلاميذ مقسمة إلى تلميذين أو أكثر.
- صور لساعات ذات العقارب تظهر الوقت بالساعة.
- خيار: إذا كان هناك ذات العقارب حقيقية أو ساعة لأغراض التعليم، فيجب استخدامها لمساعدة التلاميذ في معرفة الوقت بالساعة ومعرفة كيفية تحرك مؤشرات الساعة بمرور الوقت.
- خيار: أما إذا توفرت طابعة أو ناسخة متاحة، فيجب إعداد نسخ عديدة لساعات ذات العقارب دون مؤشرات.
- ورقة عمل تشمل ٨–١٠ أقراص لساعات خالية من الأعداد، مع إشارة المؤشر الكبير إلى موضع العدد ١٢ وإلى أوقات الساعة المكتوبة أدناه. يوجد مثال موضح أدناه.
- خيار: تكليف التلاميذ بالقيام إلى مقدمة الفصل لتحديد الوقت بالساعة باستخدام ساعة تعليمية.
- خيار: تكليف التلاميذ بالقيام ورسم المؤشرات الصغيرة على الساعات التي رسمتها على السبورة،
- أو رسم تمثيل بياني وتسميته "طرق الجمع والطرح المفضلة". وكتابة "خط الأعداد" و"الرسومات/الأشياء" و"مخطط الأعداد" (مثل الأمثلة الموضحة أدناه)، وذلك على امتداد المحور السفلي للتمثيل البياني. ويجب على التلاميذ تدوين البيانات من خلال وضع نقطة على سبيل المثال.










طرق الجمع والطرح المفضلة

خط الأعداد الرسومات/الأشياء مخطط الأعداد

المواد المستخدمة

منطقة رياضيات التقويم



٤ – ٥ أقراص لساعات ذات العقارب توضح الوقت بالساعة (أو ساعة تعليمية)

مخططات أعداد من ١ إلى ١٠٠ (مخطط لكل تلميذين أو لكل مجموعة صغيرة)

ورقة عمل تشتمل على ٨–١٠ أقراص لساعات خالية من الأعداد ويشير مؤشرها الكبير إلى موضع العدد ١٢ (انظر "تحضير الدرس للمعلم" للاطلاع على الإرشادات والأمثلة).

التمثيل البياني المسمى "بطرق الجمع والطرح المفضلة" (انظر "تحضير الدرس للمعلم" للاطلاع على الإرشادات).

كراس الرياضيات





التقويم (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.**

يقوم التلاميذ بما يلي: يتقدم التلميذ، الذي وقع عليه الاختيار، إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتاد.

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بمساعدة الزملاء في النشاط المعتاد. وينبغي للتلميذ قول أو فعل التالي وتوجيه زملائه لتكرار الآتي:

- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- جميع أيام الأسبوع
- اليوم والأمس والغد
- الإشارة إلى التاريخ ضمن التقويم
- تاريخ اليوم: "اليوم (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)."

٢- **يقول المعلم ما يلي: والآن، سيساعدنا ____________ على التوصل إلى عدد الأيام التي مرت منذ دخولنا المدرسة؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: يأخذ التلميذ المساعد في نشاط التقويم شفاطة عدّ واحدة ويضعها في حاوية الآحاد.

يقول المعلم ما يلي: ما عدد الشفاطات الموجودة في حاوية الآحاد الآن؟ ما عدد الشفاطات الموجودة في حاوية العشرات؟ كانت هناك ٥٠ شفاطة في حاوية العشرات بالأمس – أو ٥ مجموعات – وشفاطتين في حاوية الآحاد. وأضفنا شفاطة واحدة إلى حاوية الآحاد اليوم، والآن صارت هناك ٣ شفاطات. سأعدها الآن، ولكن سأعد العشرات، حيث إن ذلك أسرع من العدّ بالآحاد؛ ولدي ٥ مجموعات من العشرات الآن. فلتعدّوا معي.

يقوم المعلم بما يلي: عد الشفاطات بالعشرات ورفع كل مجموعة شفاطات إلى أعلى أثناء العد.



يقوم التلاميذ بما يلي: العد بالعشرات مع المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: عد الشفاطات الآحاد. ٥٣.

يقول المعلم ما يلي: أصبح لدينا الآن ٥٣ شفاطة. ما الذي يمكننا استنتاجه من ذلك؟

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار أحد التلاميذ.



يقوم التلاميذ بما يلي: يرد التلميذ المحدد: لقد جئنا إلى المدرسة ٥٣ يومًا.

يقول المعلم ما يلي: يرسم مساعد نشاط التقويم دائرة حول العدد ٥٣ لبيان عدد الأيام التي جئنا فيها إلى المدرسة.



يقوم التلاميذ بما يلي: يرسم مساعد نشاط التقويم دائرة حول العدد ٥٣ في مخطط الأعداد، ثم يجلس.

يقول المعلم ما يلي: رسم ____________ دائرة حول العدد ٥٣ في مخطط الأعداد. هيا بنا نستخدم مخطط الأعداد لعدّ الأيام التي رسمنا حولها دائرة حتى الآن.



يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ مع المعلم.

٧- **يقول المعلم ما يلي: لنستمر في العدّ حتى ١٠٠. سنبدأ من ٥٤.**

يقوم التلاميذ بما يلي: العد مع المعلم بدايةً من ٥٤ وحتى ١٠٠.

يقوم المعلم بما يلي: التأكيد على تكرار الآحاد أثناء عدّ كل صف (مثل: واحد وخمسين، اثنان وخمسين، ثلاثة خمسين، أربعة وخمسين ... واحد وستين، اثنان وستين، ثلاثة وستين، أربعة وستين؛ وما شابه ذلك).

تعلَّم (٢٥–٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** توزيع كراسات الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: هيا بنا نراجع العدّ باستخدام مخطط الأعداد. سنعد اليوم حتى ١٠٠ معًا. أشيروا إلى كل عدد أثناء العدّ معي بصوت مسموع.

يقوم المعلم بما يلي: العد من ١ حتى ١٠٠ بصوت مسموع مع الإشارة إلى كل عدد.


يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ مع المعلم بصوت مسموع باستخدام مخطط الأعداد، بداية من ١ وحتى ١٠٠.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم! والآن لنستخدم مخططات الأعداد لمساعدتنا في الجمع والطرح. افتحوا كراسات الرياضيات على الفصل حة الفارغة التالية.


يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسات الرياضيات على الفصل حة الفارغة التالية.

٢- **يقول المعلم ما يلي: اكتبوا هذه المسألة في كراستكم.**

يقوم المعلم بما يلي: كتابة ١ + ٧ = ــــــــ على السبورة. إتاحة بعض الدقائق للتلاميذ كي يستخدموا مخططات أعدادهم في حل المسألة. توجيه متطوعين لمشاركة إجاباتهم وشرح ما فعلوه لحل المسألة. تدوين الإجابة على السبورة وتوجيه التلاميذ إلى تدوينها في كراساتهم.


يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة المسألة في كراساتهم. حل المسألة مع زميلهم أو ضمن مجموعات صغيرة. تدوين الإجابة في كراساتهم. وفي حال اختيار أحدهم للإجابة، فعليه شرح كيفية حل المسألة.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار النشاط باستخدام ٣–٤ مسائل جمع وطرح أخرى. تشتمل الأمثلة على الآتي، ويمكن للمعلم استخدام أمثلته الخاصة إذا فضل ذلك.

- ٧ – ٦ = ــــــــ
- ٣ + ٣ = ــــــــ
- ٤ + ٥ = ــــــــ
- ٩ – ٧ = ــــــــ
- ٨ – ٥ = ــــــــ

٣- **يقول المعلم ما يلي: سأعطيكم الآن مسألة تتسم ببعض التحدي! استخدموا مخطط الأعداد للمساعدة في حل المسألة. اكتبوا المسألة في كراسة الرياضيات.**

يقوم المعلم بما يلي: كتابة المسألة الآتية على السبورة:

- ٣٧ – ٥ = ــــــــ


يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة المسألة في كراساتهم. حل المسألة مع زميلهم أو ضمن مجموعات صغيرة. تدوين الإجابة في كراساتهم. وفي حال اختيار أحدهم للإجابة، فعليه شرح كيفية حل المسألة.

يقول المعلم ما يلي: جيد للغاية! رغم أن ٣٧ عدد كبير، فإنكم تمكنتم من الاستعانة بمخطط الأعداد في حل المسألة. قدموا التهنئة لأنفسكم والزملاء.


يقوم التلاميذ بما يلي: يقدموا التهنئة لأنفسهم والزملاء.

٤- **يقول المعلم ما يلي: سنتدرب على معرفة الوقت مرة أخرى اليوم، ولكن لنكتب بعض الأعداد في الهواء معًا أولًا. قفوا واكتبوا معي الأعداد من ٤٠ حتى ٤٩ في الهواء.**


يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف وكتابة الأعداد من ٤٠ حتى ٤٩ مع المعلم في الهواء.

٥- **يقول المعلم ما يلي: عمل رائع! يساعدنا مخطط الأعداد أيضًا في تعلم أعداد جديدة وكتابتها. ولقد حان الآن وقت التعرف على الوقت! ماذا تعلمنا عن الوقت ومعرفة الوقت بالأمس؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطلب التطوع. ويُشارك التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار ما تعلموه بالأمس. ويمكن للإجابات المحتملة الاشتمال على: الساعات، صباحًا ومساءً، ذات العقارب، ساعات اليد، ساعات الحائط، الهواتف المحمولة، الساعة، الصباح، بعد الظهيرة، المساء، الليل، المؤشرات الكبيرة، المؤشرات الصغيرة.



يقوم المعلم بما يلي: تهنئة التلاميذ على ما تعلموه. عرض قرص ذات العقارب يعرض الوقت بالساعة. يوجد مثال موضح أدناه.

يقول المعلم ما يلي: **ما الوقت الذي تعرضه هذه الساعة؟ كيف يمكننا المعرفة؟ اهمسوا بالإجابة في أيديكم بصوت خفيض.**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الهمس بالإجابة في أيديهم بصوت خفيض.

يقوم المعلم بما يلي: الطلب من التلاميذ أن يحاويتوا عن السؤال.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يُخبر التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار بالوقت الذي عرفوه ويشرحوا كيفية معرفتهم له.

٦- **يقول المعلم ما يلي:** **يمكننا كتابة الوقت بطريقتين مختلفتين.**

يقوم المعلم بما يلي: كتابة "الساعة ٧" و"٧:٠٠" على السبورة. شرح أننا ننطق الاثنين هكذا: "الساعة ٧". الإشارة إلى النقطتين الرأسيتين في ٧:٠٠.

يقول المعلم ما يلي: **تسمى هاتين النقطتين باسم "النقطتين الرأسيتين". تفصل النقطتان الرأسيتان الساعات عن الدقائق. ويتمثل العدد السابق للنقطتين في الساعات، أما العدد التالي للنقطتين فهو الدقائق. وعندما يكون عدد الدقائق ٠٠، فذلك يعني أن الوقت بالساعة بالضبط. وفي هذا المثال، نجد أن الساعة هي السابعة بالضبط.**

يقوم المعلم بما يلي: عرض ٣-٤ أمثلة أخرى وتوجيه التلاميذ إلى التعرف على الوقت وشرح كيفية التعرف عليه. توجيه أحد التلاميذ إلى كتابة الوقت على السبورة (التلميذ نفسه الذي تعرف على الوقت أو متطوع آخر).

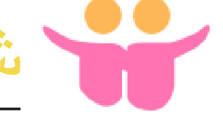
 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يُشارك التلاميذ، الذين وقع عليهم الاختيار، الوقت ويشرحوا كيفية معرفتهم له. ويكتب المتطوع الوقت على السبورة.

٧- **يقول المعلم ما يلي:** **عمل رائع! والآن سنتعرف على الوقت بطريقة مختلفة. سأوزع ورقة عمل تشتمل على بعض الساعات الفارغة. وستجدون أحد الأوقات أسفل كل ساعة. ارسموا مؤشرًا صغيرًا في كل ساعة كي تعرض الوقت المكتوب أسفلها. وتذكروا أن المؤشر الصغير يشير إلى الساعة. أما المؤشر الكبير الذي يعرض الدقائق فهو مرسوم مسبقًا من أجلكم.**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** العمل بشكل منفرد لرسم مؤشرات صغيرة على الساعات كي تعرض الوقت بالساعة.

يقوم المعلم بما يلي: التجول داخل الفصل الدراسي أثناء عمل التلاميذ لملاحظة أعمالهم. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى توجيه إضافي. مراجعة الإجابات معًا عند إتمام التلاميذ أعمالهم.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** مراجعة الإجابات الصحيحة مع المعلم. تصحيح أعمالهم بحسب الحاجة.



شارِك (٥-١٠ دقائق)



الإرشادات

١- **يقول المعلم ما يلي:** **لقد تعلمنا الكثير من طرق الجمع والطرح. وأنا الآن أرغب في تجميع بعض البيانات، أو المعلومات، حول تفضيلاتكم. انظروا إلى هذا التمثيل البياني الذي رسمته. نجد أنني كتبت في الأسفل ثلاث طرق، وهي: خط الأعداد والرسومات/الأشياء ومخطط الأعداد. فكروا أي الطرق مفضلة لديكم لاستخدامها عند الجمع أو الطرح.**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** التفكير حيال منهجية الجمع والطرح التي يفضلونها.

يقوم المعلم بما يلي: وسيضع كل تلميذ نقطة أعلى المنهجية التي يفضلها. ويدرس المعلم كيفية تنظيم التلاميذ ليفعلوا ذلك (مثل صف انتظار أو مناداة التلاميذ بحسب صف جلوسهم). كما يقدم نموذجًا لحجم النقطة التي يريد من التلاميذ كتابتها، ويذكر التلاميذ بكتابة النقطة بحجم النموذج نفسه أثناء كتابتهم للنقاط.

يقول المعلم ما يلي: **لقد أحسنتم في إعداد التمثيل البياني. وسنتحدث عنه غدًا أثناء نشاط "شارِك".**

الدرس الرابع والخمسين نظرة عامة

نواتج التعلم	المفردات الأساسية
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ بالآحاد والعشرات حتى ١٠٠ • قراءة الأعداد من ٤٠ حتى ٤٩ وكتابتها • قراءة الوقت بالساعة وكتابته، بالاستعانة بساعات ذات العقارب ورقمية • إجابة أسئلة عن البيانات في أحد المخططات التصويرية.	• ذات العقارب • ساعة رقمية • النقطتان الرأسيتان • مؤشرات الساعة • المقارنة • الساعات • بيانات • مخطط تصويري

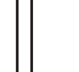
تحضير الدرس

- إعداد مخطط أعداد من ١ إلى ١٠٠ لكل تلميذين
- إعداد أقراص ساعات ذات العقارب عديدة – لأغراض المراجعة الجماعية – تعرض أوقات بالساعة وأقراص ساعات تعرض المؤشر الكبير فقط. الاطلاع على "تحضير الدرس " ليوم ٥٣ للاطلاع على أمثلة.
- إتاحة صورة للساعة الرقمية (أو ساعة رقمية حقيقية). يوجد مثال موضح أدناه.

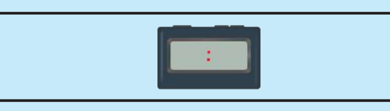


- إتاحة ٤–٥ أمثلة للساعات الرقمية – لأغراض الإرشادات الجماعية – توضح أوقاتًا متنوعة للوقت نفسه بالساعة. توجد أمثلة للتوضيح أدناه.



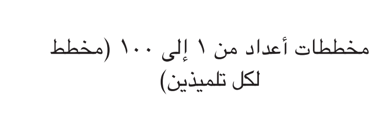
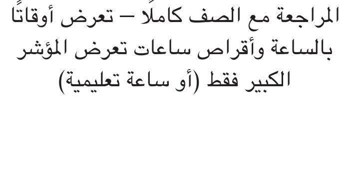


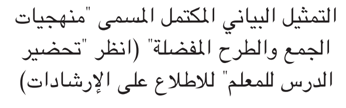

- إعداد أو نسخ نماذج فارغة للساعات الرقمية. يوجد مثال موضح أدناه.



- إتاحة التمثيل البياني المكتمل المسمى باسم "قرط الجمع والطرح المفضلة."

المواد المستخدمة

منطقة رياضيات التقويم		إعداد أقراص ساعات عديدة – لأغراض المراجعة مع الصف كاملًا – تعرض أوقاتًا بالساعة وأقراص ساعات تعرض المؤشر الكبير فقط (أو ساعة تعليمية)	
مخططات أعداد من ١ إلى ١٠٠ (مخطط لكل تلميذين)		صورة لساعة رقمية (أو ساعة رقمية حقيقية)	
من ٤ إلى ٥ أقراص لساعات رقمية تعرض الوقت بالساعة (انظر "تحضير الدرس للمعلم" للاطلاع على الإرشادات والأمثلة)		نماذج فارغة لساعات رقمية	
التمثيل البياني المكتمل المسمى "منهجيات الجمع والطرح المفضلة" (انظر "تحضير الدرس للمعلم" للاطلاع على الإرشادات)		كراس الرياضيات	





التقويم (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يتقدم التلميذ، الذي وقع عليه الاختيار، إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتاد.

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بمساعدة الزملاء في النشاط المعتاد. وينبغي للتلميذ قول أو فعل التالي وتوجيه زملائه لتكرار الآتي:

- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- جميع أيام الأسبوع
- اليوم والأمس والغد
- الإشارة إلى التاريخ ضمن التقويم
- تاريخ اليوم: "اليوم (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)".

٢- **يقول المعلم ما يلي: والآن، سيساعدنا ____________ على التوصل إلى عدد الأيام التي مرت منذ دخولنا المدرسة؟**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يأخذ التلميذ المساعد في نشاط التقويم شفاطة عدّ واحدة ويضعها في حاوية الآحاد.

يقول المعلم ما يلي: ما عدد الشفاطات الموجودة في حاوية الآحاد الآن؟ ما عدد الشفاطات الموجودة في حاوية العشرات؟ كانت هناك ٥٠ شفاطة في حاوية العشرات بالأمس – أو ٥ مجموعات – و٣ شفاطات في حاوية الآحاد. أضفنا شفاطة أخرى إلى حاوية الآحاد اليوم، والآن أصبح الحاوية يتضمن ٤ شفاطات. سأعدها الآن، ولكن سأعد العشرات، حيث إن ذلك أسرع من العدّ بالآحاد؛ ولدي ٥ مجموعات من العشرات الآن. فلتعدّوا معي.

يقوم المعلم بما يلي: عد الشفاطات بالعشرات ورفع كل مجموعة شفاطات إلى أعلى أثناء العد.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** العد بالعشرات مع المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: عد الشفاطات الآحاد. ٥٤.

يقول المعلم ما يلي: أصبح لدينا الآن ٥٤ شفاطة. ما الذي يمكننا استنتاجه من ذلك؟

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار أحد التلاميذ.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يرد التلميذ المحدد: لقد جئنا إلى المدرسة ٥٤ يومًا.

يقول المعلم ما يلي: يرسم مساعد نشاط التقويم دائرة حول العدد ٥٤ لبيان عدد الأيام التي جئنا فيها إلى المدرسة.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يرسم مساعد نشاط التقويم دائرة حول العدد ٥٤ في مخطط الأعداد، ثم يجلس.

يقول المعلم ما يلي: لقد رسم  **دائرة حول العدد ٥٤ في مخطط الأعداد. هيا بنا نستخدم مخطط الأعداد لعدّ الأيام التي رسمنا حولها دائرة حتى الآن.**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** العدّ مع المعلم.

٣- **يقول المعلم ما يلي: هيا بنا نعد حتى ١٠٠. سنبدأ من ٥٥.**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** العدّ مع المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: التأكيد على تكرار الآحاد أثناء عدّ كل صف (مثل: واحد وخمسين، اثنان وخمسين، ثلاثة خمسين، أربعة وخمسين ... واحد وستين، اثنان وستين، ثلاثة وستين، أربعة وستين؛ وما شابه ذلك).

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم! يمكننا استخدام مخطط الأعداد لمساعدتنا في العدّ بالعشرات أيضًا. ابحثوا عن العدد ١٠ في مخطط الأعداد.

يقوم التلاميذ بما يلي: ابحثوا عن العدد ١٠ في مخطط الأعداد.

يقول المعلم ما يلي: انظروا إلى جميع الأعداد ضمن هذا العمود. تنتهي جميعها بالفصل ر. وإذا عددنا باستخدام هذا العمود، فإننا نعد من ١٠ حتى ١٠٠. لنجرب ذلك!

يقوم المعلم بما يلي: العد من ١٠ حتى ١٠٠ بصوت مسموع مع الإشارة إلى كل عدد.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ من ١٠ وحتى ١٠٠ مع المعلم بصوت مسموع باستخدام مخطط الأعداد.

يقول المعلم ما يلي: رائع! لنعد الآن حتى ١٠٠، وذلك بالآحاد مرة وبالعشرات مرة. قدموا التهنئة لأنفسكم والزملاء.



يقوم التلاميذ بما يلي: يقدموا التهنئة لأنفسهم والزملاء.



تعلَّم (٢٥–٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات ومخططات الأعداد إلى التلاميذ. جعل التلاميذ يفتحون كراساتهم على أول صفحة فارغة.

يقول المعلم ما يلي: سنتدرب على معرفة الوقت مرة أخرى اليوم، ولكن لنتدرب على كتابة بعض الأعداد معًا أولًا. قفوا واكتبوا معي الأعداد من ٤٠ حتى ٤٩ في الهواء.



يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف وكتابة الأعداد من ٤٠ حتى ٤٩ مع المعلم في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: هيا نتدرب الآن على كتابة هذه الأعداد في كراساتنا. ويمكنكم النظر في مخطط الأعداد للاستعانة به، إذا احتجتم ذلك. وعندما تنتهون، تفقدوا عمل زميلكم المجاور.



يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة الأعداد من ٤٠ حتى ٤٩ في كراسات الرياضيات. الاطلاع على عمل زميلهم المجاور.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الفصل الدراسي ومراقبة عمل التلاميذ. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى توجيه إضافي.

٢- يقول المعلم ما يلي: عمل رائع! يساعدنا مخطط الأعداد في التعلم والعد والكتابة ومقارنة الأعداد. ولقد حان الآن وقت التعرف على الوقت! ما الذي تعلمتموه عن الوقت ومعرفة الوقت؟



يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة ما تعلموه عن معرفة الوقت.

يقوم المعلم بما يلي: مراجعة معرفة الوقت بالساعة وفق ساعات تناظرية، وذلك من خلال توجيه التلاميذ إلى التعرف على الوقت في إحدى الساعات ورسم المؤشرات الصغيرة في الساعات لعرض الوقت المحدد (مثلما فعلوا في نشاط "تعلَّم" في الدرس السابق).



يقوم التلاميذ بما يلي: مراجعة معرفة الوقت من خلال معرفة الوقت أو عرض الوقت عندما يناديهم المعلم.

يقول المعلم ما يلي: تحدثنا في اليوم الأول عن الوقت، وشاهدنا نوعي ساعات مختلفين. وتسمى الساعة التي ننظر إليها باسم الساعة التناظرية. هل تتذكرون اسم نوع الساعة الأخرى؟



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال. إجابة التلاميذ، الذين وقع عليهم الاختيار، على السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: عرض صورة لساعة رقمية على التلاميذ (أو ساعة رقمية حقيقية).

يقول المعلم ما يلي: يُسمى نوع الساعة الأخرى باسم الساعة الرقمية. ماذا تلاحظون بخصوص الساعة الرقمية؟



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للرد. ويُشارك التلاميذ، الذين وقع عليهم الاختيار، ما يدور بذهنهم. وتشتمل الإجابات المتاحة على التالي: غير دائرية، خالية من المؤشرات، تتضمن نقطتين رأسيتين، تشتمل على إضاءة.

يقول المعلم ما يلي: يُسمى هذا النوع من الساعات باسم الساعة الرقمية لأنه يعرض الوقت باستخدام الأرقام أو الأعداد. ولا تشتمل على مؤشرات، كما إن معرفة الوقت سهلة للغاية وفق الساعات الرقمية، حيث تدل الأعداد في هذا الجانب جوار النقطتين الرأسيتين على الساعات. أما الأعداد في هذا الجانب جوار النقطتين الرأسيتين، فتدل على الدقائق. ونحن ندرس الساعات فقط الآن، ولذا سننظر إلى جانب الساعات الآن جوار النقطتين الرأسيتين لمعرفة الوقت.

عندما ننظر إلى ذات العقارب، كيف نعرف أن الوقت هو ساعة معينة بالضبط (دون دقائق)؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للرد. ويقدم التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار شرحًا بأن المؤشر الكبير يشير إلى العدد ١٢.

٣- يقول المعلم ما يلي: أما في الساعة الرقمية، فيمكننا معرفة أن الوقت هو ساعة معينة بالضبط (دون دقائق) عندما يكون هذا الجانب مشتملًا على ٠٠، أي صفر من الدقائق. هيا بنا نتدرب على معرفة الوقت وفق ساعة رقمية.

يقوم المعلم بما يلي: عرض قرص ساعة رقمية يعرض الوقت بالساعة.

يقول المعلم ما يلي: ما الوقت الذي تظنون أن هذه الساعة تعرضه؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للرد. إجابة التلاميذ، الذين وقع عليهم الاختيار، على السؤال.

يقول المعلم ما يلي: هذه الساعة تعرض الوقت ______، حيث إن الساعة ______ موجودة قبل النقطتين الرأسيتين. ويوجد ٠٠ في مكان الدقائق بعد النقطتين الرأسيتين. ولذا، تكون الساعة هي ______. لنجرب ساعة أخرى. ارفعوا أيديكم إذا كنتم تعرفون وقت هذه الساعة.

يقوم المعلم بما يلي: عرض قرص ساعة رقمية آخر يعرض الوقت بالساعة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للرد. إجابة التلاميذ، الذين وقع عليهم الاختيار، على السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: التصحيح للتلاميذ بحسب الحاجة. تكرار التدريب بالأمثلة المتبقية. توزيع كراسات الرياضيات وتوجيه التلاميذ لفتحها على الفصل حة الفارغة التالية.

 يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسات الرياضيات على الفصل حة الفارغة التالية.

٤- يقول المعلم ما يلي: سأنطق وقتًا محددًا. وأريد أن تكتبوه في كراسة الرياضيات في شكل ساعة رقمية. على سبيل المثال، إذا قلت "اكتبوا الساعة الثامنة في شكل ساعة رقمية" فإنكم ستكتبون الآتي.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة ٨:٠٠ على السبورة. سؤال التلاميذ ما إذا كانت لديهم أي أسئلة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطرح الأسئلة، بحسب الحاجة.

يقوم المعلم بما يلي: إتاحة ٤-٥ مرات للتلاميذ للتدرب على الكتابة. على سبيل المثال:

- الساعة ٣
- الساعة ١١
- الساعة ٢
- الساعة ٧
- الساعة ١٢

 يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة كل وقت على شكل ساعة رقمية ورفع الكراسات عند طلب المعلم ذلك.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الفصل الدراسي ومراقبة عمل التلاميذ. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى توجيه إضافي.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم! سندرس الساعات التناظرية والرقمية معًا مرة أخرى غدًا.



شارِك (٥–١٠ دقائق)

الإرشادات

١– **يقوم المعلم بما يلي:** عرض التمثيل البياني المكتمل "طرق الجمع والطرح المفضلة" الذي أعده الفصل .

يقول المعلم ما يلي: **في نشاط "شارك" الأخير، قمنا بتجميع البيانات عن منهجيتكم المفضلة في الجمع والطرح. وقام كل منكم بتدوين بيانات على التمثيل البيانيَ باستخدام النقاط. أريد الآن معرفة عدد التلاميذ الذين فضلوا خط الأعداد. كيف يمكننا معرفة ذلك؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: نعد النقاط.

يقول المعلم ما يلي: **لنعدّها معًا.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: عد النقاط بصوت مسموع مع المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد على التمثيل البياني.

يقول المعلم ما يلي: **ما عدد التلاميذ الذين فضلوا منهجية استخدام الرسومات/الأشياء؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: عد النقاط بصوت مسموع مع المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد على التمثيل البياني.

يقول المعلم ما يلي: **وما عدد التلاميذ الذين فضلوا استخدام منهجية مخططات الأعداد؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: عد النقاط بصوت مسموع مع المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد على التمثيل البياني.

يقول المعلم ما يلي: **ما إجمالي عدد التلاميذ الذين وضعوا نقاطًا؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: عد جميع النقاط بصوت مسموع مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **لقد قدمتم عملًا جيدًا بالنظر إلى البيانات والإجابة عن الأسئلة. سندرس البيانات بطريقة مختلفة غدًا.**

الدرس الخامس والخمسين نظرة عامة

نواتج التعلم	المفردات الأساسية	تحضير الدرس
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ بالآحاد والعشرات حتى ١٠٠ • قراءة الأعداد من ٥٠ حتى ٥٩ وكتابتها • قراءة الوقت بالساعة وكتابته، بالاستعانة بساعات تناظرية ورقمية • تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات • حل مسائل الطرح لتكوين مجموعات حقائق • إجابة أسئلة حول البيانات في تمثيل بياني شريطي	• تمثيل بياني شريطي • بيانات • مجموعة الحقائق	• إعداد إطارات العشر وحدات أو نسخها (إطار واحد لكل تلميذ). • تجميع وسائل كي يستخدمها التلاميذ في العد. ستحتاج إلى اشتمال كل وسيلة على ١٠ عناصر لكل تلميذ. (من بين الأمثلة: حبات البقول، حبات المكرونة، أحجار، أزرار) • إعداد أو نسخ ورقة عمل لمجموعات حقائق الطرح (مثل المثال الموضح أدناه). أو بدلًا من ذلك، يمكن للتلاميذ نسخ المسائل إلى كراسات الرياضيات. ولن يحلوا جميع المسائل في يوم واحد، ولذا يمكنهم نسخ كل مجموعة أولًا بأول.

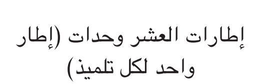
مجموعة العدد ١	مجموعة العدد ٢	مجموعة العدد ٣	مجموعة العدد ٤	مجموعة العدد ٥
١ – ٠ = ________ ١ – ١ = ________	٢ – ٠ = ________ ٢ – ١ = ________ ٢ – ٢ = ________	٣ – ٠ = ________ ٣ – ١ = ________ ٣ – ٢ = ________ ٣ – ٣ = ________	٤ – ٠ = ________ ٤ – ١ = ________ ٤ – ٢ = ________ ٤ – ٣ = ________ ٤ – ٤ = ________	٥ – ٠ = ________ ٥ – ١ = ________ ٥ – ٢ = ________ ٥ – ٣ = ________ ٥ – ٤ = ________ ٥ – ٥ = ________
مجموعة العدد ٦	**مجموعة العدد ٧**	**مجموعة العدد ٨**	**مجموعة العدد ٩**	**مجموعة العدد ١٠**
٦ – ٠ = ________ ٦ – ١ = ________ ٦ – ٢ = ________ ٦ – ٣ = ________ ٦ – ٤ = ________ ٦ – ٥ = ________ ٦ – ٦ = ________	٧ – ٠ = ________ ٧ – ١ = ________ ٧ – ٢ = ________ ٧ – ٣ = ________ ٧ – ٤ = ________ ٧ – ٥ = ________ ٧ – ٦ = ________ ٧ – ٧ = ________	٨ – ٠ = ________ ٨ – ١ = ________ ٨ – ٢ = ________ ٨ – ٣ = ________ ٨ – ٤ = ________ ٨ – ٥ = ________ ٨ – ٦ = ________ ٨ – ٧ = ________ ٨ – ٨ = ________	٩ – ٠ = ________ ٩ – ١ = ________ ٩ – ٢ = ________ ٩ – ٣ = ________ ٩ – ٤ = ________ ٩ – ٥ = ________ ٩ – ٦ = ________ ٩ – ٧ = ________ ٩ – ٨ = ________ ٩ – ٩ = ________	١٠ – ٠ = ________ ١٠ – ١ = ________ ١٠ – ٢ = ________ ١٠ – ٣ = ________ ١٠ – ٤ = ________ ١٠ – ٥ = ________ ١٠ – ٦ = ________ ١٠ – ٧ = ________ ١٠ – ٨ = ________ ١٠ – ٩ = ________ ١٠ – ١٠ = ________

المواد المستخدمة

منطقة رياضيات التقويم

أوراق عمل "مجموعة حقائق الجمع" (التي تمت في الدروس السابقة)

أوراق عمل "مجموعة حقائق الطرح" (انظر "تحضير الدرس للمعلم" للاطلاع على الإرشادات).



إطارات العشر وحدات (إطار واحد لكل تلميذ)

وسيلة عد واحدة تتضمن ١٠ عناصر لكل تلميذ. (من بين الأمثلة: حبات البقول، حبات المكرونة، أحجار، أزرار)

كراس الرياضيات





التقويم (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.

يقوم التلاميذ بما يلي: يتقدم التلميذ، الذي وقع عليه الاختيار، إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتاد.

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بمساعدة الزملاء في النشاط المعتاد. وينبغي للتلميذ قول أو فعل التالي وتوجيه زملائه لتكرار الآتي:

- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- جميع أيام الأسبوع
- اليوم والأمس والغد
- الإشارة إلى التاريخ ضمن التقويم
- تاريخ اليوم: "اليوم (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)".

٤- **يقول المعلم ما يلي: والآن، سيساعدنا ____________ على التوصل إلى عدد الأيام التي مرت منذ دخولنا المدرسة!**



يقوم التلاميذ بما يلي: يأخذ التلميذ المساعد في نشاط التقويم شفاطة عدّ واحدة ويضعها في حاوية الآحاد.

يقول المعلم ما يلي: ما عدد الشفاطات الموجودة في حاوية الآحاد الآن؟ ما عدد الشفاطات الموجودة في حاوية العشرات؟ كانت هناك ٥٠ شفاطة في حاوية العشرات بالأمس — أو ٥ مجموعات — و٤ شفاطات في حاوية الآحاد. وأضفنا شفاطة أخرى إلى حاوية الآحاد اليوم، والآن أصبح هذا الحاوية يتضمن ٥ شفاطات. سأعدها الآن، ولكن سأعد العشرات، حيث إن ذلك أسرع من العدّ بالآحاد؛ ولدي ٥ مجموعات من العشرات الآن. فلتعدّوا معي.

يقوم المعلم بما يلي: عد الشفاطات بالعشرات ورفع كل مجموعة شفاطات إلى أعلى أثناء العد.



يقوم التلاميذ بما يلي: العد بالعشرات مع المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: عد الشفاطات الآحاد. ٥٥.

يقول المعلم ما يلي: أصبح لدينا الآن ٥٥ شفاطة. ما الذي يمكننا استنتاجه من ذلك؟

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ.



يقوم التلاميذ بما يلي: يرد التلميذ المحدد: لقد جئنا إلى المدرسة ٥٥ يومًا.

يقول المعلم ما يلي: يرسم مساعد نشاط التقويم دائرة حول العدد ٥٥ لبيان عدد الأيام التي جئنا فيها إلى المدرسة.



يقوم التلاميذ بما يلي: يرسم مساعد نشاط التقويم دائرة حول العدد ٥٥ في مخطط الأعداد، ثم يجلس.

يقول المعلم ما يلي: لقد رسم ____________ دائرة حول العدد ٥٥ في مخطط الأعداد. هيا بنا نستخدم مخطط الأعداد لعدّ الأيام التي رسمنا حولها دائرة حتى الآن.



يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ مع المعلم.

٥- **يقول المعلم ما يلي: لنستمر في العدّ حتى ١٠٠ معًا! سنبدأ بالعدد ٥٦.**



يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ مع المعلم من ٥٦ حتى ١٠٠.

يقول المعلم ما يلي: هيا نعدّ الآن بالعشرات حتى ١٠٠. يمكننا استخدام مخطط الأعداد لمساعدتنا.



يقوم التلاميذ بما يلي: العد بالعشرات حتى ١٠٠ مع المعلم.

تعلّم (٢٥–٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** توزيع كراسات الرياضيات وتوجيه التلاميذ لفتحها على أول صفحة فارغة.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** فتح كراسات الرياضيات على الفصل حة التالية الفارغة.

يقول المعلم ما يلي: لقد أحسنتم العدّ! هيا نتدرب على كتابة المزيد من الأعداد في الهواء اليوم. قفوا واستعدوا. هيا نكتب الأعداد ٥٠–٥٩ معًا في الهواء.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الوقوف وكتابة الأعداد من ٥٠ حتى ٥٩ مع المعلم في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: هيا نتدرب الآن على كتابة هذه الأعداد في كراساتنا. ويمكنكم النظر في مخطط الأعداد للاستعانة به، إذا احتجتم ذلك. وعندما تنتهون، تفقدوا عمل زميلكم المجاور.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** كتابة الأعداد من ٥٠ حتى ٥٩ في كراسات الرياضيات. الاطلاع على عمل زميلهم المجاور.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الفصل الدراسي ومراقبة عمل التلاميذ. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى توجيه إضافي.

٢- **يقول المعلم ما يلي: عمل رائع! هيا بنا نتدرب على معرفة الوقت. ستكونون أنتم الساعة اليوم!**

يقوم المعلم بما يلي: رسم دائرة ساعة على السبورة توضح مكان كل الأعداد (بدون عقارب).

يقول المعلم ما يلي: سأستدعي بعضًا منكم للمساعدة. استعدوا! في كل مرة سأستدعي اثنين منكم. سيستخدم أحدكما ذراعيه ليوضح الوقت كأنه ذات العقارب. على سبيل المثال، سأوضح الساعة ٣:٠٠ باستخدام ذراعيَ.

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل طريقة النظر إلى الساعة والعثور على العدد ١٢ والعدد ٣. الوقوف ورفع الذراعين بحيث يشيران إلى العدد ٣ والعدد ١٢.

يقول المعلم ما يلي: سيكتب أحدكما الوقت كأنه ساعة رقمية.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة ٣:٠٠ على السبورة. استخدام عصي الأسماء لاستدعاء اثنين من التلاميذ في كل مرة إلى السبورة. منح التلاميذ وقتًا للعرض/الكتابة. التكرار ٤ مرات أخرى.

يقول المعلم ما يلي: عمل جيد! أنا فخور جدًا بالعمل الذي تقومون به لتعلّم مهارات الرياضيات!

هيا نتحدث عن مهارتي الرياضيات المهمتين الأخريين اللتين كنا نتدرب عليهما – الجمع والطرح. تحدثنا ذات يوم عن ارتباط الجمع والطرح ببعضهما. من يستطيع أن يتذكر ارتباطهما ببعضهما؟ سأكتب مسألتين على السبورة لمساعدتكم في التفكير في ذلك.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة: ٦ + ٢ = ٨، ٨ – ٦ = ٢.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** التفكير في الارتباط بين الجمع والطرح. رفع الأيدي للتطوع للإجابة. مشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لما يدور بذهنهم.

يقول المعلم ما يلي: الطرح عملية عكسية للجمع، لكن إذا كنا نعلم أن ٦ + ٢ = ٨، فإننا نعلم أيضًا أن ٨ – ٦ = ٢. يمثل العدد ٦ والعدد ٢ والعدد ٨ جزءًا من مجموعة الحقائق نفسها. سنعمل اليوم على مجموعات حقائق الطرح ونبحث عن أنماط.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع أوراق مجموعة حقائق الطرح مع إطار عشر وحدات ومجموعة من ١٠ أشياء للعدّ على كل تلميذ.

يقول المعلم ما يلي: هيا نقوم بعمل إحدى مجموعات الحقائق معًا. سنقوم بعمل مجموعة الـ ٤. خذوا ٤ أشياء للعدّ وضعوهم على إطار العشر وحدات.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** وضع ٤ أشياء على إطارات العشر وحدات.

يقول المعلم ما يلي: المسألة الأولى في مجموعة الـ ٤ هي ٤ – ٠. يعني ذلك أننا لا نأخذ أي أشياء. ما المتبقي لديكم؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٤!

يقول المعلم ما يلي: هيا نكتب ذلك على ورقتنا.


يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة ٤ كإجابة على ٤ − ٠ = ٤.

يقول المعلم ما يلي: هيا نحل المسألة التالية: ٤ − ١. ما عدد أشياء العدّ المتبقية لدينا لأخذها من إطار العشر وحدات؟


يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٣

يقول المعلم ما يلي: افعلوا ذلك واكتبوا إجابتكم. ثم تأكدوا من إعادة وضع شيء العدّ لكي تبدؤوا باستخدام ٤ مرة أخرى!


يقوم التلاميذ بما يلي: أخذ ١ من أشياء العدّ من إطار العشر وحدات. كتابة ٣ كإجابة على ٤ − ١ = ٣. إعادة وضع شيء العدّ على إطار العشر وحدات لتكوين مجموعة من ٤.

يقول المعلم ما يلي: قوموا بعمل الحقيقة التالية: ٤ − ٢. ارفعوا يدكم عندما تنتهون. تأكدوا من إعادة وضع شيء العدّ لكي تبدؤوا باستخدام ٤ مرة أخرى!


يقوم التلاميذ بما يلي: حل المسألة وتسجيل إجابتهم. رفع الأيدي للإجابة عن السؤال. يحاوية التلميذ المحدد: ٢.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار العملية عند الضرورة مع كل مسائل مجموعة حقائق العدد ٤. ثم توجيه التلاميذ إلى العمل على الورقة بدءًا بأي عدد يحبونه. ترك التلاميذ يعملون لمدة ١٠ دقائق تقريبًا (ترك ١٠ دقائق لجزء "شارِك"). سيواصلون العمل على الورقة في الدرس التالي.

السير في أنحاء الفصل لمراقبة تقدم التلاميذ بينما هم يعملون. تدوين الملاحظات بشأن التلاميذ الذين يحتاجون إلى المساعدة الإضافية. جمع أولئك التلاميذ في مجموعة صغيرة لإكمال بعض المسائل معًا إذا سمح الوقت.

يقول المعلم ما يلي: لقد عملتم باجتهاد جدًا اليوم! تفكير جيد وعمل جيد! سننتهي من أوراق مجموعة حقائق الطرح غدًا.

شارِك (٥–١٠ دقائق)

الإرشادات

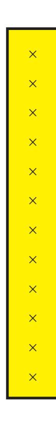
١- يقوم المعلم بما يلي: عرض التمثيل البياني المكتمل "طرق الجمع والطرح المفضلة" الذي أعده الفصل .

يقول المعلم ما يلي: في نشاط "شارك" الأخير، قمنا بتجميع البيانات عن منهجيتكم المفضلة في الجمع والطرح. سجِّل كل منكم بياناته على التمثيل البياني باستخدام علامة X. سأحوله إلى تمثيل بياني شريطي. شاهدوني.

يقوم المعلم بما يلي: رسم مستطيلات رأسية حول كل عمود من علامات X. سيبدو الشكل هكذا:



ثم تلوين المستطيل لتحويل البيانات إلى شريط. استخدام لون مختلف مع كل فئة. سيبدو الشكل هكذا:



يقول المعلم ما يلي: لدينا الآن تمثيل بياني شريطي. يعرض بياناتنا بأشرطة. انظروا إلى الأشرطة. ما الاستراتيجية الأكثر شهرة في فصلنا؟ ما الاستراتيجية الأقل شهرة في فصلنا؟ كيف تعرفون؟



يقوم التلاميذ بما يلي: النظر إلى التمثيل البياني وتحليل البيانات. الإجابة على أسئلة المعلم وشرح كيف يعرفون.



يقول المعلم ما يلي: لقد قدمتم عملًا جيدًا بالنظر إلى البيانات والإجابة عن الأسئلة. سنلقي نظرة أخرى غدًا.

الدرس السادس والخمسين نظرة عامة

نواتج التعلم	المفردات الأساسية	تحضير الدرس
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ بالآحاد والعشرات حتى ١٠٠ • قراءة الأعداد من ٦٠ حتى ٦٩ وكتابتها • تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات • حل مسائل الطرح لتكوين مجموعات حقائق • قراءة الوقت بالساعة وكتابته، بالاستعانة بساعات ذات العقارب ورقمية	• ذات العقارب • النقطتان الرأسيتان • ساعة رقمية • مجموعة الحقائق • مؤشرات الساعة • الساعات	• إعداد إطارات العشر وحدات أو نسخها (إطار واحد لكل تلميذ). • تجميع وسائل كي يستخدمها التلاميذ في العد. ستحتاج إلى اشتمال كل وسيلة على ١٠ عناصر لكل تلميذ. (من بين الأمثلة: حبات البقول، حبات المعكرونة، أحجار، أزرار)

المواد المستخدمة

منطقة رياضيات التقويم

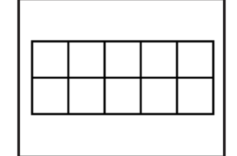




أوراق عمل "مجموعة حقائق الجمع" (التي تمت في الدروس السابقة)

أوراق عمل "مجموعة حقائق الطرح" (انظر "تحضير الدرس " للاطلاع على الإرشادات).

إطارات العشر وحدات (إطار واحد لكل تلميذ)



٣ ورقات، دوائر ذات أسماء، مثلثات، مربعات



٣ ورقات مكتوب عليها أحمر، أزرق، أصفر

وسيلة عد واحدة تتضمن ١٠ عناصر لكل تلميذ. (من بين الأمثلة: حبات البقول، حبات المعكرونة، أحجار، أزرار)

كراس الرياضيات



التقويم (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.



يقوم التلاميذ بما يلي: يتقدم التلميذ، الذي وقع عليه الاختيار، إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتاد.**

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بمساعدة الزملاء في النشاط المعتاد. وينبغي للتلميذ قول أو فعل التالي وتوجيه زملائه لتكرار الآتي:

- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- جميع أيام الأسبوع
- اليوم والأمس والغد
- الإشارة إلى التاريخ ضمن التقويم
- تاريخ اليوم: "اليوم (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)".

٢- يقول المعلم ما يلي: والآن، سيساعدنا ____________ على التوصل إلى عدد الأيام التي مرت منذ دخولنا المدرسة!

 يقوم التلاميذ بما يلي: يأخذ التلميذ المساعد في نشاط التقويم شفاطة عدّ واحدة ويضعها في حاوية الآحاد.

يقول المعلم ما يلي: ما عدد الشفاطات الموجودة في حاوية الآحاد الآن؟ ما عدد الشفاطات الموجودة في حاوية العشرات؟ كانت هناك ٥٠ شفاطة في حاوية العشرات بالأمس — أو ٥ مجموعات — وهناك ٥ من الشفاطات في حاوية الآحاد. أضفنا شفاطة أخرى إلى حاوية الآحاد اليوم، والآن صارت هناك ٦ شفاطات. سأعدها الآن، ولكن سأعد العشرات، حيث إن ذلك أسرع من العدّ بالآحاد؛ ولدي ٥ مجموعات من العشرات الآن. فلتعدّوا معي.

يقوم المعلم بما يلي: عد الشفاطات بالعشرات ورفع كل مجموعة شفاطات إلى أعلى أثناء العد.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العد بالعشرات مع المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: عد الشفاطات الآحاد. ٥٦.

يقول المعلم ما يلي: أصبح لدينا الآن ٥٦ شفاطة. ما الذي يمكننا استنتاجه من ذلك؟

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يرد التلميذ المحدد: لقد جئنا إلى المدرسة ٥٦ يومًا.

يقول المعلم ما يلي: يرسم مساعد نشاط التقويم دائرة حول العدد ٥٦ لبيان عدد الأيام التي جئنا فيها إلى المدرسة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يرسم مساعد نشاط التقويم دائرة حول العدد ٥٦ في مخطط الأعداد، ثم يجلس.

يقول المعلم ما يلي: لقد رسم ____________ دائرة حول العدد ٥٦ في مخطط الأعداد. هيا بنا نستخدم مخطط الأعداد لعدّ الأيام التي رسمنا حولها دائرة حتى الآن.

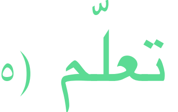
 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ مع المعلم.

٣- يقول المعلم ما يلي: عمل رائع! هيا نواصل العدّ بالآحاد حتى ١٠٠ بينما أشير أنا. سنبدأ بالعدد ٥٧.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بقيمة واحد من ٥٧ إلى ١٠٠.

يقول المعلم ما يلي: هيا نعدّ الآن بالعشرات حتى ١٠٠.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العد بالعشرات حتى ١٠٠ مع المعلم.



(٢٥–٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: هيا نتدرب على الأعداد أكثر قليلاً. قفوا واكتبوا معي الأعداد من ٦٠ حتى ٦٩ في الهواء.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف وكتابة الأعداد من ٦٠ حتى ٦٩ مع المعلم في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: هيا نتدرب الآن على كتابة هذه الأعداد في كراساتنا. ويمكنكم النظر في مخطط الأعداد للاستعانة به، إذا احتجتم ذلك. وعندما تنتهون، تفقدوا عمل زميلكم المجاور.

 يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة الأعداد من ٦٠ حتى ٦٩ في كراسات الرياضيات. الاطلاع على عمل زميلهم المجاور.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الفصل الدراسي ومراقبة عمل التلاميذ. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى توجيه إضافي.

يقول المعلم ما يلي: هيا ننتهي من أوراق مجموعة حقائق الطرح.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع إطار عشر وحدات ومجموعة من أشياء العدّ على كل تلميذ.


يقوم التلاميذ بما يلي: مواصلة العمل على ورقة مجموعة حقائق الطرح.
يمكن أن يعمل التلاميذ الذين ينتهون مبكرًا مع زميل للتدريب على الجمع والطرح: تبادل الأدوار مع إعطاء بعضهما مسائل جمع أو طرح لحلها. قد يستخدم التلاميذ أوراقهم لمجموعة حقائق الجمع والطرح لتساعدهم.



شارِك (٥–١٠ دقائق)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **لنفتح كراسات الرياضيات وننتقل إلى الفصل حة التالية الفارغة.**


يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسات الرياضيات على الفصل حة التالية الفارغة.

يقول المعلم ما يلي: **ارسموا دائرة ساعة بالعقارب على صفحة كراسكم:**
١- ابدؤوا بدائرة كبيرة.
٢- في أعلى الدائرة، اكتبوا ١٢.
٣- في أسفل الدائرة، اكتبوا ٦.
٤- بين العدد ١٢ والعدد ٦ اكتبوا ٣.
٥- بين العدد ٦ والعدد ١٢ اكتبوا ٩.
٦- بين العدد ١٢ والعدد ٣ اكتبوا العدد ١ والعدد ٢.
٧- بين العدد ٣ والعدد ٦ اكتبوا العدد ٤ والعدد ٥.
٨- بين العدد ٦ والعدد ٩ اكتبوا العدد ٧ والعدد ٨.
٩- بين العدد ٩ والعدد ١٢ اكتبوا العدد ١٠ والعدد ١١.
١٠- لقد رسمتم ساعة!


يقوم التلاميذ بما يلي: اتباع توجيهات المعلم لرسم دائرة ساعة بالعقارب.

يقول المعلم ما يلي: **ما الوقت الذي ينبغي أن نعرضه؟**


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لاقتراح وقت.

يقوم المعلم بما يلي: تحديد وقت مقترح من تلميذ وتوجيه التلاميذ إلى رسمه على ساعاتهم وكتابته باستخدام الأرقام مثل الساعة الرقمية.



يقوم التلاميذ بما يلي: رسم العقارب على ساعتهم لإظهار الوقت. كتابة الوقت بتنسيق رقمي.

يقول المعلم ما يلي: **ارفعوا كراساتكم كي أستطيع أن أراها. عمل عظيم من الجميع!**

الدرس السابع الخمسين نظرة عامة

نواتج التعلم	المفردات الأساسية
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ بالآحاد والعشرات حتى ١٠٠ • قراءة الأعداد من ٧٠ حتى ٧٩ وكتابتها • حل مسائل الجمع في حدود العدد ٢٠ • وصف استراتيجيات حل مسائل الجمع الصعبة	• جمع (+) • علامة يساوي (=) • الاستراتيجيات • الطرح (−)

المواد المستخدمة

منطقة رياضيات التقويم

مخططات الأعداد (مخطط لكل اثنين من التلاميذ)





كراس الرياضيات

التقويم (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.



يقوم التلاميذ بما يلي: يتقدم التلميذ، الذي وقع عليه الاختيار، إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتاد.**

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بمساعدة الزملاء في النشاط المعتاد. وينبغي للتلميذ قول أو فعل التالي وتوجيه زملائه لتكرار الآتي:

- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- جميع أيام الأسبوع
- اليوم والأمس والغد
- الإشارة إلى التاريخ ضمن التقويم
- تاريخ اليوم: "اليوم (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)."

٢- يقول المعلم ما يلي: **والآن، سيساعدنا ____________ على التوصل إلى عدد الأيام التي مرت منذ دخولنا المدرسة؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: يأخذ التلميذ المساعد في نشاط التقويم شفاطة عدّ واحدة ويضعها في حاوية الآحاد.

يقول المعلم ما يلي: **ما عدد الشفاطات الموجودة في حاوية الآحاد الآن؟ ما عدد الشفاطات الموجودة في حاوية العشرات؟ كانت هناك ٥٠ شفاطة في حاوية العشرات بالأمس – أو ٥ مجموعات – وهناك ٦ من الشفاطات في حاوية الآحاد. أضفنا شفاطة أخرى إلى حاوية الآحاد اليوم، والآن صارت هناك ٧ شفاطات. سأعدها الآن، ولكن سأعد العشرات، حيث إن ذلك أسرع من العدّ بالآحاد؛ ولدي ٥ مجموعات من العشرات الآن. فلتعدّوا معي.**

يقوم المعلم بما يلي: عد الشفاطات بالعشرات ورفع كل مجموعة شفاطات إلى أعلى أثناء العد.

يقوم التلاميذ بما يلي: العد بالعشرات مع المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: عد الشفاطات الآحاد. ٥٧.

يقول المعلم ما يلي: أصبح لدينا الآن ٥٧ شفاطة. ما الذي يمكننا استنتاجه من ذلك؟

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ.


يقوم التلاميذ بما يلي: يرد التلميذ المحدد: لقد جئنا إلى المدرسة ٥٧ يومًا.

يقول المعلم ما يلي: يرسم مساعد نشاط التقويم دائرة حول العدد ٥٧ لبيان عدد الأيام التي جئنا فيها إلى المدرسة.


يقوم التلاميذ بما يلي: يرسم مساعد نشاط التقويم دائرة حول العدد ٥٧ في مخطط الأعداد، ثم يجلس.

يقول المعلم ما يلي: لقد رسم ____________ دائرة حول العدد ٥٧ في مخطط الأعداد. هيا بنا نستخدم مخطط الأعداد لعدّ الأيام التي رسمنا حولها دائرة حتى الآن.

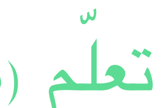

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ مع المعلم.

٣- يقول المعلم ما يلي: عمل رائع! هيا نواصل العدّ بالآحاد حتى ١٠٠ بينما أشير أنا. سنبدأ بالعدد ٥٨.


يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بقيمة واحد من ٥٨ إلى ١٠٠.

يقول المعلم ما يلي: هيا نعدّ الآن بالعشرات حتى ١٠٠.


يقوم التلاميذ بما يلي: العد بالعشرات حتى ١٠٠ مع المعلم.



تعلّم (٢٥–٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: توزيع مخططات الأعداد وكراسات الرياضيات وتوجيه التلاميذ لفتحها على الفصل حة الفارغة التالية.


يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسات الرياضيات على الفصل حة التالية الفارغة.

يقول المعلم ما يلي: سنكتب اليوم في الهواء مجموعة واحدة من الأعداد ثم سنتدرب على كتابة أعداد أخرى في كراساتنا. قفوا واكتبوا معي الأعداد من ٧٠ حتى ٧٩ في الهواء.


يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف وكتابة الأعداد من ٧٠ حتى ٧٩ مع المعلم في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: هيا نتدرب الآن على كتابة هذه الأعداد في كراساتنا. ويمكنكم النظر في مخطط الأعداد للاستعانة به، إذا احتجتم ذلك. وعندما تنتهون، تفقدوا عمل زميلكم المجاور.


يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة الأعداد من ٧٠ حتى ٧٩ في كراسات الرياضيات. الاطلاع على عمل زميلهم المجاور.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الفصل الدراسي ومراقبة عمل التلاميذ. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى توجيه إضافي.

٢- يقول المعلم ما يلي: لقد كنا نتدرب على الجمع في حدود العدد ١٠، لكنني أعتقد أنكم جاهزون لتجربة بعض المسائل الأكثر صعوبة. سنقوم ببعضها معًا اليوم وستعملون مع زميل.

هل تذكرون عندما استخدمنا مخطط الأعداد ليساعدنا على حل مسائل الجمع والطرح ٠ مثل خط أعداد كبير تقريبًا؟ سنفعل ذلك مرة أخرى، لكن مع أعداد أكبر. في أي اتجاه نسير على مخطط الأعداد إذا كنا نجمع؟ لماذا؟ في أي اتجاه نسير على مخطط الأعداد إذا كنا نطرح؟ لماذا؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن الأسئلة. يشارك التلاميذ المحددون تفكيرهم ويشرحونه.

يقوم المعلم بما يلي: الشرح عند الضرورة أننا عندما نجمع، تكون الإجابة أكبر من كلا العددين في المسألة، ولذلك فهذا دليل على أننا يجب أن نسير في اتجاه الأعداد المتزايدة. في الطرح، تكون الإجابة أصغر من العددين (أو تساوي أحدهما)، ولذلك فهذا دليل على أننا يجب أن نسير في اتجاه الأعداد المتناقصة.

يقول المعلم ما يلي: **اعملوا مع زميل لتعرفوا ما إذا كنتم تستطيعون حل هذه المسألة: ١٥ + ٣.**

يقوم المعلم بما يلي: كتابة الآتي على السبورة: ١٥ + ٣ = ________. منح التلاميذ دقيقتين لحل المسألة.


يقوم التلاميذ بما يلي: استخدام مخططات الأعداد لديهم لحل المسألة مع زملائهم.

يقول المعلم ما يلي: **شاهدوني وأنا أحل المسألة. انظروا ما إذا كنتم فهمتموها بشكل صحيح!**

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل حل المسألة بالتفكير بصوت مرتفع بدءًا من العدد ١٥ في مخطط الأعداد والانتقال ثلاث خطوات للأمام إلى ١٨.

يقول المعلم ما يلي: **ارفعوا أيديكم إذا كنتم فهمتموها مع زملائكم بشكل صحيح.**


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي نحو المعلم إذا كانوا قد توصلوا إلى الإجابة الصحيحة.

٣- يقول المعلم ما يلي: **هيا نجرب بعض المسائل الأخرى.**

يقوم المعلم بما يلي: منح التلاميذ عدة مسائل أخرى (بقدر ما يسمح الوقت مع ترك ١٠ دقائق للمشاركة). أمثلة على المسائل أدناه.

- ١٢ + ٤ = ________.
- ٨ + ٧ = ________
- ١٣ + ٦ = ________
- ١٠ + ١٠ = ________
- ١١ + ٥ = ________


يقوم التلاميذ بما يلي: العمل مع الزملاء لحل المسائل.

شارِك (٥–١٠ دقائق)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **إذا طلبت منكم حل مسألة جمع صعبة فعلاً مثل ٥٣ + ٥، فما الذي ستفعلونه؟ التفتوا إلى زملائكم المجاورين وتحدثوا معهم.**


يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات والتحدث مع زملائهم المجاورين عن الطريقة التي سيحلون بها مسألة جمع صعبة.

يقول المعلم ما يلي: **أرغب في أن أسمع استراتيجياتكم. ارفعوا يدكم إذا كانت لديكم فكرة عن كيفية حل تلك المسألة.**


يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة أفكارهم.

يقوم المعلم بما يلي: تدوين الاستراتيجيات الفعالة والاستراتيجيات التي قد تشير إلى وجود مفاهيم خطأ أو حاجة إلى توجيه وتدريب إضافيين.

يقول المعلم ما يلي: **نتعلم الكثير من بعضنا عندما تشاركون تفكيركم الرياضي. يعجبني استخدامكم لاستراتيجيات وأدوات ومفردات مختلفة!**

الدرس الثامن والخمسين نظرة عامة

نواتج التعلم	المفردات الأساسية	تحضير الدرس
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ بالآحاد والعشرات حتى ١٠٠ • قراءة الأعداد من ٨٠ حتى ٨٩ وكتابتها • حل مسائل الطرح في حدود العدد ٢٠ • وصف استراتيجيات حل مسائل الجمع الصعبة • تطبيق فهم الوقت لوضع جدول زمني	• جمع (+) • علامة يساوي (=) • الجدول الزمني • الاستراتيجيات • الطرح (−)	• ابتكر نموذج جدول زمني (المثال موضح أدناه). سيضيف التلاميذ الأوقات إلى الجدول الزمني.

الجدول الزمني	الوقت
الاستيقاظ	
الذهاب إلى المدرسة	
تناول الغداء	
العودة إلى المنزل	
تناول العشاء	
الخلود إلى النوم	

المواد المستخدمة

منطقة رياضيات التقويم



مخططات الأعداد (مخطط لكل اثنين من التلاميذ)

كراس الرياضيات



التقويم (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١– **يقوم المعلم بما يلي:** استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يتقدم التلميذ، الذي وقع عليه الاختيار، إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتاد.

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بمساعدة الزملاء في النشاط المعتاد. وينبغي للتلميذ قول أو فعل التالي وتوجيه زملائه لتكرار الآتي:

- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- جميع أيام الأسبوع
- اليوم والأمس والغد
- الإشارة إلى التاريخ ضمن التقويم
- تاريخ اليوم: "اليوم (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)."

٢– **يقول المعلم ما يلي: والآن، سيساعدنا ____________ على التوصل إلى عدد الأيام التي مرت منذ دخولنا المدرسة؟**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** يأخذ التلميذ المساعد في نشاط التقويم شفاطة عدّ واحدة ويضعها في حاوية الآحاد.

يقول المعلم ما يلي: ما عدد الشفاطات الموجودة في حاوية الآحاد الآن؟ ما عدد الشفاطات الموجودة في حاوية العشرات؟ كانت هناك ٥٠ شفاطة في حاوية العشرات بالأمس – أو ٥ مجموعات – وهناك ٧ من الشفاطات في حاوية الآحاد. أضفنا شفاطة أخرى إلى حاوية الآحاد اليوم، والآن صارت هناك ٨ شفاطات. سأعدها الآن، ولكن سأعد العشرات، حيث إن ذلك أسرع من العدّ بالآحاد؛ ولدي ٥ مجموعات من العشرات الآن. فلتعدّوا معي.

يقوم المعلم بما يلي: عد الشفاطات بالعشرات ورفع كل مجموعة شفاطات إلى أعلى أثناء العد.

يقوم التلاميذ بما يلي: العد بالعشرات مع المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: عد الشفاطات الآحاد. ٥٨.

يقول المعلم ما يلي: أصبح لدينا الآن ٥٨ شفاطة. ما الذي يمكننا استنتاجه من ذلك؟

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ.



يقوم التلاميذ بما يلي: يرد التلميذ المحدد: لقد جئنا إلى المدرسة ٥٨ يومًا.

يقول المعلم ما يلي: يرسم مساعد نشاط التقويم دائرة حول العدد ٥٨ لبيان عدد الأيام التي جئنا فيها إلى المدرسة.



يقوم التلاميذ بما يلي: يرسم مساعد نشاط التقويم دائرة حول العدد ٥٨ في مخطط الأعداد، ثم يجلس.

يقول المعلم ما يلي: لقد رسم ـــــــــــــــ دائرة حول العدد ٥٨ في مخطط الأعداد. هيا بنا نستخدم مخطط الأعداد لعدّ الأيام التي رسمنا حولها دائرة حتى الآن.



يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ مع المعلم.

٣- يقول المعلم ما يلي: عمل رائع! هيا نواصل العدّ بالآحاد حتى ١٠٠ بينما أشير أنا. سنبدأ بالعدد ٥٨.



يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بقيمة واحد من ٥٩ إلى ١٠٠.

يقول المعلم ما يلي: هيا نعدّ الآن بالعشرات حتى ١٠٠.



يقوم التلاميذ بما يلي: العد بالعشرات حتى ١٠٠ مع المعلم.



الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات ومخططات الأعداد إلى التلاميذ. جعل التلاميذ يفتحون كراساتهم على أول صفحة فارغة.

يقول المعلم ما يلي: هيا نتدرب على مجموعتنا التالية من الأعداد. قفوا واكتبوا معي الأعداد من ٨٠ حتى ٨٩ في الهواء.



يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف وكتابة الأعداد من ٨٠ حتى ٨٩ مع المعلم في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: هيا نتدرب الآن على كتابة هذه الأعداد في كراساتنا. ويمكنكم النظر في مخطط الأعداد للاستعانة به، إذا احتجتم ذلك. وعندما تنتهون، تفقدوا عمل زميلكم المجاور.



يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة الأعداد من ٨٠ حتى ٨٩ في كراسات الرياضيات. الاطلاع على عمل زميلهم المجاور.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الفصل الدراسي ومراقبة عمل التلاميذ. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى توجيه إضافي.

٢- يقول المعلم ما يلي: لقد كنا نتدرب على الطرح في حدود العدد ١٠، لكنني أعتقد أنكم جاهزون لتجربة بعض المسائل الأكثر صعوبة. سنقوم ببعضها معًا اليوم. سنستخدم مخططات الأعداد ونعمل مع الزملاء.
دعونا نراجع: في أي اتجاه نسير على مخطط الأعداد إذا كنا نطرح؟ لماذا؟ في أي اتجاه نسير على مخطط الأعداد إذا كنا نجمع؟ لماذا؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن الأسئلة. يشارك التلاميذ المحددون تفكيرهم ويشرحونه.

يقوم المعلم بما يلي: الشرح عند الضرورة أننا عندما نطرح، تكون الإجابة أصغر من العددين (أو تساوي أحدهما)، ولذلك فهذا دليل على أننا يجب أن نسير في اتجاه الأعداد المتناقصة. وعندما نجمع، تكون الإجابة أكبر من كلا العددين في المسألة، ولذلك فهذا دليل على أننا يجب أن نسير في اتجاه الأعداد المتزايدة.

يقول المعلم ما يلي: **اعملوا مع زميل لتعرفوا ما إذا كنتم تستطيعون حل هذه المسألة: ١٥ – ٣.**

يقوم المعلم بما يلي: كتابة الآتي على السبورة: ١٥ – ٣ = __________. منح التلاميذ دقيقتين لحل المسألة.

يقوم التلاميذ بما يلي: استخدام مخططات الأعداد لديهم لحل المسألة مع زملائهم.

يقول المعلم ما يلي: **شاهدوني وأنا أحل المسألة. انظروا ما إذا كنتم فهمتموها بشكل صحيح!**

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل حل المسألة بالتفكير بصوت مرتفع بدءًا من العدد ١٥ في مخطط الأعداد والانتقال ثلاث خطوات للخلف إلى ١٢.

يقول المعلم ما يلي: **ارفعوا أيديكم إذا كنتم فهمتموها مع زملائكم بشكل صحيح.**


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي نحو المعلم إذا كانوا قد توصلوا إلى الإجابة الصحيحة.

يقول المعلم ما يلي: **هيا نجرب بعض المسائل الأخرى.**

يقوم المعلم بما يلي: منح التلاميذ عدة مسائل أخرى (بقدر ما يسمح الوقت مع ترك ١٠ دقائق للمشاركة). أمثلة على المسائل أدناه.

- ١٢ – ٤ = __________
- ١٨ – ٨ = __________
- ١٣ – ٦ = __________
- ١١ – ١٠ = __________
- ٢٠ – ٥ = __________


يقوم التلاميذ بما يلي: العمل مع الزملاء لحل المسائل.

يقول المعلم ما يلي: **سألتكم بالأمس كيف ستحلون مسألة جمع صعبة. هل ستنجح الاستراتيجية التي اخترتموها مع مسألة طرح صعبة؟ مع بيان السبب**


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال. مشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لما يدور بذهنهم.

شارِك (٥-١٠ دقائق)

الإرشادات

١- **يقول المعلم ما يلي: لقد كنا نعمل على تحديد الوقت باستخدام ساعات بعقارب ورقمية. ما أهمية أن نعرف كيفية تحديد الوقت؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار القليل من التلاميذ لمشاركة أفكارهم.

يقول المعلم ما يلي: أحب استخدام الوقت ليساعدني على تخطيط يومي. هل يمكنكم مساعدتي على وضع جدول زمني؟

يقوم المعلم بما يلي: عرض جدول زمني مثل الموجود أدناه (مع تعديله ليلائم تفضيلاتك). اطلب من التلاميذ أن يساعدوك على تحديد الوقت (بالساعة) الذي ينبغي عمل كل نشاط فيه. اختيار متطوعين مختلفين ليكتبوا الأوقات في عمود الوقت.

الجدول الزمني	الوقت
الاستيقاظ	
الذهاب إلى المدرسة	
تناول الغداء	
العودة إلى المنزل	
تناول العشاء	
الخلود إلى النوم	



يقوم التلاميذ بما يلي: مساعدة المعلم على وضع جدول زمني بإضافة الأوقات. كتابة وقت على الجدول الزمني عند اختياره.

الدرس التاسع والخمسون

نظرة عامة

نواتج التعلم

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم
- العدّ بالآحاد والعشرات حتى ١٠٠
- قراءة الأعداد من ٩٠ حتى ٩٩ وكتابتها
- تطبيق استراتيجيات الجمع والطرح لحل المسائل في حدود العدد ١٢

المفردات الأساسية

- جمع (+)
- علامة يساوي (=)
- الاستراتيجية
- الطرح (−)

تحضير الدرس

- تجميع وسائل كي يستخدمها التلاميذ في العد. ستحتاج إلى ١٢ شيء للعدّ لكل ثنائي من التلاميذ.
- أكواب للتجميع (ليست شفافة). سيحتاج كل ثنائي من التلاميذ إلى واحد.
- عمل أو طباعة ورقة تسجيل أشياء العدّ في الكوب (معروضة أدناه). إذا لم يكن هذا ممكنًا، فاجعل التلاميذ يصنعون ورقة في كراسات الرياضيات.

أشياء العدّ في الكوب

العدد الإجمالي: ________

بالخارج	بالداخل

المواد المستخدمة

منطقة رياضيات التقويم



مخططات الأعداد (مخطط لكل اثنين من التلاميذ)

مجموعة من ١٢ شيء للعدّ لكل ثنائي من التلاميذ



١ كوب (غير شفاف) لكل ثنائي من التلاميذ



ورقة تسجيل أشياء العدّ في الكوب (انظر تحضير الدرس الخاص بالمعلم لترى مثالاً والتعليمات.)

كراس الرياضيات



التقويم (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.


يقوم التلاميذ بما يلي: يتقدم التلميذ، الذي وقع عليه الاختيار، إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتاد.**

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بمساعدة الزملاء في النشاط المعتاد. وينبغي للتلميذ قول أو فعل التالي وتوجيه زملائه لتكرار الآتي:

- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- جميع أيام الأسبوع
- اليوم والأمس والغد
- الإشارة إلى التاريخ ضمن التقويم
- تاريخ اليوم: "اليوم (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)."

٢- **يقول المعلم ما يلي:** **والآن، سيساعدنا ____________ على التوصل إلى عدد الأيام التي مرت منذ دخولنا المدرسة!**


يقوم التلاميذ بما يلي: يأخذ التلميذ المساعد في نشاط التقويم شفاطة عدّ واحدة ويضعها في حاوية الآحاد.

يقول المعلم ما يلي: **ما عدد الشفاطات الموجودة في حاوية الآحاد الآن؟ ما عدد الشفاطات الموجودة في حاوية العشرات؟ كانت هناك ٥٠ شفاطة في حاوية العشرات بالأمس – أو ٥ مجموعات – وهناك ٨ من الشفاطات في حاوية الآحاد. أضفنا شفاطة أخرى إلى حاوية الآحاد اليوم، والآن صارت هناك ٩ شفاطات. سأعدها الآن، ولكن سأعد العشرات، حيث إن ذلك أسرع من العدّ بالآحاد؛ ولدي ٥ مجموعات من العشرات الآن. فلتعدّوا معي.**

يقوم المعلم بما يلي: عد الشفاطات بالعشرات ورفع كل مجموعة شفاطات إلى أعلى أثناء العد.


يقوم التلاميذ بما يلي: العد بالعشرات مع المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: عد الشفاطات الآحاد. ٥٩.

يقول المعلم ما يلي: **أصبح لدينا الآن ٥٩ شفاطة. ما الذي يمكننا استنتاجه من ذلك؟**

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ.


يقوم التلاميذ بما يلي: يرد التلميذ المحدد: لقد جئنا إلى المدرسة ٥٩ يومًا.

يقول المعلم ما يلي: **يرسم مساعد نشاط التقويم دائرة حول العدد ٥٩ لبيان عدد الأيام التي جئنا فيها إلى المدرسة.**


يقوم التلاميذ بما يلي: يرسم مساعد نشاط التقويم دائرة حول العدد ٥٩ في مخطط الأعداد، ثم يجلس.

يقول المعلم ما يلي: **لقد رسم ____________ دائرة حول العدد ٥٩ في مخطط الأعداد. هيا بنا نستخدم مخطط الأعداد لعدّ الأيام التي رسمنا حولها دائرة حتى الآن.**


يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ مع المعلم.

٣- **يقول المعلم ما يلي:** **عمل رائع! هيا نواصل العدّ بالآحاد حتى ١٠٠ بينما أشير أنا. سنبدأ بالعدد ٦٠.**


يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بقيمة واحد من ٦٠ إلى ١٠٠.

يقول المعلم ما يلي: **هيا نعدّ الآن بالعشرات حتى ١٠٠.**

يقوم التلاميذ بما يلي: العد بالعشرات حتى ١٠٠ مع المعلم.

تعلّم (٢٥–٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** توزيع كراسات الرياضيات ومخططات الأعداد. جعل التلاميذ يفتحون كراسات الرياضيات على الفصل حة الفارغة التالية.


يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسات الرياضيات على الفصل حة التالية الفارغة.

يقول المعلم ما يلي: **نذهب إلى المدرسة منذ ٥٩ يومًا وقد تعلمنا الكثير من الأعداد! سنتدرب اليوم على مجموعتنا الأخيرة من الأعداد. سنتعلم مجموعة جديدة أخرى خاصة جدًا غدًا. قفوا واكتبوا معي الأعداد من ٩٠ حتى ٩٩ في الهواء.**


يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف وكتابة الأعداد من ٩٠ حتى ٩٩ مع المعلم في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: **هيا نتدرب الآن على كتابة هذه الأعداد في كراساتنا. ويمكنكم النظر في مخطط الأعداد للاستعانة به، إذا احتجتم ذلك. وعندما تنتهون، تفقدوا عمل زميلكم المجاور.**


يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة الأعداد من ٩٠ حتى ٩٩ في كراسات الرياضيات. الاطلاع على عمل زميلهم المجاور.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الفصل الدراسي ومراقبة عمل التلاميذ. تدوين ملاحظات بشأن التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى توجيه إضافي.

٢- **يقول المعلم ما يلي:** **سنتدرب اليوم على الجمع والطرح بطريقة مختلفة قليلاً. ستلعبون لعبة تُسمى أشياء العدّ في الأكواب مع زميل. سأشرح القواعد. أرغب في أن يساعدني ____________ (اسم التلميذ). شاهدوا ونحن نشرح كيفية اللعب. سأكون اللاعب ١. سيكون ____________ اللاعب ٢.**

١- بما أننا نلعب باستخدام ١٢ شيئًا للعدّ، فسنكتب ١٢ كعدد إجمالي أعلى الورقة.
٢- سيخفي اللاعب ١ بعضًا من أشياء العد تحت الكوب ويترك الباقي بالخارج بحيث يستطيع اللاعب ٢ رؤيتهم.
٣- مهمة اللاعب ٢ هي تخمين عدد أشياء العدّ المخفية تحت الكوب وإبلاغ اللاعب ١.
٤- ثم سيرفع اللاعب ١ الكوب وسيعدّ كلا اللاعبين ليريا ما إذا كان اللاعب ٢ محقًا.
٥- سيكتب اللاعب ٢ عدد أشياء العدّ التي خارج الكوب وداخله على ورقة التسجيل. ماذا ينبغي أن يكون مجموعها؟ (١٢)
٦- ثم ستتبادلان المهمات. سيخفي اللاعب ٢ بعضًا من أشياء العدّ تحت الكوب ويترك بعضها خارجه. سيخمن اللاعب ١ عدد ما بالداخل.
هل لديكم أي أسئلة؟


يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطرح الأسئلة. سيطرح التلاميذ المحددون أسئلة على المعلم للتوصل إلى فهم لكيفية ممارسة اللعبة.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع المواد المستخدمة على ثنائيات التلاميذ.


يقوم التلاميذ بما يلي: ممارسة لعبة أشياء العدّ في الكوب.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الفصل لمراقبة ممارسة اللعبة. الإجابة على أي أسئلة لدى التلاميذ وطرح أسئلة لمساعدة التلاميذ على تصحيح الأخطاء. تدوين الملاحظات بشأن التلاميذ الذين يحتاجون إلى المساعدة الإضافية. في نهاية جزء التعلّم، جمع كل أشياء العدّ والأكواب.

شارِك (٥–١٠ دقائق)

الإرشادات

١- يقول المعلم ما يلي: **اطرح على التلاميذ أسئلة مثل التالي لمساعدتهم على التفكير في لعبة أشياء العدّ في الكوب:**

- **ماذا كان رأيكم في لعبة أشياء العدّ في الكوب؟**
- **ما الاستراتيجيات التي استخدمتموها لتخمين عدد أشياء العدّ التي كانت مخفية؟**
- **هل كان الأمر محبطًا في البداية أم سهلاً؟**
- **ما الذي فعلتموه لو كنتم محبطين؟ هل واصلتم اللعبة أم أردتم أن تتوقفوا عن اللعب؟**
- **ما الذي تعلمتموه من اللعبة؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة أفكارهم عن اللعبة عندما يستدعيهم المعلم.

الدرس الستين

نظرة عامة

تحضير الدرس	نواتج التعلم
• في هذا الدرس، سيحتفل التلاميذ بالعدّ حتى ١٠٠ عن طريق ممارسة الألعاب والقيام بالنشاطات التي يتدربون فيها على العدّ بالآحاد والعشرات حتى ١٠٠. تعرّف على الألعاب والنشاطات لتحديد أيها ترغب في عمله واجمع المواد المستخدمة التي ستحتاج إليها لكل لعبة ونشاط. المواد المستخدمة التي تحتاج إليها مدرجة في وصف الألعاب.	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في نشاطات رياضيات التقويم • العدّ بالآحاد والعشرات حتى ١٠٠ • قراءة وكتابة الأعداد حتى ١٠٠ • تطبيق فهم العدّ والكمية لممارسة ألعاب الرياضيات ونشاطاتها

المواد المستخدمة

مساحة التقويم



كراس الرياضيات

التقويم (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١- يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار تلميذ لقيادة نشاط وقت التقويم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يتقدم التلميذ، الذي وقع عليه الاختيار، إلى مقدمة الفصل الدراسي لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **سيساعدنا (اسم التلميذ) في نشاط التقويم المعتاد.**

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ بمساعدة الزملاء في النشاط المعتاد. وينبغي للتلميذ قول أو فعل التالي وتوجيه زملائه لتكرار الآتي:

- أسماء جميع الشهور
- الشهر الحالي
- جميع أيام الأسبوع
- اليوم والأمس والغد
- الإشارة إلى التاريخ ضمن التقويم
- تاريخ اليوم: "اليوم (اسم اليوم الحالي) بتاريخ (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) (السنة)."

يقول المعلم ما يلي: **والآن، سيساعدنا ___________ على التوصل إلى عدد الأيام التي مرت منذ دخولنا المدرسة!**

 يقوم التلاميذ بما يلي: يأخذ التلميذ المساعد في نشاط التقويم شفاطة عدّ واحدة ويضعها في حاوية الآحاد.

يقول المعلم ما يلي: **ما عدد الشفاطات الموجودة في حاوية الآحاد الآن؟ ما عدد الشفاطات الموجودة في حاوية العشرات؟ كانت هناك ٥٠ شفاطة في حاوية العشرات بالأمس – أو ٥ مجموعات – وهناك ٩ من الشفاطات في حاوية الآحاد. أضفنا شفاطة أخرى إلى حاوية الآحاد اليوم، والآن صارت هناك ١٠ شفاطات.**

أوه انظروا! لدينا مجموعة من عشرة في حاوية الآحاد! من يتذكر ما الذي نفعله عندما تكون لدينا ١٠ وحدات؟ اهمسوا بالإجابة بصوت منخفض.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس بالإجابة بصوت منخفض.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ باستخدام عصي الأسماء لمشاركة إجابته.

يقوم التلميذ بما يلي: يجيب التلميذ المحدد: نجمعهم معًا وننقلهم إلى حاوية العشرات.

يقول المعلم ما يلي: نعم! نجمعهم معًا وننقلهم إلى حاوية العشرات لدينا. أصبح لدينا الآن ٦٠ شفاطة. ٥٩ وواحدة إضافية يبلغون ٦٠. أستطيع أن أعدّ هذه الشفاطات بالعشرات. عدّوها معي.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت مرتفع بالعشرات حتى ٦٠ بينما يرفع المعلم كل حزمة.

يقول المعلم ما يلي: ما يبلغ إذًا عدد الأيام التي ذهبنا فيها إلى المدرسة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٦٠.

يقول المعلم ما يلي: يرسم مساعد نشاط التقويم دائرة حول العدد ٦٠ لبيان عدد الأيام التي جئنا فيها إلى المدرسة.



يقوم التلاميذ بما يلي: يرسم مساعد نشاط التقويم دائرة حول العدد ٦٠ في مخطط الأعداد، ثم يجلس.

يقول المعلم ما يلي: لقد رسم __________ دائرة حول العدد ٦٠ في مخطط الأعداد. هيا بنا نستخدم مخطط الأعداد لعدّ الأيام التي رسمنا حولها دائرة حتى الآن.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ مع المعلم.

٣- يقول المعلم ما يلي: عمل رائع! هيا نواصل العدّ بالآحاد حتى ١٠٠ بينما أشير أنا. سنبدأ بالعدد ٦٠.

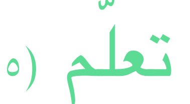


يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بقيمة واحد من ٦١ إلى ١٠٠.

يقول المعلم ما يلي: هيا نعدّ الآن بالعشرات حتى ١٠٠.



يقوم التلاميذ بما يلي: العد بالعشرات حتى ١٠٠ مع المعلم.



(٢٥–٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١- **يقوم المعلم بما يلي:** توزيع كراسات الرياضيات وتوجيه التلاميذ لفتحها على الفصل حة الفارغة التالية.



يقوم التلاميذ بما يلي: فتح الكراسات على الفصل حة التالية الفارغة.

يقول المعلم ما يلي: إنه يوم مميز للغاية اليوم! نحن نعدّ من ١ إلى ١٠٠ من عدة أيام الآن، لكننا لم نتحدث أبدًا عن العدد ١٠٠ ولم نكتبه. العدد ١٠٠ يساوي ١٠ مرات من العشرة. عندما نمارس رياضيات التقويم، نجمع شفاطاتنا في كل مرة عندما نحصل على مجموعة من عشرة. نفعل الأمر نفسه مع العشرات. لذلك عندما نصل إلى ١٠ عشرات، نجمعهم معًا ويصبحون ١٠٠! قفوا واكتبوا في الهواء ١٠٠ معي.
١٠٠ عدد من ٣ أرقام، ولذلك يجب أن نكتب ٣ أرقام لنكتب العدد ١٠٠.



يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف وكتابة العدد ١٠٠ في الهواء مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: هيا نتدرب الآن على كتابته في كراساتنا. اكتبوا ١٠٠ ثلاث مرات في كراساتكم. عند الانتهاء، اعرضوا عملكم على الزميل المجاور. ضعوا دائرة على أفضل ١٠٠ لدى زميلكم المجاور.



يقوم التلاميذ بما يلي: اكتبوا ١٠٠ في الكراسات ثلاث مرات. التحقق من عمل زملائهم المجاورين ووضع دائرة حول أفضل ١٠٠ لديهم.

يقول المعلم ما يلي: سنحتفل بالوصول إلى ١٠٠ بأن نلعب بعض الألعاب ونفعل بعض النشاطات الطريفة معًا.

ملحوظة للمعلم: اقرأ ألعاب ونشاطات العدّ أدناه وحدد ما ترغب في أن يمارسه تلاميذك اليوم. ليس من الضروري إكمال كل الألعاب والنشاطات.

بينجو

اصنع **مخططات أعداد** من ١ إلى ١٠٠ أو اطبعها كما هو موضح أدناه. ستحتاج إلى مخطط واحد لكل ثنائي من التلاميذ. اجمع **أشياء عدّ** كافية لكل ثنائي من التلاميذ بحيث يكون لديه ٧٥–٨٠.

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠

قل أعدادًا عشوائية من مخطط الأعداد. سيجد التلاميذ العدد ويضعوا علامة عليه. كرر إلى أن يغطي الفصل صفًا أو عمودًا من الأعداد. العبوا عدة مرات معًا.

الإمساك والعد

تتم ممارسة هذه اللعبة بنفس طريقة **عدّ الزملاء**، ولكن بدلاً من الإشارة، سيلقي التلاميذ **كرة** إلى زملائهم برفق. يقف الزميل الذي يمسك الكرة ويعدّ ثم يلقي الكرة برفق إلى الزميل التالي.

عدّ الزملاء

سيشير المعلم إلى نفسه ويقول "واحد". ثم سيشير المعلم إلى تلميذ. يجب أن يقف ذلك التلميذ ويقول "اثنان". يشير ذلك التلميذ إلى أحد الزملاء. يقف ذلك التلميذ ويقول "ثلاثة". تستمر اللعبة إلى أن يصل الفصل إلى ١٠٠. بمجرد أن يقف كل التلاميذ، سيجلسون ويعدّون عندما يشير زميلهم إليهم. خيار: العدّ بالعشرات حتى ١٠٠ إلى أن يقف كل التلاميذ.

أكواب العدّ

في أكواب العدّ، سيلعب التلاميذ في مجموعات صغيرة. استعد للنشاط بجمع ١٠ **ورقات أو أكواب بلاستيكية** لكل مجموعة صغيرة. اكتب ١٠ على كل كوب. اجمع **أشياء العدّ** بحيث يكون لدى كل مجموعة ١٠٠. ضعهم في **حقائب أو أكواب** لتيسير توزيعهم. قم بتجهيز **ورق التسجيل** المعروض أدناه (أو اجعل التلاميذ يصنعونه).

يحتاج كل تلميذ إلى ورق تسجيل. لممارسة اللعبة، سيفرغ كل تلميذ الأكواب ١–١٠ من أشياء العدّ ويعدّون الأشياء ويسجلون الإجمالي على ورق التسجيل بالعرض بدءًا من عدد الأكواب التي أفرغوها. سيواصل التلاميذ إفراغ الأكواب وتسجيل الإجماليات إلى أن تمتلئ ورقة التسجيل. في كل مرة ينتهون من تفريغ أشياء العدّ وعدّها، ينبغي أن يعيدوا ١٠ أشياء عدّ إلى كل كوب.

الأكواب	أشياء العدّ
١	
٢	
٣	
٤	
٥	
٦	
٧	
٨	
٩	
١٠	

لعبة القفز

يجلس التلاميذ ويصفقون من ١ إلى ١٠٠. في كل مرة يحصلون على عشرة (١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠، ٦٠، إلخ)، يقفزون ويصيحون بذلك العدد.

البحث عن العدد المفقود

اصنع عدة **ورقات نشاط** عليها الأعداد بالتسلسل مع بعض الأعداد المفقودة (الأمثلة معروضة أدناه). يعمل التلاميذ بنشاط أو في ثنائيات لملء الأرقام المفقودة.

١	٢		٤	
٦			٩	١٠

٢٣	٢٤	٢٥		
٢٨		٣٠		٣٢

	١٣	١٤		١٦
		١٩		٢١

٣١		٣٣		٣٥
	٣٧		٣٩	

٥٢	٥٣			٥٦
٥٧				٦١

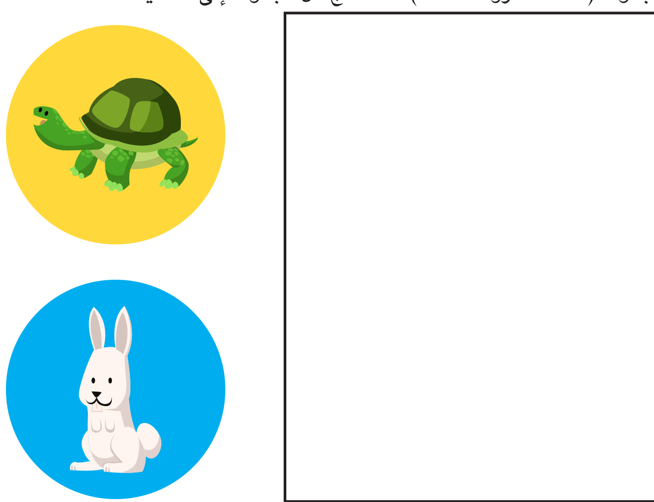
٧٦		٧٨		٨٠
	٨٢		٨٤	

يمكن إكمال هذا النشاط بدلاً من ذلك على ورقة تسجيل واحدة تبين ١–١٠٠ (المثال معروض أدناه).

١	٢			٥	٦		٨		١٠
	١٢	١٣		١٥			١٨	١٩	
٢١			٢٤		٢٦	٢٧		٢٩	٣٠
		٣٣	٣٤			٣٧			
	٤٢			٤٥	٤٦		٤٨		٥٠
٥١			٥٤			٥٧	٥٨		
		٦٣	٦٤	٦٥				٦٩	
	٧٢				٧٦	٧٧			٨٠
٨١				٨٥			٨٨		
		٩٣	٩٤			٩٧		٩٩	

السباق إلى ١٠٠

يمكن ممارسة هذه اللعبة بـ ٢–٤ من اللاعبين. للتجهيز، اصنع **لوحات لعبة** أو اطبعها كما هو موضح أدناه (معروض مثال على ٤٠). اكتب الأرقام ١–١٠٠ في دوائر على لوحة اللعبة. اكتب أرقام العشرات في دوائر أكبر. اصنع ٥–١٠ **بطاقات سلحفاة وكذلك ٥–١٠ بطاقات أرانب** لكل مجموعة (الأمثلة معروضة أدناه). ستحتاج كل مجموعة إلى **٤ أشياء عدٍ مختلفة**.



يتم خلط بطاقات السلحفاة والأرانب ووضعها بحيث يكون وجهها لأسفل. يبدأ كل التلاميذ من الرقم ١ ويتبادلون الأدوار على إحدى البطاقات. إذا تم قلب بطاقة سلحفاة، يتحرك التلميذ بمقدار ١ مسافة. إذا تم قلب بطاقة أرنب، يتحرك التلميذ بمقدار ١٠ مسافات. عندما يتم استخدام كل البطاقات، ينبغي أن يخلطها التلميذ ويقلبها بوجهها لأسفل مرة أخرى. يفوز أول لاعب يصل إلى ١٠٠!

برج العشرات

في هذا النشاط، يصنع التلاميذ برجًا من الأكواب لمساعدتهم على العدّ من ٠–١٠٠. يحتاج كل تلميذ ١١ **من الأكواب البلاستيكية وأقلام أو أقلام تحديد** (الألوان المختلفة إذا كان ممكنًا). قم بتوجيه التلاميذ عبر النشاط: ينبغي أن يأخذ التلاميذ الكوب الأول ويقلبونه لأسفل ويكتبون ٠ على الطرف كما يظهر. يقلبون الكوب الثاني لأسفل واكتب ١٠ على الحافة. الكوب الثالث: ٢٠. الكوب الرابع: ٣٠. الكوب الخامس: ٤٠. الكوب السادس: ٥٠. استمر حتى الكوب ١١: ١٠٠. في كل كوب، ينبغي أن يكتب التلاميذ الأعداد ١–٩ من طرف الكوب إلى أسفله كما يظهر. يستطيع التلاميذ عند الانتهاء أن يستخدموا أكوابهم للتدريب على العدّ من ٠ إلى ١٠٠.

ملحوظة للمعلم: إذا كان التلاميذ قد مارسوا هذه اللعبة عند الاحتفال بالعدد ٤٠، يمكنهم مواصلة بناء الأبراج التي بدأوها.

شارِك (٥–١٠ دقائق)

الإرشادات

١- **يقول المعلم ما يلي: ماذا كانت لعبتك أو نشاطك المفضل اليوم؟ لماذا هو مفضل لديك؟ هل هناك أي ألعاب أو نشاطات عدّة أخرى تحب أن تلعبها؟**



يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للرد.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء التلاميذ الذين يرفعون أيديهم ليتحدثوا عن ألعابهم ونشاطاتهم المفضلة وأفكارهم للألعاب/النشاطات للمستقبل.